МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра №5

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
к.п.н.
(должность, уч. степень, звание)
_____ П.М. Алексеева
(подпись)

«24» марта 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Криминология»
(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Ивангород – 2022 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

д.ю.н.проф.	24.03.2022	Ф.М. Городинец
должность, уч. степень, звание	подпись, дата	инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 5

«24» марта 2022 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 5 ИФ ГУАП

д.ю.н.,проф.	24.03.2022	Ф.М. Городинец
должность, уч. степень, звание	подпись, дата	инициалы, фамилия

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(01)

Зав.каф.91, к.ю.н., доц.	24.03.2022	Е.И. Сергеева
должность, уч. степень, звание	подпись, дата	инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам.директора	24.03.2022	Н.В.Жданова
должность, уч. степень, звание	подпись, дата	инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Криминология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общий профиль (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-11 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»

ОПК-5 «Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с существованием преступности - сложнейшего социального феномена, факторов ее порождающих и обуславливающих, личностью тех, кто совершает преступления или становится их жертвами, а также с социальной реакцией общества и государства на преступность, включая социальный контроль над ней, превенцию преступлений и наказание за их совершение.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Криминология» является формирование у студентов направления «40.03.01 «Юриспруденция» основ криминологического мышления и выработка у них научно-обоснованных взглядов на преступность, а также на стратегию противодействия ей в условиях современного общества.

Освоение учебного курса «Криминология» позволяет сформировать практические навыки в сфере изучения и прогнозирования преступности, выявления ее причин и условий, осуществления деятельности по планированию и превенции преступлений, экспертизе текущего законодательства.

1.1. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.З.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.У.1 уметь определять свою гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.В.1 владеть навыками противодействия различным формам коррупционного поведения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной	ОПК-5.З.1 знать принципы построения и логику устной и письменной речи, основные риторические категории, профессиональную юридическую лексику ОПК-5.У.1 уметь разрабатывать тему на этапах замысла, построения, совместного воплощения; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; корректно использовать

	юридической лексики	профессиональную юридическую лексику ОПК-5.В.1 владеть техникой запоминания, техникой профессиональной юридической речи, основными ораторскими приемами

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Уголовное право
- Уголовный процесс

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	21	21
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. История и современное состояние криминологической науки Тема 1.1 Криминология как наука и учебная дисциплина	2	1			1
Тема 1.2 Генезис криминологической мысли	4	2			2
Тема 1.3 Преступность и ее основные характеристики	4	2			2
Тема 1.4 Детерминанты преступности	2	2			2
Тема 1.5 Личность преступника как объект криминологического анализа	4	2			2
Тема 1.6 Механизм индивидуального преступления	4	2			2
Раздел 2. Реакция на преступность Тема 2.1 Организация и методика криминологических исследований	2	1			2
Тема 2.2 Криминологическое прогнозирование, планирование и программирование	2	1			2
Тема 2.3 Предупреждение преступности	4	2			2
Тема 2.4 Криминологическая характеристика и профилактика отдельных видов и групп преступлений	6	2			4
Итого в семестре:	34	17			21
Итого:	34	17	0	0	21

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**История и современное состояние криминологической науки** **1.1 Криминология как наука и учебная дисциплина** Понятие криминологии как социолого-правовой науки о преступности. Предмет криминологии: преступность, ее причины и

	условия, личность преступника, контроль над преступностью. Цели и задачи криминологии. Методологические основы криминологии. Соотношение, взаимосвязь предмета и метода криминологии. Общенаучные и частнонаучные методы криминологии. Сочетание социологического и юридического подходов к исследованию преступности и проблем противодействия ей. Роль криминологии в реализации уголовной политики. Место криминологии в системе наук, взаимосвязь криминологии с другими науками (экономикой, социологией, психологией). Криминология и правовые науки: соотношение криминологии с уголовным, уголовно-исполнительным, уголовно-процессуальным и административным правом. Система криминологии как науки и как учебной дисциплины. Современные отрасли криминологии. Функции криминологической науки. Значение криминологических знаний в процессе контроля над преступностью. **1.2 Генезис криминологической мысли** Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступника. Периодизация криминологии. Классическая школа криминологии XYIII - первой половины XIX века. Влияние взглядов философов-просветителей Ж.-Ж. Руссо, Ш. Де Монтескье, Ф.М. Аруэ (Вольтер) на развитие криминологической мысли. Рационально-гуманистическое мировоззрение и зарождение основ криминологического учения Ч. Беккариа, И. Бентама, Дж. Говарда. Особенности развития криминологической мысли в России во второй половине XYIII - первой половине XIX века. Позитивистский период развития криминологии. Позитивизм в криминологии. Антропологическое направление в криминологии. Туринская школа. Работа Ч. Ломброзо «Преступный человек» (1876 г.). Социологическое направление в криминологии. Концепция детерминизма Л.А. Кетле. Развитие теории множественности факторов преступности в работах И.Я. Фойницкого, Е.Н. Тарновского, Г. Тарда, Ф. Листа. Структурно-функциональный анализ в криминологии. Теория аномии Э. Дюркгейма. Современный период в истории

	криминологии и основные направления ее развития. Неоклассическая школа криминологии. Генетика и преступность. Многофакторный подход. Марксистская теория преступности и развитие отечественной криминологии. Уголовно-социологические теории преступности: теория обучения (Г.-Ю. Айзенк, Г. Траслер), теория дифференциальной ассоциации (Э. Сатерленд, Д. Кресси), теория контроля (А. Рейс, М. Гоулд), социальной связи (Э. Хирш), теория стигматизации (Р. Куинн и др.). История развития криминологии в России: основные этапы, хронологические рамки, важнейшие представители. **1.3 Преступность и ее основные характеристики** Понятие преступности и его генезис. Основные признаки преступности, ее историческая обусловленность и изменчивость. Преступность как социальное и правовое явление. Преступление и преступность, их соотношение. Преступность, ее количественные и качественные показатели. Состояние, уровень преступности, общие и специальные коэффициенты преступной активности. Динамика преступности и факторы, на нее влияющие. Структура, характер и цена преступности. Территориальные различия в преступности («география» преступности). Социально-демографическая характеристика преступности. Группы наиболее опасных и распространенных преступлений. Латентная преступность, ее виды и методы оценки. Социальные последствия преступности. Сравнительная характеристика состояния преступности в России и зарубежных странах. Особенности преступности в отдельных наиболее развитых зарубежных странах. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью. Международные криминологические учреждения. Конвенции ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. **1.4 Детерминанты преступности** Понятие криминологической детерминации. Причины преступности и ее условия. Классификация причин и условий

	преступности. Объективные и субъективные факторы преступности. Причины различных видов преступности. Причины и условия конкретного преступления. Основные концепции причин преступности и противодействия ей. Экономические отношения и преступность. Определяющая роль экономических отношений в развитии сфер общества. Влияние экономики на состояние преступности (теория депрессии - экспансии). Безработица и преступность. Социальные отношения макро- микроуровня и преступность. Права и обязанности человека в обществе, государстве. Социальное положение (происхождение) и преступность. Влияние социальных конфликтов на экономической, политической и иной почве на преступность. Национализм как причина преступлений против государства и безопасности личности. Межгрупповые и межличностные отношения (конфликты) как причины насильственных, корыстных и бытовых преступлений. Политические интересы (борьба за власть) и преступность. Политическая преступность ее формы. Злоупотребления властью и соблюдение законности. Преступления против общественной безопасности: геноцид, терроризм, захват заложников. Нравственные принципы развития общества и преступность. Правовая культура общества, право и мораль. Традиции и обычаи. Рост пьянства, наркомании, проституции как показатель падения нравственности. Условия, способствующие совершению преступлений. Преступность и разработанность законодательной базы контроля над ней. Формальное отношение должностных лиц к правам и законным интересам граждан, вызывающее негативные взгляды и настроения. Недостатки в деятельности правоохранительных органов по противодействию преступности. **1.5 Личность преступника как объект криминологического анализа** Понятие личности преступника. Задачи и значение ее изучения. Личность преступника, личность виновного,

	криминогенная личность, субъект преступления: их соотношение. Социализация личности и делинквентное поведение. Психологические особенности криминальной личности. Роль психических аномалий личности при совершении конкретного преступления. Криминологическая характеристика личности преступника и ее структура. Социально-демографическая характеристика (пол, возраст, социальное положение, образование, профессия, место проживания и др.). Потребностно-мотивационная сфера личности преступника. Характеристика ценностно-нормативной ориентации. Социально-ролевая характеристика личности. Типология личности преступника и классификация преступников. Критерии типологии по содержанию мотивации преступного поведения и социальному генезису становления личности на преступный путь. Значение типологии личности преступника и классификации преступников для криминологической профилактики. Основные направления, объем, пределы и способы изучения личности преступников. **1.6 Механизм индивидуального преступления** Понятие причин индивидуального преступного поведения. Их соотношение и взаимосвязь с общими причинами преступности. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Роль потребностей, интересов, мотивов и целей асоциальных привычек и взглядов в генезисе индивидуального преступного поведения, их связь с условиями нравственного формирования личности и конкретной ситуацией совершения преступления. Условия и механизмы неблагоприятного нравственного формирования личности. Отрицательные влияния на нравственное формирование личности различных видов социальной микросреды (семьи, учебных и трудовых коллективов, бытового окружения и др.). Условия, способствующие совершению конкретного преступления. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной жизненной ситуации. Понятие конкретной жизненной ситуации, ее разновидности и роль в совершении преступления. Объективное

	содержание и субъективное значение ситуации. Влияние социальных и психологических особенностей преступника на восприятие ситуации и поведение в ней. Повод к совершению преступления и его криминогенное значение. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации. Виктимология как учение о потерпевшем и его поведении. Виктимность и виктимизация. Классификация потерпевших по социально-демографическим, профессиональным и социально-правовым признакам. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия и повода совершения преступления. Роль аморального и неправомерного поведения потерпевшего в бытовых, насильственных и хулиганских преступлениях, изнасиловании, автотранспортных преступлениях. Понятие и виды виктимного поведения лица. Виктимогенные ситуации. Направления и особенности виктимологической профилактики.
2	**Реакция на преступность** **2.1 Организация и методика криминологических исследований** Задачи, основные направления и виды криминологических исследований. Изучение преступности как необходимое условие эффективного и научно обоснованного ее предупреждения. Теоретические основы изучения преступности, ее причин и личности преступника. Объекты криминологического исследования. Комплексные, целевые программы исследования преступности. Методика организации исследования. Составление плана - программы. Подготовительный этап исследования. Пилотажное исследование. Сбор и обработка эмпирического материала. Источники и требования, предъявляемые к криминологической информации: полнота, достоверность, своевременность. Методы криминологических исследований: изучение материалов уголовных дел, статистики и других документов, опрос, интервью, анкетирование, наблюдение, эксперимент и др. Анализ результатов, их использование в практической деятельности по противодействию преступности.

	Изучение и предупреждение преступности на отдельном объекте, в районе, области. Особенности методики конкретно-криминологических исследований. Анализ причин и условий, способствующих совершению преступлений. **2.2 Криминологическое прогнозирование, планирование и программирование** Прогнозирование как одна из функций криминологии. Понятие криминологического прогнозирования и криминологического прогноза. Задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Условия научности и достоверности криминологического прогнозирования. Виды криминологических прогнозов. Прогнозирование преступности и его основные методы. Опыт прогнозирования преступности: проблемы и перспективы. Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его теоретические предпосылки и значение для криминологической профилактики. Методы прогнозирования индивидуального поведения. Понятие планирования и программирования борьбы с преступностью. Федеральные целевые программы, имеющие криминологическое значение. **2.3 Предупреждение преступности** Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура. Система предупреждения преступлений и ее функции: регулятивная, охранительная, воспитательная. Общесоциальная, специальная и индивидуальная профилактика преступности. Классификация субъектов профилактики преступлений. Меры профилактического воздействия и их виды. Формы профилактики. Предупреждение преступлений, осуществляемое субъектами индивидуальной профилактики (семья, производственные и учебные коллективы). Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений. Содержание законов и других нормативных актов Российской Федерации, регулирующих деятельность субъектов профилактической деятельности. Концептуальные положения

	Основ государственной политики по противодействию преступности на современном этапе. **2.4 Криминологическая характеристика и профилактика отдельных видов и групп преступлений** Криминологическая характеристика и профилактика преступлений: понятие, структура и специфика. Виды преступной деятельности, определяющие характер современной преступности. Анализ имущественной и экономической преступности. Насильственная преступность: детерминация и превенция. Состояние, детерминация и превенция организованной, рецидивной и профессиональной преступности в России на современном этапе. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности. Воинские преступления: анализ, детерминация, противодействие. Ювенальная преступность и ювенальная юстиция как актуальная криминологическая проблема. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Криминологическая характеристика и профилактика пьянства и алкоголизма. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ: криминологический анализ и противодействие. Безработица и преступность в современном обществе. Криминологическое значение проституции.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисцип-лины
Семестр 7				
1	Криминология как наука и учебная дисциплина	Групповые дискуссии, мозговой штурм	1	1
2	Генезис криминологической мысли	Групповые дискуссии, мозговой штурм	2	1

3	Преступность и ее основные характеристики	Групповые дискуссии, мозговой штурм	2	1
4	Детерминанты преступности	Групповые дискуссии, мозговой штурм	2	1
5	Личность преступника как объект криминологического анализа	Групповые дискуссии, мозговой штурм	2	1
6	Механизм индивидуального преступления	Групповые дискуссии, мозговой штурм	2	1
7	Организация и методика криминологических исследований	Групповые дискуссии, мозговой штурм	1	2
8	Криминологическое прогнозирование, планирование и программирование	Групповые дискуссии, мозговой штурм	1	2
9	Предупреждение преступности	Групповые дискуссии, мозговой штурм	2	2
10	Криминологическая характеристика и профилактика отдельных видов и групп преступлений	Групповые дискуссии, мозговой штурм	2	2
		Всего:	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
	Всего:		

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	21	21
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	18	18
курсовое проектирование (КП, КР)	0	0
расчетно-графические задания (РГЗ)	0	0
выполнение реферата (Р)	0	0
Подготовка к текущему контролю (ТК)	3	3
домашнее задание (ДЗ)	0	0
контрольные работы заочников (КРЗ)	0	0

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Криминология: учебник для академического бакалавриата/ В.В. Лунеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 686 с. https://biblio-online.ru/viewer/kriminologiya-425832#page/2	

	Криминология: учебник для вузов/ О.С. Капинус. – 2-е изд., перераб и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1132 с. https://biblio-online.ru/viewer/kriminologiya-466052#page/2	
	Криминология: учебник для вузов/ В.И. Авдийский. – 2-е изд. Перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 301 с. https://biblio-online.ru/viewer/kriminologiya-450117#page/2	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Криминология: Учебное пособие для вузов/ А.Ю. Решетников, О.Р. Афанасьева. – 2-е изд., перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 166 с. https://biblio-online.ru/viewer/kriminologiya-449782#page/2	
	Криминология: учебник для вузов/ Ю.М. Антонян. – 3- е изд., перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 388 с. https://biblio-online.ru/viewer/kriminologiya-449755#page/2	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	
2	Лаборатория криминалистики Стенд-тумба с материалами тактики допроса и методики расследования преступлений Стенд «Фото» - включает: четыре модификации фотоаппарата ,видеокамера, фото бочок, наручники и фото-объектив. Стенд «Холодное оружие»: четыре вида изделий похожих на холодное оружие, лупа, поддельные денежные купюры Фотоувеличитель УПА-4 Криминалистический чемодан для осмотра место происшествия в сборе Комплект процессуальных документов 8 стендов по расследованию: Угон ТС Следы на месте грабежей и разбоев	205

	Следы на месте пришествия «изнасилование» Следы на теле потерпевшего Следы ног на месте происшествия Общие признаки подчерка Частные признаки подчерка Дактилоскопия Портреты ученых криминалистов 8 шт Настенный телевизор Philips 32”	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4-балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \le К \le 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \le К \le 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \le К \le 69$	«удовлетво-рительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний

		направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
К ≤ 54	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена
	1. Предмет, система, задачи и методы криминалистики. 2. Возникновение и развитие отечественной криминалистики. Криминалистика в зарубежных странах. 3. Криминалистическое учение о механизме и способе учения. 4. Виды и значение криминалистической техники для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. 5. Криминалистическая фотография, киносъёмка, аудио- и видеозапись, используемые в раскрытии и расследовании преступлений. 6. Криминалистическая трасология и её применение в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. 7. Криминалистическое оружеведение и его практическое использование в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. 8. Криминалистическое исследование документов и его использование в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. 9. Криминалистическая габитоскопия и её применение в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. 10. Криминалистический учёт и его практическое использование в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. 11. Понятие, система и задачи криминалистической тактики. 12. Следственная ситуация, тактическое решение, тактические операции и комбинации. 13. Планирование расследования преступлений и роль в нём криминалистический версий. 14. Криминалистическое учение о взаимодействии следователя с оперативными работниками и сотрудниками иных служб органов дознания при предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. 15. Использование помощи ответственности и средств массовой информации для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. 16. Изучение личности обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля в следственной деятельности по уголовным делам. 17. Предупредительная деятельность следователя при расследовании преступлений. 18. Тактика следственного осмотра и освидетельствования. 19. Тактика задержания и ареста. 20. Тактика обыска и выемки. 21. Тактика допроса.

	22. Тактика предъявления для опознания. 23. Тактика проверки уточнения показаний на месте. 24. Тактика следственного эксперимента. 25. Тактика использования специальных показаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. 26. Понятие, система, задачи и принципы криминалистической методики расследования преступлений. 27. Методика расследования преступлений против личности. 28. Понятие, содержание и виды частных методик расследования преступлений. 29. Методика расследования преступлений в сфере экономики. 30. Методика расследования преступлений против безопасности и общественного порядка. 31. Методика расследования преступлений против государственной власти. 32. Особенности расследования преступлений, совершённых организованными преступными группами. 33. Особенности расследования преступлений, совершённых несовершеннолетними. 34. Особенности расследования преступлений против военной службы.

35. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

36. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

37. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	1. В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки: а. Криминалистики б. Уголовного права в. Социологии г. Философии 2.Объект криминологии А. Принципы и условия преступности Б. Общественные отношения, связанные с правонарушениями В. Личность преступника Г. Профилактика и предупреждение преступности

	3. Задачи науки криминологии - это: А. Изучение личности преступника, изучение и всесторонний анализ опыта мирового развития, изучение конкретного преступления, научное прогнозирование б. Анализ объективных противоречий общества, практическое и научное обеспечение неотвратимости наказания в. Изучение мотиваций преступления, ведение учета преступлений, правовая квалификация существенных явлений г. Все сказанное верно 4. Наиболее тесно криминология связана с такими неюридическими науками, как: А. Психология Б. Социология В. Статистика Г. Все ответы верны 5. Методология криминалистического учения базируется на использовании: логического учения а. диалектико-материалистического учения б. психологического в. социологического учения

38. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	1.На основе изучения анкет определите цель и задачи исследования, ясность порядка заполнения, виды вопросов (закрытые, открытые, полузакрытые; основные, контрольные, вспомогательные; прямые и косвенные; общие и частные; ретроспективные, текущие и прогнозные; вопросы-ситуации о реакции на предлагаемую ситуацию, о выборе предпочтительного варианта поведения, об оценке предлагаемой ситуации, о согласии (несогласии) с одним из предложенных мнений). Проведите опрос по предложенным анкетам не менее 10 человек. Обобщите материалы анкетирования и дайте анализ его результатов (см. приложение). Составьте самостоятельно анкету по проблемам: а) преступность и материальное положение; б) преступность и мода; в) преступность и семья; г) преступность и средства массовой информации; д) виктимизация населения. Определите репрезентативность выборки для изучения указанных проблем. Проведите анкетирование, обобщите ответы, внесите предложения по совершенствованию анкеты. 2. В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет. В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90

	тыс. человек. В каком городе выше интенсивность преступности?

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Криминология» является формирование у студентов направления «40.03.01 «Юриспруденция» основ криминологического мышления и выработка у них научно-обоснованных взглядов на преступность, а также на стратегию противодействия ей в условиях современного общества.

Освоение учебного курса «Криминология» позволяет сформировать практические навыки в сфере изучения и прогнозирования преступности, выявления ее причин и условий, осуществления деятельности по планированию и превенции преступлений, экспертизе текущего законодательства.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающемся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

– познавательная;

– развивающая;

– воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

– ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия проходят в форме: групповых дискуссий и мозгового штурма.

Групповые дискуссии – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения.

Мозговой штурм - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

Задания для практических занятий выдаются преподавателем во время проведения лекций или на семинаре.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение практических занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

Основанием проведения практических занятий по дисциплине являются:

- программа учебной дисциплины;

- расписание учебных занятий.

Условия проведения практических занятий.

Практические занятия должны проводиться в аудиториях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам.

Практические занятия должны быть обеспечены в достаточном объеме необходимыми методическими материалами, включающими в себя комплект методических указаний к выполнению практических работ по данной дисциплине.

Преподаватель несет ответственность за организацию практических занятий. Он имеет право определять содержание практических работ, выбирать методы и средства проведения занятия, наиболее полно отвечающие их особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

Права, ответственность и обязанности студента.

На практическом занятии студент имеет право задавать преподавателю вопросы по содержанию и методике выполнения работы. Ответ преподавателя должен обеспечивать выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством, оговоренным в методических указаниях к практической работе.

Студент имеет право на выполнение практической работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его наблюдением .

Студент имеет право выполнить практическую работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем.

Студент обязан явиться на практическое занятие во время, установленное расписанием, и предварительно подготовленным.

В ходе практических занятий студенты ведут необходимые записи, которые преподаватель вправе потребовать для проверки. Допускается по согласованию с преподавателем представлять отчет о работе в электронном виде.

В течение практического занятия преподаватель контролирует правильность выполнения заданий; оценка достигнутых результатов по освоению студентом темы, раздела учебной дисциплины осуществляется в конце практического занятия (группы практических занятий) путем проверки отчета и (или) его защиты (презентации, собеседования) или другой формы по усмотрению преподавателя.

Студент несет ответственность:

-за пропуск практического занятия по неуважительной причине;

- за неподготовленность к практическому занятию;

- за несвоевременную сдачу и защиту отчета о практическом занятии.

Структура практического занятия

Практическое занятие состоит из следующих элементов: вводная часть основная и заключительная.

Вводная часть обеспечивает подготовку и мотивацию студентов к выполнению заданий на занятии. В нее входят:

- формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;

- характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение методов (способов, приемов) их выполнения;

- характеристика требований к результату работы;

- проверка готовности студентов выполнять задания;

- указания по самоконтролю результатов выполнения заданий.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Сопровождается дополнительными разъяснениями по ходу работы (при необходимости), текущим контролем и оценкой результатов работы.

Заключительная часть содержит:

- подведение общих итогов занятия;

- оценку результатов работы отдельных студентов;

- ответы на вопросы студентов;

- выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы;

- задание на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия).

Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки содержания практического занятия:

- соответствие темы и содержания занятия программе дисциплины, тематическому плану;
- четкость, ясность сформулированных целей и задач занятия;
- единство теории и практики при решении конкретных задач;
- целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличия учебников, учебных пособий и других источников;
- точность и достоверность приведенной информации;
- отражение в заданиях современного уровня развития науки, производства, техники, культуры;
- профессиональная направленность занятия;
- согласованность заданий с содержанием других форм аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;
– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой