

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра №3

«УТВЕРЖДАЮ»

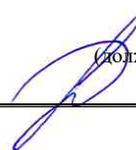
Руководитель направления

К.П.Н.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева

(подпись)



«24» марта 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая герменевтика»

(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Ивангород – 2022 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Старший преподаватель

должность, уч. степень, звание

24.03.2022

подпись, дата

О.В. Ладанова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 3

«24» марта 2022 г, протокол № 7

зав. кафедрой 3, д.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание

24.03.2022

подпись, дата

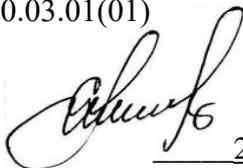
Е.В. Болотина

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(01)

Зав.каф.91, к.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание

24.03.2022

подпись, дата

Е.И. Сергеева

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам.директора

должность, уч. степень, звание

24.03.2022

подпись, дата

Н.В.Жданова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Юридическая герменевтика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общий профиль (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой «№3».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 «Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с понятием и особенностями юридического толкования; способами и видами толкования; значением толкования в законотворческом процессе, в процессе реализации норм права, договоров, в правоприменительной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Юридическая герменевтика» является получение студентами знаний о теории юридической интерпретации, значении толкования права в механизме правового регулирования, способах и видах толкования права; совершенствование навыков юридической интерпретации правовых актов.

Основная задача современной юридической герменевтики заключается в поиске и реализации смысла правовой нормы, а также в исследовании проблемы множественности смыслов. Цель герменевтики состоит не только в том, чтобы уяснить смысл нормы, но и в том, чтобы транслировать этот смысл, приблизить его к практическим ситуациям настолько, чтобы исключить сомнения в их относимости к толкуемой норме и облегчить ее применение.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.3.1 знать сущность и содержание основных понятий и категорий, в том числе теорию юридических фактов, суть принципов различных отраслей права и методов правового регулирования различных правоотношений; оснований возникновения различных правоотношений ПК-4.У.1 уметь правильно квалифицировать различные обстоятельства и применять соответствующий нормативный акт, в том числе при наличии коллизии правовых норм; выбирать надлежащий способ защиты нарушенных прав; проводить правильную юридическую квалификацию правового отношения; корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве ПК-4.В.1 владеть навыками квалификации правового отношения; техникой составления различных правовых документов; навыками системного толкования правовых актов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теория государства и права»,
- «Правовая культура и юридическая риторика»,

- «Римское право»,
- Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:
- «Актуальные проблемы теории государства и права»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	10	10
Аудиторные занятия, всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	52	52
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Теория юридической интерпретации	5	5			26
Раздел 2. Техника юридической интерпретации	5	5			26
Итого в семестре:	10	10			52
Итого	10	10	0	0	52

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
-------	---

раздела	
1	<p>Тема 1. Понятие толкования права Толкование (интерпретация) текста как ключевое понятие современной философии. Понятие и особенности юридического толкования. Правовой текст как объект юридического толкования. Субъекты толкования. Основные концепции целей юридического толкования.</p>
1	<p>Тема 2. Толкование права и правопонимание Понятие толкования в римской юриспруденции. Принципы и методы толкования текстов римского права в болонской юридической школе. Метод юридической конструкции в деятельности глоссаторов и постглоссаторов как основа юридической догматики. Толкование в классической школе естественного права. Историческая школа права и концепция юридической интерпретации Ф. К. фон Савиньи. Толкование права как процесс выявления «воли законодателя» в юридическом позитивизме. Толкование права в юриспруденции понятий. Толкование права в юриспруденции интересов (Р. фон Иеринг). Толкование права в основных правовых школах XX в. Теория юридической аргументации.</p>
1	<p>Тема 3. Толкование права и правовая культура Понятие контекста юридической интерпретации. Правовая культура как контекст юридической интерпретации. Традиции и ценности правовой культуры как «горизонт» юридического толкования. Толкование права как способ актуализации правовых ценностей. Правовая политика государства как контекст юридического толкования.</p>
1	<p>Тема 4. Толкование права в сравнительно-правовом ракурсе Нормативно-правовые акты как главный объект толкования в романо-германской правовой семье. Судебные прецеденты как главный объект толкования в англо-американской правовой семье. Основные методы выявления ratio decidendi в судебном решении. Акты о толковании статутов. Правила толкования статутов. Понятие «режима толкования». Понятие и значение традиции толкования в религиозных правовых системах.</p>
2	<p>Тема 5. Способы и виды толкования Понятие интерпретационной техники. Классификация способов юридического толкования. Принцип взаимодополнительности и последовательности способов толкования. Филологическое толкование: понятие, цели, принципы, правила. Язык как источник неопределенности смысла толкуемой нормы. Легальные дефиниции. Логическое толкование: понятие, цели, принципы, правила. Логическое преобразование толкуемой нормы. Системное толкование: понятие, цели, принципы, правила. Системное толкование и юридические конструкции. Типы связей, учитываемых при системном толковании. Функциональное толкование: понятие, цели, принципы, правила. Функциональное толкование как способ установления содержания оценочных понятий в правовых актах. Виды оценочных понятий в нормативно-правовых актах. Историческое толкование: понятие, цели, принципы, правила. Проблемы использования «законодательной истории» для установления в судебном процессе «воли исторического законодателя». Телеологическое толкование. Понятие объема толкования. «Воля законодателя» и объем толкования. Основания, правила и пределы буквального, расширительного и ограничительного толкования</p>
2	<p>Тема 6. Толкование в системе правового регулирования Значение толкования в законотворческом процессе. Толкование в процессе реализации норм права. Толкование договоров. Толкование в правоприменительной деятельности. Принципы и правила толкования при установлении пространственных, временных и субъектных пределов действия правовых актов. Юридическая</p>

	<p>квалификация. Толкование как способ выявления и восполнения пробелов в законодательстве. Принципы и правила толкования при восполнении пробелов в законодательстве. Юридическое толкование и нормативные коллизии. Толкование как фактор технико-юридического совершенствования законодательства.</p> <p>Правила толкования общепризнанных принципов и норм международного права. Правила толкования понятий иностранного законодательства.</p>
2	<p>Тема 7. Официальное толкование в системе правового регулирования</p> <p>Субъекты официального толкования в российской правовой системе: понятие, виды. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и делегированное толкование. Законы об официальном толковании в российской правовой системе. Правила толкования в интерпретационных актах высших судебных инстанций РФ.</p> <p>Акты официального юридического толкования: понятие, структура, виды, функции. Акты официального толкования в иерархии правовых актов. Акты судебного толкования в российской правовой системе. Проблема ретроактивного действие акта судебного толкования.</p> <p>Судейское усмотрение и судебское правотворчество. Понятие, объекты и пределы судебского усмотрения. Проблема выбора принципов толкования при конкуренции правовых ценностей. Понятие правовой позиции суда и способы ее выявления. Принципы, цели и способы толкования в практике Европейского суда по правам человека.</p>
2	<p>Тема 8. Неофициальное толкование в системе правового регулирования</p> <p>Понятие неофициального толкования и его виды. Доктринальное толкование: понятие, субъекты, цели, значение. Доктринальное толкование как способ выявления легальных правовых понятий и их признаков. Доктринальное толкование как способ выявления принципов права. Роль доктринального толкования в формировании принципов функционирования правовой системы. Значение доктринального толкования в юридическом процессе. Соотношение компетентного (профессионального) и доктринального толкования. Обыденное толкование.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1.	Основные концепции целей юридического толкования.	Групповая дискуссия	1	1	1
2.	Толкование права различных школ права.	Групповая дискуссия	1	1	1
3.	Толкование права как способ актуализации правовых ценностей	Групповая дискуссия	1	1	1
4.	Толкование права в романо-германской,	Групповая дискуссия	1	1	1

	англо-саксонской, традиционной правовых семьях.				
5.	Филологическое, логическое, системное, функциональное, историческое толкования.	Групповая дискуссия	1	1	2
6.	Юридическая герменевтика в системе правового регулирования.	Групповая дискуссия	2	2	2
7.	Официальное толкование	Групповая дискуссия	3	2	2
8.	Неофициальное толкование	Групповая дискуссия		1	2
Всего			10	10	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	12	12
Всего:	52	52

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<p>Толкование и конкретизация права: проблемы теории и практики : сборник статей XVIII Ежегодной Международной студенческой научно-практической конференция (г. Москва, 14-15 марта 2019 г.) / отв. ред. А. В. Ефимов. - Москва : РГУП, 2020. - 1308 с. - ISBN 978-5-93916-846-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689642.</p> <p>Исаков, В. Б. Теория государства и права : учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 656 с. - ISBN 978-5-00156-036-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1058075</p> <p>Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, А. А. Иванов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. А. И. Бастрыкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02472-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1025537</p> <p>Синергетика и герменевтика в правоведении и социально-правовом регулировании : монография / под ред. А. Н. Кокотова, И. П. Малиновой. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-00156-023-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217447</p> <p>Малинова, И. П. Философия права : учебник / И. П. Малинова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. - ISBN 978-5-00156-054-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078413</p> <p>Яркова, Е. Н. История и методология юридической науки : учебное пособие / Е. Н. Яркова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 365 с. - ISBN 978-5-9765-2460-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150941</p> <p>Философия юридической науки: учебное пособие / В.И. Пржиленский. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.</p>	

	<p>http://znanium.com/bookread2.php?book=541897 Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека. №2 (2016) : "Автономное толкование" Конвенции и "судейский активизм": сборник научных трудов / Д. В. Афанасьев, М. В. Агальцова, А. Ю. Бушев [и др.] ; под ред. Т. А. Николаевой, М. Е Глазковой, С. А. Грачевой. - Москва : Статут, 2016. - 656 с. ISBN 978-5-8354-1258-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007875</p> <p>Малинова, И. П. Философия права и юридическая герменевтика : монография / И.П. Малинова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-449-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1290478</p> <p>Петрикина, А. А. Применение судами норм уголовно-процессуального права : курс лекций / А. А. Петрикина. - Москва : РГУП, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-93916-861-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689607</p>	
--	---	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Gnu/Linux (Ubuntu) https://ubuntu.com/licensing OpenOffice (https://www.openoffice.org/license.html) LibreOffice https://www.libreoffice.org/about-us/licenses Firefox https://www.mozilla.org/en-US/MPL/ Acrobat Reader DC https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 7-Zip

GNU LGPL (https://www.7-zip.org/license.txt)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019
2	ЭБС «ЮРАЙТ»

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа Конвертер HDMI Ноутбук DELL INSPIRON 3567 Проектор BENQ MW529 Экран для проектора настенный Кронштейн потолочный Nexport Тематические стенды по дисциплинам Планшет графический WACOM ONE M - 1шт Напольная стойка для интерактивного комплекса 42""-90"" на колесах, до 140кг (VESA 800x600), Интерактивная панель TeachTouch 4.5 75"", UHD, 30 касаний, Android 8.0, память 4/32 Гб	№ 204

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Юридическая герменевтика как составная часть теории права.	
2.	Юридическое толкование: понятие, особенности и цели.	
3.	Объекты и субъекты юридического толкования.	
4.	Герменевтика в римском праве.	
5.	Соотношение толкования права в естественном праве и позитивизме.	
6.	Особенности толкования исторической школы права.	

7.	Ф. К. фон Савиньи и его концепция юридической интерпретации.	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
8.	Толкование права в основных правовых школах XX в.	
9.	Правовая культура, традиции и ценности как основы толкования права	
10.	Актуализация правовых ценностей посредством толкования права.	
11.	Соотношение политики государства и толкования права.	
12.	Объекты правового толкования в романо-германской правовой семье.	
13.	Объекты правового толкования англо-саксонской правовой семьи.	
14.	Традиционная (мусульманская) правовая семья и объекты правового толкования.	
15.	Филологическое толкование: понятие, цели, принципы, правила.	
16.	Логическое толкование: понятие, цели, принципы, правила	
17.	Системное толкование: понятие, цели, принципы, правила.	
18.	Функциональное толкование: понятие, цели, принципы, правила.	
19.	Историческое толкование: особенности и проблемы.	
20.	Виды толкование права по объему.	
21.	Основания, правила и пределы буквального толкования.	
22.	Основания, правила и пределы расширительного толкования.	
23.	Основания, правила и пределы ограничительного толкования.	
24.	Толкование норм права в законотворческом процессе.	
25.	Толкование норм права в процессе реализации норм.	
26.	Толкование в правоприменительной деятельности.	
27.	Выявление и восполнение пробелов в законодательстве при помощи толкования правовых норм.	
28.	Юридическое толкование и нормативные коллизии.	
29.	Особенности токования международных правовых текстов.	
30.	Виды и субъекты официального толкования в России.	
31.	Законодательство РФ Законы об официальном толковании.	
32.	Акты официального юридического толкования.	
33.	Акты официального толкования в иерархии правовых актов.	
34.	Акты судебного толкования в российской правовой системе.	
35.	Толкование норма права Европейским судом по правам человека.	
36.	Виды и субъекты неофициального толкования.	
37.	Особенности доктринального толкования: роль и значение.	
38.	Особенности компетентного (профессионального) толкования права.	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Основы герменевтики как общей теории интерпретации заложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Шлейермахер 2. В. Дильтей 3. М. Хайдеггер 	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
2.	<p>Все ли юридические нормы подлежат толкованию?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все юридические нормы требуют толкования. 2. Толкованию подлежат лишь непонятные, «темные» нормы права. 3. Неофициальному толкованию подлежат все нормы права, а в официальном толковании нуждаются непонятные нормы права. 	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
3.	<p>Верны ли следующие суждения об акте применения права?</p> <p>А. Акт применения права — решение, вынесенное компетентным органом по результатам рассмотрения конкретного юридического дела.</p> <p>Б. Акты применения права всегда строго индивидуальны и адресованы конкретным людям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны 	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
4.	<p>К какому понятию относится следующее определение: «Выражающаяся в особом юридическом акте интеллектуально волевая деятельность субъектов права по уяснению смысла норм права в целях их наиболее правильной, быстрой и экономной реализации»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правотворчество. 2. Толкование. 3. Правоприменение. 	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
5.	<p>Что выступает предметом толкования в праве?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы и подзаконные нормативные акты. 2. Историческая воля законодателя, выраженная в норме права. 3. Акт официального толкования. 	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
6.	<p>Из каких элементов складывается процесс толкования норм права?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой психологии и правовой идеологии. 2. Подготовки и обсуждения. 3. Уяснения и разъяснения. 	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
7.	<p>Чем обусловлена необходимость толкования норм права?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям. 2. Нормы права содержат множество специальных терминов и оценочных понятий. 3. Всем вышперечисленным, плюс тем, что законодатель нередко при формулировании нормативных предписаний употребляет выражения «и т.д.», «и т.п.», «иные», «другие». 	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
8.	<p>В чем состоит значение толкования норм права?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствует правильной юридической квалификации и применению норм действующего законодательства. 2. Способствует установлению пробелов и других изъянов законодательства. 3. Необходимая предпосылка укрепления законности. 	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1

	4. Правильного ответа нет.	
9.	Какой способ толкования права состоит в уяснении смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установления ее связей с ними, определения места этой нормы среди норм данной отрасли права и даже ее места во всей системе права? 1. Исторический. 2. Грамматический, 3. Систематический.	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
10.	Кто выступает субъектом доктринального толкования норм российского права? 1. Юристы-практики. 2. Журналисты и писатели, пишущие на юридические темы. 3. Научные работники в сфере правоведения. 4. Депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации. 5. Пленум Верховного Суда РФ.	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
11.	Назовите виды толкования по объему, т.е. в зависимости от соотношения буквального смысла текста и действительного, истинного содержания юридических норм. 1. Буквальное, распространительное, ограничительное. 2. Легальное и аутентичное. 3. Доктринальное и обыденное,	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
12.	Определите вид толкования по объему ст. 224 Уголовного кодекса РФ «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условия для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия...». 1. Ограничительное. 2. Буквальное. 3. Распространительное.	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
13.	В ч.1 ст. 34 Семейного кодекса РФ» говорится, что «имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью». Определите вид толкования нормы права по объему. 1. Распространительное. 2. Ограничительное. 3. Буквальное.	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
14.	К какому понятию относится следующее определение: «Правовые акты, принятые компетентными государственными органами и должностными лицами и содержащие разъяснения норм права?» 1. Правоприменительные акты. 2. Интерпретационные акты. 3. Нормативные правовые акты.	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
15.	Какой признак не относится к характеристике актов официального толкования норм права? 1. Обладают государственной обязательностью. 2. Не устанавливают новых норм права, не отменяют и не изменяют действующих юридических норм, а содержат разъяснения, как следует понимать и применять действующие юридические нормы. 3. Содержат индивидуально-конкретные предписания.	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
16.	На какие разновидности подразделяются интерпретационные акты в зависимости от юридической значимости?	ПК-4.3.1

	1. Аутентичные и легальные. 2. Конституционно-правовые, гражданско-правовые, уголовно-правовые и т.п. 3. Нормативные и казуальные.	ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
17.	Решение конкретного дела на основе правовой нормы, регулирующей не данное, а сходное общественное отношение, - это _____ закона.	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
18.	Внутреннее строение права, в котором выражается единство и дифференциация его норм – это _____ права.	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
19.	Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется... 1. защитой правовых норм 2. развитием отношений 3. реализацией правовых норм 4. правотворчеством	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
20.	К признакам нормы права Не относится... 1. системность 2. персонифицированность 3. возможность применения в случае нарушения принудительной силы государства 4. формальная определенность	ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

В рамках дисциплины используются такие практические занятия, как групповые дискуссии.

Практические занятия позволяют привить студентам практические навыки юридической деятельности, в том числе толкования и применения правовых норм, составления процессуальных документов, анализа и обобщения судебной практики.

Групповая дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии

и воспитании личности. ' Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые* и *сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими*, *активизирующими внимание*, *активизирующими память*, *развивающими мышление*.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, так как в основе познания всегда лежит сравнение.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Учебным планом не предусмотрено

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Учебным планом не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса, обсуждения, в форме тестирования и на зачете.

Необходимыми формами самостоятельной работы студентов являются:

-изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере конституционного права;

-анализ нормативно-правовых актов;

-анализ материалов судебной практики.

Важным является использование информационных технологий в процессе самостоятельной работы, в частности, использование информационных правовых систем, которые позволяют оперативно получать правовую информацию.

Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Юридическая герменевтика», учитывая тематический план дисциплины и даты проведения промежуточного и итогового контроля.

Студенту необходимо уделять внимание всем новым юридическим терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины, связанные с информационным правом, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Занимаясь самостоятельной работой студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала и нормативно-правовых актов способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных компетенций.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Герменевтика права или герменевтика закона.
2. Соотношение понятий: «герменевтика», «право», «юриспруденция», «толкование».
3. Соотношение понятий: «осуществление права», «интерпретация права», «распознавание права», «применение права», «толкование права».
4. Системно-правовая природа правил толкования цивилистических норм судьей.
5. Судебное толкование гражданских норм в механизме правового регулирования.
6. Сравнительный анализ герменевтики права в англо-саксонском и романо-германском направлениях развития права.
7. Влияние логики, филологии, философии, герменевтики на цивилистическую герменевтику.

8. Возникновение русской юридической герменевтики в конце XIX – го начале XX – го столетия.
9. Учение о толковании в советский период и на современном этапе развития права.
10. Значение юридической герменевтики для правосудия по гражданским, уголовным делам.
11. Юридическая герменевтика и концепция эффективности правосудия по гражданским, уголовным делам.
12. Соотношение принципов гражданского процессуального права и толкования.
13. Сравнительный анализ толкования в гражданском, конституционном и уголовном судопроизводствах.
14. Сравнительный анализ толкования в гражданском и арбитражном процессах.
15. «Законность» решения суда как критерий оценки результата судебного толкования.
16. Проблема «пробельности права».
17. Соотношение пробелов в праве с «балластовыми» нормами.
18. Применение Конституции РФ и норм международного права при рассмотрении и разрешении гражданских дел.
19. Значение правовых позиций Европейского суда по правам человека и Конституционного суда РФ для толкования в гражданском судопроизводстве.
20. Детерминанты образования «неясных» и «темных» норм в системе Российского цивилистического законодательства.
21. Догматическая переработка норм и юридическая техника.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся по учебной дисциплине «Юридическая герменевтика» проводится в форме тестирования, является проверкой и систематической оценкой знаний по небольшим единицам учебного материала, выявлению пробелов в знаниях по изученным темам.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой