

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 93

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.М. Боев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 24 » июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовно-правовая охрана собственности в РФ»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.04.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Специалист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ю.н, доц.

(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

24.06.2021

В.Н.Сафонов

(инициалы, фамилия)


Программа одобрена на заседании кафедры № 93

« 24 » июня \_\_\_\_\_ 2021 г, протокол № 12

Заведующий кафедрой № 93

д.ю.н., проф.

(уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

24.06.2021

Ф.Ю. Сафин

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.04.01(03)

д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

24.06.2021

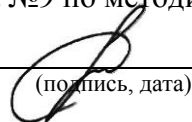
Ф.Ю. Сафин

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №9 по методической работе

доц., к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

24.06.2021

П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Уголовно-правовая охрана собственности в РФ» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Специалист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№93».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ПК-2 «Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением актуальных проблем квалификации преступлений против собственности в соответствии с положениями действующего уголовного законодательства в Российской Федерации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

- формирование углубленных знаний магистрантов по вопросам проблем квалификации преступлений против собственности;
- формирование у магистрантов профессиональных умений и навыков толкования и применения норм о преступлениях против собственности;
- сформировать основные навыки и умения по практическому применению норм уголовного закона;
- воспитание магистрантов в духе уважения прав человека и соблюдения законности, в том числе относительно норм о преступлениях против собственности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.2 знать цифровые ресурсы, инструменты и сервисы для решения задач/проблем профессиональной деятельности УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; воспринимать, анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.2 владеть навыками использования алгоритмов и цифровых средств, предназначенных для анализа информации и данных
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства	ПК-2.3.1 знать актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства, проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики ПК-2.У.1 уметь применять методику квалифицированного толкования нормативно-правовых актов и реализовывать их в профессиональной деятельности, квалифицированно определять нормативно-правовые акты, под-лежащие применению в конкретной юридической деятельности, давать квалифицированные юридические заключения и кон-сультации с учетом правовых позиций,

		выработанных правоприменительными органами ПК-2.В.1 владеть навыками составления юридических документов, в том числе заключений, обобщения судебной практики и теоретических знаний в области действующего права, в том числе в сфере защиты прав
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Актуальные проблемы прав человека»,
- «История и методология юридической науки»,
- «Теория и методология современной криминологической науки».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Уголовно-правовая политика современной России».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	4	4
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	16	16
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	92	92
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					

Тема 1. Общая характеристика преступлений против собственности	1	1			11
Тема 2. Кража, проблемные вопросы квалификации	1	1			12
Тема 3. Грабеж: проблемы квалификации и отграничения от смежных преступлений	1	1			11
Тема 4.Разбой: проблемные вопросы квалификации	1	1			12
Тема 5. Проблемные вопросы квалификации мошенничества	1	1			11
Тема 6. Проблемные вопросы квалификации присвоения и растраты	1	1			11
Тема 7. Проблемные вопросы квалификации вымогательства	1	1			12
Тема 8. Другие преступления против собственности	1	1			12
Итого в семестре:	8	8			92
Итого	8	8	0	0	92

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Раздел 1</b>	<p><b><i>Тема 1. Общая характеристика преступлений против собственности</i></b></p> <p>Общая характеристика преступлений против собственности.</p> <p>Собственность и право собственности, формы собственности. Преступления против собственности: понятие, классификация. Место и роль главы 21 «Преступления против собственности» в уголовном законодательстве России.</p> <p>Формы и виды хищений. Общее понятие хищения.</p> <p>Предмет хищения (вещи, деньги, в том числе безналичные, ценные бумаги). Имущество в гражданском и уголовном праве. Признаки имущества как предмета хищения: материальный, экономический, юридический. Чужое имущество. Значение установления принадлежности имущества для отграничения от гражданско-правовых отношений (общая совместная и долевая собственность;</p>

	<p>собственность юридических лиц). Движимое и недвижимое имущество. Значение установления признаков предмета хищения для отграничения хищения от экологических преступлений; от преступлений, связанных с незаконными действиями с драгоценными металлами, природными драгоценными камнями или жемчугом; от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; от нарушения авторских и смежных прав и др. Деньги (наличные и безналичные) и ценные бумаги как предмет хищения. Момент окончания преступления при хищении ценных бумаг. Квалификация хищений специальных предметов.</p> <p>Объективные признаки хищения.</p> <p>Изъятие и обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц. Формы хищения, связанные с изъятием и обращением. Хищение путем обращения чужого имущества в пользу виновного или других лиц; формы такого хищения. Отграничение хищения от присвоения найденного или случайно оказавшегося у лица имущества.</p> <p>Противоправность. Признаки объективной и субъективной противоправности. Отграничение хищения от самоуправства.</p> <p>Безвозмездность. Временное позачуждательное и хищение. Отграничение хищения от неправомерного завладения транспортным средством.</p> <p>Размер хищения и значение его установления для отграничения от мелкого хищения, значение размера ущерба для квалификации хищения по признакам крупного. Обратная сила закона при изменении кратности определения крупного размера хищения и при изменении МРОТ.</p> <p>Субъективные признаки хищения. Прямой умысел, корыстный мотив и корыстная цель. Квалификация хищений при неконкретизированном умысле относительно размера хищения. Квалификация хищения при доказанности направленности умысла на хищение в крупном размере.</p> <p>Субъект хищения.</p> <p><b>Тема 2. Кража, проблемные вопросы квалификации</b></p> <p>Понятие кражи как тайного хищения чужого имущества. Объективные и субъективные критерии тайности. Момент окончания кражи. Условия перерастания кражи в грабеж или разбой.</p> <p>Отграничение кражи от присвоения или растраты, от мошенничества, от грабежа.</p> <p>Квалифицированные виды кражи.</p> <p><b>Тема 3. Грабеж: проблемы квалификации и отграничения от смежных преступлений</b></p> <p>Насильственный и ненасильственный грабеж. Момент окончания грабежа. Необходимость установления цели насилия. Субъективная сторона грабежа. Возможная квалификация грабежа по совокупности с неосторожными преступлениями против жизни и здоровья.</p> <p>Совершение грабежа при квалифицирующих</p>
--	--

	<p>обстоятельствах.</p> <p><b>Тема 4. Разбой: проблемные вопросы квалификации</b></p> <p>Разбой, совершенный с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия. Понятие оружия и предметов, используемых в качестве оружия. Понятие применения оружия и предметов, используемых в качестве оружия. Использование макетов или заведомо негодного оружия. Применение ядовитых, сильнодействующих веществ, наркотических средств при разбое. Использование животных при разбое.</p> <p>Понятие нападения, насилия, угрозы применения насилия при разбое. Реальность и наличность угрозы. Конкретизированные и неконкретизированные угрозы. Момент окончания разбоя. Разграничение грабежа и разбоя по последствиям и характеру примененного насилия.</p> <p><b>Тема 5. Проблемные вопросы квалификации мошенничества</b></p> <p>Особенности предмета мошенничества. Право на имущество и имущественные права. Способы изъятия имущества. Формы и содержание обмана. Обман относительно предмета хищения (разграничение со ст. 186, УК РФ). Обман относительно оснований для получения имущества (незаконное получение различных выплат, в том числе страховое мошенничество; квалификация при использовании поддельных документов).</p> <p>Ответственность за мошенничество в зависимости от сферы его совершения. Отграничение мошенничества от других форм хищения: от кражи, от присвоения или растраты.</p> <p>Отграничение мошенничества от некоторых экономических преступлений: незаконного предпринимательства (ст. 171), лжепредпринимательства (ст. 172), незаконного получения кредита (ст. 176), незаконного использования товарного знака (ст. 180), заведомо ложной рекламы (ст. 182), изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186), неправомерных действий при банкротстве, преднамеренного или фиктивного банкротства (ст. ст. 195, 196, 197 УК РФ).</p> <p>Субъект и субъективная сторона мошенничества.</p> <p>Совершение мошенничества с использованием служебного положения.</p> <p><b>Тема 6. Проблемные вопросы квалификации присвоения и растраты</b></p> <p>Общие признаки присвоения и растраты. Понятие вверенного имущества. Полномочия по отношению к вверенному имуществу. Основания, по которым имущество вверено. Понятие вверенного имущества по службе и отношения по поводу вверенного имущества между физическими лицами.</p> <p>Понятие присвоения и растраты, разграничение этих форм хищения, значение разграничения: момент окончания, соучастие, добровольный отказ.</p>
--	--



	<p>Специальный субъект преступления</p> <p>Присвоение или растрата, совершенные с использованием служебного положения. Практические и теоретические проблемы квалификации. Разграничение со злоупотреблением полномочиями и злоупотреблением служебными полномочиями.</p>
	<p><b>Тема 7. Проблемные вопросы квалификации вымогательства</b></p> <p>Предмет вымогательства: имущество, право на имущество, действия имущественного характера. Содержание угроз, сопровождающих" требование: угроза применением насилия, угроза уничтожением или повреждением чужого имущества, угроза распространением сведений, порочащих потерпевшего или его близких, угроза распространением сведений, которые могут причинить существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких; их направленность. Момент окончания преступления.</p> <p>Отграничение вымогательства от самоуправства, от принуждения к заключению сделки или к отказу от нее.</p> <p>Квалификация вымогательства, сопряженного с уничтожением или повреждением чужого имущества</p> <p>Отграничение вымогательства от грабежа и разбоя по предмету посягательства, по содержанию и направленности угроз, по времени реализации угрозы.</p> <p>Квалифицированные виды вымогательства</p> <p>Характер и содержание ущерба. Способы причинения ущерба. Размер ущерба и малозначительность деяния. Отграничение от хищения, от злоупотребления полномочиями и злоупотребления служебными полномочиями.</p> <p>Квалифицированные виды преступления.</p>
	<p><b>Тема 8. Другие преступления против собственности.</b></p> <p>Другие преступления против собственности. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения: анализ состава преступления; квалифицированные виды. Уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 167, ст. 168 УК РФ). Анализ состава преступления, отграничение от смежных преступлений.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------	----------------------------	---------------------	---------------------------------------	----------------------

Семестр 2					
1.	Тема 1. Общая характеристика преступлений против собственности	Семинар-диспут	1	1	1
2.	Тема 2. Кража, проблемные вопросы квалификации	Решение ситуационных задач	1		1
3.	Тема 3. Грабеж: проблемы квалификации и отграничения от смежных преступлений	Решение ситуационных задач	1	1	1
4.	Тема 4.Разбой: проблемные вопросы квалификации	Семинар-диспут	1		1
5.	Тема 5. Проблемные вопросы квалификации мошенничества	-Групповые дискуссии -Развёрнутая беседа по теме	1		1
6.	Тема 6. Проблемные вопросы квалификации присвоения и растраты	Решение ситуационных задач	1		1
7.	Тема 7. Проблемные вопросы квалификации вымогательства	Обсуждение докладов и сообщений	1	1	1
8.	Тема 8. Другие преступления против собственности	Семинар-диспут	1	1	1
Всего			8	4	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки,	№ раздела дисцип
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------	------------------

			(час)	лины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	52	52
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	92	92

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/bcode/486273">https://urait.ru/bcode/486273</a>	Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14634-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	
<a href="https://urait.ru/bcode/469271">https://urait.ru/bcode/469271</a>	Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ;	

	под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06041-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1185626">https://znanium.com/catalog/product/1185626</a>	Ораздурдыев, А. М. Классификация составов преступлений в уголовном праве : монография / А. М. Ораздурдыев ; отв. ред. П. Ф. Повелицына. — Москва : Норма, 2021. — 408 с. - ISBN 978-5-00156-106-4. - Текст : электронный.	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальный интернет-портал правовой информации
<a href="http://www.genproc.gov.ru/">http://www.genproc.gov.ru/</a>	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
<a href="https://mvd.ru/">https://mvd.ru/</a>	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>	официальный интернет-портал "Российской газеты"

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

Наименование составной части материально-технической базы
<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
<b>Учебная аудитория для проведения практических занятий</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
<b>Помещение для самостоятельной работы</b> -укомплектовано специализированной(учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативной базе данных Scopus

и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов (задач) к зачету; Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета	Код индикатора
1.	Понятие и формы собственности. Осуществление собственником своих прав, пределы осуществления права собственности.	УК-1.3.2
2.	Конституционные основы охраны собственности в России.	УК-1.3.2
3.	Краткая характеристика развития норм об имущественных преступлениях по отечественному уголовному праву.	УК-1.3.2
4.	Понятие и общая характеристика преступлений против собственности по УК РФ.	ПК-2.3.1
5.	Объект имущественных преступлений.	УК-1.3.2
6.	Предмет посягательства в составах главы 21 УК РФ.	УК-1.3.2
7.	Понятие хищения по УК РФ.	УК-1.3.2
8.	Объективные признаки хищения.	УК-1.3.2
9.	Субъективные признаки хищения.	УК-1.3.2
10.	Общая характеристика форм и видов хищения.	УК-1.3.2
11.	Кража как тайное хищение (ст. 158 УК РФ), момент окончания кражи.	УК-1.3.2
12.	Отграничение кражи от присвоения находки, присвоения и растраты вверенного имущества, грабежа и мошенничества.	УК-1.3.2
13.	Особенности квалификации мошенничества (ст. 159 УК РФ).	УК-1.3.2
14.	Мошенничество в сфере кредитования (ст. 159.1 УК РФ).	УК-1.3.2
15.	Мошенничество при получении выплат (ст. 159.2 УК РФ).	УК-1.3.2
16.	Мошенничество с использованием платежных карт (ст. 159.3 УК РФ).	УК-1.3.2
17.	Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности (ст. 159.4 УК РФ).	УК-1.3.2
18.	Мошенничество в сфере страхования (ст. 159.5 УК РФ).	УК-1.3.2
19.	Мошенничество в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ).	УК-1.3.2
20.	Обман и злоупотребление доверием как способы совершения мошенничества.	УК-1.3.2
21.	Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ), отграничение от смежных преступлений.	УК-1.3.2 ПК-2.3.1
22.	Понятие имущества, вверенного виновному.	ПК-2.3.1
23.	Особенности субъекта присвоения и растраты.	ПК-2.3.1
24.	Грабеж (ст. 161 УК РФ), характеристика открытого хищения	ПК-2.3.1

	имущества.	
25.	Насильственный грабеж. Понятие насилия, не опасного для жизни и здоровья.	ПК-2.3.1
26.	Разбой (ст. 162 УК РФ). Объективная сторона разбоя, момент окончания преступления.	ПК-2.3.1
27.	Причинение вреда здоровью, причинение смерти по неосторожности и убийство при совершении разбоя.	ПК-2.3.1
28.	Разбой и бандитизм (ст. 209 УК РФ): соотношение, разграничение, квалификация.	УК-1.3.2 ПК-2.3.1
29.	Квалификация хищения при изменении (трансформации) способа в процессе совершения деяния. «Перерастание» кражи в грабеж и насильственные формы хищения.	УК-1.3.2 ПК-2.3.1
30.	Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).	ПК-2.3.1
31.	Общая характеристика квалифицирующих признаков хищения.	ПК-2.3.1
32.	Совершение хищения группой лиц по предварительному сговору.	УК-1.3.2
33.	Понятие и признаки организованной группы. Совершение хищения организованной группой.	УК-1.3.2
34.	Особенности квалификации хищений с проникновением в жилище, помещение или иное хранилище.	УК-1.3.2
35.	Значение размера хищения для квалификации. Определение стоимости похищенного.	УК-1.3.2
36.	Хищение с причинением значительного ущерба гражданину.	УК-1.3.2
37.	Крупный размер хищения.	УК-1.3.2
38.	Хищение в особо крупном размере.	УК-1.3.2 ПК-2.3.1
39.	Хищение с использованием служебного положения, его отграничение от корыстного злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).	УК-1.3.2
40.	Применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия как квалифицирующий признак разбоя.	УК-1.3.2 ПК-2.3.1
41.	Вымогательство (ст. 163 УК РФ), его виды.	УК-1.3.2
42.	Вымогательство, соединенное с насилием. Причинение вреда здоровью, причинение смерти по неосторожности и убийство при совершении вымогательства.	УК-1.3.2 ПК-2.3.1
43.	Отграничение вымогательства от насильственного грабежа (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК) и разбоя (ст. 162 УК), принуждения к совершению сделки или отказу от ее совершения (ст. 179 УК), самоуправства (ст. 330 УК).	ПК-2.3.1
44.	Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ), отграничение от мошенничества.	ПК-2.3.1
45.	Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ), отграничение от имущественных преступлений.	ПК-2.3.1
46.	Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ), отграничение от иных посягательств на собственность.	ПК-2.3.1
47.	Ответственность за умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ).	ПК-2.3.1
48.	Ответственность за уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ)	ПК-2.3.1
49.	Терентьева, проживавшая в одном из общежитий, случайно обнаружила оставленное кем-то около умывальника золотое кольцо,	УК-1.У.1 УК-1.В.2



	взяла его и принесла к себе в комнату, где проживала. Через некоторое время она узнала, что Носова сообщила об исчезновении кольца в органы полиции. Терентьева опустила кольцо в пакет с молоком, где оно было обнаружено сотрудниками полиции. Как квалифицировать действия Терентьевой?	
50.	Апин и Плиев, знакомясь в гостинице с командированными гражданами, спаивали их водкой с примесью быстродействующих наркотических веществ. После того, как потерпевшие теряли сознание, преступники завладевали их ценностями, деньгами и вещами. В результате указанных преступных действий здоровью Иванова был причинен тяжкий вред здоровью – ожег слизистой оболочки желудка, а Мамедов скончался от отравления. Квалифицируйте содеянное Апиным и Плиевым.	ПК-2.У.1
51.	Наумов и Козырев при совершении квартирной кражи были обнаружены хозяином квартиры Цыгановым. Когда на крик Цыганова прибежал сосед Мишустин, Наумов нанес ему удары ножом. Козырев в это время взял пальто и костюм Цыганова, после чего они оба скрылись. Дайте юридическую оценку действиям Наумова и Козырева.	ПК-2.В.1
52.	Мишин, получая заработную плату в кассе предприятия, в момент получения денег от кассира заметил, что вместо банковской упаковки купюр достоинством по 50 руб. – 100 шт. кассир ошибочно передала ему упаковку купюр достоинством по 1000 руб. – 100 шт., одна-ко скрыл это от кассира, расписавшись в ведомости на зарплату, и деньги оставил у себя. Какое преступление совершил Мишин? Изменится ли квалификация его действий, если Мишин обнаружил ошибку дома?	УК-1.У.1 УК-1.В.2 ПК-2.В.1
53.	Дайте определение следующим понятиям: Уничтожение чужого имущества имеет место ..... Повреждение чужого имущества имеет место .....	УК-1.У.1 УК-1.В.2
54.	Ваше отношение к введению административной преюдиции в преступлениях против собственности (ст. 1581 УКРФ)	УК-1.У.1 ПК-2.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Общее понятие хищения включает в себя следующие признаки: 1) Понятие действия, предмета хищения; 2) пять объективных и два субъективных признака; 3) Изъятие чужого имущества, совершенное противоправно, безвозмездно, с умыслом в свою пользу или пользу другого лица, с	ПК-2.В.1

	причинением ущерба собственнику или иному владельцу; 4) Изъятие и обращение чужого имущества, совершенное противоправно, безвозмездно, с прямым умыслом, корыстной целью в пользу виновного или другого лица с причинением ущерба.	
2.	В группу хищений включаются следующие преступления: 1) Преступления, предусмотренные ст.158, 1581,159-1596, 160, 161, 163 УК РФ; 2) Преступления, предусмотренные ст.,1581,159-1596, 160, 162, 163 УК РФ; 3) Преступления, предусмотренные ст.158,1581,159-1596, 160, 161, 162, 163 УК РФ; 4) Преступления, предусмотренные ст.158, 1581, 159-1596, 160, 161, 162 УК РФ.	ПК-2.У.1
3.	Определите вид диспозиции преступления, предусмотренного ст. 161 и ст. 162 УК РФ: 1) Диспозиции обеих статей являются простыми; 2) Описательными; 3) Бланкетными; 4) Ссылочными.	УК-1.У.1 УК-1.В.2
4.	Объектом преступления, предусмотренного ст. 162 УК РФ являются: 1) Общественные отношения направленные на охрану здоровья и жизни другого человека; 2) Общественные отношения, направленные на охрану жизни человека и отношений собственности; 3) Общественные отношения, направленные на охрану здоровья и жизни человека и отношений собственности.	ПК-2.В.1
5.	Состав преступления, предусмотренный ст. 161 УК РФ является: 1) Формальным; 2) Материальным; 3) Усеченным.	ПК-2.У.1
6.	Состав преступления, предусмотренный ст. 162 УК РФ является: 1) Формальным; 2) Усеченным; 3) Материальным.	ПК-2.В.1 ПК-2.У.1
7.	Какие из указанных видов хищений являются двуобъектными: 1) Кража, грабеж, мошенничество, разбой 2) Присвоение и растрата, грабеж, кража 3) Грабеж, разбой, присвоение и растрата 4) Грабеж, разбой.	УК-1.У.1
8.	Какие признаки характеризуют субъективную сторону хищений: 1) Умышленная форма вины, цель; 2) Умышленная форма вины, цель, мотив; 3) Умысел и цель; 4) Прямой или косвенный вид вины.	УК-1.У.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
-------	----------------------------

1.	<p>Вариант 1</p> <p>- Водитель грузового фургона Сейдометов был задержан на выездных воротах 2-го колбасного завода и из тайника, оборудованного в кузове фургона, работниками охраны было изъято 29 батонов копченой колбасы на сумму 7560 рублей. Сейдометов дал показания, из которых следовало, что, когда он получал продукцию на складе по накладной, к нему подошел рабочий завода и предложил купить колбасу по дешевой цене. Он согласился, и рабочий ушел, а через 20 мин. вернулся и принес ящик, в котором находилась колбаса. Где рабочий взял колбасу, Сейдометов не интересовался.</p> <p>Органами предварительного следствия действия Сейдометова были квалифицированы как покушение на кражу, совершенную по предварительному сговору группой лиц. Адвокат заявил ходатайство о переквалификации его действий на ч.1 ст.175 УК РФ - заранее не обещанное приобретение имущества, заведомо добытого преступным путем.</p> <p>Какое решение примете Вы? Обоснуйте свой вывод.</p> <p>-Объективные и субъективные признаки хищения. Отграничение хищения от гражданско-правовых отношений.</p>
2.	<p>Вариант 2</p> <p>- Митрофанов под видом работника Ленэнерго заходил в квартиры граждан, осматривал электросчетчики. Зайдя в одну из квартир и убедившись, что там находится только одна пожилая женщина, Митрофанов связал ее, запер в ванной, собрал ценные вещи и ушел из квартиры.</p> <p>Дайте юридическую оценку его действиям.</p> <p>- Сложные вопросы определения момента окончания кражи</p>
3.	<p>Вариант 3</p> <p>- Березин и Горячев угнали машину Киршина. Затем Березин принес потерпевшему паспорт и права, которые взял в машине, Горячев предложил указать местонахождение машины при условии передачи ему крупной суммы денег. По просьбе хозяина машины, сумма «выкупа» была уменьшена в два раза и достигнута договоренность о встрече. Виновные были и задержаны на месте «хранения» машины.</p> <p>Какое преступление совершил Березин и Горячев?</p> <p>- Отграничения хищения от неправомерного завладения транспортным средством и от самоуправства.</p>
4.	<p>Вариант 4</p> <p>- Мишин, получая заработную плату в кассе предприятия, в момент получения денег от кассира заметил, что вместо банковской упаковки купюр достоинством по 50 руб. – 100 шт. кассир ошибочно передала ему упаковку купюр достоинством по 1000 руб. – 100 шт., однако скрыл это от кассира, расписавшись в ведомости на зарплату, и деньги оставил у себя.</p> <p>Какое преступление совершил Мишин? Изменится ли квалификация его действий, если Мишин обнаружил ошибку дома?</p> <p>- Субъективные признаки хищения. Прямой умысел, корыстный мотив и корыстная цель. Квалификация хищений при неконкретизированном умысле.</p>

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала:

в ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. В таблице 3 настоящей программы приведено содержание тем занятий, подлежащих изучению в рамках лекций. Вопросы, которые были неполно раскрыты или вообще не освещены на лекции, выносятся на самостоятельное изучение. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Работа с учебными пособиями должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо

важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений криминологической науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений криминологической науки, формул для осуществления расчетов, методик для проведения исследований и др.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе

преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на зачете. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам ответственности несовершеннолетних; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Уголовно-правовая охрана собственности в РФ», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который следует заносить основные термины, связанные с изучением актуальных проблем квалификации преступлений против собственности в соответствии с положениями действующего уголовного законодательства в Российской Федерации, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к практическим занятиям, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике. С тематикой докладов по дисциплине «Уголовно-правовая охрана собственности в РФ» студенты могут ознакомиться на практических занятиях.

Для студентов заочной формы обучения обязательным условием аттестации является выполнение соответствующих контрольных заданий, перечень которых предусмотрен в Таблице 19 Раздела 10 РПД «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

#### Требования к оформлению контрольной работы

Приступая к написанию контрольной работы, студент должен знать требования, предъявляемые к ней. Важнейшими из них являются:

- \* полно и четко осветить проблему, опираясь на теоретические источники;
- \* быть готовым к ответам на вопросы по содержанию работы;

- \* проявить требуемую степень самостоятельности мышления, анализа и обобщения материалов;
- \* уметь использовать и критически оценивать теоретические положения, содержащиеся в изучаемой литературе;
- \* уметь формулировать личный взгляд на проблему, используя достижения современной науки;
- \* грамотно оформить работу.

Процесс подготовки и написания контрольной работы условно состоит из следующих этапов:

- 1) выбор темы контрольной работы (работа выполняется студентами согласно вариантам, выбор которых определяется по первой букве фамилии студента);
- 2) сбор и изучение литературы, нормативного материала, составление плана контрольной работы;
- 3) анализ и обработка собранного материала;
- 4) написание контрольной работы;
- 5) оформление контрольной работы, представление ее на кафедру для проверки преподавателем.

Контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

- представлять собой самостоятельное исследование вопросов, предложенных для анализа;
- быть написанной на основе современных теоретических знаний, использования специальной литературы, относящейся к теме;
- содержать анализ соответствующих правовых концепций, взглядов отдельных ученых;
- изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники;
- контрольная работа должна быть соответствующим образом оформлена.

Последовательность написания работы необходимо сочетать со сложившимися в практике правилами ее оформления.

Текст работы необходимо отредактировать, сверить цитаты и цифровые данные.

Страницы текста должны быть пронумерованы, начиная со страницы «План».

Титульный лист не нумеруется, но считается.

Работа брошюруется в следующей последовательности:

1. Титульный лист (установленного образца).
2. План работы.
3. Основной текст (вопросы из соответствующего варианта контрольной работы).
4. Список использованных источников.

Текстовый материал письменной работы должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа печатается на одной стороне бумаги формата А4 (210×297 мм);
- оттиски текста на бумаге должны быть четкими; печатать деформированным или загрязненным шрифтом не допускается;
- текст набирается компьютерным способом (стандарта Microsoft Word) 14-ым размером шрифта (Times New Roman); расстояние между строчками — 1,5 интервала; размеры полей: верхнее — 20 мм, правое — 10 мм, левое — 30 мм, нижнее — не менее 20 мм; в одной строке должно быть 60–65 знаков, пробел между словами считается за один знак; абзацный отступ равняется 5 знакам; на одной странице сплошного текста должно быть 28–30 строк;



— названия вопросов отделяются от текста сверху и снизу дополнительными интервалами;

— слово «План» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами; наименования вопросов, включенных в него, записывают строчными буквами; названия вопросов печатают прописными буквами и располагают симметрично тексту;

— титульный лист должен иметь соответствующие надписи: наименование вуза, наименование кафедры; номер варианта; данные студента — форма обучения, курс, учебная группа, фамилия, имя, отчество;

— сноски оформляются постранично 12-ым размером шрифта через 1 интервал;

— объем контрольной работы должен составлять 15–20 страниц печатного текста.

При подготовке контрольной работы студент должен использовать, как правило, 10–15 различных источников (учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журнальной и газетной периодики, нормативных источников). Большинство из них должны быть опубликованы в течение последних пяти лет.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых универсальных и профессиональных компетенций.

Для решения задач рекомендуется начинать с выяснения предмета спора и круга вопросов, которые требуют разрешения. Для этого надо установить, к какой теме курса относится данная задача, изучить тексты лекций, соответствующий раздел учебника, ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой. Затем приступить к ответам на вопросы. Ссылаясь на нормативные акты (с указанием его полного наименования, статьи, пункта и даты принятия), следует не только изложить содержание нормы, но и объяснить ее смысл.

Ответы должны быть полными, развернутыми, аргументированными, с четкими выводами. При решении задач необходимо использовать постановления высших судебных органов - Пленумов Верховного Суда РФ. Нормативные материалы и развернутый перечень литературы применительно к каждой теме содержатся в данном учебно-методическом пособии. Вместе с тем нужно учитывать изменения, внесенные в уголовное законодательство на момент выполнения работы. В конце работы привести список использованных нормативных и судебных актов, учебной литературы.

Алгоритм решения большинства задач выглядит следующим образом:

1. Уяснение фабулы дела и содержания поставленного вопроса.
2. Классификация предложенного юридического явления с точки зрения уголовного права (установление наличия или отсутствия состава преступления).
3. Уголовно-правовая квалификация факта, то есть приведение частного (события) к общему (уголовно-правовой норме).
4. Ограничение деяния от смежных юридических явлений.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности проводимого контроля. Каждому из заданий присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 1 академический час.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Уголовно-правовая охрана собственности в РФ» она включает в себя зачет как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Зачет, как правило, проводится в период зачетной недели и завершается аттестационной оценкой «зачтено», «незачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практическую задачу или путём тестирования. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) и тестовых заданий к зачету.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой