

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 96

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.М. Боев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология юридической науки»

(Наименование дисциплины)

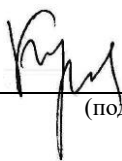
Код направления подготовки/ специальности	40.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Специалист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	заочная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)



24.06.2021

(подпись, дата)

Э.В.Кузнецов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 96

«24» июня 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой № 96



д.ю.н., проф.

(уч. степень, звание)

24.06.2021

(подпись, дата)

В.М. Боер

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.04.01(03)



д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

24.06.2021

(подпись, дата)

Ф.Ю. Сафин

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №9 по методической работе



доц., к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

24.06.2021

(подпись, дата)

П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Специалист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№96».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ОПК-1 «Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения»

ОПК-2 «Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов»

ОПК-3 «Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием природы и сущности права, которые являются фундаментальной основой всего правового и юридического знания. Только определившись с пониманием права можно вести содержательный разговор о конкретных проблемах правоведения и юриспруденции. Отсюда главная цель курса – раскрыть историю, природу и сущность права, путем философского анализа такого сложного социального феномена как право.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является обучение магистрантов пониманию основных проблем современной отечественной и зарубежной науки о праве и государстве в контексте развития мировой гуманитаристики в XXI веке.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1 знать этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.3.1 знать основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права, методологию правового анализа ОПК-1.3.2 знать действующее законодательство Российской Федерации, принципы действия норм материального и процессуального права
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.3.2 знать законодательную базу, используемую для проведения юридических экспертиз качества, экономической целесообразности проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и подготовки квалифицированных юридических заключений
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в	ОПК-3.3.1 знать специфику системы актов толкования, виды и способы толкования, основные правила толкования, ситуации наличия

	ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	пробелов в праве и законодательстве, особенности и классификации правовых коллизий
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Философия права»,
- «Актуальные проблемы теории государства и права»,
- «История политических и правовых учений».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют самостоятельное значение.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	8	8
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	91	91
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**))	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Понятие юридической науки	2				18
Раздел 2. История возникновения и развития юридической науки в России	2				18

Раздел 3. История возникновения и развития юридической науки в зарубежных странах	2				18
Раздел 4. Философия права (история и современность)	1				18
Раздел 5. Методология юридической науки	1				19
Итого в семестре:	8				91
Итого	8	0	0	0	91

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	Понятие юридической науки Понятие и структура юридической науки. Предмет и объект юридической науки. Виды юридических наук. Типы правопонимания, уровни правовых исследований и функции юридической науки.
Раздел 2.	История возникновения и развития юридической науки в России Развитие российской науки до начала XX в., советский период развития юридической науки, основные тенденции развития современной российской юридической науки.
Раздел 3.	История возникновения и развития юридической науки в зарубежных странах Первый этап развития юридической науки, второй этап развития юридической науки (XIII-XIX вв.), третий этап развития юридической науки (XVIII-XIX вв.), четвертый этап развития юридической науки (с начала XX в.)
Раздел 4.	Философия права (история и современность)
Раздел 5.	Методология юридической науки Философские основы юридических исследований. Философские (всеобщие) методы, понятие и виды методов познания предмета юридической науки, классификация методов научного познания и их общая характеристика, методология сравнительного поведения.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	60	60
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	21	21
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	91	91

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://e.lanbook.com/book/154249	Дугарова, С. Ж. История и методология юридической науки : учебно-методическое пособие / С. Ж. Дугарова. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-9793-1439-6.	
URL: https://e.lanbook.com/book/156198	История и методология юридической науки : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Саая. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 91 с.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1352975	Дойников, И. В. История и методология юридической науки. Проблемы социальной философии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2020. - 109 с. - ISBN 978-5-238-03177-4.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1010785	Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев.—Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://e.lanbook.com/	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".
http://www.urait.ru	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»
http://znanium.com/	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znaniium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"
www.scopus.com	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier
http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.edu.ru	Российский образовательный портал
http://www.rosreestr.gov.ru	Сайт службы государственной регистрации, кадастра и картографии
http://www.supcourt.ru	Сайт Верховного Суда РФ

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	Офис Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znaniium" электронно-библиотечная система издательства

	"ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13, 34-04
2	Помещение для самостоятельной работы - укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задания.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<p>деятельностью направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие юридической науки. Предмет юридической науки. 2. Социокультурная природа юридического познания. 3. Структура юридической науки. 4. Классификация юридических наук: историко-теоретические, отраслевые, прикладные, науки о зарубежном и международном праве. 5. Взаимосвязь юридических наук с общественными и естественными науками. 6. Особенности возникновения и развития юридической науки в России. 7. Историко-теоретические предпосылки возникновения и развития науки о праве в России. 8. Энциклопедия права в России. 9. Философия права в России. 10. Социология права в России. 11. Возникновение теоретико-правовых взглядов в 	<p>УК-1.3.1 ОПК-1.3.1 ОПК-3.3.1</p>

	<p>раннефеодальной период.</p> <p>12. Илларион «Слово о законе и благодати» - XI в.</p> <p>13. Иосиф Волоцкий (1439-1515 гг.).</p> <p>14. И. Дамаскин – XV в.</p> <p>15. Формирование научных правовых концепций в конце XVIII в. И начале XX в. в России.</p> <p>16. Развитие отечественной науки о праве в современный период.</p> <p>17. Основные концепции сущности права.</p> <p>18. Нормативная (юридическая) концепция сущности права.</p> <p>19. Юридическая норма и юридический закон как формы существования права.</p> <p>20. Позитивистские концепции права.</p> <p>21. Утилитаризм И. Вентама, Дж. С. Милля и Дж. Остина.</p> <p>22. Нормативная концепция права Х. Кельзена и Г. Харта.</p> <p>23. Социально-исторический правовой позитивизм Н. Лумана.</p> <p>24. Социологические концепции сущности права (М. Вебер, Р. Иеринг, Е. Эрлих, Л. Дюги).</p> <p>25. Право как средство социальной организации социального сообщества.</p> <p>26. Право как средство социального управления.</p> <p>27. Право как форма социального компромисса и социальной консолидации социального сообщества.</p> <p>28. Психологическая концепция сущности права И. И. Петражицкого.</p> <p>29. Психологический и социально-психологический механизм действия права.</p> <p>30. Философские концепции сущности права.</p> <p>31. Право как справедливость (Платон).</p> <p>32. Право как средство обеспечения счастливой жизни (Аристотель).</p> <p>33. Право как выражение формального равенства (Гоббс, Локк).</p> <p>34. Право как реализация свободы (Спиноза, Кант, Гегель, Е.Чичерин).</p> <p>35. Право как условие достойного существования человека (В. Соловьев, С. Франк).</p> <p>36. Право как средство социального компромисса и социальной консолидации социального сообщества на основе свободы, равенства и справедливости.</p> <p>37. Актуальность философии права в современных условиях.</p> <p>38. Предмет философии права. Философия права, правоведение и юриспруденция.</p> <p>39. Место философии права в системе наук.</p> <p>40. Проблема основания науки о праве.</p> <p>41. Юриспруденция и философия права.</p>	
--	---	--

	<p>42. Юридическое основание науки о праве.</p> <p>43. Социология и право. Социологическое основание науки о праве.</p> <p>44. Психология и право. Психологическое основание науки о праве.</p> <p>45. Правомерность и ограниченность юридического, социологического и психологического основания науки о праве.</p> <p>46. Философское основание науки о праве. Философия как теоретическая и методологическая основа науки о праве.</p> <p>47. Функции философии права.</p> <p>48. Мировоззренческая и методологическая функции философии права.</p> <p>49. Гуманистическая и воспитательная функции философии права.</p> <p>50. Место и роль философии права в подготовке профессиональных юристов-правоведов.</p> <p>51. Методология науки: уровни, виды, методы, формы научного познания.</p> <p>52. Классификация методов.</p> <p>53. Философские методы.</p> <p>54. Научные методы: теоретические, эмпирические, общенаучные, специальные, частные методы.</p> <p>55. Особенности применения научных методов в юридических науках.</p>	
	<p>1. Сформулируйте понятие предмета юридической науки.</p> <p>2. Обоснуйте связь научных и обыденных знаний; их теоретического содержания, программных положений.</p> <p>3. Выявите и охарактеризуйте признаки юридической науки.</p> <p>4. Сформулируйте понятие «История и методология юридической науки» как учебной дисциплины.</p> <p>5. Сформулируйте особенности преподавания ИИМЮН как учебной дисциплины.</p> <p>6. Обоснуйте необходимость проведения занятий по дисциплине «История и методология юридической науки» в интерактивной форме.</p> <p>7. Становление и развитие правовых воззрений. Рецепция римского права. Взгляды на соотношение религии и права. Назовите основные политические и правовые учения во второй половине XVII века.</p> <p>8. На примере одной из работ авторов: Н.Макиавелли, Гуго Гроция, Т.Гоббса, Дж.Локка, Ч.Беккариа, Ш.Монтескье проанализируйте взгляды авторов на соотношение религии и права, государства права. Дайте собственную оценку основных положений учения.</p> <p>9. Влияние идей немецкой классической философии на правоведение. Назовите причины</p>	<p>УК-2.3.1</p> <p>ОПК-1.3.2</p> <p>ОПК-2.3.2</p>

	<p>возникновения неоклассической научной рациональности и её влияние на право.</p> <p>10. Дайте самостоятельную оценку правовым взглядам немецкой, французской и британской школы права. Проанализируйте на примере выбранной научной правовой теории.</p>	
--	--	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая система Древнего Египта и её особенности.. 2. Учение о праве в Древнем Китае (конфуцианство). 3. Первые идеи о праве в Древней Греции. Взгляды Платона и Аристотеля на право и государство. 4. Зарождение юридической науки в Древнем Риме... 5. Правовые взгляды Цицерона и Гая. Из особенности и влияние на юридическую науку. 6. Реформы Соломона и их влияние на науку в Древней Греции. 7. Проблемы познания по Платону и его вклад в методологию юридической науки. 8. Кодификация Юстиниана и изучение Дигест в университетах. 9. Становление юридической науки в период буржуазных революций. 10. Возникновение теоретико-правовых взглядов в раннефеодальной период. 11. Илларион «Слово о законе и благодати» - XI в. 12. Иосиф Волоцкий (1439-1515 гг.) 13. И. Дамаскин – XV в. 14. Формирование научных правовых концепций в конце XVIII в. И начале XX в. в России 15. Правовая концепция в трудах С.Е.Десницкого

	16. Правовая концепция в трудах А.П. Куницына 17. Правовая концепция в трудах К.А. Неволина 18. Правовая концепция в трудах Б.Н. Чичерина 19. Правовая концепция в трудах П.И. Новгородцева 20. Правовая концепция в трудах Е.Н. Трубецкого 21. Правовая концепция в трудах Н.М. Коркунова 22. Правовая концепция в трудах Г.Ф. Шершеневича 23. Правовая концепция в трудах Б.А. Кистяковского 24. Правовая концепция в трудах И.А.Ильина 25. Утилитаризм И. Вентама, Дж. С. Милля и Дж. Остина. 26. Нормативная концепция права Х. Кельзена и Г. Харта. 27. Социально-исторический правовой позитивизм Н. Лумана. 28. Социологические концепции сущности права (М. Вебер, Р. Иеринг, Е. Эрлих, Л. Дюги). 29. Психологическая концепция сущности права .И. И. Петражицкого. 30. Право как справедливость (Платон). 31. Право как средство обеспечения счастливой жизни (Аристотель). 32. Право как выражение формального равенства (Гоббс, Локк). 33. Право как реализация свободы (Спиноза, Кант, Гегель, Е.Чичерин). 34. Право как условие достойного существования человека (В. Соловьев, С. Франк).
--	---

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Введение. Изложение актуальности, основной идеи, связи данной лекции с предыдущими занятиями, ее основные вопросы;

- В основной части лекции реализуется научное содержание темы, все главные узловые вопросы, проводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими студентов к следующему вопросу лекции;

- Заключительная часть имеет целью обобщать в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования при реализации модульно-рейтинговой системы оценки знаний по завершении каждого модуля, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы: освоить самостоятельно материал дисциплины, которая будет изучаться в новом семестре; получить специальные знания по выбранной теме; получить навыки работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Требования к содержанию контрольной работы. В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Изучение научной литературы и нормативно-правовой базы. На первоначальном этапе работы необходимо, прежде всего, установить круг литературных и официально-документальных источников, относящихся к теме исследования. На этом этапе у обучаемых формируются практические навыки получения и систематизации необходимой информации, анализа теоретических концепций, законодательных и иных нормативных актов, эмпирических материалов, в той или иной степени соприкасающихся с исследуемой проблематикой. При подготовке работы следует использовать следующую научную литературу: монографии (книги, посвященные изучению наиболее значимых для теоретико-

правовой науки проблемных вопросов); статьи в научных журналах; статьи и сборники научных трудов; статьи в сборниках тезисов выступлений на научных конференциях; авторефераты и рукописи диссертаций; аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках.

Для поиска общенаучной и специальной правовой литературы следует использовать:

– предметные и систематические каталоги библиотек; ЭБС.

При выполнении контрольной работы необходимо использовать нормативно-правовые, правоприменительные, официальные и научные комментарии, содержащиеся как в открытой печати, так и в источниках различных министерств и ведомств (ведомственные инструкции, письма, протоколы и т. п.).

Общие требования по оформлению Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1-2 страниц. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30мм, правое – 15 мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Ссылки на источники. Использованные в работе цифровые данные, выводы, мысли других авторов и цитаты обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник.

Ссылка - это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другого документа.

Для контрольной работы рекомендуются библиографические ссылки: подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску) с постраничной нумерацией сносок (допускается также сквозная нумерация по всей курсовой работе). Сноски обозначаются арабскими цифрами.

Список использованной литературы показывает источниковедческую базу исследования, отражает работу автора по сбору и анализу теоретических и нормативно-правовых источников по теме научного исследования, указывает, какие сведения были заимствованы из других публикаций.

Библиографические списки содержат библиографическое описание использованных источников и помещаются в конце работы под наименованием «Список использованной литературы».

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Как правило, список использованной литературы должен содержать не менее 15 наименований.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен может проводиться в устной или письменной формах. При проведении экзамена в устной форме студентам предлагаются билеты с вопросами курса. При проведении экзамена в письменной форме студентам могут быть предложены билеты или тест.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Для подготовки к данным видам работы студенту необходимо использовать следующие формы работы: - ознакомление с примерным перечнем вопросов к экзамену. -изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере конституционного права; -анализ нормативно-правовых актов; -анализ материалов судебной практики; Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только их актуальную редакцию.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой