

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 43

УТВЕРЖДАЮ

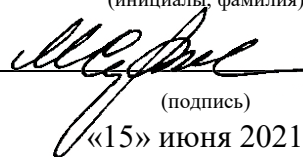
Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

М.Б. Сергеев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«15» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология программирования»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Информатика и вычислительная техника
Наименование направленности	Компьютерные технологии, системы и сети
Форма обучения	очно-заочная

Санкт-Петербург – 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

 10 июня 2021
(подпись, дата)

Н.А. Соловьева
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 43

«15» июня 2021 г, протокол № 09-2020/21

Заведующий кафедрой № 43

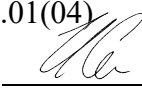
д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)

 15 июня 2021
(подпись, дата)

М.Ю. Охтилев
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.01(04)

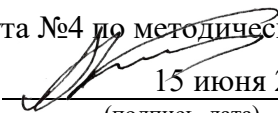
доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 15 июня 2021
(подпись, дата)

Н.В. Соловьев
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 15 июня 2021
(подпись, дата)

А.А. Ключарев
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Технология программирования» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности «Компьютерные технологии, системы и сети». Дисциплина реализуется кафедрой «№43».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-2 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом и проектированием больших программных комплексов или информационных систем (ИС), с использованием современных методологий и средств проектирования – CASE-технологий и CASE-средств.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Технология программирования» является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области проектирования информационных систем в различных прикладных областях с использованием современных методологий и технологических средств проектирования.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3.1 знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.У.1 уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.В.1 владеть навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Информатика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Базы данных»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
--------------------	-------	---------------------------

		№4	№5
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	6/ 216	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	20	10	10
Аудиторные занятия, всего час.	68	34	34
в том числе:			
лекции (Л), (час)	34	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)			
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	36		36
Самостоятельная работа, всего (час)	112	74	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач., Экз.	Дифф. Зач.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Информационные системы, подходы и методологии проектирования.	5				20
Раздел 2. Методология структурного анализа и проектирования программного обеспечения.	5		10		20
Раздел 3. Методологии объектно-ориентированного анализа и проектирования программного обеспечения.	7		7		34
Итого в семестре:	17		17		74
Семестр 5					
Раздел 4. Универсальный язык моделирования UML.	14		15		30
Раздел 5. Качество программного обеспечения	3		2		8
Итого в семестре:	17		17		38
Итого	34	0	34	0	112

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Информационные системы, подходы и методологии проектирования.</p> <p>Лекция 1.1. Этапы развития вычислительной техники, задач и средств Технологии программирования. Понятие информационной системы. Цели и задачи проектирования. Организация проекта программного обеспечения.</p> <p>Лекция 1.2. Жизненный цикл программного обеспечения. Линейная, каскадная и спиралевидная модели жизненного цикла программного обеспечения. Основные этапы жизненного цикла и инструментальные средства поддержки проекта.</p>
2	<p>Методология структурного анализа и проектирования программного обеспечения.</p> <p>Лекция 2.1. Сущность и базовые принципы структурного подхода. Основные этапы и средства структурного анализа и проектирования информационных систем. Основные диаграммы. 2. Диаграммы потоков данных. Декомпозиция ДПД, построение словаря проекта.</p> <p>Лекция 2.2. Построение словаря данных. Атрибуты описания потоков данных. БНФ-определение. Примеры описания потоков данных. Методы спецификации процессов. Структурированный естественный язык (псевдокод), визуальные языки проектирования, FLOW-формы и диаграммы Насси-Шнейдермана (структурограммы).</p> <p>Лекция 2.3. Инфологическое моделирование. ИС. Проектирование структуры базы данных ИС. ER-диаграммы. Базовые элементы и их свойства. Нормализация ER-диаграмм. Пример построения ER-диаграммы. Примеры нормализации, приведение диаграмм к 1НФ, 2НФ, 3НФ, устранение связей типа М:М.</p>
3	<p>Методологии объектно-ориентированного анализа и проектирования программного обеспечения.</p> <p>Лекция 3.1. Основные принципы объектно-ориентированных методов проектирования. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Статическая и динамическая модели информационной системы. Универсальный язык моделирования UML.. Структура языка, основные понятия и обозначения.</p> <p>Лекция 3.2. Основные диаграммы языка UML. Взаимосвязь диаграмм. Диаграмма вариантов использования. Основные понятия и обозначения. Пример построения диаграммы вариантов использования.</p> <p>Лекция 3.3. Диаграмма классов. Основные понятия и обозначения. Пример построения диаграммы классов. Количественная оценка диаграмм.</p>
4	<p>Универсальный язык моделирования UML.</p> <p>Лекция 4.1. Диаграммы последовательностей и, кооперации Рассмотрение примеров, количественная оценка диаграмм.</p> <p>Лекция 4.2. Диаграммы состояния и видов деятельности. Рассмотрение</p>

	<p>примеров, количественная оценка диаграмм. Лекция 4.3. Диаграммы пакетов и размещения. Рассмотрение примеров, количественная оценка диаграмм. Лекция 4.4. Автоматическая генерация кодов программ, обратное проектирование (реинжиниринг).</p>
5	<p>CASE-технологии и CASE-средства. Лекция 4.1. Классификация, сравнительный анализ технологий проектирования ПО. Документирование проекта ИС. Лекция 4.2. Технологические средства разработки программного обеспечения ПО. CASE-пакеты. Структура типового CASE-средства.</p>
6	<p>Качество программного обеспечения. Лекция 6.1. Понятие качества ПО. Основные критерии и методики оценки качества программного обеспечения. Сравнительный анализ методик. Лекция 6.2. Рассмотрение примера оценки качества программного продукта.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Структурный системный анализ и проектирование ПО. Разработка Диаграмм потоков данных (ДПД) ИС.	4	4	2
2	Структурный системный анализ и проектирование ПО. Разработка словаря данных.	3	3	2

3	Инфологическое проектирование ПО. Разработка диаграммы «Сущность-связь» (ERD) ИС.	4	4	2
4	Инфологическое проектирование ПО ИС. Нормализация диаграммы «Сущность-связь» (ERD)	2	2	2
5	Объектно-ориентированное проектирование программного обеспечения. Разработка диаграммы вариантов использования ИС.	4	4	3
Семестр 5				
6	Объектно-ориентированное проектирование программного обеспечения. Разработка диаграммы классов ИС.	4	4	3
7	Объектно-ориентированное проектирование программного обеспечения. Разработка диаграммы последовательностей ИС.	3	3	4
8	Объектно-ориентированное проектирование программного обеспечения. Разработка диаграммы состояния ИС.	4	4	4
9	Объектно-ориентированное проектирование программного обеспечения. Автоматическая генерация кодов программ ИС и обратное проектирование	4	4	4
10	Оценка качества программного обеспечения.	2	2	5
Всего		34	34	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	62	44	18
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	50	30	20
Всего:	112	74	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://e.lanbook.com/book/176670	Волк, В. К. Базы данных. Проектирование, программирование, управление и администрирование : учебник для вузов / В. К. Волк. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-8412-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авториз. пользователей.	
URL: https://e.lanbook.com/book/175503	Маран, М. М. Программная инженерия : учебное пособие для вузов / М. М. Маран. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8367-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авториз. пользователей.	
URL: https://e.lanbook.com/book/111721	Забродин, А. В. Основы проектирования информационных систем с помощью языка UML : учебное пособие / А. В. Забродин, В. П. Бубнов. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2018. — 46 с. — ISBN 978-5-7641-1133-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа:	

	для авториз. пользователей.	
URL: https://e.lanbook.com/book/168336	Гринченко, Н. Н. Разработка моделей информационных систем на языке UML : учебное пособие / Н. Н. Гринченко, Ю. В. Конкин. — Рязань : РГРТУ, 2015. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авториз. пользователей.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://intuit.ru/studies/courses/3632/874/lecture/14297	Лекция «Жизненный цикл программных систем»
https://habr.com/ru/company/trinion/blog/340064/	Статья «Что такое DFD (диаграммы потоков данных)»
https://www.lucidchart.com/pages/ru/%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-dfd	Ресурс по ДПД (Что такое диаграмма DFD и как ее создать?)
https://intuit.ru/studies/courses/508/364/lecture/8647	Er-диаграмма

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Power Designer (пробная версия на сайте разработчика)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Компьютерный класс	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену
Дифференцированный зачёт	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Объектно-ориентированный подход к разработке ПО. Основные понятия, принципы, особенности и достоинства.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
2	Объектно-ориентированный анализ. Основные модели	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
3	Объектно-ориентированное проектирование. Основные этапы и средства.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
4	Язык UML. Основные понятия, обозначения, диаграммы. Взаимосвязь диаграмм.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
5	Количественная оценка диаграмм. Примеры оценки	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
6	Диаграмма вариантов использования. Основные элементы и их свойства. Пример. Количественная оценка диаграммы.	ОПК-2.В.1
7	Диаграмма классов. Основные элементы и их свойства. Пример. Количественная оценка диаграммы.	ОПК-2.В.1
8	Диаграмма последовательностей. Основные элементы и их свойства. Пример. Количественная оценка диаграммы.	ОПК-2.В.1
9	Диаграмма кооперации. Основные элементы и их свойства. Пример. Количественная оценка диаграммы.	ОПК-2.В.1
10	Диаграммы состояний и видов деятельности. Основные элементы и их свойства. Пример. Количественная оценка диаграммы.	ОПК-2.В.1
11	Диаграмма пакетов. Основные элементы и их свойства. Пример. Количественная оценка диаграммы.	ОПК-2.В.1
12	Диаграмма размещения. Основные элементы и их свойства. Пример. Количественная оценка диаграммы.	ОПК-2.В.1
13	Автоматическая генерация кодов программ. Возможности и ограничения. Пример реализации.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
14	Реинжиниринг. Примеры использования. Пример реализации.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
15	CASE-технологии. Сравнительный анализ.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1

16	CASE-средства. Классификация CASE-средств. Примеры современных CASE- средств и их возможности.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
17	Пример структуры типового CASE-средства	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
18	Качество ПО. Определение, основные критерии и методики оценки.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
19	Пример методики оценки качества программного продукта.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Эволюция вычислительной техники и задач Технологии программирования. Этапы развития методологий проектирования ПО.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
2	Жизненный цикл программного обеспечения. Модели ЖЦ ПО.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
3	Информационные системы. Определение, основные задачи и цели создания.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
4	Классификация современных методологий анализа и проектирования ИС.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
5	Сущность структурного подхода к разработке ПО ИС.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
6	Структурный анализ. Определения, основные этапы и средства структурного анализа.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
7	Диаграммы потоков данных. Определения, основные элементы, этапы разработки.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
8	Построение словаря данных. Способы описания структур данных	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
9	Методы задания спецификаций процессов. Определения, структура спецификации, правила описания. Сравнение методов спецификации процессов.	ОПК-2.В.1
10	Методы задания спецификаций процессов. Структурный естественный язык (псевдокод).	ОПК-2.В.1
11	Методы задания спецификаций процессов. FLOW-формы, структурограммы.	ОПК-2.В.1
12	Методы задания спецификаций процессов. Деревья и таблицы решений	ОПК-2.В.1
13	Проектирование Баз данных. ER-диаграммы. Основные элементы и их свойства.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
14	Нормализация ER-диаграммы ИС. 1, 2, 3 нормальные формы.	ОПК-2.В.1
15	Нормализация ER-диаграммы ИС. Устранение связей типа М:М.	ОПК-2.В.1
16	Разработка структуры Базы данных. Табличные формы БД и их связь с ER- диаграммой.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины «Технология программирования» является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области проектирования информационных систем в различных прикладных областях с использованием современных методологий и технологических средств проектирования.

Одной из целей является приобрести умение провести декомпозицию крупной прикладной задачи на более мелкие, с целью организации работы коллектива разработчиков, а также знать современные методики и уметь оценить качество разработанного программного обеспечения, и, используя различные модели ЖЦ ПО, знать возможности организации эффективной работы такого коллектива разработчиков. Важным также является получение студентами практических навыков работы с CASE-средствами различного уровня.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, и ясное изложение учебного материала. В начальных лекциях необходимо раскрыть основные цели данной дисциплины, как части профессиональной подготовки по конкретной специальности, показать реальные задачи и методы их решения на базе полученных знаний, рассмотреть историю возникновения и перспективы развития данной дисциплины. В лекциях всех разделов также целесообразно рассматривать примеры применения излагаемого теоретического материала для решения конкретных прикладных задач, перспективы использования полученных знаний и навыков в последующей работе выпускников. Планируемы результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний в области проектирования ИС;
- развитие профессионально–деловых качеств и самостоятельного творческого мышления;
- получение знаний о современном уровне развития науки «Технология программирования», а также о прогнозе и потребностях ее развития на ближайшие годы;
- получение практического понимания всех используемых терминов и понятий.

Лекционные материалы доступны в электронном виде на сервере кафедры №43 по адресу: \\Dcbm\учебные пособия\Технология программирования

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен развить творческие навыки и умение переходить от практической прикладной проблемы к научной, формализованной постановке задачи проектирования ИС, овладеть современными методиками проектирования, а также получить навыки работы с современными пакетами программ, позволяющими частично автоматизировать процесс проектирования ПО ИС. Выполнение лабораторных работ состоит из аналитической и проектной частей при разработке различного типа диаграмм, а также экспериментально-практической при использовании современных CASE-средств. Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков анализа процессов и объектов прикладных задач;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Лабораторные работы в основном связаны с созданием диаграмм того или иного вида. Требования содержат необходимое количество элементов на диаграмме.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет должен содержать следующие разделы: титульный лист, цель работы, постановка задачи, результаты выполнения заданий по лабораторной работе

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Отчет о выполнении лабораторной работы должен быть представлен в электронном виде (файл). В отчет включается диаграмма и комментарии к ней.

Методические указания по выполнению лабораторных работ доступны в электронном виде на сервере кафедры №43 по адресу: \\Dcbm\учебные пособия\Технология программирования

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения

и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой