

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

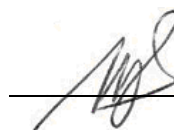
Руководитель направления

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.Л. Ронжин

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы деловой и инженерной этики»
(Наименование дисциплины)

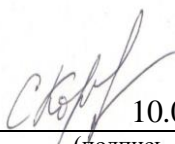
Код направления подготовки/ специальности	15.03.06
Наименование направления подготовки/ специальности	Мехатроника и робототехника
Наименование направленности	Робототехника
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., д.ф.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


10.05.2021
(подпись, дата)

С.Н. Коробкова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«31» мая 2021 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.
(уч. степень, звание)


31.05.2021
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 15.03.06(01)


доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


23.06.2021
(подпись, дата)

С.В. Соленый
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


23.06.2021
(подпись, дата)

Г.С. Армашова-Тельник
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы деловой и инженерной этики» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» направленности «Робототехника». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с осмыслением ценностных ориентаций современной деловой культуры и нравственных оснований и мотивов профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины определяются необходимостью осуществления профессионального воспитания, профессиональной социализации; формирования навыков мотивированного выбора, приобретения конкретных знаний и навыков для осознанного и корректного выстраивания собственной траектории профессионального сотрудничества.

В соответствии с обозначенными целями, задачами дисциплины являются:

- Формирование у студентов современного гуманитарного мировоззрения, в основе которого лежит рациональное понимание нравственных идеалов и ценностей современного общества.
- Трансляция необходимых сведений о культуре и этике деловой коммуникации, регламентах профессиональной деятельности, в т.ч. на международном уровне.
- Стимулирование будущих специалистов к ответственному поведению в соответствии с профессиональным кодексом.
- Выявление и закрепление таких личностных качеств как социальная ответственность, гражданственность, гуманность, целеустремленность, нацеленность на результат, законопослушность, сознательность, дисциплинированность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.3 знать методика системного подхода для решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.У.1 уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения

Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
---------------------------	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «История»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Философия»,

– «Командная работа».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					

Тема 1. Параметры, контекст, стратегии инженерной этики	2	2			5
Тема 2. Экологическая ответственность инженера	4	3			6
Тема 3. Технологии и общественные ценности	2	2			5
Тема 4. Проблемы общественного контроля техники и технологий	2	4			6
Тема 5. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма	2	2			5
Тема 6. Защита интеллектуальной собственности.	2	2			6
Тема 7. Особенности деловой коммуникации.	3	2			5
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Этика инженера в системе прикладной этики <i>Тема 1. Параметры, контекст, стратегии инженерной этики</i> Определение понятий и их корреляций: этика, прикладная этика, профессиональная этика, этика инженера и инженерная этика, отраслевая этика (биоэтика, экологическая этика и т.п.). Этика как практика деятельности. Опыт нормирования в инженерных сообществах (Канада, США).</p> <p>Актуальные этические теории и концепции: утилитарная этика, этика долга, этика прав, этика самореализации профессионала; этика риска и принцип предосторожности. Этический релятивизм в современном обществе. Некоторые философско-этические теории и концепции техники и технологий (М.Хайдеггер, Л.Мемфорд, Н.Бердяев, А.Умов и др.)</p> <p><i>Тема 2. Экологическая ответственность инженера</i> Глобальная экология и планетарная техника. Возникновение глобальной этики и ее предмет. Кризис идентичности и формирование глобальных субъектов. Толерантность как моральная дилемма. Дилемма мультикультурализма.</p> <p>Горизонты инновационных технологий XXI века. Техническое творчество (инженерия) и технологии. Три основных кризиса: экологический, антропологический, кризис развития. Риск — атрибут современной технологии. Антропологический кризис в контексте экологических проблем. Экологическая этика: основные принципы. Биоэтика.</p>
2	<p>Технология в обществе. Социокультурные проблемы <i>Тема 3. Технологии и общественные ценности</i></p>

	<p>Влияние технологии на мораль и традиционные ценности. Проблема автономии технологии. Технология в социальной сфере. Технология и новые формы общества. Политическое измерение технологии: демократия, неравенства, власть.</p> <p><i>Тема 4. Проблемы общественного контроля техники и технологий</i></p> <p>Социальная целесообразность технологии. Оценка технологий. Поиски альтернативной технологии и новых социальных институтов. Человеческое измерение роботизации.</p>
3	<p>Деловая этика и деловая коммуникация</p> <p><i>Тема 5. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма</i></p> <p>Понятие профессионализма и его возрастающая роль в «обществе знания». Профессиональная идентичность. Принципы профессиональной этики. Конфиденциальность, приватность, лояльность, честность, транспарентность, добросовестность. Специфика этических кодексов. Структура этических кодексов. Миссия и кредо. Основные этапы разработки и внедрения этического кодекса. Значение этического кодекса и его цели. Комплаенс-контроль. Этические проблемы международного бизнеса.</p> <p><i>Тема 6. Защита интеллектуальной собственности.</i></p> <p>Понятие и виды интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Защита интеллектуальной собственности. Инновационное развитие экономики. Проблемы реализации права творческих людей на вознаграждение. Преступления против интеллектуальной собственности. Коммерческая тайна. Защита деловой информации. Транспарентность как элемент инвестиционной привлекательности. Основные принципы информационной политики. Уровни раскрытия информации. Информационная прозрачность российских компаний.</p> <p><i>Тема 7. Особенности деловой коммуникации.</i></p> <p>Официально-деловой текст. Логическая структура делового письма. Оформительские требования к деловому письму.</p> <p>Личная эффективность и лидерство. Коэффициент эмоционального интеллекта. Качества эффективного лидера.</p> <p>Российские и западные традиции работы в коллективе. Группа и команда.</p>

Примечание: по усмотрению преподавателя, лекционные занятия могут сопровождаться тематическими презентациями, учебными и познавательными фильмами, находящимися в свободном доступе.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1.	Этико-философские проблемы техники и этические стратегии инженера	семинар	2		1
2.	Экологическая ответственность	Дискуссия/коллоквиум	3		1

	инженера				
3.	Технологии и ценности современного общества	Перевернутый класс	2		2
4.	Роботизация и искусственный интеллект как проблема	Case-study	4		2
5.	Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма	Практическая работа	2		3
6.	Защита интеллектуальной собственности	семинар	2		3
7.	Особенности деловой коммуникации	Решение ситуационных задач	2		3
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	6	6

Домашнее задание (ДЗ)	6	6
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	6
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/472443	Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.	
https://urait.ru/bcode/469119/p.267-298	Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с.	
https://urait.ru/bcode/474278	Абельская, Р. Ш. Теория и практика делового общения для IT-направлений : учебное пособие для вузов / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://aeer.ru/	Ассоциация инженерного образования в России
http://urait.ru	Образовательная платформа Юрайт <i>Медиа материалы</i> 1. Стадии развития технологий обработки камня // НаукаPRO — https://youtu.beE33xBT141Yk 2. Испытание первой советской атомной бомбы. Кадры

	из архива // РИА Новости — https://youtu.bektDhivdeMhQ
	3. Компьютерное моделирование биологических экспериментов // НаукаPRO — https://youtu.bedS_Yk6rU4vk
	4. Евгеника в прошлом, настоящем и будущем // НаукаPRO — https://youtu.bendQGqID8g0M
	5. Первый российский солнцемобиль // РИА Новости — https://youtu.be0azThmGgfnA
https://postnauka.ru/books/27570	Научно-образовательный проект «ПостНаука»: технологии

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

	аттестации)	
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Изложите суть представлений о глобальных проблемах современности	УК-3.3.1
2.	Изложите тезисно суть концепции М.Хайдеггера о технике	УК-3.В.1
3.	Дайте современную интерпретацию вопросам, поставленным Н.Бердяевым в работе «Человек и машина»	УК-6.3.1
4.	Изложите основные суждения, высказанные А.Н.Умовым в работе «Роль человека в познаваемом им мире».	УК-6.В.1
5.	Изложите основные идеи работы Л.Мемфорда «Техника и природа человека»	УК-3.3.1
6.	Что означает стратегия «этика долга»?	УК-3.В.1
7.	Что означает стратегия «этика прав»?	УК-3.3.1
8.	Что означает стратегия «этика утилитаризма»?	УК-6.3.1
9.	Экологическая этика: каковы основные принципы?	УК-3.3.1
10.	Приведите пример моральных проблем, возникающих параллельно развитию нейротехнологий и нейронауки	УК-6.3.1
11.	Объясните принцип «разумной предосторожности».	УК-3.3.1
12.	Приведите примеры существующих этических кодексов инженерных сообществ.	УК-6.В.1
13.	Оцените перспективы развития робототехники с точки зрения существующих общественных ценностей.	УК-3.В.1
14.	Приведите примеры влияния технологии на властные возможности и социальные порядки.	УК-3.3.1
15.	Что означает проблема автономии технологии?	УК-6.3.1
16.	На каких принципах должна базироваться коллективная ответственность?	УК-3.3.1
17.	Назовите основные этические принципы инженерно-технической деятельности.	УК-6.3.1
18.	В чем состоят условия противодействия социально неприемлемым технологиям?	УК-3.3.1
19.	Назовите основные требования к формам общественного участия в управлении развитием технологий.	УК-3.В.1

20.	Изложите основные правовые нормы в отношении интеллектуальной собственности.	УК-6.В.1
21.	Приведите примеры преступлений против интеллектуальной собственности.	УК-3.3.1
22.	Как вы понимаете проблему реализации права творческих людей на вознаграждение.	УК-6.3.1
23.	Каковы правила деловой коммуникации в профессиональном сообществе, в том числе на международном уровне?	УК-6.В.1
24.	Какова функция коплаенс-контроля?	УК-3.3.1
25.	Что вам известно о российских, западных, восточных традициях работы в коллективе?	УК-3.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
<p>Что такое техника?</p> <p>~различные механические и электро-магнитные устройства</p> <p>~встраиваемые, кухонные и бытовые устройства</p> <p>=всё, что создано человеком</p> <p>~устройства, при помощи которых можно осуществлять коммуникацию между людьми</p>	УК-3.3.1
<p>Когда началось формирование технических наук?</p> <p>~в Древней Греции примерно в V веке до нашей эры</p> <p>~в начале XVII века нашей эры</p> <p>=в начале XIX века нашей эры</p> <p>~в начале XX века нашей эры</p>	УК-6.3.1
<p>В чем, с точки зрения Энгельмейера, заключается сущность техники?</p> <p>=с её помощью можно целенаправленно и эффективно воздействовать на материю, опираясь на открытые законы</p> <p>~она создана человеком</p> <p>~она упрощает жизнь человека</p> <p>~она порабощает и ослабляет человека</p>	УК-3.3.1
<p>Какова роль техники согласно инструменталистской концепции?</p> <p>~техника является основным инструментом для зарабатывания денег в современном мире</p> <p>~все существующие в современном мире инструменты являются техническими</p> <p>~техника является основной движущей силой (инструментом) развития человечества</p> <p>=техника является инструментом воздействия на природу в соответствии с потребностями человека</p>	УК-3.В.1
Согласно инструменталистской концепции, сторонником которой являлся	УК-3.3.1

<p>П. К. Энгельмейер</p> <ul style="list-style-type: none"> ~учёный должен уметь предвидеть все последствия применения создаваемых им технических устройств =техника сама по себе является нейтральной и не может считаться хорошей или плохой ~учёный должен предостерегать общество о возможных последствиях применения техники ~техника в будущем вытеснит и заменит человека 	
<p>Почему инженер в большей степени ответственен за недочеты в работе и неудачные изобретения?</p> <ul style="list-style-type: none"> ~потому что на инженеров выделяется большое количество финансов =потому что их изобретения являются более наглядными ~потому что именно инженеры изменяют жизнь к лучшему ~потому что инженеров больше всего в мире по сравнению с другими профессиями 	УК-6.3.1
<p>Какой этап развития техники и человечества Л. Мэмфорд называет эпохой "нового варварства"?</p> <ul style="list-style-type: none"> ~эотехнический =палеотехнический ~неотехнический ~экзотехнический 	УК-3.3.1
<p>Выберите характеристику эотехнического этапа развития общества, по Мэмфорду</p> <ul style="list-style-type: none"> =использование, в основном, воды и древесины и природной энергии ~использование, в основном, железа и угля и загрязнением окружающей среды ~гармоничное сосуществование человека и техники ~использование, в основном, информационных и компьютерных технологий 	УК-6.В.1
<p>Выберите характеристику палеотехнического этапа развития общества, по Мэмфорду:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~использование, в основном, воды и древесины и природной энергии =использование, в основном, железа и угля и загрязнением окружающей среды ~гармоничное сосуществование человека и техники ~использование, в основном, информационных и компьютерных технологий 	УК-3.3.1
<p>Выберите характеристику неотехнического этап развития общества, по Мэмфорду:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~использование, в основном, воды и древесины и природной энергии ~использование, в основном, железа и угля и загрязнением окружающей среды =гармоничное сосуществование человека и техники ~использование, в основном, информационных и компьютерных технологий 	УК-3.В.1
<p>Как Мэмфорд называет творческую технику, развивающуюся в гармонии с различными аспектами человеческой деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> =политехника ~монотехника ~мегамашина ~неотехника 	УК-6.3.1
<p>Как Мэмфорд называет технику, ориентированную только на власть?</p>	УК-3.3.1

<ul style="list-style-type: none"> ~политехника =монотехника ~мегамашина ~неотехника 	
<p>Крупная корпорация – что это с позиции теории Мэмфорда?</p> <ul style="list-style-type: none"> ~политехники ~монотехники =мегамшины ~неотехники 	УК-6.В.1
<p>Примером чего в истории техники и технологий является изобретение колеса?</p> <ul style="list-style-type: none"> =техники случая ~техники ремесленника ~инженерной техники ~проектирования человеком себя 	УК-3.3.1
<p>Как происходит взаимодействие природы и техники в современном мире, по Хайдеггеру?</p> <ul style="list-style-type: none"> =природа поглощается техникой ~техника поглощается природой ~природа не зависит от техники ~природа образует с техникой единое целое 	УК-6.В.1
<p>Как изменилось взаимоотношение человека и техники, по Хайдеггеру, по мере исторического развития?</p> <ul style="list-style-type: none"> =техника поставила на службу себе человека ~человек поставил себе на службу технику ~техника стала помогать и упрощать жизнь человека ~за последние 200 лет их взаимоотношение практически никак не изменилось 	УК-3.3.1
<p>В чем заключается антропотехническая концепция техники?</p> <ul style="list-style-type: none"> =техника и человек являются связанными составляющими единого бытия ~человек постоянно изменяет технику ~техника постоянно изменяет человека ~техника по многим характеристикам похожа на человека 	УК-6.3.1
<p>В чем заключается антропотехническая концепция техники?</p> <ul style="list-style-type: none"> =техника и человек являются связанными составляющими единого бытия ~человек постоянно изменяет технику ~техника постоянно изменяет человека ~техника по многим характеристикам похожа на человека 	УК-3.В.1
<p>В чем заключается сущность техники, по Хайдеггеру?</p> <ul style="list-style-type: none"> =она раскрывает тайное ~с её помощью можно целенаправленно и эффективно воздействовать на материю, опираясь на открытые законы ~техника упрощает жизнь человека ~техника создана человеком 	УК-3.3.1
<p>В чем заключается опасность техники, по Хайдеггеру?</p> <ul style="list-style-type: none"> =технизации жизни, удалении от наиболее важного, потере независимости ~возможности захвата человечества мегамашинами и выхода их из-под контроля человеком ~загрязнении окружающей среды ~сокращении количества рабочих мест 	УК-6.3.1
<p>Кто из мыслителей обращал внимание на то, что техника порабощает человека?</p>	УК-3.3.1

~Хайдеггер ~Бердяев =Хайдеггер и Бердяев ~никто из указанных	
Технически-машинная стадия культуры, согласно Бердяеву, какое оказывает воздействие на человека? =отрывает человека от природы ~освобождает человека и позволяет ему больше творить ~развивает человека ~делает человека более совершенным	УК-6.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не планируется

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;

- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.

Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

В целях контроля уровня усвоения учебного материала, обучающимся может быть предложено самостоятельное выполнение творческой работы, практического задания, учебного проекта (индивидуально или малыми группами).

Темы и методические материалы для выполнения работы размещаются в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, через электронную почту. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации применяется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины.

Проведение текущего контроля успеваемости может производиться с помощью тестовых заданий, приведенных в таблице 18. Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы. Положительный результат текущего контроля успеваемости дает студенту дополнительный балл при проведении промежуточной аттестации.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний

обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Вопросы к зачету представлены в таблице 16.

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

- a) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- b) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
- c) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Социология», как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой