МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

проф.,д.т.н.,проф.
(должность, уч. степень, звание)

А.Л. Ронжин
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«24» июня 2021 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки/ специальности | 13.03.02 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Электроэнергетика и электротехника |
| Наименование направленности | Электромеханика |
| Форма обучения | заочная |

Санкт-Петербург– 2021 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к.ф.н., доц. Е.Ю. Дубинина

25.05.21

(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«25» мая 2021 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н.,доц. 25.05.21 М.А. Чиханова

(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 13.03.02(01)

доц.,к.т.н.,доц. 24.06.21 С.В. Соленый

(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц. 24.06.21 Г.С. Армашова-Тельник

(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности «Электромеханика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совершенствованием орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого иностранного языка в пределах программных требований и их правильным использованием во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной сфере устного и письменного общения.

Определяющими факторами в достижении установленного уровня в том или ином виде речевой деятельности является ***коммуникативно-направленное*** и ***профессионально-ориентированние*** обучение, конечная цель которого состоит в формировании ***коммуникативной компетенции***, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель курса – научить будущего специалиста свободно пользоваться литературой по специальности на иностранном языке и заложить в ходе обучения чтению основы для перехода к развитию навыков устной речи по специальности.

Конечная цель обучения состоит в формировании ***коммуникативной компетенции***, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция включает коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, а также умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения:

1) Умение читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке, предполагающее овладение такими подвидами чтения, как просмотровое, ознакомительное и изучающее, совершенствование навыков беглого чтения вслух и быстрого (ускоренного) чтения про себя, а также чтения с использованием словаря. Зрелое чтение предусматривает умение вычленять опорные смысловые блоки, находить логические связи.

2) Умение оформлять извлеченную информацию в удобную для практического использования форму в виде переводов (устных и письменных) с иностранного языка на родной, аннотаций, рефератов. При этом перевод рассматривается как наиболее эффективный способ контроля точности понимания. Для формирования профессиональных навыков перевода необходимо знание особенностей функционирования научного стиля в родном и изучаемом иностранном языке, умение различать дословный, пословный и адекватный перевод, иметь полные, систематизированные знания по грамматике родного и иностранного языков. При обобщении и систематизации того грамматического материала, знание которого особенно необходимо для чтения, перевода, аннотирования и реферирования, первоочередное внимание должно уделяться явлениям, представляющим особенности научного стиля изучаемого иностранного языка, а именно:

сложным синтаксическим конструкциям
оборотам на основе неличных форм глагола
средствам выражения подлежащего и сказуемого
пассивным конструкциям
союзному и бессоюзному подчинению
явлениям языковой экономии и другим.

3) Аннотирование и реферирование специальной литературы используется как прием, предусматривающий умение определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, выделять общую мысль для положений, объединенных в одну группу и т.д., умение составлять план и конспект к прочитанному, а также доклад или сообщение (письменное или устное) по теме исследования и в связи с вопросами, рассматриваемыми в данном материале. При этом обучающийся должен владеть навыками составления описательной и реферативной аннотаций, рефератов-конспектов, рефератов-резюме, обзорных рефератов, знать и понимать их сущность и назначение. Письмо рассматривается как средство активизации усвоенного языкового материала, т.е. как вспомогательное средство.

4) Умение вести беседу, делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные со специальностью, а также на общественно-политические, социальные и бытовые темы. Основное внимание следует уделять умению самостоятельно строить естественно-мотивированные подготовленные и неподготовленные высказывания в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки, возражений, сравнений, противопоставлений в диалогической и монологической речи. Кроме того, студент

должен продемонстрировать знание психологических, страноведческих и социальных факторов, необходимых для осуществления устной информационной деятельности.

.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.З.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде<br>УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств<br>УК-4.В.1 владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– Дисциплина базируется на знаниях иностранного языка, ранее приобретенных студентами в средней школе.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «иностранный язык»,
– «иностранный язык профессиональный»,

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ***Общая трудоемкость дисциплины***, ЗЕ/ (час) | 10/ 360 | 2/ 72 | 2/ 72 | 3/ 108 | 3/ 108 |
| ***Из них часов практической подготовки*** | | | | | |
| ***Аудиторные занятия***, всего час. | 32 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| в том числе: | | | | | |
| лекции (Л), (час) | | | | | |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 32 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | | | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | | | | |
| экзамен, (час) | 9 | | | | 9 |
| ***Самостоятельная работа***, всего (час) | 319 | 64 | 64 | 100 | 91 |
| ***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет, Зачет, Зачет, Экз. | Зачет | Зачет | Зачет | Экз. |

Примечание: **кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 1 | | | | | |
| Раздел 1. Вводный фонетический курс<br>1. Коррекция произносительных навыков (артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма);<br>2. Коррекция навыков чтения транскрипции;<br>3. Автоматизация технических навыков чтения про себя; | | 2 | | | 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. Развитие навыков обращенного чтения | | | | | |
| Раздел 2. Грамматика для продуктивного и рецептивного усвоения | | 2 | | | 16 |
| Раздел 3. Профессионально-ориентированные тексты по общетехническому профилю | | 2 | | | 16 |
| Раздел 4. Формирование основ коммуникативных стратегий и тактик в лингвострановедческом и социокультурном контексте | | 2 | | | 16 |
| Итого в семестре: | | 8 | | | 64 |
| Семестр 2 | | | | | |
| Раздел 1. Грамматика для продуктивного и рецептивного усвоения | | 2 | | | 21 |
| Раздел 2. Профессионально-ориентированные тексты по общетехническому профилю | | 3 | | | 21 |
| Раздел 3. Формирование основ коммуникативных стратегий и тактик в лингвострановедческом и социокультурном контексте | | 3 | | | 22 |
| Итого в семестре: | | 8 | | | 64 |
| Семестр 3 | | | | | |
| Раздел 1. Грамматика для продуктивного и рецептивного усвоения | | 2 | | | 32 |
| Раздел 2. Профессионально-ориентированные тексты по общетехническому профилю | | 3 | | | 34 |
| Раздел 3. Формирование основ коммуникативных стратегий и тактик в лингвострановедческом и социокультурном контексте | | 3 | | | 34 |
| Итого в семестре: | | 8 | | | 100 |
| Семестр 4 | | | | | |
| Раздел 1. Грамматика для продуктивного и рецептивного усвоения | | 10 | | | 30 |
| Раздел 2. Профессионально-ориентированные тексты по общетехническому профилю | | 17 | | | 31 |
| Раздел 3. Формирование основ коммуникативных стратегий и тактик в лингвострановедческом и социокультурном контексте | | 7 | | | 30 |
| Итого в семестре: | | 8 | | | 91 |
| Итого | 0 | 32 | 0 | 0 | 319 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

**Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла**

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---|---|
| | **Учебным планом не предусмотрено** |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 1 | | | | | |
| 1 | Коррекция произносительных навыков (артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма) | Тренинг Аудирование Коррекция произносительных навыков | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Коррекция навыков чтения транскрипции | Тренинг Аудирование | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Автоматизация технических навыков чтения про себя | Тренинг Аудирование | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков обращенного чтения | Тренинг | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Профессионально-ориентированные тексты по общетехническому профилю: Прогресс науки и техники | занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Грамматика для продуктивного усвоения:<br>**Английский язык**<br>1. Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж.<br>2. Местоимения.<br>3. Времена групп Indefinite, Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.<br>4. Местоимения. | занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Немецкий язык**<br>1. Презенс слабых, сильных, модальных и возвратных глаголов.<br>2. Будущее время<br>**Французский язык**<br>1. Présent; Глаголы avoir, être; Adjectifs possessifs; Articles<br>2. Participe passé<br>3. Passé composé<br>4. Pronoms possessifs | | | | |
| 7 | Грамматика для рецептивного усвоения:<br>**Английский язык**<br>Past and Future Perfect Tenses.<br>Числительные<br>**Немецкий язык**<br>1. Повелительное наклонение.<br>2. Отрицания “nicht” и “kein”.<br>3. Предлоги с Dativ, Akkusativ, Genitiv, с Dat. + Akk.<br>**Французский язык**<br>1. Articles<br>2. Participe passé<br>3. Passé composé | занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии | 1 | 1 | 3 |
| 8 | **Английский язык**: Великобритания, Лондон<br>**Немецкий язык**:<br>Bekanntschaft<br>Meine Familie<br>Unsere Universität<br>Wir lernen Deutsch<br>Mein Tagesablauf<br>Mein Lebenslauf<br>**Французский язык**:<br>Ma famille. Mon appartement | занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейсы | 1 | 1 | 4 |
| Семестр 2 | | | | | |
| 9 | Профессионально-ориентированные тексты по специальности:<br>Компьютеры: аппаратное обеспечение | занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Грамматика для продуктивного | занятия по моделированию | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | усвоения:<br><br>**Английский язык**<br>1. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>2. Типы вопросительных предложений.<br>3. Модальные глаголы.<br>**Немецкий язык**<br>1. Претеритум.<br>2. Перфект, Плюсквамперфект актив.<br>3. Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>4. Личные и притяжательные местоимения.<br>**Французский язык**<br>1. Verbes pronominaux<br>2. Imparfait<br>3. Futur simple<br>4. Pronoms démonstratifs<br>5. Concordance des temps<br>6. Plus-que-parfait | реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии | | | |
| 11 | Грамматика для рецептивного усвоения:<br><br>**Английский язык**<br>1. Прямая и косвенная речь.<br>2. Согласование времен.<br>**Немецкий язык**<br>**1. Числительные**<br><br>**2. Склонение имен прилагательных**<br><br>3. Склонение имен существительных<br>**Французский язык**<br>1. Verbes pronominaux<br>2. Concordance des temps<br>3. Plus-que-parfait | занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии | 1 | 1 | 2 |
| 12 | **Английский язык:** 1. Russia 2. St Petersburg<br>**Немецкий язык**<br>Russland (geografische Lage, Staatliches, Wirtschaft, Kultur) Moskau | занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | St. Petersburg<br>**Французский язык**<br>1. Ma journée de travail<br>2. Le temps et les saisons | дискуссии | | | |
| Семестр 3 | | | | | |
| 13 | Профессионально-ориентированные тексты: Программирование | занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии | 2 | 2 | 1 |
| 14 | Грамматика для продуктивного усвоения:<br>**Английский язык**<br>1. Страдательный залог.<br>2. Неличные формы глагола.<br>**Немецкий язык**<br>**1. Пассив.**<br><br>**2. Модальная конструкция „sein + zu + Infinitiv.**<br><br>3. Конструкция „haben+zu+Infinitiv“.<br>4. Конструкция „sich lassen + Infinitiv“<br>**Французский язык**<br>1. Спряжение неправильных глаголов<br>2. Forme passive<br>3. Pronoms interrogatifs,<br>4. Adjectifs interrogatifs<br>5. Pronoms et adverbes EN et Y<br>6. Passé simple | занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии | 2 | 2 | 2 |
| 15 | Грамматика для рецептивного усвоения:<br>**Английский язык**<br>Конструкции с неличными формами глагола.<br>**Немецкий язык**<br>**1.Сложносочиненные предложения.**<br>**2.Сложноподчиненные предложения.**<br><br>**3. Модальные глаголы со значением** | занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **субъективной модальности.**<br><br>**4. . Futur I, Futur II.**<br><br>**5. Местоименные наречия.**<br><br>**Французский язык**<br>1. Forme passive<br>2. Pronoms et adverbes EN et Y | | | | |
| 16 | USA<br>Die BRD (geografische Lage, Staatliches, Wirtschaft, Kultur)<br>Berlin<br>Das deutsche Bildungswesen<br>Repas et cuisine<br>France. Paris | занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии | 2 | 2 | 3 |
| Семестр 4 | | | | | |
| 17 | Профессионально-ориентированные тексты: Проблемы и перспективы научно-технического прогресса | занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии | 2 | 2 | 1 |
| 18 | Грамматика для продуктивного усвоения:<br>**Английский язык**<br>1. Сослагательное наклонение.<br>2. Условные предложения<br>**Немецкий язык**<br>**1. Причастие I и причастие II.**<br><br>**2. Обособленные причастные обороты.**<br><br>**3. Распространенное определение.**<br><br>4. zu + Partizip I.<br>**Французский язык**<br>1. Futur immédiat<br>2. Passé immédiat<br>3. Article partitif<br>4. Participe présent<br>5. Gérondif<br>6. Subordonnée participale | занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7. Proposition infinitive | | | | |
| 19 | Грамматика для рецептивного усвоения:<br>**Английский язык**<br>Сложное предложение. Типы придаточных предложений.<br>**Немецкий язык**<br>**1. Konjunktif.**<br>2. Konditionalis I<br>**Французский язык**<br>1. Participe présent<br>2. Gérondif | занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии | 4 | 4 | 2 |
| 20 | **Английский язык:**<br>Высшее образование. Университет, факультет, специальность<br>**Немецкий язык:**<br>1 Österreich (geografische Lage, Staatliches, Wirtschaft, Kultur)<br>3.2 Wien<br>**Французский язык**<br>Russie<br>Saint-Pétersbourg | занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии | 4 | 4 | 3 |
| Всего | | | 32 | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---|---|---|---|---|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 1, час | Семестр 2, час | Семестр 3, час | Семестр 4, час |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Изучение теоретического материала | 111 | 22 | 22 | 35 | 32 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| дисциплины (ТО) | | | | | |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | | | |
| Выполнение реферата (Р) | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | | | | | |
| Домашнее задание (ДЗ) | | | | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | 135 | 28 | 28 | 41 | 38 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 73 | 14 | 14 | 24 | 21 |
| Всего: | 319 | 64 | 64 | 100 | 91 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

## 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| Х<br>Т 17 | Английский язык. Грамматика : учебное пособие : в 2 ч. ч. 1 / О. В. Злобина, М. Н. Павлова, Д. Р. Пинтверите ; ред. О. В. Злобина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2018. - 87 р. - ISBN 978-5-8088-1417-2 | ФУК (Г) – 10, электронная версия (http://lib.aanet.ru/) |
| 8А<br>З-68 | Английский язык. Грамматика : учебное пособие : в 2 ч. ч. 2 / О. В. Злобина, М. Н. Павлова, Д. Р. Пинтверите ; ред. О. В. Злобина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2018. - 76 р. - ISBN 978-5-8088-1419-6 | ФУК (Г) – 10, электронная версия (http://lib.aanet.ru/) |

| | | |
|---|---|---|
| 8А<br>Г 12 | Английский язык : практикум по письменному переводу : в 2 ч. ч. 1 / А. Ш. Габдуллина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2020. - 64 р. | ФУК (Г) – 5, электронная версия (http://lib.aanet.ru/) |
| 8А<br>Г 12 | Английский язык : практикум по письменному переводу : в 2 ч. ч. 2 / А. Ш. Габдуллина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2020. - 71 р. | ФУК (Г) – 5, электронная версия (http://lib.aanet.ru/) |
| https://urait.ru/bcode/450827 | Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст : электронный | |
| https://e.lanbook.com/book/164808 | Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий : учебное пособие / Е. А. Алешугина. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-528-00400-6. — Текст : электронный | |
| 8Н | Ямшанова, В. А. | ФО Гастелло (5) |

| | | |
|---|---|---|
| Я 58 | Алгоритмическая грамматика немецкого языка : Слово. Словосочетание. Предложение. Текст: учебное пособие / В. А. Ямшанова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2019. - 217 с. : табл., схемы. - ISBN 978-5-8088-1408-0 | |
| https://urait.ru/bcode/470471 | Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5 | |
| https://urait.ru/bcode/471268 | Зимина, Л. И. Немецкий язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08608-9 | |
| https://urait.ru/bcode/475000 | Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (В1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7 | |
| https://urait.ru/bcode/475905 | Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное | |

| | | |
|---|---|---|
| | пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12315-9. | |
| https://e.lanbook.com/book/152392 | Андреянова, Л. Н. Renforcez vos compétences en français! Закрепите свои знания во французском языке!: учебное пособие / Л. Н. Андреянова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-7782-4067-4. | |
| https://e.lanbook.com/book/157050 | Соловьёва, М. Б. Пособие по техническому переводу: лазерная и робототехника (французский язык) : учебное пособие / М. Б. Соловьёва, У. В. Четкарёва. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. — 48 с. | |
| https://e.lanbook.com/book/159815 | Федоринов, А. В. Иностранный язык для обучающихся по электротехническим направлениям подготовки : учебное пособие / А. В. Федоринов. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-7410-2085-2. | |
| https://znanium.com/catalog/product/1581839 | Словарь технических терминов (с переводом на английский, французский, испанский, китайский, арабский языки) : словарь / авт.-сост. Н. В. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Габдреева, Р. М. Светлова, А. В. Агеева [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2977-9. | |

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| www.alleng.ru/english/test.htm | Информационный ресурс. Актуальная информация. Материалы имеют пометку о степени сложности (простой, средней сложности и высокой). Есть тесты и викторины. Много аудио-материалов. Учебники и словари английского, немецкого и французского языков |
| www.englishtips.org | Информационный ресурс на английском языке |
| www.classes.ru | Учебники для чтения на сайте (все языки) |
| www.computerlanguage.com<br>https://www.computerhope.com/ | Словари компьютерных терминов на английском языке |
| https://perfekt.ru/dictionaries/tech.html | Англо-русский словарь технических терминов |
| https://herdingcode.com/<br>https://www.se-radio.net/ | Подкасты для программистов на разные темы |
| https://www.ted.com/talks?sort=newest&topics%5B%5D=engineering | Видео-лекции известных инженеров |
| http://www.klett.de | Учебники немецкого языка издательства Klett для изучающих немецкий язык и для учителей. Есть онлайн- |

| | |
|---|---|
| | упражнения с ключами и pdf-файлы с материалами из учебника. Можно зарегистрироваться и получить статус Premium с большими возможностями для использования сайта. |

| | |
|---|---|
| | Приложения и инструментарий для проведения занятий по немецкому языку как иностранному и второму языку |

| | |
|---|---|
| | Словари русского языка: электронные словари онлайн. Грамматика. Служба русского языка |

| | |
|---|---|
| | Французский язык. Традиционные упражнения. |

| | |
|---|---|
| | Тест Европейского проекта на знание различных языков (14), содержит педагогические советы. |

| | |
|---|---|
| | Немецкий как иностранный для учебы и работы; онлайн-курсы немецкого и английского языков |

| | |
|---|---|
| | Книги, учебники и специализированная литература, в т.ч. на немецком языке |

| | |
|---|---|
| | ежедневное французское издание<br>еженедельное французское издание<br>ежедневное французское издание<br>сайт Французского института в Петербурге<br>сайты для изучающих французский язык |

Французско-русский технический словарь Новый французско-русский политехнический словарь

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| | Не предусмотрено |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|---|---|---|
| 1 | Аудитория для практических занятий<br>Компьютерный класс | Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 2 | Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории |
| 3 | Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы) | Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|---|---|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену. |

| | |
|---|---|
| Зачет | Список вопросов. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|---|---|
| «отлично»<br>«зачтено» | – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо»<br>«зачтено» | – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено» | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>– допускает несущественные ошибки и неточности;<br>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>– слабо аргументирует научные положения;<br>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>– частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;<br>– испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>– не может аргументировать научные положения;<br>– не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | Письменный перевод специального текста с иностранного языка на русский язык со словарем. Форма проверки понимания – выборочное чтение и перевод. Норма - 1500 печ.зн. Время выполнения задания – 45 минут.<br><br>1. Development of Radioelectronic Devices<br>2. Automatic Control<br>3. The Second Industrial Revolution<br>4. Esperanto for Computers<br>5. Robots: Japan Takes the Lead<br>6. History of Electronics<br>7. Beyond the Era of Materials<br>8. Elements of Electric and Radio Circuits<br>9. Matter and Energy<br>10. The Age of Technology<br>11. Micro, Mini or Mainframe Computers<br>12. Information Machines<br>13. What is a Programming Language?<br>14. The Future of Cybernetics<br>15. Computers and Cybernetics<br>16. Digital Communication<br>17. Networking<br>18. Optical Switches<br>19. Electronic Brain<br>20. Instant Messaging<br><br>1: „Die Nanotechnik ist unsere Zukunft“<br>2: „Roboter mit Köpfchen“<br>3: „Wer erfand das erste Radar“<br>4: „Großrechner - Kleinrechner“<br>5: „Speichersystem“<br>6: „Konzepte für Rechner der Zukunft“<br>7: „Resonanzen können zu Katastrophen führen“<br>8: „3D-Chip nach Vorbild des Gehirns“<br>9: „Mathematik und Sprachwissenschaft“<br>10: „Nanotechnik“<br><br>1. L’acier et ses alliages<br>2. L’électronique et de nouvelles technologies<br>3. Le soudage<br>4. Les ordinateurs<br>5. Les problèmes écologiques | УК-4. З.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Просмотровое чтение и пересказ специального текста на иностранном языке. Норма – 2000 печ.зн. Время выполнения задания – 10 минут.<br><br>1. Space Vehicles<br>2. Output – Video and printing Devices<br>3. Development of Computers<br>4. The Transistor and the Computer<br>5. Computer as a Translator<br>6. Cellular Communication<br>7. Mobile Internet<br>8. The Story of Electronic Microscope<br>9. What is a Nano?<br>10. Communication<br>11. Data Compression<br>12. IM Benefits<br>13. Tesla transmitters<br>14. Television Network<br>15. Information as a Powerful resource<br>16. Information Theory<br>17. Coding Theory<br>18. MP3<br>19. To Depend on Computers – Is it Bad or Not?<br>20. Data Structure<br><br>№ 1: „Göttingen – Hauptstadt der Nobelpreisträger“<br>№ 2: „Technische Hochschule in München“<br>№ 3: „Das Land Brandenburg“<br>№ 4: „Albert Einstein“<br>№ 5: „Karl Friedrich Gauss“<br>№ 6: „Berlin: Hauptstadt der Studenten“<br>№ 7: „Baikonur, der größte Weltraumbahnhof der Erde“<br>№ 8: „Das Leben als riesengroße Schule“<br>№ 9: „Eine kurze Bekanntschaft mit Weimar“<br>№ 10: „Land Thüringen“<br><br>1. La pollution<br>2. La protection de l’environnment<br>3. La découverte de Mendeleev<br>4. Les atoms<br>5. La structure crystalline du metal | УК-4. У.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Беседа по одной из пройденных тем устной практики. | УК-4. В.1 |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | Выберите правильную грамматическую форму (существительного, прилагательного, числительного, глагола и т.д.).<br>Заполните пропуски (лексический и грамматический материал.<br>Задайте вопросы ко всему высказыванию/ к выделенным словам.<br>Задайте все возможные специальные вопросы к тексту.<br>Объясните употребление артиклей.<br>Укажите все формы инфинитива/ причастия/ герундия. | УК-4. З.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Письменный перевод специального текста с иностранного языка на русский язык | УК-4. У.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Письменный перевод специального текста с иностранного языка на русский язык | УК-4. В.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|---|---|
| 1 | Выберите правильную грамматическую форму(существительного, прилагательного, числительного, глагола ит.д.) |
| 2 | Заполните пропуски (лексический и грамматический материал) |
| 3 | Задайте вопросы ко всему высказыванию/ к выделенным словам |
| 4 | Переведите на русский/ иностранный язык |
| 5 | Передайте следующие высказывания в косвенной речи |
| 6 | Отметьте предложения, которые нельзя преобразовать в страдательный залог |
| 7 | Раскройте скобки, поставив глагол-сказуемое в активном или страдательном залоге |
| 8 | Укажите тип условного предложения |
| 9 | Переведите слова и словоформы в скобках |
| 10 | Объясните употребление артиклей |
| 11 | Заполните таблицу, употребив указанные разряды местоимений |
| 12 | Расставьте слова в правильном порядке |
| 13 | Разместите приводимые прилагательные в 3 столбца |
| 14 | Закончите предложения, употребляя… |
| 15 | Ответьте на вопросы |
| 16 | Поставьте предложения в вопросительную/ отрицательную форму |
| 17 | Выберите правильный вариант ответа |
| 18 | Укажите все формы инфинитива/ причастия/ герундия |
| 19 | Выберите правильный иностранный/ русский эквивалент |
| 20 | Используйте конструкции с неличными формами глагола вместо русских придаточных предложений |
| 21 | Укажите функцию неличных форм глагола |
| 22 | Укажите, чем выражены главные члены предложения |
| 23 | Найдите второстепенные члены предложения, укажите их функцию |
| 24 | Задайте все возможные специальные вопросы к тексту |
| 25 | Определите видо-временные формы глаголов-сказуемых |
| 25 | Переведите предложения, содержание модальные глаголы |
| 26 | Образуйте сложные предложения, используя приведенные в скобках союзы |
| 27 | Образуйте сложные предложения, используя приведенные в скобках союзы |
| 28 | Исправьте следующие утверждения |
| 29 | Определите, какими частями речи являются подчеркнутые слова и словосочетания |
| 30 | Найдите ошибки в следующих предложениях и высказываниях |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– _____;

– _____;

– ...

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Тематическое содержание практических занятий отражено в рабочей учебной программе дисциплины.

Структурно практические занятия, как правило, состоят из нескольких этапов:

- подготовительного, включающего проверку готовности студентов и объяснение преподавателем порядка проведения предстоящего занятия;

– основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по решению задач или выполнению упражнений и т. д.

– заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия, дает задания для самостоятельной работы, проводит текущий контроль в различных формах.

– Критериями оценки качества проведения практического занятия следует считать следующие:

– ярко выраженная целенаправленность, определяемая постановкой проблемы, стремлением связать теоретический материал с практикой, выделением главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, знакомством с последними достижениями науки по предмету;

профессиональные и педагогические способности преподавателя – пояснения и заключения преподавателя квалифицированные, убедительные обогащающие знания студентов, содержащие теоретические обобщения

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

– приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

– закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;

– получение новой информации по изучаемой дисциплине;

– приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

11.5. **Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы**

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

11.6. **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихсяявляются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. **Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций. Систематическая работа в семестре, активное участие в занятиях и выполнение практических заданий обеспечит высокую оценку при прохождении промежуточной аттестации.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Проведение текущего контроля успеваемости осуществляется с помощью вопросов, приведенных в таблице 18. Форма проведения текущего контроля успеваемости – письменная. Оценивание текущего контроля успеваемости, оценивается по системе зачет/ не зачет. Положительный результат текущего контроля успеваемости дает студенту дополнительный балл при проведении промежуточной аттестации.

11.8. **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Промежуточная аттестация оценивается по результатам текущего контроля успеваемости. В случае если студент по уважительной причине не выполнил требования текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать задолженности по пропущенным темам. Проведение промежуточной аттестации осуществляется с помощью вопросов, приведенных в таблице 15. Форма проведения промежуточной аттестации – устно-письменная.

На экзамене в процессе подготовки к ответу прежде, чем приступить к подробному изложению ответа на вопрос, следует составить (письменно или устно) план предстоящего ответа, обязательно привести примеры, указать авторов, на которых ссылаются при ответе. Промежуточная аттестация проводится не только в традиционном формате «вопрос-ответ», но и в форме дискуссии, в процессе которой определяется умение студента быстро мыслить, формулировать свой ответ при линейном развитии речи, владение устной и письменной версией официально-деловой нормы современного русского и изучаемого языка.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |