

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 32

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.Л. Ронжин



(инициалы, фамилия)

(подпись)

«23» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование электроприводов»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	13.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Электроэнергетика и электротехника
Наименование направленности	Электромеханика
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Ст. преподаватель

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

О.Б. Чернышева

(инициалы, фамилия)

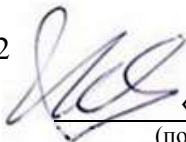
Программа одобрена на заседании кафедры № 32

«26» мая 2021 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 32

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)

«26» мая 2021 г

(подпись, дата)

А.Л. Ронжин

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 13.03.02(01)

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)

Заместитель Директора института №3 по методической работе

доц., к.э.н

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Г.С. Армашова-Тельник

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Проектирование электроприводов» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности «Электромеханика». Дисциплина реализуется кафедрой «№32».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность участвовать в проектировании электротехнических систем и их компонентов»

ПК-3 «Способность участвовать в эксплуатации электроэнергетических и электромеханических систем и комплексов»

ПК-4 «Способен оценивать техническое состояние, поддержание и восстановление работоспособности электроэнергетического и электромеханического оборудования»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с:

- изучением и освоением методик расчета и проектирования основных типов электрических приводов – электрических приводов постоянного и переменного тока;
- изучением и анализом научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по разработке и проектированию электрических приводов;
- приобретением навыков расчета и проектирования электрических приводов;
- развитием и закреплением навыков к самоорганизации и саморазвитию.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов необходимых знаний и умений по современным методикам расчета и проектирования электрических приводов, что позволит им успешно решать теоретические и практические задачи в их профессиональной деятельности. Обучающиеся должны освоить дисциплину на уровне, позволяющем им ориентироваться в схемных решениях, математических моделях, свойствах и характеристиках замкнутых и разомкнутых систем электроприводов постоянного и переменного тока. Уровень освоения дисциплины должен позволять студентам проводить обоснованный выбор структурной схемы проектируемого электропривода, выполнять типовые расчеты основных параметров и характеристик электрических приводов, выполнять синтез систем электроприводов, используя современные методики расчета и проектирования электроприводов, оценивать техническое состояние, поддержание и восстановление работоспособности электроэнергетического и электромеханического оборудования.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность участвовать в проектировании электротехнических систем и их компонентов	ПК-1.У.1 уметь выполнять сбор и анализ данных для проектирования, составлять конкурентно-способные варианты технических решений
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность участвовать в эксплуатации электроэнергетических и электромеханических систем и комплексов	ПК-3.В.1 владеть навыками по организации технического обслуживания и ремонта электрооборудования электро-энергетических и электромеханических систем и комплексов
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен оценивать техническое состояние, поддержание и восстановление работоспособности электроэнергетического и электромеханического оборудования	ПК-4.З.1 знать способы оценки вероятности возникновения потенциальной опасности в электроустановке и меры по ее предупреждению

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теоретические основы электротехники»,
- «Электрические машины»,
- «Электромеханические и полупроводниковые преобразователи электрической энергии»,
- «Электрический привод».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Электромехатроника»,
- «Нетрадиционная электромеханика»
- Дипломное проектирование.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№8	№9
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	28	12	16
Аудиторные занятия, всего час.	36	20	16
в том числе:			
лекции (Л), (час)	8	8	
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	20	12	8
лабораторные работы (ЛР), (час)	8		8
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	*		*
экзамен, (час)	9	9	
Самостоятельная работа, всего (час)	99	43	56
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз., Дифф. Зач.	Экз.	Дифф. Зач.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Введение Общие вопросы проектирования ЭП	2	4			15
Тема 1.1. Содержание технического задания на проектирование ЭП. Основные этапы проектирования ЭП	1				

Тема 1.2 Методика выбора электродвигателей для ЭП.	1				
Раздел 2. Проектирование ЭП постоянного тока.	7	4			15
Тема 2.1 Статический расчет замкнутых систем ЭП постоянного тока	4				
Тема 2.2 Расчет параметров регуляторов в системах подчиненного регулирования	3				
Раздел 3. Проектирование ЭП на основе вентильного двигателя.	3	4			13
Тема 3.1 Математическая модель вентильного двигателя. Передаточная функция и структурная схема вентильного двигателя.	1				
Тема 3.2 Методика выбора двигателя и полупроводникового коммутатора.	2				
Итого в семестре:	8	12			43
Семестр 9					
Раздел 4. Проектирование асинхронного ЭП.					
Тема 4.1. Расчет параметров асинхронного ЭП при регулировании напряжения, подаваемого на обмотку статора.		4	4		30
Тема 4.2. Математическая модель АД при частотном управлении (ЧУ).					
Тема 4.3 Структурные схемы асинхронного ЭП					
Раздел 5. Проектирование ЭП с шаговым двигателем.		4	4		26
Тема 5.1. Методика выбора двигателя и полупроводникового коммутатора.					
Выполнение курсового проекта				0	
Итого в семестре:		8	8		56
Итого	8	20	8	0	99

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	Введение. Общие вопросы проектирования ЭП
Тема 1.1.	Содержание технического задания на проектирование ЭП. Основные этапы проектирования ЭП
Тема 1.2	Методика выбора двигателя для электроприводов вентиляторов, насосов, грузоподъемных механизмов,

	манипуляторов роботов
Раздел 2.	Проектирование ЭП постоянного тока.
Тема 2.1	Статический расчет замкнутых систем ЭП постоянного тока с: -отрицательной обратной связью по напряжению якоря (ООСН); -отрицательной обратной связью по скорости (ООСС); -положительной обратной связью по току якоря, (ПОСТ). Расчет параметров систем с токоограничением.
Тема 2.2	Расчет параметров регуляторов в системах подчиненного регулирования: -контура тока; - контура скорости; -контур положения.
Раздел 3.	Проектирование ЭП на основе вентильного двигателя.
Тема 3.1	Математическая модель вентильного двигателя. Передаточная функция и структурная схема вентильного двигателя.
Тема 3.2	Методика выбора двигателя и полупроводникового коммутатора

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Методика выбора двигателя для электроприводов вентиляторов, насосов, грузоподъемных механизмов, манипуляторов роботов	Решение типовых задач	4	2	Тема 1.2.
2	Методика расчета усилителя мощности с неуправляемым выпрямителем и реверсивным	Решение типовых задач	4	2	Тема 2.1

	транзисторным ШИП				
3	Расчет параметров регуляторов в системах подчиненного регулирования: контура тока; контура скорости; контура положения.	Решение типовых задач	4	2	Тема 2.2
Семестр 9					
5	Математическая модель вентильного двигателя. Передаточная функция и структурная схема вентильного двигателя	Решение типовых задач	4	2	Тема 3.1
6	Методика выбора двигателя и полупроводникового коммутатора	Решение типовых задач	4	2	Тема 3.2
Всего			20		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9				
1	Исследование асинхронного ЭП при регулировании напряжения, подаваемого на обмотку статора.	4	1	Раздел 4
2	Исследование ЭП с шаговым двигателем	4	1	Раздел 5
Всего		8		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсового проекта:

- закрепление знаний по курсам «Проектирование электрических приводов» и «Электрический привод»;
- приобретение навыков проектирования, расчёта и анализа систем электрических приводов.

В соответствии с заданием на курсовую работу студентам предлагается спроектировать замкнутую систему ЭП, регулируемого по скорости (скоростной ЭП) или регулируемого по положению (следающий ЭП).

Часов практической подготовки: 17

Примерные темы заданий на курсовой проект приведены в разделе 10 РПД.

Обязательно указать темы на курсовой проект и выделить для него время в СРС

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час	Семестр 9, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		28	28
Курсовое проектирование (КП, КР)			15
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		5	5
Домашнее задание (ДЗ)			
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		10	8
Всего:	99	43	56

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
62-83 М29	1.Мартынов А.А.. Электрический привод: учеб. пособие.– СПб.: ГУАП, 2015. – 524 с.	40
621.313 М29	2.МартыновА.А. Основы проектирования электрических приводов.: Учеб. пособие/. СПб.:СПбГУАП, 2013. 141с.: ил.	30

	3.Мартынов А.А. Проектирование электроприводов: Учебн. пособие/ СПбГУАП. СПб., 2004. 97 с.	50
	4.Косулин В.Д., Мартынов А.А. Вентильный электропривод для роботов. Учебное пособие. – М.: Изд-во МАИ, 1991. –152с.	60
621.865.8 М29	5. Мартынов А.А. Вентильный ЭП роботов. Расчет и проектирование систем тиристорного ЭП. Учебное пособие./ ЛИАП. Л. 1991г.-92с.	30

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
URL:http://194.226.30/32/book.htm	Библиотека Администрации Президента РФ [Электронный ресурс]
URL:http://imin.urc.ac.ru	Виртуальные библиотеки [Электронный ресурс].
URL:http://www.rsl.ru	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].
URL:http://web.ido.ru	Электронная библиотека [Электронный ресурс].
URL:http://gpntb.ru	Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Электронный ресурс].
http://window.edu.ru/	Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	21-18
2	Лаборатория «Электрический привод»	31-01

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.
Дифференцированный зачет	Список вопросов; Тесты;
Выполнение курсового проекта	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсового проекта.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена	Код индикатора
1	Классификация систем автоматизированного электропривода	ПК-1.У.1
2	Содержание технического задания на проектирование ЭП. Основные этапы проектирования ЭП.	
3	Выбор электродвигателя и передаточного отношения редуктора при циклическом характере нагрузки.	
4	Анализ данных, необходимых для проектирования ЭП.	
5	Выбор электродвигателя для ЭП вентилятора и насоса.	
6	Выбор электродвигателя для ЭП тележки мостового крана	
7	Методика расчета управляемого выпрямителя для ЭП постоянного тока.	
8	Методика расчета транзисторного реверсивного широтно-импульсного преобразователя для ЭП постоянного тока.	
9	Методика выбора датчиков тока и напряжения для замкнутых систем ЭП.	
10	Методика выбора датчиков скорости и положения для замкнутых систем ЭП.	
11	Методика расчета регулятора тока в замкнутой системе подчиненного регулирования.	

12	Методика расчета регулятора скорости в замкнутой системе подчиненного регулирования.	
13	Методика расчета параметров корректирующего звена ЭП при частотном методе синтеза замкнутой системы ЭП.	
17	Системы с токоограничением. Расчет параметров регуляторов в системах подчиненного регулирования.	
18	Структурная схема асинхронного ЭП при регулировании скорости вращения посредством регулирования величины напряжения, подаваемого на обмотку статора АД. Передаточная функция АД при регулировании скорости вращения посредством регулирования величины напряжения, подаваемого на обмотку статора АД.	
19	Структурная схема АД при частотном управлении (ЧУ). Передаточная функция АД при ЧУ.	
20	Методика расчета требуемого коэффициента усиления замкнутой по положению системы ЭП	
21	Математическая модель вентильного двигателя. Передаточная функция и структурная схема вентильного двигателя	
22	Методика выбора двигателя и полупроводникового коммутатора для вентильного двигателя.	
23	Методика выбора двигателя и полупроводникового коммутатора шагового двигателя.	
24	Расчет динамических показателей шагового ЭП.	
25	Виды технического обслуживания и ремонта двигателя постоянного тока.	ПК-3.В.1
26	Виды технического обслуживания и ремонта асинхронного двигателя.	
27	Виды технического обслуживания и ремонта вентильного двигателя.	
28	Виды технического обслуживания и ремонта шагового двигателя.	
29	Оценка вероятности возникновения потенциальной опасности в электроустановке.	ПК-4.3.1
30	Основные параметры оценки технического состояния электротехнического оборудования.	
31	Меры по предупреждению потенциальной опасности в электроустановке.	
32	Оценка риска (уровень риска) при функционировании электротехнического оборудования.	

33	Инженерный метод прогнозирования опасностей в электроустановке и меры по ее предупреждению.	
34	Факторы, приводящие к отказу ТС.	

Вопросы для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Методика статического расчета замкнутой системы ЭП постоянного тока с отрицательной обратной связью по напряжению якоря (ООСН),	ПК-1.У.1
2	Методика статического расчета замкнутой системы ЭП постоянного тока с отрицательной обратной связью по скорости (ООСС),	
3	Методика статического расчета замкнутой системы ЭП постоянного тока с положительной обратной связью по току якоря, (ПОСТ).	
4	Структурная схема асинхронного ЭП при регулировании скорости вращения посредством регулирования величины напряжения, подаваемого на обмотку статора АД. Передаточная функция АД при регулировании скорости вращения посредством регулирования величины напряжения, подаваемого на обмотку статора АД.	
5	Структурная схема АД при частотном управлении (ЧУ). Передаточная функция АД при ЧУ.	
6	Методика расчета требуемого коэффициента усиления замкнутой по положению системы ЭП	
7	Математическая модель вентильного двигателя. Передаточная функция и структурная схема вентильного двигателя	
8	Математическая модель вентильного двигателя. Передаточная функция и структурная схема вентильного двигателя	
9	Методика выбора двигателя и полупроводникового коммутатора для вентильного двигателя.	
10	Методика выбора двигателя и полупроводникового коммутатора шагового двигателя.	
11	Расчет динамических показателей шагового ЭП.	
12	Техническое обслуживание электрических машин: обслуживание систем и узлов синхронных генераторов и компенсаторов?	ПК-3.В.1
13	Техническое обслуживание силовых трансформаторов и	

	автотрансформаторов?	
14	Причины аварий и отказов.	
15	Причины неожиданных повреждений оборудования.	
16	Визуально-оптический метод технической диагностики электрооборудования.	ПК-4.3.1
17	Виброакустический метод технической диагностики электрооборудования.	
18	Тепловизионный метод технической диагностики электрооборудования.	
19	Прогнозирование технического состояния электро-энергетических и электромеханических систем и комплексов.	
20	Внешние и внутренние факторы физического воздействия на работоспособность электро-энергетических и электромеханических систем и комплексов.	
21	Влияние ошибок оператора на работоспособность электро-энергетических и электромеханических систем и комплексов.	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
1	Электрический привод манипулятора
2	Электрический привод грузоподъемного механизма
3	Электрический привод тележки мостового крана
4	Электрический привод вентилятора
5	Электрический привод насоса
6	Электрический привод компрессора

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Вопросы тестового контроля ТК-1	

1.	Приведите структурную схему разомкнутого электропривода постоянного тока.	ПК-1.У.1
2.	Приведите структурную схему разомкнутого асинхронного электропривода.	ПК-1.У.1
3.	Приведите структурную схему замкнутого по скорости электропривода постоянного тока	ПК-1.У.1
4.	Приведите структурную схему замкнутого по скорости асинхронного электропривода	ПК-1.У.1
5.	Приведите структурную схему замкнутого по положению электропривода постоянного тока.	ПК-1.У.1
6.	Укажите основные этапы методики выбора электродвигателя и передаточного отношения редуктора при циклическом характере изменения нагрузки.	ПК-1.У.1
7.	Поясните, каким образом следует проверить выбранный двигатель на нагрев.	ПК-1.У.1
8.	Укажите основные этапы методики расчета управляемого выпрямителя	ПК-1.У.1
9.	Укажите основные этапы методики расчета широтно – импульсного реверсивного преобразователя.	ПК-1.У.1
10.	Укажите, по каким параметрам следует выбирать тиристоры, диоды, транзисторы.	ПК-1.У.1
11.	Напишите передаточные функции двигателя постоянного тока, вентильного преобразователя, датчика скорости, датчика положения	ПК-1.У.1
12.	Составьте передаточную функцию разомкнутой системы электропривода.	ПК-1.У.1
13.	Напишите передаточную функцию регулятора.	ПК-1.У.1
14.	Составьте модель электропривода для исследования динамических свойств замкнутой системы.	ПК-1.У.1
	Что понимается под ремонтным режимом работы электроустановки?	ПК-3.В.1
15.	В чем заключается техническое обслуживание электрических машин: обслуживание систем и узлов синхронных генераторов и компенсаторов?	ПК-3.В.1
16.	В чем заключается техническое обслуживание силовых трансформаторов и автотрансформаторов?	ПК-3.В.1
17.	Факторы, приводящие к отказу ТС.	ПК-4.3.1
18.	Оценка риска (уровень риска) при функционировании электротехнического оборудования.	ПК-4.3.1

19.	Связь между уровнем риска и затратами на обеспечение безопасности ТС	ПК-4.3.1
20.	Оценка вероятности возникновения потенциальной опасности в электроустановке.	ПК-4.3.1
21.	Основные параметры оценки технического состояния электротехнического оборудования.	ПК-4.3.1
22.	Меры по предупреждению потенциальной опасности в электроустановке.	ПК-4.3.1
23.	Методы статистического контроля качества эксплуатации электротехнического оборудования, их особенности и области применения.	ПК-4.3.1
24.	Внешние физические факторы воздействия на электротехническое оборудование (температура, радиация, влажность и загрязнения атмосферы, механические воздействия).	ПК-4.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Лекционный материал в полном объеме излагается в лекционной аудитории согласно расписанию. Для более полного и глубокого ознакомления студентов с материалами лекции, ее электронная версия размещается в Личном кабинете в разделе «Материалы».

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

1. Все студенты должны быть ознакомлены с темами практических занятий, приведенными в таблице 5.

2. Практические занятия целесообразно проводить по темам, предварительно изученными студентами на лекциях или самостоятельно.

3. В начале каждого практического занятия необходимо провести тестовый контроль подготовки студентов к этому занятию, воспользовавшись вопросами тестового контроля, приведенными в таблице 18.

4. С целью повышения эффективности практических занятий необходимо изучение каждой темы сопровождать решением задач. Темы практических занятий приведены в таблице 5.

5. При проведении практических занятий необходимо обращать внимание студентов на методики расчета электрических приводов, а при решении студентами

практических задач необходимо акцентировать внимание на ошибки, допускаемые студентами, предлагать им найти более оптимальный путь решения задачи и т.п.

11.3. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Студенты разбиваются на подгруппы, по 3-4 человека. Перед проведением лабораторной работы обучающимся следует внимательно ознакомиться с методическими указаниями по ее выполнению. В соответствии с заданием обучающиеся должны подготовить необходимые данные, получить от преподавателя допуск к выполнению лабораторной работы, выполнить указанную последовательность действий, получить требуемые результаты, оформить и защитить отчет по лабораторной работе.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен включать в себя: титульный лист, формулировку задания, теоретические положения, используемые при выполнении лабораторной работы, описание процесса выполнения лабораторной работы, полученные результаты и выводы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

По каждой лабораторной работе выполняется отдельный отчет. Титульный лист оформляется в соответствии с шаблоном (образцом) приведенным на сайте ГУАП (www.guap.ru) в разделе «Сектор нормативной документации». Текстовые и графические материалы оформляются в соответствии с действующими ГОСТами и требованиями, приведенными на сайте ГУАП (www.guap.ru) в разделе «Сектор нормативной документации».

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной

дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;

- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Содержание пояснительной записки курсового проекта (разделы пояснительной записки) :

- Исходные данные на проект.
- Выбор исполнительного двигателя и передаточного отношения редуктора.
- Проверка двигателя на нагрев.
- Расчет силовой схемы усилителя мощности и выбор его элементов.
- Выбор чувствительных элементов (датчиков тока, скорости, положения).
- Разработка структурной схемы проектируемого электропривода.
- Статический расчет системы.
- Расчет параметров регуляторов.
- Оценка динамических свойств проектируемого электропривода.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

В пояснительной записки должны быть приведены необходимые для решения поставленной задачи рисунки, диаграммы, принципиальная электрическая схема преобразователя, структурная схема системы электропривода, схема модели привода и график переходного процесса отработки единичного управляющего воздействия.

Исходные данные для курсового проекта «Проектирование ЭП манипулятора»

Вар. №	G, Н	L _з , м	m _з , кг	Ф _{рм} , рад	$\dot{\phi}_{рм}$, рад/с	$\ddot{\phi}_{рм}$, рад/с ²	δ _{отн} , о.е.
1	1,0	1,4	2,0	6,28	2,0	10	0,08
2	2,0	1,4	2,0	6,0	2,5	25	0,09
3	3,0	1,2	1,9	5,5	3,0	30	0,10
4	4,0	1,2	1,9	5,0	3,5	35	0,11
5	5,0	1,1	1,8	4,5	4,0	40	0,12
6	6,0	1,1	1,8	4,0	4,5	45	0,13
7	7,0	1,0	1,6	3,5	5,0	50	0,14
8	8,0	1,0	1,6	3,0	5,5	10	0,15
9	9,0	0,9	1,4	3,5	6,0	25	0,08
10	10,0	0,9	1,4	4,0	2,0	30	0,09
11	11,0	0,8	1,3	4,5	2,5	35	0,10
12	12,0	0,8	1,3	5,0	3,0	40	0,11
13	13,0	0,7	1,4	5,5	3,5	45	0,12
14	14,0	0,7	1,4	6,0	4,0	50	0,13
15	15,0	0,6	1,5	5,5	4,5	10	0,14
16	16,0	0,6	1,5	5,0	5,0	25	0,15
17	17,0	0,5	1,6	4,5	5,5	30	0,08
18	18,0	0,5	1,6	4,0	6,0	35	0,09
19	19,0	0,4	1,7	3,5	5,5	40	0,10
20	20,0	0,4	1,7	3,0	5,0	45	0,11
21	18,0	0,3	1,6	3,5	4,5	50	0,12
22	16,0	0,4	1,5	4,0	5,0	45	0,13
23	14,0	0,6	1,4	4,5	5,5	40	0,14
24	12,0	0,8	1,4	5,0	6,0	35	0,15

Принятые в таблице обозначения:

- G - грузоподъемность манипулятора, Н;
- L_3 - длина звена исполнительного механизма, м;
- m_3 - масса звена, кг;
- J_3 - момент инерции звена относительно поперечной оси, проходящей через центр массы звена, кг м²;
- ρ – расстояние от центра массы звена до оси вращения звена (или радиус инерции), м;
- φ_{pm} – максимальный угол поворота звена, рад;
- $\dot{\varphi}_{pm}$ - максимальная угловая скорость поворота звена, рад/с;
- $\ddot{\varphi}_{pm}$ - максимальная угловая скорость поворота звена, рад/с²;
- $\delta_{отн}$ - максимально допустимая ошибка позиционирования, о.е.

Задание на курсовую работу «Проектирование ЭП лебедки»

Вар.№	$m_{гр}$, кг	$v_{н.о}$, м/с	$\Delta v_{н.о}/v_{н.о}$
1	400	0,05	0,005
2	500	0,06	0,006
3	600	0,07	0,007
4	700	0,08	0,008
5	800	0,09	0,009
6	900	0,10	0,010
7	1000	0,11	0,011
8	1100	0,12	0,012
9	1200	0,13	0,013
10	1300	0,14	0,014
11	1400	0,15	0,015
12	1500	0,16	0,016
13	1600	0,17	0,017
14	1700	0,18	0,016
15	1800	0,19	0,015
16	1900	0,20	0,014
17	2000	0,19	0,013

18	2100	0,18	0,012
19	2200	0,17	0,011
20	2300	0,16	0,010
21	2400	0,15	0,009
22	2500	0,14	0,008
23	2600	0,13	0,007
24	2700	0,12	0,006

Принятые обозначения:

- $m_{гр}$, – масса поднимаемого груза, кг;
- $v_{и.о}$ – скорость подъема, м/с;
- $\Delta v_{и.о}/v_{и.о}$ – точность поддержания скорости.

Параметры питающей сети переменного тока:

- напряжение $U_c=220/380$ В;
- допустимое отклонение напряжения $\pm 10\%$;
- частота питающей сети $f_c=50$ Гц.

Допустимая величина пульсации тока обмотки якоря $I_{я.п}=0,1I_{я.н}$.

Допустимый коэффициент перегрузки двигателя по моменту, $k_{пер}=1,5$.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Проведение текущего контроля успеваемости осуществляется с помощью тестов, приведенных в таблице 18. Оценивание текущего контроля успеваемости оценивается по системе зачет/ не зачет. Положительный результат текущего контроля успеваемости дает студенту дополнительный балл при проведении промежуточной аттестации.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Промежуточная аттестация оценивается по результатам текущего контроля успеваемости. В случае, если студент по уважительной причине не выполнил требования текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать задолженности по пропущенным темам. Форма проведения промежуточной аттестации – письменная.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой