

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Мичурин

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Информационные системы и технологии
Наименование направленности	Информационные системы и технологии в бизнесе
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

28.05.2021

М. В. Малькова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«31» мая 2021 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 61

Д.и.Н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

31.05.2021

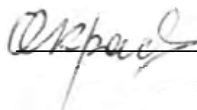
Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.02(06)

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание



20.06.2021

подпись, дата

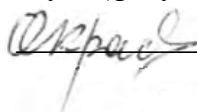
О.И. Краси́льникова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 5 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание



20.06.2021

подпись, дата

О.И. Краси́льникова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии » направленности «Информационные системы и технологии в бизнесе». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных пониманием социальной структуры, социальных отношений и системы управления общества. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей, перспективам развития современного общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – изучение социальной структуры, социальных отношений и системы управления обществом. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей и групп, перспективам развития современного общества; предоставление студентам возможности демонстрации умений и навыков в области социальной коммуникации путем организации групповой работы, в т.ч. с применением информационных ресурсов.

В части профессионального воспитания целью реализации дисциплины является подготовка широко образованных, творческих специалистов, способных к анализу сложных социальных и политических проблем, саморазвитию и самообразованию, обладающих достаточно развитым уровнем социального сознания; формирование гражданской позиции и необходимых личных качеств (soft skills) для эффективного выполнения трудовой функции в современной социально-экономической системе.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия; технологии межличностной и групповой коммуникации УК-3.3.2 знать цифровые средства, предназначенные для социального взаимодействия и командной работы УК-3.У.1 уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде УК-3.В.1 владеть опытом распределения ролей и участия в командной работе УК-3.В.2 владеть навыком выбора и использования цифровых средств общения для взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей собеседника
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками определения приоритетов личностного роста; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История»,
- «Культурология»,
- «Правоведение».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Философия»,
- «Экономика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, 3Э/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	8	8
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	2	2
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	64	64
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Социология как наука	1				6
Раздел 2. Организация социологических исследований	1				6

Раздел 3. Социальная структура общества	1				8
Раздел 4. Социальные институты и организации	1				8
Раздел 5. Социальные общности и группы		1			6
Раздел 6. Групповая динамика и социальный контроль. Проблема лидерства	1				8
Раздел 7. Социализация личности.	1				8
Раздел 8. Типологии и функции социальных конфликтов		1			8
Раздел 9. Глобальные проблемы человечества					6
Итого в семестре:	6	2			64
Итого:	6	2	0	0	64

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Социология как наука Предмет, функции и методы социологии. Ключевые этапы развития социологии: социологический проект О. Конта, социологическая теория Г. Спенсера, социология марксизма, концепция социологизма Э. Дюркгейма, социология М. Вебера. Русская социологическая мысль. Западная социология в XX столетии.
1	Организация социологических исследований Уровни социологического знания. Уровень фундаментальных теорий. Теории среднего уровня. Эмпирический уровень социологического знания. Социологическое исследование. Понятие социального факта. Социологический исследовательский проект и программа социологического исследования. Построение гипотез. Методы сбора данных. Интерпретация результатов исследования.
1	Социальная структура общества Социальное неравенство как критерий стратификации. Ранговые и номинальные параметры стратификации. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теория классовой структуры общества К. Маркса. Теория социальной стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса. Стратификация и социальная мобильность. Теория элит. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.
2	Социальные институты и организации Понятие «социальный институт» и «социальная организация». Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Основные институты: семья, экономика, государство, образование. Социология организации. Соотношение социологии организации,

	социологии управления, социологии труда. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс.
2	<p>Социальные общности и группы</p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп. Большие и малые группы. Малые группы и коллективы. Первичные и вторичные группы, референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Роль и статус социальных сетей в социальном взаимодействии.</p> <p>Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа». Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p>
2	<p>Групповая динамика и социальный контроль</p> <p>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Социальный контроль и девиация, отклоняющее и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов, психоаналитические теории, социологические теории.</p> <p>Групповая динамика. Коммуникация в группе, её виды. Цифровые средства коммуникации.</p> <p>Лидерство, его типы и функции.</p>
2	<p>Социализация личности</p> <p>Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения». Формирование личности. Определение и структура личности. Личность как социальный тип. Типы личностей: типология личности Э. Шпрангера (теоретический, экономический, социальный эстетический, политический, религиозный); виды социальных характеров в учении Э. Фромма (плодотворные и неплодотворные), типология социального характера Д. Рисмана (консервативный и автономный, ориентированный изнутри и извне). Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса и социальной роли. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.</p> <p>Социализация личности в информационном обществе.</p>
3	<p>Типологии и функции социальных конфликтов</p> <p>Социальные конфликты и конфликты в обществе. Органистическая, социально-психологическая, классовая, структуралистская и</p>

	диалектическая трактовка социальных конфликтов. Причины возникновения и стадии развития социальных конфликтов, их типология и функции. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.
3	Глобальные проблемы человечества Современное общество и его характеристики. Информационное общество. Общество потребления. Сверхпотребление и его критика. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия. Экономический и экологические кризисы. Бедность и сверхбедность. Безработица и перенаселение. Угроза международных террористических организаций.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
4	Социальные общности и группы	семинар	1		2
7	Социальные конфликты	дискуссия	1		3
Всего			2		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3

Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	2	2
Домашнее задание (ДЗ)	30	30
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	2	2
Всего:	64	64

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

URL: https://urait.ru/bcode/426745	Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — Электронный ресурс	
URL: https://urait.ru/bcode/448294	Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — Электронный ресурс	
https://urait.ru/book/semeynaya-problematika-v-empiricheskikh-issledovaniyah-454898	Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — Электронный ресурс	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.isras.ru/	Институт социологии. Официальный портал
urait.ru	ЭБС Юрайт

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическую визуализацию, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
-------	--	----------------

	Учебным планом не предусмотрено	
--	---------------------------------	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Социология как наука: предмет, методы и подходы, функции.	УК-3.3.1
2.	История становления социологического знания.	УК-3.3.1
3.	Уровни социологического знания.	УК-3.3.1
4.	Эмпирическое социологическое исследование.	УК-3.3.1
5.	Общество как система: определение, признаки.	УК-3.3.1
6.	Основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты.	УК-3.3.1
7.	Закономерности и стратегии функционирования общества.	УК-3.3.1
8.	Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.	УК-3.3.1
9.	Социальная структура и её исторические типы.	УК-3.3.1
10.	Теория социальной стратификации.	УК-3.3.1
11.	Понятие, признаки и функции среднего класса.	УК-3.3.1
12.	Понятие и виды социальной мобильности.	УК-3.3.1
13.	Понятие и виды социальных общностей и групп.	УК-3.3.1
14.	Этнические общности, их признаки и виды.	УК-3.3.1
15.	Понятие и виды квазигрупп.	УК-3.3.1
16.	Понятие, признаки и виды социальных организаций.	УК-3.3.1
17.	Организация как трудовой процесс. Профессиональная социализация	УК-3.3.1
18.	Понятие, функции и основные типологии лидерства.	УК-3.У.1
19.	Определение личности в социологии и её социальные типы.	УК-6.3.1
20.	Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма.	УК-6.3.1
21.	Типология личности Э.Шпрангера.	УК-6.3.1
22.	Типология социального характера Д. Рисмена.	УК-6.3.1
23.	Социальные статусы и роли, их виды.	УК-3.В.1
24.	Понятие, виды и стадии социализации.	УК-6.3.1
25.	Гендерные модели, их функции и эволюция.	УК-6.3.1
26.	Семья и брак как социальный институт: понятие, виды и функции семьи.	УК-3.В.1
27.	Альтернативные формы брака. Современные тенденции развития семьи.	УК-3.В.1
28.	Религия как социальный институт.	УК-6.3.1
29.	Социальный контроль и социальные санкции.	УК-3.У.1
30.	Понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов.	УК-3.У.1
31.	Основные трактовки социальных конфликтов.	УК-3.3.1
32.	Динамика конфликта и способы его разрешения.	УК-3.У.1
33.	Модели социальной неоднородности и мультикультурализм.	УК-3.У.1
34.	Проблема маргинальности.	УК-6.3.1
35.	Молодежные субкультуры и их роль в личностной идентификации.	УК-6.3.1
36.	Девиантное и делинквентное поведение, их формы и причины.	УК-3.3.1
37.	Глобальные проблемы человечества	УК-3.3.1
38.	Роль и статус социальных сетей в системе социального взаимодействия.	УК-3.В.2

39.	Социальная коммуникация. Цифровые средства коммуникации.	УК-3.3.2
40.	Проблема формирования гражданского общества в России.	УК-3.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Дайте определение предмета социологии.	УК-3.3.1
2.	Назовите уровни социологического знания.	УК-3.3.1
3.	Назовите основные функции социологии.	УК-3.3.1
4.	Назовите основные методы социологического анализа.	УК-3.3.1
5.	Раскройте содержание структурного функционализма.	УК-3.3.1
6.	Раскройте содержание теории социального конфликта.	УК-3.3.1
7.	Какие теории относятся к числу макросоциологических?	УК-3.3.1
8.	Какие теории относятся к числу микросоциологических?	УК-3.3.1
9.	Сформулируйте определение понятия «общество».	УК-3.3.1
10.	Какие отношения называют социальными?	УК-3.3.1
11.	Назовите основные типы социальных систем.	УК-3.3.1
12.	Кем разработаны теории постиндустриального и информационного общества?	УК-3.3.2
13.	Сформулируйте определение понятия «модернизация общества».	УК-3.3.2
14.	Чем отличаются эволюционные и революционные изменения?	УК-3.3.1
15.	В чем сущность циклических изменений?	УК-3.3.1
16.	Назовите, от каких факторов зависит социальная стабильность?	УК-3.3.1
17.	Сформулируйте определение понятия «личность» с точки зрения социологии.	УК-6.3.1
18.	Кем разработана ролевая концепция личности?	УК-6.3.1
19.	Что такое «социальный статус»?	УК-6.3.1
20.	Что такое «социальная роль».	УК-6.3.1
21.	Что такое ролевой конфликт?	УК-3.В.1
22.	Что такое «социализация»?	УК-3.3.1
23.	Назовите этапы социализации?	УК-6.3.1
24.	Назовите механизмы социализации.	УК-6.В.1
25.	Какое поведение является отклоняющимся (девиантным)?	УК-6.В.1
26.	Какова роль культуры в социальной регуляции человеческого поведения?	УК-6.У.1
27.	Какую социальную функцию выполняет массовая культура?	УК-6.У.1
28.	Дайте определение понятиям «доминирующая культура», «субкультура» и «контркультура».	УК-6.У.1
29.	Каковы основные функции культуры?	УК-3.3.1
30.	Сформулируйте определение понятия «социальная структура».	УК-3.3.1

31	Что такое «класс»?	УК-3.3.1
32	Что такое «страта»?	УК-3.3.1
33	Что такое «социальная стратификация»?	УК-6.У.1
34	Раскройте содержание понятий «социальная мобильность», «скорость мобильности» и «интенсивность мобильности».	УК-6.У.1
35	Раскройте содержание понятия «социальная общность».	УК-3.3.1
36	Перечислите признаки группы как формы социальной общности?	УК-3.3.1
37	Назовите основные типы социальных групп.	УК-3.В.1
38	Дайте определение понятию «этнос».	УК-3.3.1
39	Какие типы генезиса наций вам известны?	УК-3.3.1
40	Определите роль религии в формировании этносов.	УК-3.3.1
41	Дайте определение понятия «социальный институт».	УК-3.3.1
42	Перечислите функции социальных институтов.	УК-3.3.1
43	Назовите виды социальных институтов.	УК-3.3.1
44	Назовите факторы, вызывающие возникновение и изменение социальных институтов?	УК-3.3.1
45	Какие основные значения имеет термин «организация»?	УК-3.3.1
46	Назовите отличия формальных и неформальных организаций?	УК-3.В.1
47	Кем создана теория «рациональной» бюрократии?	УК-3.3.1
48	Кем из российских ученых заложены основы «социологии семьи»?	УК-3.3.1
49	По каким основаниям классифицируются исторические формы брака?	УК-3.3.1
50	Каковы основные функции семьи как социального института.	УК-3.3.1
51	По каким основаниям классифицируют основные типы семьи?	УК-3.3.1
52	Сформулируйте определение понятия «социальный конфликт».	УК-3.3.1
53	Каковы позитивные и негативные функции социальных конфликтов?	УК-3.У.1
54	По каким критериям классифицируются социальные конфликты?	УК-3.У.1
55	Назовите основные стадии в развитии социальных конфликтов.	УК-3.У.1
56	Какие задачи решаются в процессе управления социальными конфликтами?	УК-3.У.1
57	Назовите основные способы урегулирования социальных конфликтов.	УК-3.У.1
58	Что изучает социология политики?	УК-3.3.1
59	Определите структуру политики.	УК-3.В.1
60	Сформулируйте определения понятий «власть» и «политическая власть».	УК-3.3.1
61	Раскройте содержание понятий «легитимность» и «легальность» власти.	УК-3.3.1
62	В чем состоит специфика власти в гражданском и политическом обществе?	УК-3.3.1
63	Почему становление гражданского общества является необходимым условием модернизации страны?	УК-3.3.1
64	Перечислите существующие цифровые средства и ресурсы коммуникации в деловой среде.	УК-3.В.2 УК-6.В.1
65	Сформулируйте суть процесса цифровизации образования.	УК-6.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 Перечень тем контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1.	Психологическая школа в социологии (Ч. Кули, Г. Тард).
2.	Бихевиористское направление в социологии (Б.Ф. Скиннер, П.М. Блау).
3.	Социально-экономическая теория К. Маркса.
4.	«Понимающая социология» М. Вебера.
5.	Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.
6.	Концепция «супериндустриального общества» О. Тоффлера.
7.	Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
8.	Концепция «открытого общества» К. Поппера.
9.	Теория информационного общества (Дж. Нейсбит, М. Кастельс).
10.	Структурно-функциональный анализ в социологии (Т. Парсонс).
11.	Символический интеракционизм в социологии (Дж. Мид).
12.	Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
13.	Общая теория конфликта К. Боулдинга.
14.	Концепция социального обмена (Дж. Хоманс).
15.	Интегральная теория П. Сорокина.
16.	Социологическая школа М.М. Ковалевского.
17.	Социальная теория Н.И. Кареева
18.	Теория «социального поведения» Л.И. Петражицкого.
19.	Субъективистские концепции социального прогресса (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
20.	Модель общественного прогресса Н.Я.Данилевского.
21.	Этнические общности: генезис, признаки и виды.
22.	Психоаналитическая теория личности.
23.	Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма.
24.	Сравнительный анализ типологий личности Э.Шпрангера и Д.Рисмена.
25.	Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к развитию общества.
26.	Сравнительный анализ эволюционного и революционного путей трансформации общества.
27.	Стратегии модернизации общества.
28.	Закономерности функционирования общества.
29.	Анализ феномена мультикультурализма.
30.	Интеркультура и межкультурная коммуникация.
31.	Трансформация трудовой функции в информационном обществе.
32.	Современные формы брачно-семейных отношений и направления их трансформации.
33.	Медиация как социальная технология.
34.	Социологический аспект глобального сообщества.
35.	Современные модели социальной стратификации: сравнительный анализ.
36.	Основы социальной коммуникологии. Коммуникация и телекоммуникации.
37.	Интеграция молодежи в социальную среду.
38.	Труд в системе общественного воспроизводства. Современные формы труда.
39.	Институты социального управления.
40.	Социокультурная инклюзия: теория, зарубежная и отечественная практика.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (см. п. 11.3).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.

Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на такие как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине размещен в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>, а также может быть предоставлен обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- ✓ Степень и уровень выполнения задания;
- ✓ Аккуратность в оформлении работы;
- ✓ Использование специальной литературы;
- ✓ Сдача домашнего задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

По дисциплине «Социология» предусмотрено выполнение учебного проекта (социологическое исследование) по теме, согласованной с преподавателем. *Проектная деятельность* – самостоятельная теоретическая и практическая работа по изучению исходного материала с целью формирования модели исследуемого явления. В учебной деятельности проектирование является имитацией творческого поиска и создания нового интеллектуального продукта. Проектирование в гуманитарной сфере стимулирует интегрирование знания из различных областей, что позволяет формировать необходимые универсальные, профессиональные компетенции.

Основные разделы Проекта (Пять «П»).

- 1) Постановка проблемы.
- 2) Проектирование (планирование).
- 3) Поиск информации.
- 4) Продукт.
- 5) Презентация.

Как альтернатива выполнению учебного проекта обучающемуся может быть предложено выполнение учебных заданий по темам практических занятий.

Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, через электронную почту. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

- a) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- b) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
- c) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Социология», как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой