

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета СПО, к.э.н.  
*Чернова* Н.А. Чернова  
«23» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История»**

Для специальности среднего профессионального образования

**12.02.01 «Авиационные приборы и комплексы»**

<u>Максимальная нагрузка по дисциплине, часов</u>	64
Аудиторные занятия, часов	48
в т.ч. лабораторно-практические занятия, часов	8
Самостоятельная работа, часов	16

Санкт-Петербург 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

12.02.01

код

Авиационные приборы и комплексы

наименование специальности(ей)

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

гуманитарных дисциплин

Протокол № 10 от 08.06.2021 г.

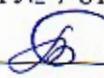
Председатель:  / Филиппова С.Е./

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим

советом факультета СПО

Протокол № 7 от 16.06.2021 г.

Председатель:  /Березина С.А./

Разработчики:

Поклонский А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы (ОП) среднего профессионального образования (СПО) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 12.02.01 «Авиационные приборы и комплексы».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях при реализации программ подготовки специалистов среднего звена, повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена по направлению 12.00.00 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 64 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов;

самостоятельной работы 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</b>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Россия и мировые интеграционные процессы.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Периодизация новейшей истории</b>	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Холодная война. Однополярный мир.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.2. США как лидер западного мира</b>	Периодизация послевоенной истории США. Демократы и республиканцы. США и глобализация.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.3. Отношения стран Западной Европы и США</b>	Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. НАТО, ЕС и США. Великобритания и США.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.4. Страны Западной Европы в 1945-2020 годах</b>	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. От ЕЭС к ЕС. Расширение ЕС и НАТО на восток.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.5. Социально-экономическая политика стран Западной Европы</b>	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Хельсинкский акт. Лиссабонский договор.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.6. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945-2020 годах</b>	«Железный занавес». СЭВ и Варшавский договор. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.7. Особенности развития стран Центральной Европы</b>	Нейтральные страны. Совет Европы и ОБСЕ. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.8. Особенности исламской экономики и политики</b>	Периодизация развития исламского мира. Сунниты и шииты. Исламские революции.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.9. Ближневосточный конфликт и исламский мир</b>	Периодизация ближневосточного конфликта. Арабо-израильские войны. Неоднородность исламского мира.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.10. КНР, Индия и «азиатские тигры»</b>	Особенности развития Индии, Китая, Кореи и Японии. Корейская война и КНДР. Китайская республика на Тайване.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.11. Проблемы Африки после краха колониализма</b>	Особенности развития северной, центральной и южной Африки. Ливийская Джамахирия. Прифронтовые государства.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09

<b>Тема 1.12. Специфика ЮАР как региональной сверхдержавы</b>	Ликвидация португальской колониальной империи. Крах режима апартеида в ЮАР. От Южной Родезии – к Зимбабве.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.13. Латинская Америка: два пути развития</b>	«Левые» и «правые» повороты в истории стран Латинской Америки. Пути развития Кубы и Чили. Боливарианская революция в Венесуэле.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.14. Бразилия – региональная сверхдержава</b>	«Левые» и «правые» режимы в Бразилии. Развитие бразильской экономики. Индустриализация Бразилии.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.15. Страны БРИКС и мировое сообщество</b>	Сотрудничество России, Индии и Китая. Бразилия и ЮАР – региональные сверхдержавы. БРИКС, ШОС и «большая двадцатка». <b>Практическое задание</b> Изучение темы «Лидеры бывшего «Третьего мира»». Подготовка рефератов.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Внутренние противоречия советского общества</b>	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 2.2. Объективные и субъективные предпосылки перестройки</b>	Предпосылки системного кризиса. Кризис «развитого социализма». СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 2.3. От ГКЧП к СНГ</b>	Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.  <b>Практическое задание</b> Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 3. Россия в XX – начале XXI века</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. РФ как геополитический наследник СССР</b>	Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 3.2. Рыночная перестройка российской экономики - плюсы и минусы</b>	Шоковая терапия. Антикризисные меры и рыночные реформы. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 3.3. РФ и бывшие</b>	РФ и СНГ. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09

республики СССР	<b>Практическое задание</b> Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.		
<b>Тема 3.4. РФ в условиях глобализации</b>	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.  <b>Практическое задание</b> Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 3.5. РФ и мировое сообщество</b>	Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства. Россия и страны Дальнего Зарубежья.  <b>Практическое задание</b> Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 3.6. Экономико-демографические проблемы РФ и национальная безопасность</b>	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Самостоятельная работа</b>	Изучение темы «США в однополярном мире». Подготовка докладов. Изучение темы «Европейская интеграция». Самостоятельное изучение темы по данным интернет сайтов. Изучение темы «Лидеры бывшего «Третьего мира»». Подготовка рефератов. Изучение темы «Российская Федерация. История современности». Подготовка докладов и рефератов.	<b>16</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Всего</b>		<b>64</b>	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование в соответствии с Распоряжением декана факультета СПО № 11-СПО-01/21 от 11.01.2021.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1 История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04440-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406275>

1

1

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (лабораторных работ), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий,</li> <li>– оценка выполнения практических работ;</li> <li>– дифференцированный зачёт.</li> </ul>
<b>Знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>– дифференцированный зачёт.</li> </ul>