

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета СПО, к.э.н.  
*Чернова* Н.А. Чернова  
«23» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный язык»**

Для специальности среднего профессионального образования

**13.02.10 «Электрические машины и аппараты»**

|   |     |
|---|-----|
| <u>Максимальная нагрузка по дисциплине, часов</u> | 212 |
| Аудиторные занятия, часов                         | 172 |
| в т.ч. лабораторно-практические занятия, часов    | 172 |
| Самостоятельная работа, часов                     | 40  |

Санкт-Петербург 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

13.02.10

*код*

Электрические машины и аппараты

*наименование специальности(ей)*

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

гуманитарных дисциплин

Протокол № 10 от 08.06.2021 г.

Председатель:  / Филиппова С.Е./

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим

советом факультета СПО

Протокол № 7 от 16.06.2021 г.

Председатель:  /Березина С.А./

Разработчики:

Макоева Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы (ОП) среднего профессионального образования (СПО) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.10 «Электрические машины и аппараты».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях при реализации программ подготовки специалистов среднего звена, повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена по направлению 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки 212 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 172 часов;
- самостоятельной работы 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                    | <b>212</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>172</b>  |
| в том числе:  |             |
| лабораторно-практические занятия  | 172         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>40</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</b> |             |

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  | <b>Цели и задачи курса</b>   | 2           | 1                |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Фонетика</b>  | 2           | -                |
| <b>Тема 1.1</b><br>Английский алфавит, буквы и звуки. Транскрипция.                          | Название букв английского алфавита, отличие буквы от звука, гласные и согласные буквы английского алфавита, отличие долгих гласных от коротких при чтении, отличие дифтонга от монофтонга, значки международной системы фонетической транскрипции, обозначающей все звуки английского языка.   | 2           | 1                |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Грамматика</b>  | <b>72</b>   | <b>-</b>         |
| <b>Тема 2.1</b><br>Имя существительное. Артикли. Род, число, падеж, функции существительного | Понятие существительного, существительные собственные и нарицательные. Образование множественного числа имен существительных. Общий и притяжательный падеж имен существительных. Формы артиклей. Неопределенные артикли a, an. Определенный артикль the. Отсутствие артикля перед именами существительными. Место артикля. Употребление артикля в сочетаниях и выражениях. | 2           | 1                |
| <b>Тема 2.2</b><br>Местоимение. Виды местоимений. Функции в предложении.                     | Общие сведения о местоимениях. Местоимения личные, притяжательные, возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные. Местоимения в предложении и его функция.   | 2           | 1                |
| <b>Тема 2.3</b><br>Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.                     | Общие сведения об имени прилагательном. Простые и производные прилагательные. Функции прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательных в предложении.   | 2           | 1                |
| <b>Тема 2.4</b><br>Числительные, количественные, порядковые, дроби.                          | Общие сведения о числительных. Место и функции числительного в предложении. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дроби. Обозначение денежных сумм в Европе и США. Произношение количеств, номенклатурных номеров, кодов, шифров, телефонных номеров, хронологических дат в Европе и США. Дроби простые, десятичные. Проценты.                             | 2           | 1                |
| <b>Тема 2.5</b><br>Предлоги, союзы, наречия.   | Общие сведения о предлогах. Простые, составные и групповые предлоги. Предлоги, совпадающие по форме с наречиями. Место предлогов в предложении. Общие сведения о союзах. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Союзные слова. Общие сведения о наречиях. Классификация наречий по значению и их употребление. Место наречий в предложении.                            | 4           | 1                |
| <b>Тема 2.6</b><br>Глагол to be – спряжение, формы   | Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем, будущем времени. Функции глагола to be в предложении. Утвердительная, вопросительная, отрицательная формы. Способы перевода на русский язык  | 2           | 1                |
| <b>Тема 2.7</b><br>Обороты “There is, There are”.  | Назначение оборота. Построение утвердительного и вопросительного предложения с использованием оборота. Согласование глагола с подлежащим следующим за ним. Специальный вопрос.   | 2           | 1                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 2.8</b><br>Настоящее, прошедшее и будущее простое время английского глагола.                   | Понятие настоящего неопределенного времени. Употребление настоящего времени для выражения действия в настоящем и будущем. Образование настоящего времени. Окончание - s 3-го лица единственного числа смыслового глагола<br>Образование вопросительного, отрицательного предложения, специальный вопрос, вопрос к подлежащему, разделительно-вопросительная конструкция, альтернативные вопросы. | 4 | 1 |
|  | Прошедшее простое время. Употребление. Образование утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.<br>Специальный вопрос, вопрос к подлежащему, альтернативный и разделительный вопрос.<br>Будущее простое время. Употребление. Образование утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.  |   |   |
| <b>Тема 2.9</b><br>Глагол to have, to have got   | Основное значение глагола. Спряжение глагола в настоящем, прошедшем, будущем времени.<br>Утвердительная, вопросительная, отрицательная формы.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 2.10</b><br>Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время английского глагола.             | Понятие продолженного времени: настоящего, прошедшего, будущего. Использование продолженного времени.  | 6 | 1 |
|  | Образование утвердительного предложения, отрицательного. Общий вопрос, специальный вопрос к подлежащему. Альтернативный вопрос, разделительный вопрос.   |   |   |
| <b>Тема 2.11</b><br>Настоящее, прошедшее и будущее совершенное время английского глагола.              | Понятие совершенного времени: настоящего, прошедшего, будущего.  | 4 | 1 |
|  | Использование утвердительного предложения, общий вопрос, специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Альтернативный вопрос, разделительный вопрос.   |   |   |
|  | Отличие совершенного времени от простого и продолженного   |   |   |
| <b>Тема 2.12</b><br>Настоящее, прошедшее и будущее совершенное продолженное время английского глагола. | Понятие совершенного продолженного времени: настоящего, прошедшего, будущего.<br>Использование совершенного продолженного времени.   | 4 | 1 |
|  | Образование утвердительного предложения, отрицательного предложения, общий вопрос.<br>Специальный вопрос, вопрос к подлежащему, альтернативный вопрос, разделительный вопрос.  |   |   |
|  | Отличие совершенного времени от совершенного продолженного времени.  |   |   |
| <b>Тема 2.13</b><br>Согласование времен.<br>Прямая и косвенная речь.                                   | Понятие прямой и косвенной речи.<br>Перевод предложений из прямой речи в косвенную: утвердительное предложение, общий вопрос, специальный вопрос, просьба или команда. Будущее в прошедшем.  | 6 | 1 |
|  | Перевод предложений в прошедших временах из прямой речи в косвенную.<br>Согласование времен. Группа времен. Будущее в прошедшем.<br>Особенности обращения в косвенную речь модальных глаголов, указательных местоимений, наречий времени и места.  |   |   |
|  | Обращение в косвенную речь ответов на общие вопросы  |   |   |
| <b>Тема 2.14</b> Действительный и страдательный залог  | Понятие страдательного залога, образование времен страдательного залога.   | 6 | 1 |
|  | Действительные и страдательные обороты.<br>Употребление страдательных оборотов. Перевод форм пассива на русский язык.  |   |   |
| <b>Тема 2.15</b><br>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.                                  | Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений.<br>Придаточные предложения подлежащие. Придаточные предложения сказуемые. Дополнительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения. Обстоятельственные придаточные предложения.   | 6 | 1 |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
| Дополнительные, определительные и обстоятельственные придаточные предложения.  | Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения следствия, придаточные предложения цели, придаточные предложения условия.  |           |          |
|  | Условные предложения. Второй тип условных предложений. Третий тип условных предложений. Бессоюзные условные предложения. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными предложениями   |           |          |
| <b>Тема 2.16</b><br>Неличные формы глагола. Герундий, инфинитив, причастие.  | Понятие о неличных формах глагола., их функции в предложении.   | 6         | 1        |
|  | Использование в устной речи герундия, инфинитива, причастия. Способы перевода на Русский язык.  |           |          |
|  | Инфинитивные обороты, сложные формы причастий, причастные обороты.  |           |          |
|  | Трудности перевода.   |           |          |
| <b>Тема 2.17</b><br>Наклонения. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения.   | Понятие изъявительного, повелительного и сослагательного наклонения. Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения. Повелительное наклонение. Приказание, просьба, совет, пробуждение к действию в повелительном наклонении. Утвердительная форма повелительного наклонения. Отрицательная форма повелительного наклонения. | 4         | 1        |
|  | Использование вспомогательного глагола для усиления просьбы. Сослагательное наклонение. Употребление форм сослагательного наклонения. Выражение сослагательного наклонения в настоящем и прошедшем времени. Способы перевода.   |           |          |
| <b>Тема 2.18</b><br>Специальные и модальные глаголы. Функции глаголов.   | Случаи использования специальных и модальных глаголов to be, to have, to do, shall (should), can (could), may (might), must, ought, need, used to, will (would). Выражение долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом.   | 4         | 1        |
|  | Употребление вспомогательных и модальных глаголов в предложении. Использование в устной речи.   |           |          |
| <b>Тема 2.19</b><br>Сложное дополнение, сложное подлежащее   | Сложное дополнение, сложное подлежащее, случаи употребления и их роль в предложении.  | 4         | 1        |
|  | Особенности перевода на русский язык.   |           |          |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Общая лексика. Лексический минимум 700-800 лексических единиц.</b>   | <b>44</b> | <b>-</b> |
| <b>Тема 3.1</b><br>Ситуации повседневного общения: приветствие, прощание, знакомство, представление, обращение, просьба, извинение | Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения – наиболее распространенные разговорные формы. Опорные слова, выражения и стандартные фразы по теме. Примерные предложения, описывающие данную тему.   | 6         | 1        |
| <b>Тема 3.2</b><br>Человек, внешность, характер, семья, профессия, организация рабочего дня  | Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения – наиболее распространенные разговорные формы. Опорные слова, выражения и стандартные фразы по теме. Примерные предложения, описывающие данную тему.   | 6         | 1        |
| <b>Тема 3.3</b><br>Досуг. Развлечение и отдых. Погода. Посещение гостей,   | Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения – наиболее распространенные разговорные формы. Опорные слова, выражения и стандартные фразы по теме. Примерные предложения, описывающие данную тему.   | 6         | 1        |



|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
| театра, кино.   |  |           |          |
| <b>Тема 3.4</b><br>Город. Поездка по городу, транспорт.<br>Достопримечательности.   | Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения – наиболее распространенные разговорные формы. Опорные слова, выражения и стандартные фразы по теме. Примерные предложения, описывающие данную тему.  | 6         | 1        |
| <b>Тема 3.5</b><br>Общественные места. Посещение кафе, ресторана. Повседневная еда. Посещение магазина, покупки, цены, деньги. Посещение врача. | Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения – наиболее распространенные разговорные формы. Опорные слова, выражения и стандартные фразы по теме. Примерные предложения, описывающие данную тему.  | 6         | 1        |
| <b>Тема 3.6</b><br>Путешествие на самолете, в поезде, на теплоходе. Таможня. В гостинице.   | Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения – наиболее распространенные разговорные формы. Опорные слова, выражения и стандартные фразы по теме. Примерные предложения, описывающие данную тему.  | 6         | 1        |
| <b>Тема 3.7</b><br>Культурные традиции России и стран изучаемого языка.   | Представить социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка. Изучение ценностей мировой культуры. Условия жизни разных слоев общества. Образование. Этнический состав. Религиозные особенности.  | 8         | 1        |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Лексика профессионального общения. Лексический минимум 500-600 лексических единиц.</b>  | <b>52</b> | <b>-</b> |
| <b>Тема 4.1</b><br>Работа. Место работы.  | Базовая терминологическая лексика специальности. Многозначность слова, прямое и переносное значение слова. Интернационализмы. Знакомство с основными типами словарей, справочниками. Опорные слова и выражения, описывающие состав и структуру фирмы, подчиненность и должностные обязанности в типовой фирме. Типы фирм.  | 4         | 2        |
| <b>Тема 4.2</b><br>Ведение деловых переговоров по телефону. Назначение деловой встречи.   | Базовая терминологическая лексика специальности. Многозначность слова, прямое и переносное значение слова. Интернационализмы. Знакомство с основными типами словарей, справочниками. Опорные слова и выражения, предложения, описывающие данную тему: идентификация разговаривающего по телефону человека, вежливое выражение официальной и неофициальной просьб, соглашения, отказа, особенности передачи по телефону аббревиатур и сложных слов. Тематические примеры телефонных диалогов. | 4         | 2        |
| <b>Тема 4.3</b><br>Знакомство в официальной обстановке.   | Базовая терминологическая лексика специальности. Многозначность слова, прямое и переносное значение слова. Интернационализмы. Знакомство с основными типами словарей, справочниками. Опорные слова и выражения по теме, стандартные фразы, которыми обмениваются при представлении в офисе, на приеме, на презентации. Отличия от знакомства в неофициальной обстановке.   | 4         | 2        |
| <b>Тема 4.4</b><br>Устройство на работу.  | Правила и порядок составления письма относительно трудоустройства, объявление о приеме на работу, документов, сопровождающих письмо о приеме на работу: автобиографию, RESUME, CURRICULUM VITAE, рекомендательные письма. Собеседование.   | 4         | 2        |

|  |  |            |          |
|--|--|------------|----------|
| <b>Тема 4.5</b><br>Основы международного делопроизводства и корреспонденции на иностранном языке.  | Лексика и стиль корреспонденции, общепринятые в международном деловом мире. Правила и формы приема деловой коммерческой переписки с зарубежными партнерами. «Электронное» деловое письмо.  | 4          | 2        |
| <b>Тема 4.6</b><br>Технический перевод по специальности.<br>Теория технического перевода. Термины.<br>Перевод заголовков научно-технических текстов.<br>Словообразование.<br>Префиксы и суффиксы.<br>Сокращения. Эмфаза.<br>Грамматические и лексические проблемы перевода.<br>Интернациональные слова, «ложные» друзья переводчика. | Цели и виды перевода. Терминологические значения слов в разных областях науки и техники. Трудности перевода заголовков научно-технических текстов. Словообразовательные средства английского языка.<br>Сокращения – продуктивный способ образования новых слов в современном английском языке. Различия структур английского и русского языка, сходные грамматические явления, категории. Перевод технических текстов по специальности (направления: законы электротехники, электронная техника, электромашиностроение, электроаппаратостроение, прогрессивные технологии и др.) | 32         | 2        |
| <b>Раздел 1-4</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Выполнение упражнений на закрепление правил базовой грамматики английского языка.<br>Составление диалогов, вопросов и рассказов на заданные темы.<br>Систематизация и закрепление лексического и грамматического материала по теории технического перевода при выполнении практических работ по письменному и устному переводу научно-технических текстов в соответствии с нормами и правилами языка.  | 40         | 1,2      |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>212</b> | <b>-</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование в соответствии с Распоряжением декана факультета СПО № 11-СПО-01/21 от 11.01.2021.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426768>
- 2 Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels: учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. <https://biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA/grammatika-angliyskogo-yazyka-grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate>
- 3 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — <https://biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs>
- 4 Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450798>.

Дополнительные источники:

- 1 Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08134-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455866>

Интернет-ресурсы:

- 1 <http://englishlive.ef.com/en-us/> (Сайт EnglishLive )
- 2 <http://www.study.ru/> (Сайт study.ru)
- 3 <http://www.macmillandictionary.com/> (Онлайн-словарь «Macmillan»)
- 4 <https://www.britannica.com/> (Сайт «Энциклопедия Britannica»)
- 5 <http://www.ldoceonline.com/> (Онлайн-словарь «Longman»)
- 6 <http://www.greatachievements.org/> (Сайт «Достижения инженерии 20-21 века»)
- 7 <https://owl.english.purdue.edu/> (Сайт «Грамматика и технический перевод»)
- 8 <http://www.britishcouncil.ru/english> (Сайт Британского совета для изучающих английский язык)
- 9 <http://englishtips.org> (Сайт «Englishtips»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (лабораторных работ), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <b>Умения</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка правильности составления диалогов, ответов на заданную тему,</li> <li>– проектные задания;</li> <li>– контрольный перевод;</li> <li>– защита творческих работ;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul> |
| <b>Знания</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологический диктант;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– аудирование;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– проектные задания;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>                |