

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель направления

проф. д.пед.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)

А.Г. Степанов
 (инициалы, фамилия)
 (подпись)

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математические модели в управлении»
 (Наименование дисциплины)

| | |
|---|------------------------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 09.03.03 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Прикладная информатика |
| Наименование направленности | Прикладная информатика в экономике |
| Форма обучения | заочная |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф. д.пед.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)

17.05.2021
 (подпись, дата)

А.Г. Степанов
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

«19» июля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., доц.
 (уч. степень, звание)

20.06.2021
 (подпись, дата)

А.С. Будагов
 (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.03(03)

д.пед.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)

20.06.2021
 (подпись, дата)

Н.В. Зуева
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)

20.06.2021
 (подпись, дата)

Л.Г. Фетисова
 (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Математические модели в управлении» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности «Прикладная информатика в экономике». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

ПК-6 «Способность проводить анализ информационных ресурсов и выполнять управленческие действия по результатам анализа»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с постановкой и решением задач моделирования процессов с использованием средств вычислительной техники.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, проводить анализ информационных ресурсов и выполнять управленческие действия по результатам анализа.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|--|
| Универсальные компетенции | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.3.3 знать возможности и ограничения применения цифровых инструментов для решения поставленных задач |
| Профессиональные компетенции | ПК-6 Способность проводить анализ информационных ресурсов и выполнять управленческие действия по результатам анализа | ПК-6.3.1 знать методы анализа и обобщения информационных ресурсов |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика»,
- «Экономика»,
- «Информационные системы и технологии».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
| | | №9 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 1/ 36 | 1/ 36 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 4 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 4 | 4 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | | |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |

| | | |
|---|-------|-------|
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа , всего (час) | 32 | 32 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 9 | | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | | 14 |
| Раздел 2. Моделирование как способ исследования. | 1 | | | | 3 |
| Раздел 3. Математические методы моделирования | 1 | | | | 5 |
| Раздел 4. Теория управления | 1 | | | | 5 |
| Раздел 5. Моделирование в социально-экономических системах | 1 | | | | 5 |
| Итого в семестре: | 4 | | | | 32 |
| Итого | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | Кибернетика и информатика. Модель как упрощенная картина реальности. Управление как процесс принятия решения. |
| 2 | Цель моделирования. Гомоморфные и изоморфные модели. Виды моделирования (физическое, структурное, функциональное, динамическое, вероятностное, геометрическое). Материальное и идеальное (знаковое и интуитивное) моделирование. Математическое моделирование как вид знакового моделирования. Имитационное моделирование. Верификация. |
| 3 | Линейное программирование. Теория игр. Модели Леонтьевского типа. Неоклассические модели микроэкономики. Эконометрические модели. Модели финансового менеджмента. Метод реальных опционов. Макроэкономические модели. Микроэкономические задачи менеджмента. |
| 4 | Ключевые понятия теории управления. Примеры автоматических систем управления. Основные задачи теории управления. Анализ систем управления. Синтез систем автоматического управления. |
| 5 | Экономико-математические модели развития и управления организацией. Модели формирования эффективного использования и управления ресурсами. Модели управления затратами на основе теории анализа «затраты – объем производства – прибыль». Модели анализа использования производственных мощностей. Модели контроллинга как функции внутрифирменного планирования. Модели инвестиционной деятельности. |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | | |
| | | | | | |
| Всего | | | | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 9 час |
|--|------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Выполнение реферата (Р) | 9 | 9 |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | 14 | 14 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 9 | 9 |
| Всего: | 32 | 32 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|-----------------------|---|---|
| | Бурда, А. Г. Экономико-математические модели управления: учебник для вузов / А. Г. Бурда, С. Н. Косников. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN | |

| | | |
|--|---|--|
| | 978-5-8114-5848-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159465 (дата обращения: 28.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | |
| | Певзнер, Л. Д. Теория систем управления: учебное пособие / Л. Д. Певзнер. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-1566-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168877 (дата обращения: 29.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | |
| | Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование: учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470088 (дата обращения: 28.07.2021). | |
| | Лившиц, К. И. Теория управления: учебник / К. И. Лившиц, Ю. И. Параев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-4497-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133923 (дата обращения: 29.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | |
| | Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике : учебник для бакалавров / Е. С. Кундышева ; под науч. ред. проф. Б. А. Сулакова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 286 с. - ISBN 978-5-394-03138-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091164 (дата обращения: 29.07.2021). – Режим доступа: по подписке. | |
| | Шапкин, А. С. Математические методы и модели исследования операций: учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. — 7-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 398 с - ISBN 978-5-394-02736-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091193 (дата обращения: 29.07.2021). – Режим доступа: по подписке. | |
| | Матвеев, В. А. Математические модели в теории управления и исследовании операций : учебное пособие / В. А. Матвеев, А. С. Матвеева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 90 с. — ISBN 978-5-94047-403-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63961 (дата обращения: 28.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|------------------------------------|
| https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=4142 | Математические модели в управлении |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|--|
| 1 | Мультимедийная лекционная аудитория | 14-05, 14-15, 24-15, 24-16 ЛС. 52-18 БМ, 12-03 Гаст. |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет | Список вопросов |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1. | В чем заключается отличие кибернетики от информатики? | УК-2.3.3 |
| 2. | Что называется моделью? | УК-2.3.3 |
| 3. | Какие требования предъявляются к модели? | УК-2.3.3 |
| 4. | Как называются модели упрощающие оригинал и сохраняющие подобие по существу? | УК-2.3.3 |
| 5. | Какие модели называются изоморфными? | УК-2.3.3 |
| 6. | В каком случае подобие между оригиналом и моделью называется физическим? | УК-2.3.3 |
| 7. | В каком случае подобие между оригиналом и моделью называется структурным? | УК-2.3.3 |
| 8. | В каком случае подобие между оригиналом и моделью называется функциональным? | УК-2.3.3 |
| 9. | В каком случае подобие между оригиналом и моделью называется динамическим? | УК-2.3.3 |
| 10. | В каком случае подобие между оригиналом и моделью называется вероятностным? | УК-2.3.3 |
| 11. | В каком случае подобие между оригиналом и моделью называется геометрическим? | УК-2.3.3 |
| 12. | Чем идеальное (мыслимое) моделирование отличается от материального? | УК-2.3.3 |
| 13. | В чем заключается особенность математического моделирования? | УК-2.3.3 |
| 14. | Какое моделирование называют имитационным? | УК-2.3.3 |
| 15. | И каких этапов состоит имитационное моделирование? | УК-2.3.3 |
| 16. | Как формулируется задача управления? | УК-2.3.3 |
| 17. | Какие характеристики может иметь объект управления? | УК-2.3.3 |
| 18. | Что понимается по устойчивостью системы управления? | УК-2.3.3 |
| 19. | Что понимается под управляемостью и наблюдаемостью системы управления? | ПК-6.3.1 |
| 20. | В чем заключается задача синтеза системы автоматического управления? | ПК-6.3.1 |
| 21. | Как формулируется задача динамического программирования? | ПК-6.3.1 |
| 22. | В чем смысл задачи линейного программирования? | ПК-6.3.1 |
| 23. | Какие задачи решаются методами теории игр? | ПК-6.3.1 |
| 24. | В чем смысл модели В.В. Леонтьева? | ПК-6.3.1 |
| 25. | В чем смысл модели фон-Неймана? | ПК-6.3.1 |
| 26. | В чем заключается модель множественной линейной регрессии? | ПК-6.3.1 |
| 27. | В чем заключается модель доходности финансовых активов? | ПК-6.3.1 |
| 28. | Какие типа конкуренции вы знаете? | ПК-6.3.1 |
| 29. | Что такое производственная функция? | ПК-6.3.1 |
| 30. | Как формулируется задача инвестиционной деятельности | ПК-6.3.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|-------|--|----------------|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|---|
| 1. | Что называется ценой игры. |
| 2. | Чем отличается «игра с природой» от обычных матричных игр. |
| 3. | Приведите общую структурную системы массового обслуживания. |
| 4. | Что называется верхней ценой игры. |
| 5. | Что называется чистой стратегией игрока |
| 6. | Какие потоки случайных пользуются при моделировании процессов массового обслуживания. |
| 7. | Что называется нижней ценой игры. |
| 8. | Что называется смешанной стратегией игрока. |
| 9. | Какие потоки случайных событий пользуются при моделировании процессов массового обслуживания. |
| 10. | Как определить седловую точку игры. |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Учебным планом не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Учебным планом не предусмотрено

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы. Они размещены на странице дисциплины в системе управления обучением <https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=4142>

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Он осуществляется преподавателем в виде проверки выполняемых студентом заданий.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |