

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 2

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Ключарев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 23 » 06 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория вероятностей»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Программная инженерия
Наименование направленности	Проектирование программных систем
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2022

Лист согласования

Программу составил (а)

доц., к.ф.-м.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Дьякова

(подпись, дата)

Г. Н. Дьякова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 2

«\_16\_»\_июня\_\_\_2022 г, протокол № \_11/21-22\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой № 2

д.ф.-м.н., проф.

(уч. степень, звание)

[подпись]

(подпись, дата)

В.Г. Фарафонов

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 02.03.03(02)

\_\_\_\_\_

(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

А.А. Фоменкова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

[подпись]

(подпись, дата)

А.А. Ключарев

(инициалы, фамилия)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

## Аннотация

Дисциплина «Вычислительная математика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.04 «Программная инженерия» направленности «Проектирование программных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№2».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

ОПК-1 «Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами численных методов решения задач линейной алгебры, нелинейных уравнений, дифференциальных уравнений, методами приближения функций, приемами формализации прикладных задач.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося. контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Воспитать достаточно высокую математическую культуру, научить студентов методам решения задач, использующих аппарат вычислительной математики. Дисциплина базируется на математических разделах, необходимых студентам соответствующих специальностей при изучении общеинженерных и специальных дисциплин, при расчетах, связанных с выполнением курсовых и дипломных работ.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.У.1 уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения УК-2.У.3 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выбора оптимальных способов решения задач, в том числе с помощью цифровых средств
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.3.1 знать основы математики, физики, вычислительной техники и программирования ОПК-1.У.1 уметь решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования ОПК-1.В.1 владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Математический анализ»,
- «Основы программирования»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Теория вычислительных процессов»,
- «Обработка экспериментальных данных»

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	57	57
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Аналитические основы численных методов	6	4			10
Раздел 2. Численные методы линейной алгебры	8	7			12
Раздел 3. Методы приближения функций	8	2			12
Раздел 4. Решение нелинейных уравнений	4	2			10
Раздел 5. Численное интегрирование	8	2			13
Итого в семестре:	34	17			57
Итого	34	17	0	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аналитические основы численных методов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычислительные погрешности</li> <li>• Метрические пространства</li> </ul> <p>Аксиомы метрических пространств. Чебышевская и квадратичная метрики. Сходимость. Полнота.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Операторы и функционалы</li> </ul> <p>Непрерывность операторов. Оператор сжатия. Теорема Банаха. Метод последовательных приближений. Решение интегральных уравнений Фредгольма и Вольтерра 2 рода методом последовательных приближений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейные пространства. Нормированные пространства. Банахово пространство. Ортогональные системы в банаховом пространстве. Процедура ортогонализации. Пространства со скалярным произведением.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Численные методы линейной алгебры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгебра матриц</li> </ul> <p>Основные определения. Действия с матрицами. Транспонированная матрица. Обратная матрица. Ранг матрицы. Треугольные матрицы. Элементарные преобразования матриц. Вычисление определителей. Норма и число обусловленности матрицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прямые методы решения систем алгебраических линейных уравнений (СЛАУ)</li> </ul> <p>Решение систем с помощью обратной матрицы. Формулы Крамера. Решение треугольных систем. Метод исключения Гаусса. LU-разложение. Погрешности аналитических методов решения систем линейных уравнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итерационные методы решения СЛАУ.</li> </ul> <p>Условия сходимости итерационных процессов решения линейных алгебраических систем. Метод простой итерации. Метод Зейделя. Априорная и апостериорная оценки погрешности итерационных процессов.</p>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Методы приближения функций</b></p> <p>Линейная интерполяция. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Погрешность интерполяции. Полиномы Лежандра. Метод наименьших квадратов. Система нормальных уравнений. Приближение алгебраическими многочленами. Сплайны.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Решение нелинейных уравнений</b></p> <p>Наличие корней на промежутке. Методы отделения корней. Метод простой итерации. Метод Ньютона. Условие сходимости.</p>
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Численное интегрирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квадратурные формулы</li> </ul> <p>Формула трапеций и ее погрешность. Формула парабол (формула Симпсона). Формула Чебышева. Формула Гаусса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Численное интегрирование обыкновенных дифференциальных уравнений</li> </ul> <p>Типы возникающих задач. Метод Эйлера (метод Рунге –</p>

	Кутта 1 порядка) и его погрешность. Геометрическая интерпретация метода. Модифицированный метод Эйлера (метод Рунге – Кутта 2 порядка). Метод Эйлера с пересчетом. Реализация итерационной модели.
--	--

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость (час)	Из них практической подготовки (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Метрические пространства.	Расчетно-графическая работа	2		1
2	Метод последовательных приближений. Решение интегральных уравнений.	Расчетно-графическая работа	2		1
3	Действия с матрицами. Норма и число обусловленности матрицы.	Расчетно-графическая работа.	2		2
4	Прямые методы решения систем линейных уравнений	Расчетно-графическая работа.	2		2
5	Итерационные методы решения систем линейных уравнений	Расчетно-графическая работа	2		2
6	Промежуточный контроль 1	Расчетно-графическая работа	1		2
7	Численные методы приближения функций	Расчетно-графическая работа	2		3
8	Решение нелинейных уравнений	Расчетно-графическая работа	2		4
9	Квадратурные формулы	Расчетно-графическая работа	1		5
10	Численное интегрирование обыкновенных дифференциальных уравнений	Расчетно-графическая работа	1		5
Всего			17		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)	5	5
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	17	17
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографический список	Количество экземпляров
519.6 Б 93	Бутенина, Д. В. Вычислительная математика: учебное пособие / Д. В. Бутенина., А. В. Стрепетов. – СПб.: ГУАП, 2007 – 87с	124
<a href="https://e.lanbook.com/book/210674">https://e.lanbook.com/book/210674</a>	Демидович, Б. П. Основы вычислительной математики: учебное пособие / Б. П. Демидович, И. А. Марон. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 672 с.	
<a href="https://e.lanbook.com/book/210437?category=915">https://e.lanbook.com/book/210437?category=915</a>	Демидович, Б. П. Численные методы анализа. Приближение функций, дифференциальные и интегральные уравнения: учебное пособие / Б. П. Демидович, И. А. Марон, Э. З. Шувалова.	



	— 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с.	
004.4 К 60	Колдаев, В. Д. Численные методы и программирование: учебное пособие / В. Д. Колдаев. – М.: ФОРУМ-ИНФРА- М ,2009 – 288 с.	10
519 ПЗЗ	Пирумов, У. Г. Численные методы: учебное пособие / У. Г. Пирумов – М.: Дрофа, 2003 – 221 с.	20

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://lib.aanet.ru/">http://lib.aanet.ru/</a>	Электронные ресурсы ГУАП.
<a href="http://www.intuit.ru/">http://www.intuit.ru/</a>	Интуит (национальный открытый университет)
<a href="http://e.lanbook.com/books">http://e.lanbook.com/books</a>	Доступ в ЭБС «Лань» осуществляется по договору № 695-7 от 30.11.2011
<a href="http://znanium.com/bookread">http://znanium.com/bookread</a>	Доступ в ЭБС «ZNANIUM» осуществляется по договору № 186-ЭБС от 08.02.2012
<a href="http://lms.guap.ru">http://lms.guap.ru</a>	Система дистанционного обучения ГУАП.

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Метрика. Метрические пространства. Полнота метрического пространства.	УК-2.3.1
2	Решение нелинейных уравнений. Метод Ньютона.	УК-2.3.1
3	Принцип Банаха (теорема о сжимающих отображениях).	УК-2.3.1, УК-2.У.1
4	Метод исключения Гаусса.	УК-2.3.1, УК-2.У.1
5	Решение нелинейных уравнений Метод отделения корней. Метод простой итерации.	УК-2.3.1, УК-2.У.1
6	Решение систем с помощью обратной матрицы. Формулы Крамера. Решение треугольных систем.	УК-2.У.3
7	Метрические пространства. Непрерывность. Сходимость.	УК-2.У.3
8	Метод простой итерации и метод Зейделя.	ОПК-1.3.1
9	Квадратурные формулы. Формула трапеций	ОПК-1.У.1
10	Интерполяционный многочлен в форме Лагранжа.	УК-2.3.1, УК-2.У.1
11	Интерполяционный многочлен в форме Ньютона.	ОПК-1.3.1
12	LU-разложение.	ОПК-1.У.1
13	Итерационные методы решения линейных систем линейных уравнений.	ОПК-1.У.1
14	Решить нелинейное уравнение методом простой итерации.	ОПК-1.В.1, ОПК-1.У.1, ОПК-1.3.1
15	Найти LU разложение матрицы M; решить систему $Mx=b$ с помощью LU разложение и оценить погрешность с помощью числа обусловленности, считая $\Delta b = 0.01$	ОПК-1.В.1, ОПК-1.У.1, ОПК-1.3.1
16	Преобразовать систему $Ax=c$ к виду пригодному для применения итерационных методов и решить методом Зейделя (5 итераций); найти точность найденного решения.	ОПК-1.В.1, ОПК-1.У.1, ОПК-1.3.1
17	Преобразовать систему $Ax=c$ к виду пригодному для применения итерационных методов и решить методом простой итерации (5 итераций); найти точность найденного решения	ОПК-1.В.1, ОПК-1.У.1, ОПК-1.3.1
18	Пусть $x, y, z$ – непрерывные функции, принадлежащие метрическому пространству M. Вычислить расстояния $\rho(x, y), \rho(x, z), \rho(y, z)$ и проверить выполнение неравенства треугольника. $M = C_{2(0,1)}; x = \sqrt{t}, y = t, z = t^2$	ОПК-1.В.1, ОПК-1.У.1, ОПК-1.3.1
19	Обозначим $\rho(x, y)$ метрику пространства $C_{(a,b)}$ и $\rho_2(x, y)$ метрику пространства $C_{2(a,b)}$ . Сравнить расстояния $\rho(x, y)$ и $\rho_2(x, y)$ между точками $x$ и $y$ , если $a = 0, b = 2, x(t) = t + 1, y(t) = 1$ .	ОПК-1.В.1, ОПК-1.У.1, ОПК-1.3.1
20	Формула парабол (формула Симпсона).	УК-2.3.1
21	Метод Эйлера (метод Рунге – Кутта 1 порядка).	УК-2.У.3
22	Модифицированный метод Эйлера (метод Рунге – Кутта 2 порядка).	УК-2.У.3

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Источники для лекционного материала приведены в таблице 8.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах. *Не*

*предусмотрено*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Требования к проведению практических занятий находятся на локальном диске кафедры

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ. Не предусмотрено.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы.

Не предусмотрено учебным планом.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения

и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Материалы для проведения самостоятельной работы приведены в таблице 8.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль включает выполнение практических работ, контроль посещения лекций. Студент может получить положительную оценку на экзамене если успешно выполнит все практические работы.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой