

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 14

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления  
д.т.н., проф. \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

М.Б. Сергеев  
(инициалы, фамилия)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«25» мая 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Системное программирование»  
(Наименование дисциплины)

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 09.03.01  |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Информатика и вычислительная техника                            |
| Наименование<br>направленности                        | Автоматизированные системы обработки информации и<br>управления |
| Форма обучения  | очная   |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Т.Л. Прокофьева  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 14  
«25» мая 2022г, протокол №11

Заведующий кафедрой № 14

к.т.н., доц.  
(уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

В.Л. Оленев  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.01(01)

доц., к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

А.В. Шахомиров  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

ст. преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

В.Е. Таратун  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Системное программирование» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности «Автоматизированные системы обработки информации и управления». Дисциплина реализуется кафедрой «№14».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен разрабатывать компоненты системных программных продуктов»

ПК-4 «Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с устройством компьютера, видами микропроцессоров, особенностями операционных систем, взаимодействием процессов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине русский

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель – ознакомить студентов с базовыми идеями и методами, используемых при создании программ и программных комплексов для обеспечения работы компьютера и сетей ЭВМ, а также получение студентами практических навыков в написании простых системных программ. Освоение материалов дисциплины способствует развитию способностей к познавательной деятельности; готовности к использованию инновационных идей при решении профессиональных задач; стремления использовать полученные знания в инженерных и научно-исследовательских разработках.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--------------------------------|--|---|
| Профессиональные компетенции   | ПК-3 Способен разрабатывать компоненты системных программных продуктов         | ПК-3.3.1 знать стандарты реализации интерфейсов подключаемых устройств, технологии разработки и отладки системных продуктов, конструкции распределенного и параллельного программирования, принципы организации и схемы работы операционных систем, принципы построения сетевого взаимодействия<br>ПК-3.У.1 уметь применять языки программирования низкого и высокого уровня, осуществлять отладку программных продуктов для целевой операционной системы, работать с документацией<br>ПК-3.В.1 владеть навыками написания исходного кода программных продуктов для целевых операционных систем, владеть технологиями разработки и отладки системных продуктов, навыками распределенного и параллельного программирования |
| Профессиональные компетенции   | ПК-4 Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение | ПК-4.3.1 знать методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования, методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных и программных интерфейсов<br>ПК-4.У.1 уметь проводить анализ требований, применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов<br>ПК-4.В.1 владеть методами и средствами разработки программного обеспечения и   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | технологией программирования, методами и средствами проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных и программных интерфейсов |
|--|--|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Программирование на языках высокого уровня
- Технология программирования
- Программирование на языках Ассемблера
- Математика
- Операционные системы
- ЭВМ и периферийные устройства
- Организация ЭВМ и систем.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Системы искусственного интеллекта
- Выпускная квалификационная работа.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего       | Трудоемкость по семестрам |        |
|---|-------------|---------------------------|--------|
|   |             | №6                        | №7     |
| 1   | 2           | 3                         | 4      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 5/ 180      | 2/ 72                     | 3/ 108 |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   | 34          | 17                        | 17     |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 68          | 34                        | 34     |
| в том числе:  |             |                           |        |
| лекции (Л), (час)   | 34          | 17                        | 17     |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  |             |                           |        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   | 34          | 17                        | 17     |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |             |                           |        |
| экзамен, (час)  | 36          |                           | 36     |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 76          | 38                        | 38     |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) ) | Зачет, Экз. | Зачет                     | Экз.   |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| <b>Семестр 6</b>  |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Введение.   | 1            |               |          |          | 7         |
| Раздел 2. Структура и основные компоненты вычислительной системы. | 3            |               | 2        |          | 7         |
| Раздел 3. Обзор программного обеспечения вычислительной системы.  | 5            |               | 4        |          | 7         |
| Раздел 4. Процессы, потоки.                                       | 3            |               | 4        |          | 7         |
| Раздел 5. Ассемблеры.   | 5            |               | 7        |          | 10        |
| Итого в семестре:   | 17           |               | 17       |          | 38        |
| <b>Семестр 7</b>  |              |               |          |          |           |
| Раздел 6. IPC, сетевое взаимодействие процессов                   | 12           |               | 12       |          | 18        |
| Раздел 7. Параллельное программирование                           | 5            |               | 5        |          | 20        |
| Итого в семестре:   | 17           |               | 17       |          | 38        |
| Итого   | 34           | 0             | 34       | 0        | 76        |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий  |
|---------------|--|
| <b>1</b>      | Введение.<br>Предмет дисциплины, её цели и задачи. Связь данной дисциплины с другими дисциплинами. История развития системного программного обеспечения.   |
| <b>2</b>      | Структура и основные компоненты вычислительной системы. Вычислительная система. Определение. Структура вычислительной системы. Аппаратные средства. Ресурсы вычислительной системы. Классификация ресурсов. Управление ресурсами. Оперативная память. Использование расслоения памяти. Виртуальная память, мультипрограммный режим. Страничная организация памяти. Фрагментация. Виды устройств, внешние устройства. Драйверы устройств  |
| <b>3</b>      | Обзор программного обеспечения вычислительной системы. Функции программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Системы программирования. Трансляторы. Компиляторы. Интерпретаторы. Редакторы связей. Загрузчики. Отладчики. Утилиты. Ассемблеры. Средства сетевого доступа. Системы управления базами данных. Прикладное программное обеспечение. Алфавит. Цепочки. Язык. Грамматика. Метаязык. Вывод цепочки. Трансляция. Компиляция. Иерархия Хомского. Конечные автоматы Регулярные языки и регулярные выражения. Контекстно-свободные языки. Контекстно-зависимые языки. Рекурсивные спуски. Разбор снизу – вверх. Сдвиг – свертка. Простое и операторное предшествование. Грамматики простого предшествования. Грамматики операторного предшествования. Динамическое программирование. |

|   |  |
|---|--|
| 4 | Процессы, потоки.<br>Понятие процесса. Формальная модель процесса, способы диспетчеризации процессов. Конкуренция и недетерминированность ОС в терминах процессов. Управление процессами. Состояние процессов. Контекст и дескриптор процесса. Алгоритмы планирования процессов. Вытесняющие и невытесняющие алгоритмы планирования. Конкуренция. Коммуникация процессов. Взаимные исключения. Синхронизация. Блокировка. Средства межпроцессного взаимодействия. Потоки.  |
| 5 | Ассемблеры<br>Формат языка ассемблера. Формат кодирования. Псевдокоманды. Указатели памяти и регистров. Ассемблирование и выполнение программы. Подготовка программы для выполнения. Ассемблирование программы. Компоновка загрузочного модуля. Выполнение программы. Определение данных. Псевдокоманды определения данных. Определение данных и команд. Макрокоманды. Атрибуты EXTRN и PUBLIC. Передача параметров. Связь С – ассемблер. Общие сведения. Выравнивание сегментов. Последовательность сегментов. Комбинированные сегменты. Группы. Согласования. Поиск библиотек. Команды ассемблирования. Точки выхода. Комментарии. Команды сравнения. Команды дампа. Команды ввода из порта. Команды загрузки файла. Команды перемещения. Команды установки имени. Команды вывода в порт. Р-трассировка. Команды переназначения ввода/вывода. Выдача регистров. Команды трассировки стека. Т-трассировка. Команды реассемблирования. Команды выдачи исходной линии. Создание новой библиотеки. Макросредства ассемблера. |
| 6 | IPC, сетевое взаимодействие процессов.<br>Понятие межпроцессного взаимодействия. Каналы. Средства IPC System V. Сокеты. Протоколы Интернет.  |
| 7 | Параллельное программирование<br>Средства программирования для многопроцессорных вычислительных систем. Топология обменов.   |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                           |                            |                     |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                      |

| Семестр 6 |  |    |   |
|-----------|--|----|---|
| 1         | Управление ресурсами.  | 4  | 2 |
| 2         | Вывод информации об устройстве компьютера.                           | 4  | 3 |
| 3         | Макросредства ассемблера.  | 4  | 4 |
| 4         | Синхронизация потоков  | 5  | 5 |
| Семестр 7 |  |    |   |
| 5         | Разработка алгоритма реализации IPC.                                 | 4  | 6 |
| 6         | Написание программы реализации IPC                                   | 4  | 6 |
| 7         | Отладка программы  | 4  | 6 |
| 8         | Взаимодействие процессов в многопроцессорных вычислительных системах | 5  | 7 |
| Всего     |  | 34 |   |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 6, час | Семестр 7, час |
|---|------------|----------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              | 4              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 40         | 20             | 20             |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |            |                |                |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |            |                |                |
| Выполнение реферата (Р)                           |            |                |                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 24         | 12             | 12             |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |            |                |                |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                |            |                |                |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 12         | 6              | 6              |
| Всего:  | 76         | 38             | 38             |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес                 | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                          |                                     |

|               |  | (кроме электронных экземпляров) |
|---------------|--|---------------------------------|
| 681.3<br>Т 18 | Таненбаум, Э. Современные операционные системы [Текст] = Modern operating systems / Э. Таненбаум ; пер. А. Леонтьев ; ред. Е. Строганова. - 2-е изд. - М. и др. : Питер, 2004. - 1037 с. : табл., рис. - (Классика Computer science). - Библиогр.: с. 989 - 1020. - Алф. указ.: с. 1021 - 1037. - ISBN 5-318-00299-4. - ISBN 0-13-031358-0 : Б. ц. | 1                               |
| 004.4<br>К 60 | Колисниченко, Д. Н. LINUX : полное руководство [Текст] / Д. Н. Колисниченко, П. В. Аллен. - СПб. : Наука и техника, 2006. - 784 с. : рис., табл. - (Полное руководство). - ISBN 5-94387-139-X  | 2                               |
| 004.4<br>А 90 | Ассемблер в задачах защиты информации [Текст] / А. А. Абашев [и др.]. - 2-е изд., доп. - М. : Кудиц-Образ, 2004. - 538 с. - Библиогр.: с. 500 - 501 (20 назв.). - ISBN 5-9579-0027-3   | 1                               |
| 004.4<br>А95  | Ахо, А. Компиляторы : Принципы, технологии, инструменты = Compilers : Principles, techniques, and tools: монография/ А. Ахо, Р. Сети, Д. Ульман; Пер. с англ. И. В. Красиков ; Ред. И. В. Красиков, А. Б. Ставровский. - М. и др.: Вильямс, 2003. - 767 с.   | 4                               |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование  |
|-----------|---------------|
| Intuit.ru | Учебные курсы |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1     | Лекционная аудитория                                      |                                     |
| 2     | Компьютерный класс  |                                     |

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Экзамен                      | Список вопросов к экзамену |
| Зачет                        | Список вопросов            |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции               | Характеристика сформированных компетенций   |
|----------------------------------|---|
| 5-балльная шкала                 |   |
| «отлично»<br>«зачтено»           | – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо»<br>«зачтено»            | – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– владеет системой специализированных понятий.  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено» | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>– допускает несущественные ошибки и неточности;<br>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;  |

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>   |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul> |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы. Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена   |
|-------|--|
| 1     | Типы архитектур ОС.                      |
| 2     | Модель процесса. Для чего была введена.  |
| 3     | Создание процесса.                       |
| 4     | Завершение процесса.                     |
| 5     | Иерархия процессов.                      |
| 6     | Состояния процессов.                     |
| 7     | Управление процессами.                   |
| 8     | Поток. Отличия от процесса.              |
| 9     | Модель потока.                           |
| 10    | Реализация потоков.                      |
| 11    | Директивы сегментации.                   |
| 12    | Упрощенные сегментации.                  |
| 13    | Макросредства языка Ассемблер.           |
| 14    | Макрокоманды. Для чего нужны. Синтаксис. |
| 15    | Макродирективы. Назначение, синтаксис.   |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета                          |
|-------|--|
| 1     | Устройство компьютера (логическое) 5-6 уровней.                              |
| 2     | Пространство пользователя (ПП), пространство ядра (ПЯ). Пояснить понятия     |
| 3     | Архитектуры центральных процессоров.   |
| 4     | Назначение, основные функции операционной системы (ОС).                      |
| 5     | Что такое системный вызов. Отличия от обычных процедур. Примеры              |
| 6     | Категории устройств ввода/вывода.  |
| 7     | Способы реализации доступа к устройствам ввода/вывода.                       |
| 8     | Достоинства и недостатки отображаемого на адресное пространство ввода/вывода |
| 9     | Реализация DMA. Ввод/вывод с DMA   |
| 10    | Поясните понятия: «захват цикла», «пакетный режим», «сквозной режим».        |
| 11    | Драйверы устройств ввода/вывода.   |

|    |   |
|----|---|
| 12 | Задачи программного ввода/вывода.                     |
| 13 | Прерывание процесса: обработка прерывания.            |
| 14 | Прерывание процесса: восстановление после прерывания. |
| 15 | Системные вызовы стандарта POSIX.                     |
| 16 | Управление ресурсами.                                 |
| 17 | Вывод информации об устройстве компьютера.            |
| 18 | Макросредства ассемблера.                             |
| 19 | Синхронизация потоков                                 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
  - появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
  - получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
  - научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
  - получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.
- Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

#### Задание и требования к проведению лабораторных работ

- Каждая ЛР выполняется по индивидуальному заданию, выданному студенту преподавателем;
- В задании должно быть четко сформулирована задача, выполняемая в ЛР;
- Описаны входные и выходные данные для проведения ЛР;
- ЛР должна выполняться на основе полученных теоретических знаний;
- Выполнение ЛР должно осуществляться на основе методических указаний, предоставляемых преподавателем;
- ЛР должна выполняться в специализированном компьютерном классе и может быть доработана студентом в домашних условиях, если позволяет ПО;
- Итогом выполненной ЛР является отчет.

#### Структура и форма отчета о лабораторной работе

- Постановка задачи;
- Входные и выходные данные;
- Распечатка программы;
- Обоснование полученного результата (вывод);
- Список используемой литературы.

#### Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

- Лабораторная работа (ЛР) предоставляется в печатном/или электронном виде;
- ЛР должна соответствовать структуре и форме отчета, представленной выше;
- ЛР должна иметь титульный лист (ГОСТ 7.32-2001 издания 2008 года) с названием и подписью студента, который ее сделал и оформил;
- Студент должен защитить ЛР. Отметка о защите должна находиться на титульном листе вместе с подписью преподавателя.

Если студент не предоставляет письменного отчета по ЛР, то он должен продемонстрировать преподавателю с подробными объяснениями, как были получены результаты работы.

Для выполнения лабораторных работ, помимо указанных в таблице 8 источников, студент может использовать следующие методические материалы, изданные кафедрой в электронном варианте:

- Методические указания к выполнению лабораторных работ / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. Т. Л. Прокофьева. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012. - 67 с.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Таблица 21 –Примерный перечень тем для самостоятельного изучения

| № п/п | Примерный перечень тем для самостоятельного изучения   |
|-------|--|
| 1.    | Архитектуры ОС   |
| 2.    | Управляющая таблица восходящего анализатора            |
| 3.    | Ассемблер. Команды загрузки файла. Команды перемещения |
| 4.    | Создание интерфейса по сети. Выбор метода.             |

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |