

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.М. Тюрликов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки/ специальности | 11.03.02 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Инфокоммуникационные технологии и системы связи |
| Наименование направленности | Программно-защищенные инфокоммуникации |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург– 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.э.н.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата) 10.06.2022

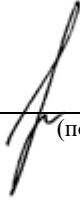
Пекарникова М.М.
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«13» июня 2022 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 62

д.э.н., проф.
(уч. степень, звание)


(подпись, дата) 13.06.22

К.В. Лосев
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 11.03.02(03)


доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата) 23.06.22

Н.В. Марковская
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата) 23.06.22

О.Л. Балышева
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Психология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» направленности «Программно-защищенные инфокоммуникации». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием целостного представления о психике животных и человека, развитии познавательных процессов и личности человека, особенностями взаимодействия человека в группе, описанием закономерности становления человека, его воспитания, обучения и образования, педагогического процесса как целостной системы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология» является формирование у студентов представлений о предмете и методах исследования в психологии, о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, о механизмах возникновения новых форм поведения. Ознакомление студентов со способами воздействия на свое психическое состояние. Формирование у студентов способности к психологическому анализу событий и ситуаций обыденной жизни. Получение знаний о закономерностях, принципах и механизмах воспитания и обучения, формах организации обучения.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности, коммуникативность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|--|
| Универсальные компетенции | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.У.2 уметь находить информацию и использовать цифровые инструменты в целях самообразования УК-6.В.1 владеть навыками определения приоритетов личностного роста; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Философия»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Культурология,
- «Социология»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
| | | №3 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 2/ 72 | 2/ 72 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 38 | 38 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 3 | | | | | |
| Раздел 1. Введение психологию. | 2 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| Раздел 2. Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Раздел 3. Психические процессы | 6 | 7 | 0 | 0 | 12 |
| Раздел 4. Психология личности | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|--|----|----|---|---|----|
| Раздел 5. Психология мотивации | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Раздел 6. Психология темперамента и характера | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Раздел 7. Предмет, задачи и объект педагогики | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Раздел 8. Цели и идеалы образования и воспитания. Основы теории обучения | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | 0 | 0 | 38 |
| Итого: | 17 | 17 | 0 | 0 | 38 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | 1.1. Общая характеристика психологии как науки: ее объект, предмет, методы, основные понятия и прикладное значение. Основные значения термина "психология". Место психологии в системе современного научного знания. Основные отрасли современной психологии. Соотношение теории и практики в психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Общая характеристика понятий: психика, сознание, психические явления и психологические факты. |
| 1 | 1.2. История становления психологии, этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие о душе в античности (Демокрит, Платон, Аристотель) и неоплатонизме. Появление психологических идей в Новое время (Локк, Лейбниц). Возникновение первой психологической лаборатории (1879г.) и появление первого предмета психологии – сознания. Развитие представлений о предмете психологии. Психология как наука о поведении, понятие бессознательного. Современные представления: психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология. Психология в наши дни: сочетание подходов и практическая значимость. |
| 2 | 2. Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов. Проблема выделения критериев психического. Гипотеза Леонтьева - Фабри о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе. Чувствительность как элементарная форма психического отражения. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Основные этапы развития форм поведения в филогенезе: инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллектуальное поведение. Научение и его виды: привыкание, импринтинг, классическое обуславливание, метод «проб и ошибок», оперантное научение, социальное научение. Сравнение психики животных и человека. Условия возникновения сознания. Трехаспектная структура сознания. Высшие |

| | |
|---|--|
| | психические функции: понятие и основные характеристики (Л.С. Выготский). Этап онтогенетического развития психики. Биогенетические, социогенетические теории онтогенеза. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая теория развития психики в онтогенезе. |
| 3 | 3.1. Психология ощущения и восприятия. Общая характеристика сенсорно-перцептивной сферы психики человека. Понятие об ощущении; его значение в деятельности человека. Характеристики ощущений: сенсорное качество, интенсивность, пространственно-временная протяженность. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности: адаптация и сенсбилизация. Взаимодействие ощущений. Общая характеристика восприятия и его основных свойств: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. принципы организации перцептивного образа. Феномены восприятия. Иллюзии восприятия. Классификация восприятий. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов; восприятие направления). Восприятие движения. Восприятие времени, психологическое время, понятие тайм-менеджмента. |
| 3 | 3.2. Психология внимания. Определение и критерии внимания. Явления внимания и невнимания. Классификация видов рассеянности. Ошибки внимания. Свойства внимания: объем, интенсивность, селективность, распределяемость, переключаемость, концентрация, устойчивость, аккомодация, инертность. Классификация видов внимания. Метафоры внимания. Модели внимания. Проблема развития внимания. |
| 3 | 3.3. Мышление и воображение. Речь и язык. Определение мышления, его общая характеристика. Мышление как процесс постановки и решения задачи. Характеристики проблемной ситуации. Структура решения мыслительной задачи. Факторы, влияющие на успешность решения творческих задач. Операции мышления, их характеристика. Основные единицы мышления: понятия, суждения и умозаключения. Единство мышления и речи. Функции и виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Виды мыслительной деятельности и критерии их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Рациональное и интуитивное мышление. Творческое, и репродуктивное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира. Формы синтезирования образов: агглютинация, гиперболизация, максимализация, минимизация, схематизация, типизация. |
| 3 | 3.4 Психология эмоций и волевой регуляции поведения. Определения эмоций. Представления о природе эмоций. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств. Содержание и динамика эмоций. Проблема выражения эмоций, индивидуальные различия эмоций. Эмоциогенные ситуации и эмоциональные реакции. Эмоциональные состояния. Фрустрация. Аффект. Стресс его биологическое значение. Механизмы мобилизации органических ресурсов. Депрессия и условия ее возникновения. Произвольные процессы и проблема воли. Представление о волевом процессе. Критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Волевое поведение. Понятие квазипотребности (К. Левин). Смысловая регуляция поведения (В.А. Иванников). |
| 3 | 3.5 Психология памяти. Определение памяти, метафоры памяти. Память как сложный познавательный процесс. Содержания, процессы и явления памяти. Структура памяти, функции памяти в индивидуальной деятельности. Свойства памяти: объем, время хранения, способ представления. Классификация видов и уровней памяти. Ошибки памяти, нарушения памяти. Память как образование |

| | |
|---|--|
| | ассоциаций. Память как конструктивный процесс (эксперимент Ф. Бартлетта). Исследования памяти в когнитивной психологии: трехкомпонентная теория памяти и уровневый подход. Автобиографическая память. Закономерности мнемических процессов. Закономерности произвольного запоминания. Условия успешности произвольного запоминания. Непосредственное и опосредствованное запоминание. Воспроизведение и его формы. Узнавание, припоминание, воспоминание. Автобиографическая память. Забывание и его закономерности. Феномены реминисценции, интерференции, вытеснения. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные особенности памяти. Феноменальная память. Мнемотехники. |
| 4 | 4. Психология личности. Понимание личности в психологии. Сущность и соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность. Основные факторы, механизмы условия развития личности. Психологическая структура личности. Основные психологические теории личности. Психоаналитические теории личности. Проблема защитных механизмов личности. Гуманистическая психология и изучение личности. Проблема самоактуализации человека. Когнитивная психология и изучение личности. Методы исследования личности. Основные подходы к проблеме диагностики личности: типологический и теории черт. |
| 5 | 5. Психология мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Общее понятие о потребностях их функциях и свойствах. Основные виды потребностей. Понятие мотива. Функции и основные виды мотивов. Мотивация и деятельность. Оптимум мотивации. Мотивация достижения, мотивация аффилиации, мотивация власти, мотивация просоциального и асоциального поведения. Понятие уровня притязаний. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Проблема осознания собственных мотивов. Мотивационные конфликты, возможные способы разрешения. Понятие когнитивного диссонанса и консонанса. Психологическая структура деятельности и ее связь с мотивацией и целеобразованием (А.Н. Леонтьев). Направленность как интегральная характеристика личности. Интересы и направленность личности. Виды интересов. Стремления. Влечения. Склонности. Идеалы. Ценности и ценностные ориентации. |
| 6 | 6. Психология темперамента и характера. Общее понятие о темпераменте и его проявлениях. Основные подходы к объяснению темперамента: гуморальная концепция темперамента (Гиппократ); конституционные типологии темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон); концепция свойств и типов высшей нервной деятельности (И.П.Павлов). Теория интегральных свойств нервной системы (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Современное состояние проблемы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Развитие представлений о характере. Соотношение понятий: темперамент, характер, личность. Структура характера. Классификация характеров. Характер и акцентуации личности. Проблема «нормального» характера. |
| 7 | 7. Предмет, задачи и объект педагогики. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Содержание образования в России. Методы педагогики. |
| 8 | 8. Цели и идеалы образования и воспитания. Основы теории обучения. Образование как организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Образование как процесс объект-субъектного преобразования личности. Цели образования как отражение потребностей общества и потребностей личности. Сущность образования. Основы теории обучения. Обучение как дидактическая система. Функция обучения и его виды. Принципы обучения. Основные методы обучения. Формы обучения. Педагогический |

процесс. Принципы организации учебного процесса. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 3 | | | | | |
| 1 | Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Восприятие времени, психологическое время | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Условия успешного произвольного запоминания | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Конвергентное и дивергентное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | 1 | 3 |
| 5 | Теории личности | выступления с сообщениями по вопросам практического | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | занятия, групповая дискуссия | | | |
| 6 | Темперамент и индивидуальн ый стиль деятельности | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | 1 | 6 |
| 7 | Характер и акцентуации личности | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | 1 | 6 |
| 8 | Управление эмоциями. Психологичес кие защиты. Коппинг- стратегии. | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | 1 | 3 |
| 9 | Эмоциональн ый интеллект | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | 1 | 3 |
| 10 | Особенности педагогическо го стиля общения. | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | 1 | 8 |
| 11 | Невербальная коммуникаци я. | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | 1 | 3 |
| 12 | Самосознание и Я- концепция. | выступления с сообщениями по вопросам практического | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|----|---|---|
| | | занятия, групповая дискуссия | | | |
| 13 | Когнитивные стили мышления. | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | 1 | 3 |
| 14 | Социализация | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | 1 | 8 |
| 15 | Методы исследования личности. | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | 1 | 4 |
| 16 | Потребности и мотивы | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 2 | 2 | 5 |
| Всего: | | | 17 | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|--|----------------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 3, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 30 | 30 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | - | - |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | - | - |
| Выполнение реферата (Р) | - | - |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 4 | 4 |
| Домашнее задание (ДЗ) | - | - |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | - | - |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 4 | 4 |
| Всего: | 38 | 38 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения
 для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|--|--|---|
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1081785 (| Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный. | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990 | Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394- 03461-9. - Текст : электронный. -</p> | |
|--|--|--|

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--------------------------|
| http://lib.aanet.ru/ | Электронные ресурсы ГУАП |
| https://e.lanbook.com/ | ЭБС «Лань» |
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM» |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | |
| 2 | Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. | |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации | |
| 4 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. | |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет | Список вопросов; |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| | направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1 | Психология как наука. Методология психологического исследования. | УК-6.3.1 |
| 2 | Понятие психики. Психические явления. | УК-6.3.1 |
| 3 | История развития психологии. Основные направления развития психологии на Западе. Особенности развития отечественной психологии. | УК-6.3.1 |
| 4 | Теория мотивации А. Маслоу: пирамида потребностей. | УК-6.3.1 |
| 5 | Понятие мотивации. Основные термины. | УК-6.3.1 |
| 6 | Понятие эмоциональной сферы. Основные формы аффективных психических образований. | |
| 7 | Понятие эмоциональной сферы. Основные формы аффективных психических образований. | |
| 8 | Понятие ощущения. Свойства ощущений. | УК-6.3.1 |
| 9 | Виды памяти: классификации по характеру психической | УК-6.У.1 |

| | | |
|----|---|----------|
| | деятельности и по временной последовательности переработки информации. | |
| 10 | Понятие памяти. Генетическая и прижизненная память. Основные процессы памяти. | УК-6.У.1 |
| 11 | Понятие восприятия. Свойства восприятия. | УК-6.У.1 |
| 12 | Операциональная природа мышления как процесса отражения связей и отношений. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мыслительных операций. | УК-6.У.1 |
| 13 | Саморегуляция. Основные процессы саморегуляции. Обучение саморегуляции | УК-6.У.1 |
| 14 | Внимание как психический процесс. Виды внимания. | УК-6.У.1 |
| 15 | Развитие внимания. Синдром дефицита внимания. | УК-6.У.1 |
| 16 | Понятие воли. Волевой акт. Диагностика воли. Развитие воли. | УК-6.У.2 |
| 17 | История развития теории темперамента: подход Гиппократ, подходы Кречмера и Шелдона. | |
| 18 | Теория темперамента: подход И.П. Павлова. | |
| 19 | Понятие самосознания. Я-концепция. Развитие самосознания. | УК-6.У.2 |
| 20 | Способности и задатки. Развитие способностей. | УК-6.У.2 |
| 21 | Креативность. Соотношение интеллекта и креативности. | УК-6.У.2 |
| 22 | Основные подходы к пониманию творчества. Условия творческой деятельности. | УК-6.У.2 |
| 23 | Понятие речи. Язык. Основные функции речи. Устная и письменная речь. Внешняя и внутренняя речь. Структура речи. Развитие речи. | УК-6.В.1 |
| 24 | Понятие характера. Характер и личность. Характер и темперамент. Черта характера. Основные подходы к пониманию характера. Развитие характера. | УК-6.В.1 |
| 25 | Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Д. Роттер). | УК-6.В.1 |
| 26 | Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. | УК-6.В.1 |
| 27 | Факторно-аналитические модели личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк). | УК-6.В.2 |
| 28 | Социализация (понятие социализации, стадии процесса социализации). | УК-6.В.2 |
| 29 | Понятие социальной перцепции | УК-6.В.2 |
| 30 | Психологические защиты (определение, функции, классификации) | УК-6.В.2 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| | |
|-------|--|
| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Не предусмотрено | |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология» является формирование у студентов представлений о предмете и методах исследования в психологии, о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, о механизмах возникновения новых форм поведения. Ознакомление студентов со способами воздействия на свое психическое состояние. Формирование у студентов способности к психологическому анализу событий и ситуаций обыденной жизни. Получение знаний о закономерностях, принципах и механизмах воспитания и обучения, формах организации обучения.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности, коммуникативность.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение целостных и взаимосвязанных знаний о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, механизмах возникновения новых форм поведения; индивидуальными различиями в психической деятельности и закономерностях ее развития;

– развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала:

Структура предоставления лекционного материала: соответствует содержанию дисциплины (таблица 3).

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Не предусмотрено учебным планом

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- овладение способами воздействия на психическое состояние свое и других людей;
- овладение методами психологического анализа событий и ситуаций обыденной жизни;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Практические занятия проводятся в интерактивной форме (ролевая игра, психологический тренинг, групповые дискуссии).

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с литературой и научными публикациями по теме занятия.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения

и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.
- <https://lms.guap.ru/course/view.php?id=3553>

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |