

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

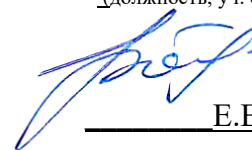
Кафедра №3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



Е.В.Болотина

(подпись)

«23» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научных исследований»

(Название дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Общий профиль (ИФ)
Форма обучения	очная

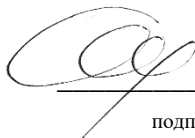
Ивангород 2022г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

д.ю.н.проф.

должность, уч. степень, звание

22.06.2021

подпись, дата

Ф.М. Городинец

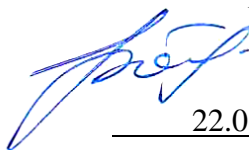
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 3

«23» июня 2021 г, протокол № 10

зав. кафедрой 3, д.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание

22.06.2021

подпись, дата

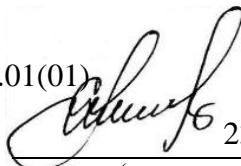
Е.В. Болотина

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(01)

Доцент, к.ю.н.

(уч. степень, звание)

23.06.2022

(подпись, дата)

Е.И. Сергеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам.директора

должность, уч. степень, звание

23.06.2022

подпись, дата

Н.В.Жданова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общий профиль (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой «№3».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ОПК-8 «Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными этапами развития науки; главными положениями методологии научного исследования; общенаучными методами проведения современного научного исследования; специальными методами научных исследований; общими требованиями к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; основными принципами организации научной работы; требованиями к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; принципами организации и планирования научной работы студентов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование системных представлений о содержании и методах научного исследования, приобретение знаний, умений, технологий и методов, позволяющих осуществлять исследования в области юриспруденции, в приобретении навыков работы с научной литературой, информационными ресурсами для проведения научных исследований.

1.1. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.2 знать актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, принципы обобщения информации УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач УК-1.В.2 владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.3.3 знать возможности и ограничения применения цифровых инструментов для решения поставленных задач УК-2.У.1 уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения УК-2.В.3 владеть навыками использования

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цифровых средств для решения поставленной задачи
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.2 уметь находить информацию и использовать цифровые инструменты в целях самообразования УК-6.В.1 владеть навыками определения приоритетов личностного роста; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.3.1 знать основы современных технологий сбора, обработки и представления юридически значимой информации из правовых баз данных; способы и методы решения профессиональных задач с применением информационных технологий; основы информационной безопасности ОПК-8.У.1 уметь собирать и обрабатывать юридически значимую информацию; решать профессиональные задачи с применением информационных технологий ОПК-8.В.1 владеть навыками сбора, обработки и анализа информации, навыками работы с базами данных

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Правоведение
- Введение в направление

– Технические средства обеспечения юридической деятельности

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Производственной практики научно-исследовательская работа

- Производственной преддипломная практики;

подготовки к Итоговой государственной аттестации и написании выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зач.	Зач.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

4.2.

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Роль науки в современном обществе. Методология научных исследований Тема 1.1. Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины. Наука в современном обществе Тема 1.2. Организация научно-исследовательской работы в России Тема 1.3. Методология и методы научного исследования Тема 1.4. Общая схема научного исследования Тема 1.5. Специальные методы научных исследований	5	5			10
Раздел 2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов вуза. Тема 2.1. Работа студента с научной литературой Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента вуза Тема 2.3. Учебно-научные работы студента вуза Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	5	5			10
Раздел 3. Методы научных исследований в таможенной деятельности Тема 3.1. Методы познания в исследованиях в области таможенной деятельности Тема 3.2. Основные методы поиска информации для исследований в области таможенного дела Тема 3.3. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	7	7			18
Итого в семестре:	17	17			38
Итого:	17	17	0	0	38

4.3. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Научное исследование как форма существования и развития науки. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).	презентации и доклады по изучаемой теме.	1	1
2	Управление наукой и ее организационная структура. Научная деятельность в высшем учебном заведении.	презентации и доклады по изучаемой теме. Выполнение практических заданий по теме занятия	1	1
3	Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация и методология научных исследований. Методология научного исследования.	презентации и доклады по изучаемой теме.	1	1
4	Применение специальных методов исследований. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Классификация систем	презентации и доклады по изучаемой теме	1	1
5	Применение специальных методов исследований. Моделирование в научном исследовании. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках	презентации и доклады по изучаемой теме.	1	1
6	Методика работы студента с научной литературой	презентации и доклады по изучаемой теме	1	2
7	Виды научно-исследовательских студенческих работ. Основные требования. Методика разработки рефератов, докладов и статей		1	2
8	Виды учебно-научных работ студента вуза. Основные требования. Особенности подготовки и защиты ВКР и курсовых работ (проектов)	презентации и доклады по изучаемой теме	1	2
9	Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы	Выполнение практических заданий по теме занятия	1	2
10	Применение исследовательских методов в таможенной сфере. Абстрагирование. Аналитический и синтетический этапы исследования.	презентации и доклады по изучаемой теме	1	3
11	Применение исследовательских методов в таможенной сфере. Экономические факты и обобщения. Процедуры сбора, накопления. Экономические гипотезы и модели. Связь математических моделей и экономических гипотез.	презентации и доклады по изучаемой теме.	1	3
12	Использование основных методов поиска информации для исследований в области таможенного дела. Документальные	Выполнение практических заданий по теме занятия	1	3

	источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).			
13	Использование основных методов поиска информации для исследований в области таможенного дела. Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.	Выполнение практических заданий по теме занятия	1	3
14	Практическое применение методики работы над рукописью исследования. Особенности подготовки и оформления Композиция научного произведения. Выборочное изложение научного материала.	Выполнение практических заданий по теме занятия	2	3
15	Практическое применение методики работы над рукописью исследования. Работа над черновой и белой рукописью. Язык и стиль научной работы.	Выполнение практических заданий по теме занятия	2	3
Всего:			17	

4.5. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.6. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	38	38
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20

Подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10
контрольные работы заочников (КРЗ)	8	8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
001 Ш 66	Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учебное пособие / И. Б. Рыжков. - 2-е изд., стер. - СПб. : Лань. - 224 с. : рис., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература)	15
	Основные философские направления и концепции науки и технoзнания [Электронный ресурс] : хрестоматия / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; ред. В. Н. Михайловский ; сост.: А. И. Тимофеев [и др.]	
	Тимофеев, Александр Иванович. Аргументация: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Тимофеев ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения.	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
1 О-75	Основные философские направления и концепции науки и технoзнания [Текст] : хрестоматия / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения	30

	; ред. В. Н. Михайловский ; сост.: А. И. Тимофеев [и др.]. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2006.	
65.05 В19	Васильев, Е. М. Теория систем и системный анализ [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. М. Васильев, О. Я. Кравец . - Воронеж : Научная книга, 2007. - 160 с.	6
7 А67	Анисимова Т.В. Современная деловая риторика [Текст] : учебное пособие / Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. - М. : Москов.психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО "Модек", 2002. - 432 с.	1
	Системный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Майоров [и др.] ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 137 с.	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

8.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.elibrary.ru	eLIBRARY.RU . научная электронная библиотека.
http://www.bookcheba.com/	Портал учебной литературы
http://www.edu.ru/	Федеральный образовательный портал
http://www.customs.ru .	Официальный сайт Федеральной таможенной службы
http://www.tamognia.ru	Таможенный правовой портал: все о таможенных правилах
http://www.wcoomd.org	Сайт Всемирной таможенной организации
http://www.consultant.ru	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
http://www.garant.ru	Справочно-правовая система «Гарант»
http://www.worldcustomsjournal.org	Международный таможенный электронный журнал

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
-------	--------------

Не предусмотрено

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	кабинет Информационных технологий и программных систем	212
3	Лаборатория Прикладной математики и информационных технологий	206

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

11.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

11.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.

$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

11.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета
1	Многозначность понятия «наука».
2	.Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
3	Наука и философия. Философия науки. Великие имена в истории науки.
4	Роль науки в развитии общества.
5	Управление наукой и ее организационная структура.
6	Требования к техническому оформлению научной работы.
7	Редактирование студенческой научной работы.
8	Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.

9	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.
10	Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
11	Рубрикация учебно-научной работы.
12	Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.
13	Научная статья, ее структура и содержание.
14	Научный доклад, его назначение и структура.
15	Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
16	Виды научно-исследовательских студенческих работ.
17	Виды чтения специальной литературы.
18	Систематизация и анализ научной и учебной информации.
19	Виды научных изданий
20	Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках.
21	Классификация моделей и формы моделирования.
22	Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
23	Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
24	Классификация методов (философские, общенаучные, чисто научные).
25	Метод и теория научного исследования
26	Методология научного исследования.
27	Научное исследование: его сущность и особенности.
28	Научная деятельность в высшем учебном заведении.
29	Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
30	Актуальность изучения дисциплины и области практической деятельности «Основы научных исследований». 234. 5. Развитие науки в различных странах мира.
31	Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
32	Основные знания и умения, значение учебной дисциплины «Основы научных исследований» для таможенной деятельности.
33	Связь учебного курса «Основы научных исследований» с другими стандартными и специальными дисциплинами пятилетнего учебного плана специальности «Таможенное дело».
34	Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
35	Методы познания в исследованиях таможенной деятельности.
36	Абстрагирование как метод исследования в области таможенного дела.
37	Основные методы поиска информации для исследования таможенной деятельности.
38	Документальные источники информации
39	Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
40	Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
41	Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
42	Методы работы с каталогами и картотеками.
43	Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.

44	Универсальная десятичная классификация (УДК).
45	Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
46	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ).
47	Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.
48	Предметный каталог.
49	Вспомогательные каталоги и картотеки.
50	Библиографические указатели научно-технической информации.
51	Библиографические указатели новой российской литературы научного направления
52	Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
53	Последовательность поиска документальных источников информации.
34	Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
55	.Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
56	Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления
57	Композиция научного произведения.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Непосредственная цель науки: 1) систематизация полученных знаний 2) получение знаний об объективном мире, постижение объективной истины 3) прогнозирование событий, явлений и процессов 4) объяснение сущности явлений и процессов
2	К главным функциям науки в обществе относятся познавательная, мировоззренческая, образовательная, производственная и ... 1) историческая 2) культурная 3) просветительская 4) воспитательная

3	Непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате специальной деятельности людей – это: 1) методология 2) наука 3) познание 4) сознание
4	Совокупность моральных принципов, которых придерживаются учёные в научной деятельности, и которые обеспечивают функционирование науки: 1) научная этика 2) мораль 3) научные принципы 4) нравственность
5	Формой существования и развития науки является: 1) сознание 2) познание 3) научное знание 4) научное исследование
6	Сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью – это: 1) теория 2) проблема 3) гипотеза 4) научное положение
7	Учение, система идей, взглядов, положений, направленных на толкование того или иного явления: 1) принцип 2) гипотеза 3) теория 4) методология
8	Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо процесса, которое после проверки может оказаться истинным или ложным: 1) гипотеза 2) опровержение 3) положение 4) доказательство
9	Высшим научным учреждением страны является: 1) Высшая аттестационная комиссия (ВАК) 2) Российская академия наук (РАН) 3) Научные советы 4) Президиум Российской академии наук (РАН)
10	Высшая аттестационная комиссия (ВАК) - это: 1) структурное подразделение Министерства образования и науки РФ 2) федеральный орган исполнительной власти в сфере науки и образования 3) Российская академия наук (РАН) 4) Научный совет
11	Ученые степени: кандидат наук и ... 1) профессор 2) доцент 3) доктор наук 4) аспирант
12	Ученые звания - доцент и ... 1) кандидат наук 2) профессор 3) аспирант 4) доктор наук
13	Квалификационная работа по присуждению академической или учёной степени и квалификации магистра: 1) диссертация 2) дипломная работа (проект) 3) монография 4) научное исследование
14	Краткое изложение содержания произведения, созданное его автором:

	1) автореферат 2) диссертация 3) реферат 4) научный отчет
15	Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач: 1) поисковые исследования 2) фундаментальные исследования 3) прикладные исследования 4) исследования-разработки
16	Научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, искание путей решения научных задач: 1) прикладные исследования 2) поисковые исследования 3) фундаментальные исследования 4) исследования-разработки
17	Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения человека, общества, окружающей и природной среды – это 1) фундаментальные научные исследования 2) исследования-разработки 3) поисковые исследования 4) прикладные исследования
18	По длительности научные исследования бывают долгосрочными, экспресс исследованиями и: 1) краткосрочными 2) среднесрочными 3) затяжными 4) перспективными

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	1.Предметный каталог. 2.Вспомогательные каталоги и картотеки.
2	1.Сущность процессов создания научной теории. 2. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
3	1. Сущность, содержание и виды эксперимента. 2.Методы познания в исследованиях таможенной деятельности.
4	1.Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения. 2. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
5	1. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе. 2. Программа научного исследования.
6	1.Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент. 2. Методы работы с каталогами и картотеками
7	1. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках. 2. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
8	1. Основные методы поиска информации для исследования таможенной деятельности. 2. Абстрагирование как метод исследования в области таможенного дела.

9	1. Композиция научного произведения. 2. Процедуры формулировки научной гипотезы.
10	1. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации. 2. Документальные источники информации.

11.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование системных представлений о содержании и методах научного исследования, приобретение знаний, умений, технологий и методов, позволяющих осуществлять исследования в области юриспруденции, в приобретении навыков работы с научной литературой, информационными ресурсами для проведения научных исследований.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Формами организации практических занятий в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения являются: решение типовых задач; занятия с решением ситуационных задач.

Типичными структурными элементами практического занятия являются: вводная часть, основная часть, заключительная часть. Вводная часть необходима для подготовки студентов к выполнению практических заданий, включает в себя формулировку темы, цели и задач занятия; рассмотрение связей данной темы с другими темами курса; изложение теоретических основ работы; характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приемов) к их выполнению; характеристика требований к результату работы; проверка готовности студентов к выполнению заданий работы; пробное выполнение заданий под руководством преподавателя; указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами. Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Может сопровождаться: дополнительными разъяснениями по ходу работы; устранением трудностей при выполнении заданий работы; текущим контролем и оценкой результатов работы; ответами на вопросы студентов. Заключительная часть содержит: подведение общих итогов (позитивных, негативных) занятия; оценку результатов работы отдельных студентов; ответы на вопросы студентов; выдачу рекомендаций по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний и умений студентов. Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Темы для дополнительного самостоятельного изучения:

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории юридической науки.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в России и за рубежом.
6. Виды научно-исследовательских работ.
7. Современное информационное обеспечение научной работы.
8. Электронная библиотека в вузе.
9. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
10. Основные современные источники научной информации.
11. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
12. Этика научно-исследовательской работы.
13. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
14. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
15. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
16. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
17. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
18. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
19. Виды научных публикаций (обзор).
20. Редактирование и рецензирование научных работ.
21. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Определите, в каких ситуациях вы используете просмотровое чтение, в каких ознакомительное и когда – изучающее. Чем при этом обусловлен выбор чтения?

Задание 2.

Вам необходимо показать собеседнику или оппоненту, что вы его слушаете и понимаете.

Дополните предложенный список фраз к каждому из приведенных ниже случаев:

а) вы не вникли в суть вопроса или замечания преподавателя на семинаре, зачете или экзамене; вам нужно обратиться за уточнением: извините, я вас не совсем понял; будьте добры, повторите ваш вопрос...;

б) вы хотите удостовериться в правильности восприятия слов преподавателя или сокурсника в ходе беседы, дискуссии; вы можете сформулировать мысли своими словами, чтобы уточнить мысль: если я вас правильно понял, то...; как я понимаю,...

в) вам нужно резюмировать услышанное и выразить свое мнение по обсуждаемому вопросу; для этого нужно сформулировать резюме: то есть, вы думаете, что...; то, что вы сказали, означает...;

г) вы соглашаетесь или не соглашаетесь с мнением преподавателя или однокурсника по какому-либо предметному вопросу; вам необходимо обратиться к нему с аргументацией: позвольте с вами не согласиться...; я не учел этой стороны вопроса...

Задание 3

Вы делаете записи, воспринимая лекционный материал. Какие виды записи вы используете? Какая форма для вас предпочтительнее? Влияет ли запись на ваше восприятие в целом?

Задание 4

Ответьте на приведенные ниже вопросы, Обобщите ответы в виде резюме, в котором отразите и мотивируйте прежде всего свои потребности в обучении тому или иному жанру научной речи.

Какие из перечисленных ниже функциональных типов письменных текстов вам приходится использовать в своей профессионально-ориентированной учебной деятельности? - ведение записей в процессе чтения; - конспектирование; - аннотация; - реферат; - отзыв, рецензия; - научная статья; - курсовая работа; - дипломная работа.

Задание 5.

1. Назовите те типы научных текстов, при написании которых:

а) вам не приходилось испытывать затруднений; б) вы испытываете незначительные затруднения;

в) вы испытываете большие трудности.

2. Какого рода трудности испытываете вы при написании тех или иных научных текстов:

а) языковые (грамматические, лексические);

б) трудности, связанные с передачей содержания (логичность, связность изложения);

в) трудности, вызванные незнанием особенностей основных функциональных типов текста и правил организации;

г) трудности, связанные с незнанием правил оформления текста.

Задание 6

Прочитайте научную статью. На основе ее материала составьте план – простой и сложный.

Задание 7.

Определите, что у вас в первую очередь вызывает затруднения при подготовке содержания доклада: - вступление, начало, - основная часть, - заключение, концовка? Можете ли вы объяснить причину этих затруднений?

Задание 8

Выступите перед аудиторией с докладом по одной из тем, предложенных преподавателем на предыдущем занятии.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой