

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения"

Кафедра № 3

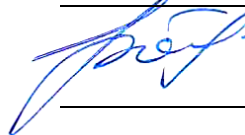
УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

д.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Римское право»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность (ИФ)
Форма обучения	очная

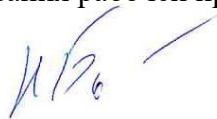
Ивангород – 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составила

К.П.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



23.06.2022

(подпись, дата)

Н.В.Борисовская

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 3

« 23 » июня 2022 г, протокол № 10

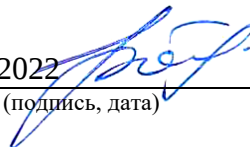
Заведующий кафедрой № 3

Зав. Кафедрой №3, д.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)

23.06.2022

(подпись, дата)



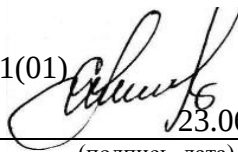
Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(01)

Доцент, к.ю.н.

(уч. степень, звание)



23.06.2022

(подпись, дата)

Е.И. Сергеева

(инициалы, фамилия)

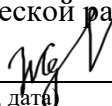
Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам. директора ИФ ГУАП

(должность, уч. степень, звание)

23.06.2022

(подпись, дата)



Н.В. Жданова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Римское право» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общий направленность (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой «№3».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правовой системой Древнего Рима, спецификой и логикой построения древнеримской системы права, основами юридической терминологии, общими началами юриспруденции во всех отраслях права, заложенными в Древнем Риме и оказавшими огромное влияние на формирование современных правовых систем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Римское право» является приобретение студентами научнообоснованных представлений в области правовой системы Древнего Рима и формирование у студентов знаний для изучения современных правовых наук. Изучение данной дисциплины дает возможность студентам осмыслить и уяснить основы юридической терминологии, в том числе и на латинском языке, юридического мышления, общих начал юриспруденции во всех отраслях права, способствует формированию у студентов способностей и владения навыками, является неотъемлемой частью юридического образования в Российской Федерации. Объясняется это тем, что на рубеже нашей эры римляне создали наиболее стройную и завершенную правовую систему, которая без значительных изменений пережила своих создателей более чем на тысячу лет. Многие нормы римского права нашли свое отражение в ныне действующем российском законодательстве.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История государства и права зарубежных стран»,
- «Профессиональная этика»,
- «Обычное право».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Гражданское право»,
- «Гражданский процесс»,
- «Семейное право».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**))	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Общая характеристика римского права	7	7			34
Раздел 2. Основные институты римского права	10	10			40
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

--	--	--	--	--	--

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1.1. Понятие, предмет и система римского права. Понятие римского права. Предмет и система римского права. Римское публичное и римское частное право: общие черты и отличия. Обоснование деления римского права на публичное и частное. Основные черты римского частного права. Периодизация римского права. Характерные черты Архаического периода. Особенности предклассического периода развития римского права. Классический период: особенности правовой системы Рима. Постклассический период. Юстиниановский период развития права и государства в Риме. Исторические системы римского права. Квиритское право, преторское право, «право народов». Роль римского права в истории права.
1	1.2. Источники римского права. Понятие источников римского права. Классификация источников римского права. Обычное право. Обычай: понятия, специфические черты. Закон. Понятие закона. Законодательная процедура. Виды закона. Законы XII таблиц. Законные иски: сущность, самостоятельное значение процессуальных средств. Деятельность римских юристов как фактор развития правовой системы. Роль судебной практики в развитии римского права. Постановление Сената: понятие, юридическая сила. Эдикты магистратов: понятие. Значение. Эдикты преторов как источник образования преторского права. Формы императорских конституций. Сборники конституций. Кодификация Юстиниана.
1	1.3. Осуществление и защита прав. Понятие и юридическая природа субъективного права. Элементы субъективного права. Понятие, периодизация и виды процесса в римском праве. Общие начала процесса. Понятие и стадии легисакционного процесса. Понятие и виды исков. Иски вещные и персональные. Виндикационный иск. Понятие, особенности и стадии формулярного процесса. Формулы - понятие, элементы. Классификация исков в формулярном процессе. Судопроизводство. Судьи. Представление доказательств. Судебное решение. Экстраординарный процесс: понятие, порядок его проведения. Преторские способы защиты субъективных прав. Интердикты: понятие, классификация. Исковая давность. Законы и сроки предъявления исков. Прерывание сроков давности. Отказ в иске.
1	1.4. Лица в римском праве. Понятие лица в римском праве. Лица физические и юридические. Понятие правоспособности в римском праве. «Персона». Полная правоспособность. Состояние свободы, состояние гражданства и семейное состояние как элементы полной правоспособности.

	Классификация физических лиц в зависимости от статуса. Изменения статуса лица. Ограничение правового состояния лица. Правовое положение римских граждан. Приобретение римского гражданства. Прекращение римского гражданства. Правоспособность римского гражданина. Умаление чести. Правовое положение детей. Совершеннолетие. Попечительство. Сделки несовершеннолетних. Опека. Правовое положение душевнобольных и попечительство над ними. Сделки лиц, страдающих психическими заболеваниями. Понятие расточителей. Отчуждение имущества расточителей. Попечительство над расточителями. Латины. Правовое положение латинов. Приобретение статуса латина. Приобретение латином римского гражданства. Чужестранцы. Правовое положение перегринов/чужестранцев. Ограничение прав перегринов/чужестранцев. Приобретение перегринами/чужестранцами иного правового статуса. Рабство. Способы перехода в рабское состояние. Правовое положение рабов. Освобождение из рабства, выкуп из рабства. Либерты/либертины. Правовое положение вольноотпущенников. Патронат. Отношения патрона и либерта. Прекращение отношений патроната. Колонат. Правовой статус колона. Прекращение отношений колоната. Правовое положение детей колона. Понятие юридического лица как особого субъекта права. Возникновение юридических лиц. Прекращение юридического лица. Правоспособность юридического лица. Имущество юридических лиц. Представительство.
2	2.1. Римское семейное право. Понятие родства. Агнатское родство. Прекращение агнатского родства. Понятие когнатского родства. Прямая линия/восходящая и нисходящая/ и боковая линия когнатского родства. Соотношение между агнатским и когнатским родством. Переход в семейных отношениях от агнатского родства к когнатскому. Понятие семьи. Римская патриархальная семья. Характерные особенности римской семьи. Главенство старшего агната в семейном культе. Малая патриархальная семья. Усыновление. Собственность в римской семье. Понятие власти домовладыки. Положение подвластных родственников. Возникновение и прекращение отцовской линии. Понятие брака. Законный брак. Конкубинат. Виды брака. Брак <i>суппани</i> и <i>синепани</i>. Условия вступления в брак. Заключение и прекращение брака. Способы прекращения брака. Развод как расторжение брака. Ограничение права на расторжение брака. Основания прекращения брака. Вступление в брак после смерти супруга. Имущественные отношения супругов. Отношения в браке <i>суппани</i>. Слияние имущества. Имущественные отношения в браке <i>синепани</i>. Раздельное владение имуществом. Приобретение жены в браке. Имущественные споры в браке <i>синепани</i>. Приданое. Понятие и социальная природа приданого. Освобождение от приданого. Послебрачное дарение. Возврат приданого. Правоотношения детей и родителей. Права отца на детей в Древнейший период и трансформация прав на последующих этапах развития Рима. Имущественное положение подвластных детей. Способы попадания под отцовскую власть. Отношения матери и детей. Эманципация.
2	2.2. Римское вещное право. Права вещные и обязательственные. Понятие и виды вещных прав. Понятие вещи. Классификация вещей: основания и значение. Вещи, находящиеся в обороте. Вещи вне оборота. Вещи

	манципируемые и не манципируемые. Вещи движимые и недвижимые. Вещи потребляемые и не потребляемые. Вещи делимые и неделимые. Простые, составные и собирательные вещи. Понятие части вещи. Плоды: понятие, классификация. Телесные и бестелесные вещи. Вещи родовые и индивидуальноопределенные. Владение. Понятие владения. Элементы владения. Держание. Виды владения. Законное и незаконное владение. Добросовестное и недобросовестное владение. Производное владение. Залог. Установление владения. Переход владения. Прекращение владения. Защита владения. Основания и способы защиты владения. Понятие и содержание права частной собственности. Элементы права собственности. Развитие института права собственности в Риме. Манципация. Виды собственности. Квиритская собственность. Бонитарная собственность. Провинциальная собственность. Общая собственность. Основания приобретения собственности: первоначальные и производные. Аккупация. Деремикация. Клад. Уступка права. Традиция. Отказ по завещанию. Способы защиты права собственности. Виндикация. Предмет виндикационного иска. Петиторные и негаторные иски. Публицианов иск. Приобретательская давность. Защита давности владения. Ограничение собственности. Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитуты: понятие и классификация. Приобретение и защита сервитутов. Утрата сервитутов. Узужфрукт. Квазиузужфрукт. Суперфиций. Эмфитевзис.
2	2.3. Общее учение об обязательстве. Обязательное право. Систематика обязательств. Понятие гражданских обязательств. Сущность натуральных /естественных/ обязательств. Источники обязательств. Обязательства из контрактов. Понятие контракта. Деликты и обязательства из деликтов. Развитие римского договорного права. Виды договоров. Связь между обязательствами и исками. Юридические факты. Условия действительности контрактов. Предоставление. Обязательства альтернативные и родовые. Кауза в обязательстве. Согласие сторон. Воля и выражение воли. Насилие. Заключение договора. Представительство. Стороны и обязательства. Личный характер обязательств. Оборот требований по обязательства. Делегация. Цессия. Обеспечение обязательств. Личные гарантии обязательств/поручительство/. Реальные гарантии обязательств.Задаток. Неустойка. Залог. Ипотека. Прекращение обязательства. Исполнение обязательств. Место и срок исполнения действия во вред кредиторам. Ответственность должника за неисполнение обязательства. Последствия нарушения договора. Вина. Степень вины. Кустодия. Непреодолимая сила. Интерес. Возмещение ущерба. Замена исполнения. Прощение долга. Слияние. Новация.
2	2.4. Отдельные виды обязательств. Классификация обязательств. Обязательства из контрактов: понятие, виды. Односторонние и многосторонние обязательства. Вербальные/ устные/ контракты. Стипуляция. Развитие в форме стипуляции отношений поручительства. Обещание установить приданое. Клятвенное обещание либерта. Литеральные контракты. Домовые книги. Синграфы. Хирографы. Реальные контракты. Договор займа. Договор ссуды. Договор поклажи и хранения. Договор залога. Консенсуальные контракты. Договор купли-продажи. Договор найма: понятие, виды, общие положения. Договор найма вещей.

	Договор найма услуг. Договор подряда. Договор поручения. Договор товарищества. Безымянные контракты: понятие, общие положения, классификация. Договор мены. Оценочный договор. Пакты. Понятие и виды пактов. Присоединенные контракты. Преторские пакты. Пакты, получившие исковую защиту в императорском законодательстве. Обязательства как бы из договора. Понятие и виды квазиконтрактов. Ведение чужих дел без поручения. Обязательства из неосновательного обогащения. Исполнение недолжного. Обязательства из деликтов. Понятие правонарушения. Цивильные деликты: понятие, виды. Деликты преторского права. Фортум/ кража/. Грабеж.
2	2.5. Римское наследственное право. Понятие и предмет наследственного права. Основные понятия наследственного права. Исторические этапы и периодизация развития римского наследственного права. Цивильное наследование. Универсальное и сингулярное преемство: понятие и виды. Наследственная масса. Порядок наследования. Открытие наследства. Призвание к наследованию. Защита наследственных прав. Право наследования по завещанию. Категории наследников по римскому праву. Наследование по закону. Развитие института наследования по закону. Наследование по закону в Юстиниановском праве. Выморочное наследство. Категории наследников по праву Юстиниана. Завещание. Пассивная и активная завещательная правоспособность. Условия действительности завещания. Необходимое наследование. Обязательная доля ближайших родственников. Права не родившегося ребенка на наследство. Форма завещания. Наследование по завещанию. Принятие наследства и его последствия. «Лежачее наследство». Иски о наследстве. Отказ от наследства. Сроки принятия наследства. Лишение наследства. Завещательный отказ/легат/: понятие и виды. Порядок приобретения легатов. Ограничение легатов. Фидеикомиссы. Преимущество фидеикомиссов перед легатами. Дарение.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
	Источники римского права	разбор конкретных ситуаций;	2	2	1
	Осуществление и защита прав	составление правовых документов	3	3	1
	Лица в римском праве	разбор конкретных ситуаций; решение ситуационных задач	2	2	1

	Римское семейное право	разбор конкретных ситуаций; решение ситуационных задач	2	2	2
	Римское вещное право	разбор конкретных ситуаций; решение ситуационных задач	2	2	2
	Общее учение об обязательстве	разбор конкретных ситуаций; решение ситуационных задач	2	2	2
	Отдельные виды обязательств	составление правовых документов	2	2	2
	Римское наследственное право	разбор конкретных ситуаций; решение ситуационных задач	2	2	2
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3

Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	14	14
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	А.Л. Боер. Римское право. Учебно - методическое пособие. СПб ГУАП. 2018. 67 с.	50
- URL: https://znanium.com/catalog/product/356097	Алексеев Н. Н. Общее учение о праве: курс лекций [Электронный ресурс] / Н. Н. Алексеев. - Симферополь: Тип. Е. К. Брешко-Брешковский, 1919. _ 160 с. – Текст : электронный	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1221072	Брусенская, Л. А. Латинский язык : учебник для бакалавриата / Л. А. Брусенская, Э. Г. Куликова, И. В. Беляева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-591768-961-6. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/352288	Дювернуа Н. Значение римского права для русских юристов [Электронный ресурс] / Н. Дювернуа. - Ярославль: Тип. Г. Фалька, 1872. - 28 с. - Текст: электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1017343	Исаев, И. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / [сост. Е. В. Поликарпова, И. Н. Мележик, Т. П. Филиппова] ; отв. ред. И. А. Исаев. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-91768-910-4. - Текст : электронный. -	
- URL: https://znanium.com/catalog/product/1091883	Кудинов, О. А. Введение в римское право: учебное пособие / О. А. Кудинов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая	

	корпорация «Дашков и К ^о », 2020. — 218 с. - ISBN 978-5-394-03490-9. - Текст: электронный.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1091547	Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права : учебное пособие / О. А. Кудинов. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2019. - 344 с. - ISBN 978-5394-01720-9. – Текст : электронный. -	
- URL: https://znanium.com/catalog/product/1092952	Кудинов, О. А. Римское право : практикум / О. А. Кудинов. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2020. — 210 с. - ISBN 978-5-39403712-2. - Текст : электронный.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1093499	Кудинов, О. А. Римское право : учебное пособие. - 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2019. - 238 с. - ISBN 978-5-394-00872-6. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1092962	Кудинов, О. А. Римское право: схемы и комментарии: учебное пособие / О. А. Кудинов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2020. — 220 с. - ISBN 978-5-39403593-7. - Текст: электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1014720	Максимов, В.А. Римское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Максимов, С.С. Желонкин. - М.: Юстицинформ, 2019. - 300 с. - ISBN 978-57205-1491-4. - Текст: электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1142467	Римское право: основные понятия, законы и иски, персоналии и сентенции: словарь-справочник / авт.-сост. А. А. Иванов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 317 с. - ISBN 978-5-9765-2301-2. - Текст: электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1114564	Санфилиппо, Ч. Курс римского частного права: учебник / Чезаре Санфилиппо ; [пер. с итал. И. И. Маханькова] ; под общ. ред. Д. В. Дождева. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-91768-994-4. – Текст: электронный.-	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://ancientrome.ru/	Интернет-сайт «История Древнего Рима»
http://iusromanum.ru/	Центр изучения римского права. Официальный сайт
https://rimpravo.ru/	Интернет-сайт «Источники по римскому праву»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13, 34-04
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-01
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17 - кабинет курсового и дипломного проектирования
4	Аудитория для проведения промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты;

	Задачи.
--	---------

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Значение римского права для юриста	ПК-1.3.1
	Юридические лица в римском праве	ПК-1.У.1
	Наследование по завещанию	ПК-1.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов		Код индикатора
	1.	Какое действие влекло за собой наложение гражданского бесчестья? а) вступление женщины в брак до истечения траурного года; б) злоупотребление опекуном положением; в) использование вещей, находящихся в залоге или на хранении; г) несостоятельность по долгам; д) все указанные действия и события	ПК-1.3.1
	2.	Что из перечисленного не входило в кодификацию Юстиниана? а) Кодекс; б) Дигесты; в) Институции; г) Интенции; д) Новеллы	ПК-1.3.1
	3.	Иск невладеющего гражданского собственника вещи к неправомерно владеющему не собственнику, направленный на истребование вещи, назывался: а) виндикационный иск; б) негаторный иск; в) публицианов иск; г) петиторный иск; д) трибуторный иск	
	4.	Суперфиций – это: а) разновидность сервитута; б) самостоятельное вещное право; в) форма залога; г) часть преторской формулы; д) способ приобретения права собственности	
	5.	К источникам римского права не относятся: а) конституции принцепсов; б) эдикты магистратов; в) постановления Сената; г) контракты; д) законы.	

6.	Законы XII таблиц были приняты: а) в 449 г. до н.э.; б) в 509 г. до н.э. в) в 17 г. до н.э.; г) в 235 г. н.э.; д) в 753 г. до н.э.		ПК-1.3.1	
7.	Какой брак имел право на существование: а) между провинциальным магистратом и провинциалкой; б) между лицами сенаторского сословия и вольноотпущенниками; в) между латином и римлянкой; г) между опекуном и опекаемой; д) между агнатами		ПК-1.3.1	
8.	Какая категория лиц по своему статусу приближалась к статусу свободнорожденных римских граждан: а) вольноотпущенные; б) древние латины; в) латины; г) перегрины; д) рабы		ПК-1.3.1	
9.	В законодательстве Юстиниана переживший супруг наследодателя относился к наследникам: а) первой очереди; б) второй очереди; в) третьей очереди; г) четвертой очереди; д) не входил в систему наследников по закону.		ПК-1.3.1	
10.	К преторским способам защиты субъективных прав не относились: а) преторские реституции; б) преторские стипуляции; в) преторский интердикт; г) ввод во владение; д) все указанные варианты относились к преторским способам защиты субъективных прав.		ПК-1.3.1	
11.	Задача. Римский гражданин потребовал от соседа, чтобы тот прогнал свой скот с принадлежащего первому ячменного поля. В ответ сосед потребовал, чтобы римский гражданин отремонтировал его забор, поврежденный овцами, из-за чего скот проник на ячменное поле. Оба обратились за содействием к претору. Какой способ защиты прав должен быть использован каждым из них? Как разрешит претор возникший спор?		ПК-1.У.1	
12.	Задача. Римская гражданка попала в плен к парфянам, будучи беременной. В плену она родила сына и стала наложницей парфянского военачальника. Через некоторое время успешный поход римлян на парфян привел к освобождению ее из рабства. Вернувшись в Рим с ребенком, она в скором времени родила еще одного ребенка, зачатого в парфянском плену. Каков будет статус ее детей?		ПК-1.У.1	
13.	Задача. Сын унаследовал после смерти отца в числе прочего имущества и владельческую землю. Каким является это приобретение – первоначальным или производным? До наступления срока приобретательной давности означенному владению недостает несколько месяцев. Может ли оно быть отобрано третьим лицом? Будет ли сыну-наследнику зачтен владельческий срок отца или его исчисление будет осуществляться сначала?		ПК-1.В.1	
14.	Задача. По договору с собственником вещи, Вераций приобрел на нее сервитут. Спустя некоторое время собственник продал вещь третьему лицу. Новый хозяин вещи заявил, что не связан заключенным его предшественником договором и потребовал от Верация прекратить нарушение его прав собственности, заключавшееся в реализации сервитута. Правомерно ли это требование?		ПК-1.В.1	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- _Общая характеристика римского права;
- Основные институты римского права.

Раздел «Общая характеристика римского права» лекционного курса по дисциплине «Римское право» охватывает перечень вопросов, связанных с понятием и сущностью правовой системы Древнего Рима.

В структуре данного раздела лекционного курса выделяются такие темы как:

1. Понятие, предмет и система римского права.
2. Источники римского права.
3. Осуществление и защита прав.

4. Лица в римском праве.

Раздел «Основные институты римского права» лекционного курса по дисциплине «Римское право» охватывает перечень вопросов, связанных с особенностями правового регулирования отдельных видов частных правоотношений в правовой системе Древнего Рима и включает такие темы как:

1. Римское семейное право.
2. Римское вещное право.
3. Общее учение об обязательстве.
4. Отдельные виды обязательств. 5. Римское наследственное право.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Обязательно для заполнения преподавателем

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Функции практических занятий:

- познавательная; – развивающая; – воспитательная.

Выполняемые обучающимися на практических занятиях задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной;
- в не интерактивной форме.

При проведении практических занятий по дисциплине «Римское право» возможно использование следующих форм:

- развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана практического занятия;
- устные доклады студентов с последующим их обсуждением;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами;
- теоретическая конференция в группе или на потоке;
- диспут;
- пресс-конференция;
- комментированное чтение первоисточников;
- решение задач и упражнений;
- занятие по материалам научных исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя;
- контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением;
- коллоквиум;
- работа с правовыми документами; – разбор конкретных ситуаций;
- деловая игра.

Форма проведения практического занятия определяется преподавателем.

Возможно сочетание различных форм при проведении практического занятия.

Распространенной формой проведения практических занятий является развернутая беседа. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

При проведении практического занятия с заслушиванием устных докладов студентов и последующим их обсуждением, доклады студентов и их обсуждение составляют основу всего занятия. Система докладов включает в себя большое разнообразие вариантов.

Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, а также и содокладчиков, оппонентов. Иногда преподаватель назначает, напротив, только оппонентов по каждому вопросу плана или по некоторым из них. При обсуждении оппонент выступает с разбором выступлений студентов, отмечает неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Для того

чтобы справиться с этой задачей, он обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Следующей формой проведения практических занятий является обсуждение рефератов. От обычных докладов реферат отличается большей самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческого поиска, научности. Хорошо, если реферат был предварительно прочитан перед занятием остальными студентами.

Практическое занятие в виде конференции является формой, весьма близкой к занятиям, на которых обсуждаются доклады и рефераты. Отличие ее заключается, с одной стороны, в более тщательной подготовке, а с другой стороны, в том, что проводится она нередко не с одной группой, а с несколькими или даже с целым потоком. Тема конференции берется не обязательно из общего плана занятий. Чаще она ставится как таковая после изучения большой темы или же после изучения всего курса данной дисциплины.

Диспут как одну из форм занятий, проводимых в группе или на курсе, рекомендуется проводить по наиболее проблемным вопросам изучаемой дисциплины. Содержанием вопросов, выносимых на обсуждение такого занятия, могут быть проблемы, по которым проходила или проходит дискуссия в научной литературе. При этом одному докладчику поручается изложить одну из существующих точек зрения, а другому – иную.

Занятие в виде пресс-конференции заключается в том, что преподаватель поручает нескольким студентам подготовку докладов по каждому пункту плана занятия. На очередном занятии после краткого вступления руководитель занятия представляет по своему выбору слово для доклада одному из готовившихся студентов.

Затем студенты должны задать докладчику свои вопросы. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть занятия. При этом имеется в виду, что для формулировки вопроса студент должен иметь определенные знания по теме, предварительно изучить соответствующую литературу. Характер его вопроса во многом определяется глубиной самостоятельной работы.

Комментированное чтение первоисточников - это такой вид занятия, при котором по поручению преподавателя один из студентов читает вслух то или иное произведение, а затем объясняет, как он понял прочитанное. Другие студенты вносят поправки и дополнения к сказанному. Затем следующий отрывок читает другой студент, снова проводится обсуждение зачитанного и т.д.

Решение задач и упражнений в качестве формы практического занятия весьма полезно для развития активного мышления студентов и формирования у них навыков и умений применения законодательства к конкретным жизненным ситуациям. При проведении занятия в данной форме необходимо учитывать, что решая задачу студент должен:

- дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение задачи;
- подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник;
- сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько).

Изложение ответа на задачу должно соответствовать следующим критериям:

- ответ должен быть точным (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании);
- ясным (то есть логичным и стилистически грамотным);
- кратким, но достаточно полным;
- обязательно содержать ссылки на используемые источники.

Занятия на материалах конкретных научных исследований.

Большой интерес и высокую активность студентов вызывает вынесение на обсуждение результатов конкретных научных исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя. Использование материалов таких исследований на практических занятиях позволяет студентам при изучении дисциплины «Римское право» лучше почувствовать ее значение и роль в подготовке юристов, полнее связать теоретические положения дисциплины с иными отраслями и институтами права и с практикой его применения.

Письменные работы позволяют обеспечить фронтальный контроль студентов, приучают их четко формулировать свою мысль, помогают выяснить, что именно у них осталось недостаточно осмысленным. Формы и объем письменных работ различны. Иногда их проводят без предупреждения студентов, по ранее пройденному материалу. Чаще же - по запланированной на данное занятие теме или одному из ее вопросов. По завершении письменной работы занятие продолжается в форме развернутой беседы по тем же вопросам. Оценки письменных работ объявляются на следующем занятии.

Коллоквиум, т.е. собеседование со студентами, имеет своей целью выяснение глубины их знаний. В некоторых случаях его проводят по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов. В других случаях речь идет о дополнительных занятиях по каким-то сложным темам курса, оставшимся не вполне усвоенными группой. Чаще всего коллоквиумы проводятся с целью выяснения знаний студентов, которые по тем или иным причинам не выступали на нескольких последних занятиях или пропустили их. В этом случае коллоквиум выглядит как своеобразный зачет по пройденным темам.

Работа с правовыми документами – ознакомление с образцами документов, на основе которых по заданию преподавателя студенты осуществляют подготовку правовых документов.

Разбор конкретных ситуаций. В процессе проведения практических занятий студенты осваивают такой интерактивный метод обучения, как разбор конкретных ситуаций. Обучающиеся совместно с преподавателем обращаются к анализу реальной ситуации, складывающейся в области юриспруденции и/или юридической практики. В рамках метода разработки конкретных ситуаций его участники развивают не только свои способности к академическим коммуникациям, но и навыки профессионального представления, формулирования и обсуждения актуальной или дидактически оправданной юридической проблемы. Центральное место в таких обсуждениях занимают дискуссии по поводу выбираемых познавательных подходов и методов критического анализа проблемы.

В рамках данного метода студенты приобретают умение креативного выдвижения идей-гипотез и их применения к объяснению проблемной ситуации, навыки представления результатов такого обсуждения и их обоснования при помощи принятых в юридическом сообществе критериев и способов.

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности юриста, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого, иначе говоря, в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем, в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. В деловой игре студент выполняет деятельность, сочетающую в себе учебные и профессиональные элементы.

Подготовка к практическим занятиям по курсу «Римское право» предполагает ознакомление студента с материалом, предложенным преподавателем на лекции, самостоятельное исследование источников римского права, изучение материала нескольких основных учебников и учебных пособий.

Результаты работы студентов на практических занятиях учитываются при текущем контроле успеваемости по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения текущего контроля успеваемости, а также как результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».
- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения промежуточной аттестации.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой