

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

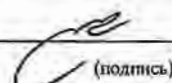
Кафедра № 31

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления  
д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.Ф. Шишлаков

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Моделирование систем управления»  
(Наименование дисциплины)


Код направления подготовки/ специальности	27.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Управление в технических системах
Наименование направленности	Управление и информатика в технических системах
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)


22.06.2022

С.Л. Морева  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 31  
«22» июня 2022 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 31

д.т.н., проф.  
(уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

22.06.2022

В.Ф. Шишляков  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 27.03.04(01)

ст.преп.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

22.06.2022

Н.В. Решетникова  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

ст.преп.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

22.06.2022

Н.В. Решетникова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Моделирование систем управления» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 27.03.04 «Управление в технических системах» направленности «Управление и информатика в технических системах». Дисциплина реализуется кафедрой «№31».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

ОПК-1 «Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики»

ОПК-3 «Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности»

ОПК-4 «Способен осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов»

ОПК-9 «Способен выполнять эксперименты по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств»

ПК-1 «Способность выполнять экспериментальные исследования на действующих объектах автоматизации и управления и обрабатывать результаты с применением стандартных средств»

ПК-2 «Способность проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных средств, с целью получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом систем управления построением их математических и имитационных моделей, анализом точности моделей.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины:

- обучение студентов основам математического моделирования, необходимых при проектировании, исследовании и эксплуатации объектов и систем автоматизации и управления;
- получение обучающимися необходимых знаний и навыков в области основных принципов и методов построения математических моделей объектов и систем управления;
- представление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области проведения вычислительных экспериментов.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать принципы моделирования, классификацию способов представления моделей систем, приемы, методы, способы формализации объектов, процессов, явлений и реализации их на компьютере, знать достоинства и недостатки различных способов представления моделей систем управления.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.3 знать возможности и ограничения применения цифровых инструментов для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	ОПК-1.В.1 Владеет навыками решения профессиональных задач на основе базовых естественнонаучных и математических знаний
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен использовать фундаментальные	ОПК-3.3.1 Знает методики получения математических моделей реальных технических объектов

	знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов	ОПК-4.3.1 Знает методы оценки адекватности математической модели реальному техническому объекту
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен выполнять эксперименты по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств	ОПК-9.У.1 Умеет работать с результатами, полученными в ходе проведения численного и натурного экспериментов
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность выполнять экспериментальные исследования на действующих объектах автоматизации и управления и обрабатывать результаты с применением стандартных средств	ПК-1.3.1 знает принципы проведения экспериментов на действующих объектах профессиональной деятельности ПК-1.У.1 умеет обрабатывать результаты, полученные в ходе проведения экспериментов с использованием стандартных средств
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных средств с целью	ПК-2.У.1 умеет получать математические модели объектов профессиональной деятельности

	получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления	
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теория автоматического управления»,
- «Математика. Математический анализ»,
- «Физика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Математические методы в управлении»,
- «Идентификация и диагностика систем управления»,
- «Оптимальные системы».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	4	4
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Классификация моделей. Общие сведения. Тема 1.1. Моделирование как метод научного познания. Тема 1.2. Классификация моделей и виды моделирования.	3		3		6
Раздел 2. Построение моделей. Тема 2.1. Общая схема разработки математических моделей систем управления. Тема 2.2. Принципы построения моделей систем управления по экспериментальным данным.	3		3		6
Раздел 3. Аналоговое моделирование. Имитационное моделирование. Компьютерное моделирование. Тема 3.1. Аналоговое вычислительное моделирование систем управления. Тема 3.2. Имитационное моделирование.	6		6		14
Раздел 4. Анализ точности. Тема 4.1. Методы анализа точности моделей. Тема 4.2. Методы теории чувствительности.	5		5		12
Итого в семестре:	17		17		38
Итого	17	0	17	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	<p>Классификация моделей. Общие сведения.</p> <p>1.1. Моделирование как метод научного познания. Понятие моделирования. Классификация моделей. Использование моделирования при исследовании и проектировании сложных систем.</p> <p>1.2. Общие сведения о моделировании систем. Классификация моделей и виды моделирования. Основные положения теории подобия. Основные требования к математическим моделям систем. Этапы математического моделирования. Адекватность математических моделей. Алгоритм научных исследований с помощью математического моделирования. Основные принципы математического моделирования механических систем и процессов.</p>

2.	<p>Построение моделей.</p> <p>2.1. Общая схема разработки математических моделей систем управления. Проблемы построения математических моделей. Подобие и анализ размерностей. Модели линейных и нелинейных динамических систем. Математические модели: анализ их необходимости и достаточности.</p> <p>2.2. Принципы построения моделей систем управления по экспериментальным данным. Методы идентификации систем.</p>
3.	<p>Аналоговое моделирование. Имитационное моделирование. Компьютерное моделирование.</p> <p>3.1. Аналоговое вычислительное моделирование систем управления. Аппроксимация, интерполяция и экстраполяция функциональных зависимостей. Технические и программные средства моделирования. Масштабирование переменных. Правило выбора масштабов.</p> <p>3.2. Имитационное моделирование. Методы цифрового моделирования систем управления на ЭВМ. Методы построения имитационных моделей. Теория массового обслуживания. Модели систем массового обслуживания.</p>
4.	<p>Анализ точности. Точность, теория чувствительности.</p> <p>4.1. Методы анализа точности моделей. Методы теории чувствительности частотных характеристик. Вычислительные методы алгебры. Приемы упрощения математических моделей.</p> <p>4.2. Методы теории чувствительности частотных и временных характеристик. Математические свойства методов вычислений. Математические методы оптимизации.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7				
1	Исследование линейной стационарной	1	0,2	1



	динамической системы в среде MATLAB			
2	Исследование адекватности непрерывных и дискретных линейных САР	1	0,2	1
3	Изучение системы имитационного моделирования MATLAB	1	0,2	1
4	Моделирование систем автоматического регулирования с применением программы Simulink	1	0,2	2
5	Математическое описание объекта управления экспериментальными методами	1	0,3	2
6	Исследование зависимости показателей Качества в переходном режиме от изменения параметров следящей системы	2	0,4	2,3
7	Моделирование компонент систем управления	2	0,4	3
8	Моделирование технологических процессов производства	2	0,3	3
9	Построение математических моделей аналитическим методом (моделирование теплообменной аппаратуры)	2	0,5	3,4
10	Моделирование процесса получения пара	2	0,5	4
11	Анализ точности математической модели. Временная область	1	0,4	4
12	Анализ точности математической модели. Частотная область	1	0,4	4
	Всего	17	4	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	18	18
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	6	6
Оформление отчетов	6	6
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

б. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
004 Б 91	Бураков М. В. Основы работы в Matlab: учебное пособие / М. В. Бураков; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб: Изд-во ГУАП, 2006. - 66 с.	116
	Моделирование систем управления: учебное пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. А. Л. Ляшенко. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2019. - 61 с.	
	Мироновский Л. А. Введение в МАТЛАВ: учебное пособие / Л. А. Мироновский, К. Ю. Петрова; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2006. - 163 с.	
	Дубаренко В. В. Математические модели механических систем как объектов управления: учебное пособие / В. В. Дубаренко, А. С. Коновалов, А. Ю. Кучмин; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2007. - 187 с.	
<a href="https://e.lanbook.com/book/104954">https://e.lanbook.com/book/104954</a>	Ощепков А. Ю. Системы автоматического управления: теория, применение, моделирование в МАТЛАВ: учебное пособие / А. Ю. Ощепков. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-8114-1471-0. - Текст: электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Компьютерный класс	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности

компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Понятия модель и моделирование.	УК-2.3.3
2.	Виды моделей.	УК-2.3.3
3.	Множественность моделей.	УК-2.3.3
4.	Задачи и функции моделей.	УК-2.3.3
5.	Применение моделирования при построении информационных систем.	ОПК-1.В.1
6.	Основные положения системного подхода в	ОПК-1.В.1

	моделировании.	
7.	Основные понятия теории систем.	ОПК-1.В.1
8.	Особенности математического и имитационного моделирования.	ОПК-1.В.1
9.	Использование компьютерного моделирования при разработке информационных систем.	ОПК-3.3.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1
10.	Виды моделей систем.	УК-2.3.3
11.	Особенности имитационного моделирования.	ОПК-3.3.1 ПК-1.У.1
12.	Способы моделирования случайных событий.	ОПК-3.3.1 ПК-2.У.1
13.	Программные комплексы моделирования.	ОПК-3.3.1
14.	Средства автоматизации разработки моделей систем.	ОПК-4.3.1
15.	Математические модели: анализ их необходимости и достаточности	ОПК-4.3.1
16.	Функции чувствительности временных характеристик	ОПК-4.3.1
17.	Функции чувствительности частотных характеристик	ОПК-4.3.1
18.	Общая структура непрерывно-детерминированных моделей, методика формирования их математических моделей	ОПК-9.У.1
19.	Конечные автоматы и шесть их характеристик	ОПК-9.У.1
20.	Правила построения графов конечных автоматов	ОПК-9.У.1
21.	Моделирование систем с переменными параметрами	ОПК-9.У.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1
22.	Обзор методов анализа и синтеза систем управления с распределенными параметрами.	ПК-1.3.1 ОПК-4.3.1
23.	Распределенные звенья.	ОПК-3.3.1
24.	Модальное представление систем с распределенными параметрами	ПК-1.3.1
25.	Математическое моделирование технических систем	ОПК-3.3.1 ОПК-4.3.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1
26.	Виды теплообмена и теплопроводность	ОПК-9.У.1
27.	Дискретная модель объекта управления	ОПК-9.У.1 ПК-2.У.1 ПК-1.У.1
28.	Распределенный высокоточный регулятор	ПК-1.3.1 ОПК-4.3.1
29.	Вид передаточной функции распределенного высокоточного регулятора	ОПК-9.У.1
30.	Современные методы исследования распределенных систем управления	ПК-1.3.1 ОПК-4.3.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Системой называется: 1. Декартово пересечение множеств функций входа $X$ и функций выхода $Y$ 2. Множество функций входа $X$ 3. Множество функций выхода $Y$ 4. Нет правильного ответа	УК-2.3.3
2	Все объекты управления могут быть разделены на следующие виды: 1. Линейные и нелинейные 2. С сосредоточенными и с распределенными параметрами 3. Стохастические и детерминированные 4. Квадратичные и распределенные	УК-2.3.3
3	Система управления с отрицательной обратной связью: 1. Не стабилизирует регулируемую величину, а отклоняет ее к одному из крайних значений 2. Регулируемая величина вычитается из заданной, поэтому на выходе узла сравнения сигнал рассогласования уменьшается 3. Регулируемая величина изменяется независимо от сигнала рассогласования 4. С регулируемой величиной ничего не происходит	ПК-1.У.1 ОПК-9.У.1 ОПК-3.3.1
4	Классификация математических моделей 1. статические, кинетические, динамические 2. статистические, динамические 3. экзогенные, эндогенные 4. имитационные, теоретические	ОПК-3.3.1
5	Граф это: 1. Математическая форма представления системы 2. Табличная форма представления системы 3. Комбинация математической и табличной форм системы 4. Множество точек, называемых вершинами, и множество кривых, называемых дугами	УК-2.3.3
6	Передаточная функция последовательно соединенных звеньев равна 1. Разности функций звеньев 2. Сумме функций звеньев 3. Произведению функций звеньев 4. Отношению функций звеньев	УК-2.3.3
7	В каких единицах откладывается по оси ординат ФЧХ?	ОПК-3.3.1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Градусах</li> <li>2. Децибелах</li> <li>3. Октавах</li> <li>4. Декадах</li> </ol>	УК-2.3.3
8	<p>Что называется нулями передаточной функции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Точки, обозначаемые на комплексной плоскости крестиком</li> <li>2. Корни полинома знаменателя передаточной функции</li> <li>3. Точки, обозначаемые на комплексной плоскости кружком</li> <li>4. Корни полинома числителя передаточной функции</li> </ol>	ОПК-3.3.1 УК-2.3.3
9	<p>Степень устойчивости системы характеризует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запас устойчивости по фазе</li> <li>2. Время регулирования</li> <li>3. Перерегулирование</li> <li>4. Запас устойчивости по амплитуде</li> </ol>	ОПК-9.У.1 ОПК-4.3.1 ОПК-3.3.1
10	<p>Преимуществом систем управления с обратной связью является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простота в математическом описании ОУ</li> <li>2. Большая инвариантность по отношению к возмущающим воздействиям</li> <li>3. Меньшая зависимость от изменения характеристик ОУ или УУ</li> <li>4. Все вышеперечисленное</li> </ol>	ПК-2.У.1 ОПК-4.3.1
11	<p>Главная обратная связь отсутствует в системах с управлением</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По отклонению и производным отклонения</li> <li>2. По отклонению</li> <li>3. По возмущению</li> <li>4. По отклонению и интегралу отклонения</li> </ol>	ОПК-9.У.1 ОПК-3.3.1 ОПК-1.В.1
12	<p>Система, задающее воздействие которой является известной функцией времени, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следящей</li> <li>2. Стабилизирующей</li> <li>3. Программной</li> <li>4. Оптимальной</li> </ol>	ОПК-4.3.1 ОПК-1.В.1
13	<p>В следящих системах основной является задача наиболее точного воспроизведения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управляющих воздействий, изменяющихся по заданному закону</li> <li>2. Возмущающих воздействий, изменяющихся по заданному закону</li> <li>3. Возмущающихся воздействий, изменяющихся по произвольному закону</li> <li>4. Управляющих воздействий, изменяющихся по произвольному закону</li> </ol>	ПК-1.У.1 ПК-1.3.1 ОПК-9.У.1 ОПК-4.3.1 ОПК-1.В.1
14	<p>Отношение преобразований Лапласа выходной и входной величин системы при нулевых начальных условиях называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передаточной функцией</li> <li>2. Переходной функцией</li> <li>3. Системной функцией</li> <li>4. Импульсной функцией</li> </ol>	ОПК-3.3.1 УК-2.3.3
15	<p>В какой системе регулирования каждому значению регулируемой величины соответствует определенное положение регулирующего органа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астатическое регулирование</li> <li>2. Статическое регулирование</li> <li>3. Динамическое регулирование</li> <li>4. Экстремальное регулирование</li> </ol>	ПК-2.У.1 ПК-1.У.1 ПК-1.3.1 ОПК-9.У.1 ОПК-1.В.1

16	<p>Система управления называется статической, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При постоянном входном воздействии ошибка управления стремится к нулю вне зависимости от величины воздействия</li> <li>2. При постоянном входном воздействии ошибка управления стремится к постоянному значению, зависящему от величины воздействия</li> <li>3. При постоянном входном воздействии сигнал на выходе объекта управления непрерывно растет с постоянной скоростью, ускорением и т.д.</li> <li>4. При постоянном входном воздействии сигнал на выходе объекта управления непрерывно снижается с постоянной скоростью, ускорением и т.д.</li> </ol>	<p>ПК-2.У.1 ПК-1.3.1 ОПК-9.У.1 ОПК-1.В.1</p>
17	<p>Какая система называется нелинейной</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система, которая не содержит звеньев и описывается нелинейным уравнением</li> <li>2. Система, которая содержит хотя бы одно звено, описываемое нелинейным уравнением</li> <li>3. Система, которая содержит несколько звеньев и описывается нелинейным уравнением.</li> <li>4. Система, которая не содержит звеньев и описывается линейным уравнением</li> </ol>	<p>ПК-1.У.1 ПК-1.3.1</p>
18	<p>Как называются колебания системы, если они вызваны действием входных воздействий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельными</li> <li>2. Частичными</li> <li>3. Вынужденными</li> <li>4. Систематическими</li> </ol>	<p>ПК-1.У.1 ОПК-3.3.1</p>
19	<p>Какую модель объекта управления нужно составить для оценки динамических характеристик</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическую модель объекта управления</li> <li>2. Математическую модель объекта управления</li> <li>3. Геометрическую модель объекта управления</li> <li>4. Инвариантная модель объекта управления</li> </ol>	<p>ПК-1.3.1 ОПК-9.У.1 ОПК-4.3.1 ОПК-1.В.1</p>
20	<p>Интерпретация определения передаточной функции на языке структурных схем заключается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объект управления представляется в виде дерева</li> <li>2. объект управления, удовлетворяющий определению, может быть представлен совокупностью независимых блоков с комплексными передаточными коэффициентами</li> <li>3. что составляющая входного воздействия, проходя через объект управления, изменяет только амплитуду пространственной моды</li> <li>4. собственные функции оператора объекта могут быть представлены в виде комбинации синусов и косинусов</li> </ol>	<p>ПК-1.3.1 ОПК-9.У.1 ОПК-1.В.1</p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в



локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Классификация моделей и виды моделирования;
- Принципы построения моделей процессов и объектов автоматизации и управления;
- Математическое моделирование технических систем согласно решаемым задачам.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

#### Задание и требования к проведению лабораторных работ

1. Ляшенко А.Л. Моделирование процессов и систем в TRACE MODE: методические указания к практическим работам / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. А. Л. Ляшенко. - Электрон. текстовые дан. - СПб. Изд-во ГУАП, 2019. - 35 с.

2. Акопов В. С. Моделирование систем в MATLAB: лабораторный практикум / В. С. Акопов; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2012. - 63 с.

#### Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе имеет форму гипертекстового документа, содержащего цель работы, задание на лабораторную работу по вариантам, структурные динамические схемы исследованных систем, их передаточные функции с числовыми значениями параметров, расчетные и экспериментально полученные графики динамических характеристик, копия протокола работы (вводимые команды и результаты вычислений) в среде MATLAB, ответы на контрольные вопросы, а также выводы по итогам проделанной работы.

#### Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Отчет должен содержать титульный лист, а его содержание должно быть оформлено согласно ГОСТ 7.32 - 2017.

Нормативная документация, необходимая для оформления, приведена на электронном ресурсе ГУАП: <https://guap.ru/standart/doc>.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится путем мониторинга результатов выполнения лабораторных работ, контрольным вопросам на защите лабораторных работ, путем получения обратной связи во время проведения лекций.

Своевременная сдача отчетов по лабораторным заданиям и положительный результат на защите этих работ может учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой