

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 32

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


«Антикризисное управление»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	13.04.02
Наименование направления подготовки	Электроэнергетика и электротехника
Наименование направленности	Цифровая энергетика
Форма обучения	очная

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

\_\_\_\_\_  
доц., к.э.н.  
(должность, уч. степень, звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
В.А. Семёнова  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 32

«30» августа 2022 г, протокол № 1

Заведующий кафедрой № 32


\_\_\_\_\_  
доц., к.т.н., доц.  
(уч. степень, звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
С.В. Солёный  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 13.04.02(03)

\_\_\_\_\_  
доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
О.Я. Солёная  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

\_\_\_\_\_  
старший преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
Н.В. Решетникова  
(инициалы, фамилия)

### Аннотация

Дисциплина «Антикризисное управление» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности «Цифровая энергетика». Дисциплина реализуется кафедрой «№32».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными методами и механизмами антикризисного управления, актуальными подходами к анализу, основными проблемами антикризисного управления на современном этапе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Развить системный подход к антикризисному управлению на предприятии, дать полное представление о современных методах и механизмы антикризисного управления, обратив при этом внимание на опыт отечественных предприятий в данной области. Осветить и проанализировать причины возникновения кризисов на разных уровнях хозяйства. Показать актуальные подходы к анализу и рассмотреть основные проблемы антикризисного управления на современном этапе. Раскрыть проблемы человеческого фактора в антикризисном управлении.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.Д.2 осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.Д.1 формулирует цель, задачи, ожидаемые результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Производственный менеджмент»,
- «Социология и политология».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Производственная практика».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, 3Е/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	17	17

в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	55	55
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции и (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально -экономическом развитии	5				18
Раздел 2. Особенности и виды экономических кризисов	6				18
Раздел 3. Механизмы антикризисного управления	6				19
Итого в семестре:	17				55
Итого	17	0	0	0	55

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально -экономическом развитии Сущность кризисов и их проявление в экономических системах. Основные причины возникновения кризисов. Роль кризисов в социально-экономическом развитии.
2	Особенности и виды экономических кризисов Общепринятая классификация экономических кризисов, их характеристика, особенности. Экономические кризисы на микро и Макроуровне.
3	Механизмы антикризисного управления Диагностика и

	оценка финансового состояния. Маркетинг и организационно-производственный менеджмент. Антикризисное бизнес-планирование. Организация ликвидации предприятия.
--	--

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Всего:	55	55

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=859062">http://znanium.com/ bookread2.php?book=859062</a>	Антикризисное управление. Теория и практика / Захаров В.Я., Блинов А.О., Хавин Д.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.: ISBN 978-5-238-01250-6	[Электронный ресурс]
658 У 67	Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник / М. Л. Разу [и др.] ; ред. М. Л. Разу ; Гос. ун-т. упр. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2011. - 755 с. : рис. - Глоссарий в конце глав. - ISBN 978-5-406-00194-3	10
С О-64	Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст] : учебник / С. А. Анисимова [и др.] ; ред.: Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. - М. : Юрайт, 2011. - 425 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1363-7	10
338 И 60	Индустрия гостеприимства: основы организации и управления [Текст] : учебное пособие / А. Д. Чудновский [и др.]. - М. : ФОРУМ ; [Б. м.] : ИНФРА-М, 2011. - 400 с. : рис., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 334 - 339 (74 назв.). - ISBN 978-5-8199- 0455-8 (ИД "ФОРУМ"). - ISBN 978-5-16-004630-3 (ИНФРА-М)	26
<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=883716">http://znanium.com/ bookread2.php?book=883716</a>	Управление персоналом. Практикум: Учебное пособие для студентов вузов/ Базаров Т.Ю. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 239 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01500- 2	[Электронный ресурс]

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://lib.aanet.ru	Электронная библиотечная система
http://znanium.com	Электронная библиотечная система
http://www.top-personal.ru	Электронный журнал
HR-Journal.ru	Электронный журнал

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	21-18
2	Мультимедийная лекционная аудитория	21-21

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов к зачету; Примерный перечень вопросов для тестов.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций



Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы для зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы для зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета	Код индикатора
1	Особенности кризисных ситуаций.	УК-1.Д.2
2	Экономическая формула кризиса предприятия	
3	Срочные меры восстановления текущей платежеспособности предприятия	
4	Меры по снижению дебиторской и кредиторской задолженности предприятия	
5	Характеристика объектов «кризисного поля»	

6	Характеристика источников финансовых средств предприятия	
7	Оценка вероятности банкротства предприятия методом Э.Альтмана	
8	Характеристика системы управления предприятием в антикризисном менеджменте	
9	Характеристика ликвидности баланса предприятия	
10	Этапы проведения фундаментальной диагностики финансового состояния предприятия	
11	Характеристика внешних факторов, вызывающих кризис на предприятии	
12	Сущность и процедура проведения экспресс-диагностики финансового состояния предприятия	
13	Формы наращивания денежных средств, как самый действенный способ восстановления платежеспособности предприятия	
14	Финансовые коэффициенты, характеризующие деловую активность предприятия	
15	Прогнозирование вероятности банкротства по В. Биверу	
16	Коэффициенты, характеризующие ликвидность предприятия	
17	Финансовая устойчивость предприятия и коэффициенты ее характеризующие	
18	Финансовые коэффициенты, характеризующие эффективность работы предприятия	
19	Система экспресс-диагностики финансового состояния предприятия	
20	Сущность фундаментальной диагностики предприятия	
21	Проектное антикризисное управление	УК-2.Д.1
22	Управляемые и неуправляемые процессы развития предприятия	
23	Антикризисное финансовое управление при угрозе банкротства	
24	Принципы антикризисного финансового управления предприятием	
25	Процедура реализации антикризисной финансовой политики предприятия	
26	Основные направления осуществления государственного антикризисного регулирования	
27	Характеристика составных элементов антикризисного управления и его подсистем	
28	Механизм государственного регулирования кризисного состояния предприятия	
29	Эффективность антикризисного управления предприятием	
30	Типичные ошибки в организации антикризисного управления	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения
-------	--

	курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p><b>1.</b> По структуре отношений в социально-экономической системе, по дифференциации ее развития можно выделить следующие группы кризисов:</p> <p>а) управляемые, неуправляемые, частичные, системные;</p> <p>б) природные, общественные, экологические;</p> <p><b>в) экономические, социальные, организационные, психологические, технологические;</b></p> <p>г) все выше перечисленные.</p> <p><b>2.</b> Может ли антикризисный менеджмент всегда управлять кризисными ситуациями:</p> <p>а) да;</p> <p><b>б) нет.</b></p> <p><b>3.</b> Кризис – это:</p> <p>а) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;</p> <p><b>б) крайне обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде;</b></p> <p>в) ярко выраженная неопределенность в неоднозначности протекания реальных экономических процессов, в многообразии превращения возможностей в действительность, в существовании множества (как правило, бесконечных) состояний, в которых рассматриваемый в динамике объект может находиться в будущий момент времени.</p> <p><b>4.</b> Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:</p> <p><b>а) да;</b></p> <p>б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов;</p> <p>в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов;</p> <p>г) нет.</p> <p><b>5.</b> Какие из следующих понятий относятся к ключевым характеристикам оценки кризиса:</p> <p>а) проблематика кризиса, острота кризиса;</p> <p>б) масштаб кризиса; область развития, охваченная кризисом; стадия (фаза) проявления кризиса;</p> <p>в) причины кризиса, возможные последствия кризиса;</p> <p><b>г) все вышеперечисленное;</b></p> <p>д) только а, б.</p> <p><b>6.</b> Как соотносятся понятия функционирования организации и управление развитием:</p> <p>а) второе включает первое;</p> <p>б) первое включает второе;</p> <p><b>в) носят диалектический характер.</b></p> <p><b>7.</b> Причины возникновения кризиса подразделяются на:</p> <p><b>а) объективные и субъективные;</b></p>	УК-1.Д.2

	<p>б) количественные и качественные;  в) краткосрочные и долгосрочные;  г) обратимые и необратимые;  д) все вышеперечисленное.</p>	
2	<p><b>8.</b> Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:  а) гибкость и адаптивность;  б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;  в) диверсификация управления;  г) снижения централизма;  д) усиление интеграционных процессов;  <b>е) все вышеперечисленное;</b>  ж) только а,б,д;  з) только а,в,д.</p> <p><b>9.</b> Какие из следующих факторов определяют эффективность антикризисного управления:  а) профессионализм антикризисного управляющего; искусство управления, данное природой и приобретенное в процессе специальной подготовки;  б) методология разработки рискованных решений; научный анализ обстановки, прогнозирование тенденций;  в) корпоративность; лидерство;  г) оперативность и гибкость управления;  д) стратегия и качество антикризисных программ;  е) система мониторинга кризисных ситуаций;  <b>ж) все вышеперечисленное;</b>  з) только а, б, г, д.</p> <p><b>10.</b> Можно ли рассмотренный пример отнести к относительно управляемому или неуправляемому процессу? Пример, подчиненный - хороший исполнитель не будет выполнять распоряжений, идущих вопреки здравому смыслу или юридическим законам:  <b>а) да;</b>  и) нет.</p> <p><b>11.</b> Чем в первую очередь определяется возможность антикризисного управления:  <b>а) человеческим фактором;</b>  б) знанием циклического характера развития социально-экономических систем;  в) а, б.</p> <p><b>12.</b> Как следует относиться к кризисам:  а) опасаться;  б) бороться;  в) приветствовать;  г) разрешать;  <b>д) все вышеперечисленное;</b>  е) только а, б и в.</p> <p><b>13.</b> Чем в первую очередь определяется необходимость антикризисного управления:  <b>а) целями развития;</b></p>	УК-2.Д.1

<p>б) необходимостью смягчения кризиса;  в) необходимостью подготовки к кризису;  г) все вышеперечисленное;  д) только б и в.</p> <p><b>14. Антикризисное развитие – это:</b>  <b>а) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям ее развития;</b>  б) частично управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации;  в) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации.</p> <p><b>15. Как влияет фактор времени на эффективность антикризисного управления:</b>  а) повышает;  <b>б) снижает;</b>  в) не влияет.</p> <p><b>16. Эффективность антикризисного управления проявляется в:</b>  <b>а) степени достижения целей смягчения, локализации или позитивного использования кризиса в сопоставлении с затраченными ресурсами;</b>  б) в степени достижения целей;  в) в степени роста потенциала;  г) в степени развития управления;  д) только б, в;  е) только б, г;  ж) только б, в и г.</p> <p><b>17. На первом этапе «Начало кризиса предприятия» необходимо:</b>  а) разработать бизнес-план развития предприятия на перспективу;  <b>б) провести оперативный ситуационный анализ, перестроить стратегию и поставить новые задачи;</b>  в) провести оперативное реструктурирование предприятия в целях обеспечения его выживания на короткий срок;  г) выбрать реорганизационные или ликвидационные процедуры.</p> <p><b>18. Второй этап процесса развития несостоятельности предприятия характеризуется:</b>  а) кризисом реализации стратегии;  б) кризисом ликвидности;  <b>в) падением результатов деятельности и финансовой устойчивости;</b>  г) банкротством.</p> <p><b>19. Третий этап «Кризис предприятия» характеризуется:</b>  а) невыполнением текущих задач, развитием конфликта между стратегическими целями и выбранным направлением реализации стратегии;  б) резким колебанием показателей рентабельности и деловой активности предприятия;  <b>в) неспособностью предприятия отвечать по своим обязательствам по мере их наступления.</b></p> <p><b>20. Ухудшение показателей ликвидности и финансовой устойчивости характерно для:</b>  а) первого этапа «Начало кризиса»;</p>	
---	--

	<b>б) начала второго этапа «Развитие кризиса предприятия»; в) окончания второго этапа «Развитие кризиса предприятия» и начала третьего – «Кризис предприятия».</b>	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области природы, этапах, проявлениях кризисных явлений на макро и микро уровнях. Изучение курса позволяет, используя знание теоретических основ управления организациями вырабатывать практические рекомендации антикризисной программы

##### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

##### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

##### Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально - экономическом развитии

Раздел 2. Особенности и виды экономических кризисов

Раздел 3. Механизмы антикризисного управления

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Контроль качества знаний проводится в форме индивидуального собеседования по материалу отдельных разделов дисциплины, а также проверки отчётов о выполнении практических заданий.

Оценивание текущего контроля успеваемости, оценивается по системе зачет/не зачет. Положительный результат текущего контроля успеваемости дает студенту дополнительный балл при проведении промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля сообщаются студентам непосредственно на следующем занятии.

Результаты текущего контроля могут учитываться при проведении промежуточной аттестации. При непрохождении текущего контроля студенту ставится оценка «не зачтено».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения

учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Промежуточная аттестация оценивается по результатам текущего контроля успеваемости. Список вопросов (таблица 16) к промежуточной аттестации утверждается кафедрой и выдается студентам для ознакомления. В случае, если студент по уважительной причине не выполнил требования текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать задолженности по пропущенным темам. Форма проведения промежуточной аттестации – письменная.



## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой