

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

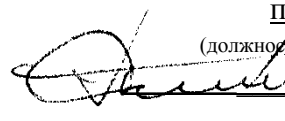
Кафедра №5

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

проф. д.п.н. доц.

(должность, уч. степень, звание)

 А.Г. Степанов
(подпись)

«_23» ____ 06_ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология инновационной деятельности»

(Название дисциплины)

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Код направления | 09.04.03 |
| Наименование направления | Прикладная информатика |
| Наименование направленности | Корпоративные информационные системы |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.т.н., доц

(должность, уч. степень, звание)



23.06.2022

(подпись, дата)

А.Ю. Гулевитский

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5

«__» _____ 20__ г, протокол № _____

Заведующий кафедрой № 5

д.т.н., доц.

(уч. степень, звание)



23.06.2022

(подпись, дата)

Е.А. Фролова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.04.03(01)

23.06.2022

(подпись, дата)

Н.В. Зуева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

23.06.2022

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Методология инновационной деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 09.04.03 «Прикладная информатика» направленности «Корпоративные информационные системы». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

ПК-2 «Способен к разработке инструментов и методов адаптации бизнес-процессов заказчика к возможностям информационной системы»

ПК-4 «Способность формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных информационных систем в соответствии со стратегией развития предприятий»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социально-экономическими аспектами технологического развития и организационно-управленческого обеспечения процесса обеспечения жизненного цикла инноваций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Учебная дисциплина «Методология инновационной деятельности» – дисциплина, в которой соединена тематика социально-экономических аспектов технологического развития и организационно-управленческого обеспечения этого процесса. На основе изучения дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве эффективной профессиональной деятельности и необходимости постоянного инновационного развития, обеспечивающего достижение нового качества жизни.

Высокая инновационная активность предприятий и организаций служит основным источником их устойчивой конкурентоспособности. Обеспечение динамичных темпов инновационных преобразований во всех сегментах национальной экономики и социальной сферы позволяет находить рациональные решения на пути построения экономики знаний, обеспечивать национальную безопасность и стимулировать дальнейшее общественное развитие.

Изучение данной дисциплины должно способствовать достижению целей обучения и подготовки магистров в различных сферах и отраслях экономики. Для наиболее эффективного усвоения знаний и приобретения практических навыков по управлению инновациями студенты должны иметь достаточную подготовку как в области общепрофессиональных дисциплин, так и в области профессиональной специализации.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как ответственность, коммуникативность и толерантность.

1.2 Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.3.1 знать методики формирования команды; методы эффективного руководства коллективом; основные теории лидерства и стили руководства |
| Профессиональные компетенции | ПК-2 Способен к разработке инструментов и методов адаптации бизнес-процессов заказчика к возможностям | ПК-2.3.1 знать возможности информационной системы; инструменты и методы моделирования бизнес-процессов в информационной системе; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций |

| | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | информационной системы | |
| Профессиональные компетенции | ПК-4 Способность формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных информационных систем в соответствии со стратегией развития предприятий | ПК-4.3.1 знать основы управления финансами; методы оценки эффективности сервисов информационных технологий; модели предоставления сервисов информационных технологий |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Корпоративные информационные системы
- Научно-исследовательская работа

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Оптимизация принятия решений в условиях неопределенности,
- Информационно-техническое обеспечение деятельности предприятий.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|-------------------------------------------------|--------|---------------------------|
| | | №3 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| <i>Аудиторные занятия</i> , всего час. | 17 | 17 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | | |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа , всего (час) | 91 | 91 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 3 | | | | | |
| Раздел 1. Общая теория управления Тема 1.1. Научные школы менеджмента и их место в инновационной экономике. Тема 1.2. Современные подходы к менеджменту. Синергетика. | 2 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Раздел 2. Особенности инновационного стратегического поведения организаций Тема 2.1 Организация с точки зрения системного подхода. Типовые стратегии. Тема 2.2. Современные подходы к разработке инновационных стратегий развития. Стратегии поведения на рынке инновационных предприятий. | 4 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Раздел 3. Инструменты стратегического планирования, механизмы принятия решений. Тема 3.1 Инструменты разработки стратегий и планов деятельности. Тема 3.2. Механизмы и инструменты принятия решений. | 2 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| Раздел 4. Управление в условиях априорной неопределенности. Риски в инновационной деятельности. Модели. | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Раздел 5. Инновационные бизнес-модели. Открытые инновации. | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Раздел 6. Национальные инновационные системы. | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Итого в семестре: | 17 | 0 | 0 | 0 | 91 |
| Итого: | 17 | 0 | 0 | 0 | 91 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---------------------------------------------------------|
|---------------|---------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. | Общая теория управления Тема 1.1. Научные школы менеджмента и их место в инновационной экономике. Тема 1.2. Современные подходы к менеджменту. Синергетика. |
| Раздел 3. | Инструменты стратегического планирования, механизмы принятия решений. Тема 3.1 Инструменты разработки стратегий и планов деятельности. Тема 3.2. Механизмы и инструменты принятия решений. |
| Раздел 5. | Инновационные бизнес-модели. Открытые инновации. |
| Раздел 6. | Национальные инновационные системы. |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего: | | | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |
| Всего: | | | |

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 7 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 3, час |
|---------------------------------------------------|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа, всего | 91 | 91 |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 12 | 12 |
| курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| выполнение реферата (Р) | 30 | 30 |

| | | |
|-------------------------------------|----|----|
| Подготовка к текущему контролю (ТК) | 13 | 13 |
| домашнее задание (ДЗ) | | |
| контрольные работы заочников (КРЗ) | 36 | 36 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=426261 | Исследование методологии оценки и анализ зрелости управления портфелями проектов в российских компаниях: Моногр. / В.М.Аньшин, О.Н.Ильина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 200с. | |
| http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=444175 | Тавокин, Е. П. Кибернетика как основа общей теории управления [Электронный ресурс] / Е. П. Тавокин // Государственное управление в XXI веке: традиции и инновации / Материалы 8-й Международной конференции факультета государственного управления МГУ имени М. В. Ломоносова; 26-28 мая 2010 г. : В 3 ч. Часть 3. - М. : Издательство Московского университета, 2011. - С. 377-387 | |
| http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=556293 | Инновационный менеджмент: Учебник / Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бобков Л.В.; Под ред. Горфинкеля В.Я., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 380 с.: | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=614909 | Пространственная диффузия нововведений: сфера неопределенности и сетевая модель / Блануца В.И. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=929657#none | Исследование методологии оценки и анализ зрелости управления портфелями проектов в российских компаниях : монография / В.М. Аньшин, О.Н. Ильина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 202 с | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=858441 | Система управления проектами дизайн-центра микроэлектроники: Монография / Новикова Т.П. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2014. - 135 | |

| | | |
|--|----|--|
| | с. | |
|--|----|--|

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| http://petrostat.gks.ru | Сайт статистики Санкт-Петербурга |
| http://www.gks.ru | Федеральная служба государственной статистики |
| http://cppi.gov.spb.ru | Комитет по промышленной политике и инновациям Санкт-Петербурга |

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № | Наименование |
|---|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2 Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|--------------------------------------|
| | |

| | |
|-------|------------------|
| Зачет | Список вопросов; |
|-------|------------------|

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП..

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 15)

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|----------------------------------------|
| | Учебным планом не предусмотрено |

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------|
|-------|-----------------------------------------------------|----------------|

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | Реализацию каких основных задач предусматривает управление инновациями | УК-3.3.1 |
| 2 | Современные подходы к менеджменту | УК-3.3.1 |
| 3 | Анализ современного рынка и глобальной конкуренции | УК-3.3.1 |
| 4 | Типовые стратегии | УК-3.3.1 |
| 5 | Инновационные стратегии | УК-3.3.1 |
| 6 | Научные школы менеджмента и их связь с инновационной экономикой | УК-3.3.1 |
| 7 | SWOT анализ, карта стратегических знаний | УК-3.3.1 |
| 8 | Инструменты и методики принятия решения | УК-3.3.1 |
| 9 | Неопределённость в управлении инновационной деятельностью. (Риск, неопределенность) | УК-3.3.1 |
| 10 | Моделирование инновационной деятельности. Ограничения | УК-3.3.1 |
| 11 | Каскадное проектирование, людские ресурсы | ПК-2.3.1 |
| 12 | Адаптивные методы управления инновационной деятельностью | ПК-2.3.1 |
| 13 | Роудмаппинг. «Рынок», «Продукт», «Эволюция продукта», «Движители продукта», «Технология», «Риски» и «Стратегия действия». | ПК-2.3.1 |
| 14 | Поиск фильтрующим лучом (FBS). | ПК-2.3.1 |
| 15 | Оценки риска и доходности портфеля НИОКР | ПК-2.3.1 |
| 16 | Три базовых подхода к управлению глобальными НИОКР | ПК-2.3.1 |
| 17 | Цель стратегии России в области развития науки и инноваций | ПК-2.3.1 |
| 18 | Современная национальная инновационная система России. | ПК-2.3.1 |
| 19 | Что является специфическими (инновационно-ориентированными) видами ресурсов | ПК-4.3.1 |
| 20 | Что такое «балансировка портфеля» | ПК-4.3.1 |
| 21 | Роль инноваций в глобальной конкуренции | ПК-4.3.1 |
| 22 | Процесс и стратегия управления знаниями | ПК-4.3.1 |
| 23 | В чём заключается системный подход к исследованию процесса управления инновационной деятельностью крупных и глобальных компаний | ПК-4.3.1 |
| 24 | Какого рода неопределенности имеют место в инновационном менеджменте | ПК-4.3.1 |
| 25 | Применение моделирования в инновационной деятельности и его методологические ограничения | ПК-4.3.1 |
| 26 | Адаптация и адаптивный подход в управлении компаниями | ПК-4.3.1 |
| 27 | Проблемное поле, задачи, методы и алгоритмы стратегического управления инновационной деятельностью крупных (глобальных) компаний | ПК-4.3.1 |
| 28 | Концепция стратегического инновационного менеджмента для России | ПК-4.3.1 |

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 17)

Таблица 17 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | Учебным планом не предусмотрено |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|----------------------------------------|
| | Не предусмотрено |

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научные школы менеджмента. Их развитие и использование в современной инновационной экономике. |
| 2 | Современные подходы к менеджменту. Поведение сложных систем. Синергетика. Холистический подход. |
| 3 | Организация, её структура и органы управления. Типовые структуры. Структура управления инновационными предприятиями. |
| 4 | Инструменты разработки стратегий. Методология и инструменты принятия решений. |
| 5 | Управления компанией в условиях априорной неопределенности. Риски инновационной деятельности. |
| 6 | Новые бизнес-модели современной экономики. Открытые инновации. |
| 7 | Национальная инновационная система. Характеристика, основные понятия. Сравнительные характеристики НИС. |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области инновационной деятельности, понимание тенденций и механизмов развития современной инновационной экономики, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в различных сферах и отраслях экономики. Для наиболее эффективного усвоения знаний и приобретения практических навыков по управлению инновациями студенты должны иметь достаточную подготовку как в области общепрофессиональных дисциплин, так и в области профессиональной специализации.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

11.2 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет выставляется на основании выполненных в течение семестра всех текущих заданий и написании итогового тестирования или прохождения собеседования.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |