

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интеграционные процессы в системе международных отношений»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Организация внешнеэкономической деятельности
Форма обучения	очная

Санкт Петербург– 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Д.И.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

В.Л.Хейфетс

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«23» июня 2022 г, протокол № 8

Зам.

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

А.А. Оводенко

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.04.01(03)

доц., к.э.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

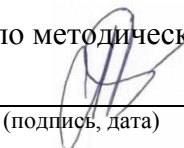
Т.В. Колесникова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Интеграционные процессы в системе международных отношений» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 38.04.01 «Экономика» направленности «Организация внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 «Способен осуществлять мониторинг, выявлять принципы, определять тренды изменений в законодательной базе Российской Федерации, международных соглашениях и договорах в сфере внешнеэкономической деятельности»

ПК-12 «Способен осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействие с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и современным состоянием процесса международной интеграции в различных регионах мира.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса является формирование у студентов необходимых знаний в области теории и истории международной интеграции, наиболее актуальных проблем в этой области, региональных особенностей международной интеграции. Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен осуществлять мониторинг, выявлять принципы, определять тренды изменений в законодательной базе Российской Федерации, международных соглашениях и договорах в сфере внешнеэкономической деятельности	ПК-4.3.1 знать принципы и тренды изменения законодательства РФ о внешнеэкономической деятельности, требования международных соглашений и договоров
Профессиональные компетенции	ПК-12 Способен осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействие с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке	ПК-12.3.1 знать способы и инструменты координации действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействия с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке ПК-12.У.1 уметь осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействие с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке ПК-12.В.1 владеть навыками осуществления координации действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и

		взаимодействия с внешними хозяйствующими субъектами
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « Международное и национальное регулирование внешнеэкономической деятельности_____».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- « Россия в системе современных международных экономических отношений_____»,
- « Национальная экспортная стратегия_____»,
- Международное таможенное сотрудничество

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки	10	10
Аудиторные занятия, всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	151	151
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Международная интеграция в современном мире: эволюция и текущее состояние	2				10

Тема 1.1. Понятие и виды международной интеграции	2				
Раздел 2. Интеграция в Европе	2				35
Тема 2.1 История западноевропейской интеграции (от ЕОУС до Амстердамского договора)					
Тема 2.2. Формирование и развитие Европейской Ассоциации свободной торговли					
Тема 2.3. Интеграция в рамках Совета экономической взаимопомощи					
Тема 2.4. Развитие ЕС на современном этапе					
Раздел 3. Интеграция в Западном полушарии	2				35
Тема 3.1. Формирование и развитие Североамериканской зоны свободной торговли					
Тема 3.2. Интеграция в Южной Америке в 1950-1990-х гг.					
Тема 3.3. Интеграция в Центральной и Южной Америке на современном этапе					
Раздел 4. Интеграция на африканском континенте	2				35
Тема 4.1 Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке					
Тема 4.2. Развитие интеграционных группировок в остальных частях африканского континента.					
Раздел 5. Интеграция в Азии	2				36
Тема 5.1. Формирование и развитие интеграционных группировок в Западной Азии и на Среднем Востоке					
Тема 5.2. Формирование и развитие интеграционных группировок в ЮгоВосточной Азии и АТР					
Итого в семестре	10	10		0	151
Итого	10	10	0	0	151

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

1	<p>Международная интеграция в современном мире: эволюция и текущее состояние</p> <p>Понятие и виды международной интеграции. Эволюция теоретических подходов к интеграции на протяжении XX столетия. Роль международных организаций в развитии интеграции.</p>
2	<p>Интеграция в Европе</p> <p>История западноевропейской интеграции (от ЕОУС до Амстердамского договора). Экономические и политические причины и предпосылки европейской интеграции в Западной Европе в послевоенный период (1940 - 1950-е гг.). Образование Европейского Экономического Сообщества (1957 г.) и Европейского Союза (1993 г.). Проекты Европейского оборонительного сообщества, Европейского политического сообщества, Мессинская конференция, модель политико-экономического развития «spill-over». Подписание Римских договоров 1957 года. Единый Европейский Акт, Маастрихтский договор, Амстердамский договор. Формирование и развитие Европейской Ассоциации Свободной торговли. Формирование ЕАСТ как альтернативного интеграционного центра в Европе. Развитие ЕАСТ на современном этапе.</p> <p>Интеграция в рамках Совета экономической взаимопомощи: строительство интеграционной группировки на базе плановой экономики. Формирование СЭВ как альтернативной модели интеграции (на основе плановой экономики). Успехи и неудачи СЭВ. Причины распада Совета экономической взаимопомощи.</p> <p>Развитие Европейского Союза на современном этапе Ниццкий договор, Конституция на международной арене. Европейский Союз и НАТО.</p>

3	<p>Интеграция в Западном полушарии</p> <p>Формирование и развитие Североамериканской зоны свободной торговли. НАФТА как мощнейшая интеграционная группировка полушария. Эволюция НАФТА в 1994-2012 гг. НАФТА в международных отношениях.</p> <p>Интеграция в Южной Америке в 1950-начале 1990-х гг. Интеграция на базе разработок Экономической комиссии ООН для Латинской Америки. Причины неудач первых интеграционных проектов на континенте. Формирование и развитие Южноамериканского общего рынка и Андского Организации Американских государств.</p> <p>Интеграция в Южной Америке на современном этапе. Достижения и проблемы Южноамериканского общего рынка и Андского пакта на протяжении первой декады XXI столетия. Формирование новых интеграционных группировок – ALBA, UNASUR, CELAC и т.д.</p>
4	<p>Интеграция на африканском континенте</p> <p>Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке.</p> <p>Формирование и развитие</p>
	<p>интеграционных группировок в Северной Африке. Взаимосвязи между интеграционными процессами в Северной Африке и Европе.</p> <p>Интеграция в остальных странах Африки.</p> <p>Формирование и развитие интеграционных группировок в странах Восточной, Западной и Южной Африки. Причины слабого развития интеграционных процессов на африканском континенте. Организация Африканского Единства.</p>

5	<p>Интеграция в Азии</p> <p>Формирование и развитие интеграционных группировок в Западной Азии и на Среднем Востоке</p> <p>Формирование и развитие интеграционных объединений Турции, Пакистана и Ирана и их распад. Совет арабских стран Залива.</p> <p>Формирование и развитие интеграционных группировок в Юго-Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе</p> <p>Причины создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии и ее эволюция. Формирование и развитие Азиатско-Тихоокеанского форума экономического сотрудничества.</p>
---	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
	Раздел 1. Международная интеграция в современном мире: эволюция и текущее состояние		2		
	Раздел 2. Интеграция в Европе		2		
	Раздел 3. Интеграция в Западном полушарии		2		
	Раздел 4. Интеграция на африканском континенте		2		
	Раздел 5. Интеграция в Азии		2		
Всего			10		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	101	101
Всего:	151	151

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М.: ИНФРА-М, 2018 http://znanium.com/catalog/product/914137	
	Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М.: ИНФРА-М, 2018 http://znanium.com/catalog/product/914137	

339(ГУАП) Х35	Хейфец, Виктор Лазаревич (проф.). Международная интеграция [Текст] : учебное пособие / В. Л. Хейфец, А. А. Оводенко ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012. - 227 с.	39
Ф Х 35	Хейфец, Виктор Лазаревич. Актуальные проблемы постсоветского пространства: экономика и политика [Текст] : учебное пособие / В. Л. Хейфец; С.- Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2012. - 227 с.	29
	Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: - (Экономика 2.0). - ISBN 978-5-16-102400-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009787	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименован ие
www.elibrary.ru	Национальная электронная библиотека
www.centrasia.ru	Информационно-аналитический портал "Страны Центральной Азии"
www.ng.ru	"Независимая газета" (Москва), 1999-2015 гг.
www.globalaffairs.ru	Россия в глобальной политике.
www.sov-europe.ru	Современная Европа (журнал Института Европы РАН)
www.osce.org	Сайт ОБСЕ
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР)
http://europa.eu	Официальный веб-сайт Евросоюза
http://www.eurasiancommission.org/	Официальный веб-сайт Евразийской экономической комиссии
www.mercosur.org.uy	Официальный веб-сайт Меркосур
www.alianzapacifico.net	Официальный веб-сайт Тихоокеанского альянса
www.asean.org	Официальный веб-сайт АСЕАН

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Microsoft Windows Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно- образовательную среду организации.
3	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствамиобучения, служащими для представления учебной информации.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствамиобучения, служащими для представления учебной информации.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации -укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Перечень экзаменационных вопросов представлен в приложении 1	ПК-4.3.1
		ПК-12.3.1
		ПК-12.У.1
		ПК-12.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	См. приложение 2	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала. Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используются наработки учащихся по курсовой работе (предъявляются в письменном виде, посредством загрузки в личный кабинет. К середине семестра студент должен продемонстрировать преподавателю, как минимум, наличие рабочего варианта введения, предварительный список источников и литературы. Кроме этого, преподаватель может предлагать студентам написание кратких эссе по темам, совпадающим с темами курсовых работ (объем 2-3 страницы). Эссе должны раскрыть основное содержание темы, показать способность студента последовательно излагать факты и аргументировать свою точку зрения. Оценка по текущему контролю не влияет непосредственно на итоговую экзаменационную оценку, однако отсутствие прохождения текущего контроля предоставляет преподавателю право дать дополнительный вопрос к экзаменационному билету (или – в случае дистанционного обучения – дополнительные вопросы к тесту).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» предусматривает свободное владение материалом, умение анализировать факты, увязывать факты с мировыми и региональными тенденциями развития, знание студентом источников по теме ответа и современной литературы по теме ответа, способность использовать теоретические сведения для решения практических задач.

Оценка «хорошо» предусматривает владение материалом в целом, знание важных для темы фактов, но недостаточную способность увязывать их факты с мировыми и региональными тенденциями развития, знание студентом источников по теме ответа и литературы по теме ответа (при этом знание это является неполным), допускаются отдельные незначительные ошибки и погрешности.

Оценка «удовлетворительно» предусматривает владение студентом отдельными фактами и понимание им основных тенденций развития, но без способности увязывать их воедино, слабое знание студентом современной литературы по теме, наличие ошибок и погрешностей в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае неспособности студента при ответе изложить основные факты по теме, увязать их с базовыми тенденциями развития, незнания студентом значимой литературы по теме, наличие серьезных ошибок и погрешностей в ответе.

Перечень экзаменационных вопросов

- 1) Понятие и виды международной интеграции.
- 2) Эволюция теоретических подходов к интеграции на протяжении XX столетия.
- 3) Роль международных организаций в развитии интеграции.
- 4) Экономические и политические причины и предпосылки европейской интеграции в Западной Европе в послевоенный период (1940 - 1950-е гг.). Образование Европейского Экономического Сообщества (1957 г.).
- 5) Проекты Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества.
- 6) Единый Европейский Акт, Маастрихтский договор, Амстердамский договор.
- 7) Формирование ЕАСТ как альтернативного интеграционного центра в Европе. Развитие ЕАСТ на современном этапе.
- 8) Формирование и развитие СЭВ как альтернативной модели интеграции (на основе плановой экономики).
- 9) Формирование Евросоюза и его развитие на современном этапе.
- 10) Конституция ЕС и Лиссабонский договор.
- 11) Система институтов ЕС на современном этапе.
- 12) Общая внешняя и внешнеторговая политика Евросоюза. Изменение роли ЕС на международной арене.
- 13) Эволюция НАФТА в 1994-2018 гг. НАФТА в международных отношениях.
- 14) Интеграция на базе разработок Экономической комиссии ООН для Латинской Америки. Причины неудач первых интеграционных проектов на континенте.
- 15) Формирование и развитие Южноамериканского общего рынка и Андского пакта.
- 16) Политическая интеграция в рамках Организации Американских государств.
- 17) Достижения и проблемы Южноамериканского общего рынка и Андского пакта на протяжении первой декады XXI столетия.
- 18) Формирование новых интеграционных группировок в Латинской Америке – ALBA, UNASUR, CELAC и т.д.
- 19) Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке. Взаимосвязи между интеграционными процессами в Северной Африке и Европе.
- 20) Формирование и развитие интеграционных группировок в странах Восточной, Западной и Южной Африки. Причины слабого развития интеграционных процессов на африканском континенте.
- 21) Организация Африканского Единства и ее роль в международных отношениях.
- 22) Формирование и развитие интеграционных объединений Турции, Пакистана и Ирана и их распад. Совет арабских стран Залива.
- 23) Причины создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии и ее эволюция.
- 24) Формирование и развитие Азиатско-Тихоокеанского форума экономического сотрудничества.
- 25) Интеграция на пост-советском пространстве после распада СССР. Создание и развитие Содружества Независимых государств.
- 26) Внутренние группировки в СНГ, их конкуренция и сотрудничество. Российская политика на постсоветском пространстве.
- 27) Региональная и аграрная политика в рамках западноевропейской интеграции.
- 28) Проблемы формирования валютного союза европейских государств.

- 29) Взаимоотношения НАФТА с другими странами полушария. Проекты панамериканской интеграции.
- 30) Южноамериканские интеграционные группировки в системе международных отношений и геополитической схеме.
- 31) Российская внешняя политика и мировые интеграционные группировки.
- 32) Политические организации, объединяющие страны третьего мира.
- 33) Китай, Япония и Индия в системе азиатской интеграции.
- 34) Международная интеграция в вопросах обеспечения безопасности.
- 35) Трансформация НАФТА в USMCA
- 36) Развитие евразийского формата интеграции на пост-советском пространстве.

Образец возможных тестов при дистанционной форме экзамена в системе LMS

1. Укажите ответы, не являющиеся причинами ускорения интеграционных процессов:
А. Распад колониальной системы.
Б. Распад СССР
В. Изменения в транспортно-логистической сети.
Г. Увеличение доли лиц, хорошо говорящих на иностранных языках.
Д. Интенсификация конкурентной борьбы.
2. Простейшей формой интеграции является:
А. Зона свободной торговли Б. Таможенный союз
В. Преференциальная зона
Г. Общий рынок.
Д. Экономический и валютный союз
3. Введение единой валюты характерно для (выбрать ОДИН ответ): А.
Преференциальная зона
Б. Таможенный союз
В. Зона свободной торговли
Г. Экономический и валютный союз
Д. Общий рынок
4. НАФТА являлась:
А. Преференциальной зоной Б. Зоной свободной торговли В. Таможенным союзом
Г. Экономическим и валютным союзом Д. Общим рынком
Е. Ничем из перечисленного
5. Единый внешнеторговый таможенный тариф обычно рассчитывается: А. По
наименьшей ставке
Б. По среднеарифметическому показателю
В. По наивысшей ставке
Г. По рекомендациям Всемирной торговой организации
Д. По рекомендациям Всемирной Таможенной организации
6. СЭВ являлся
А. Преференциальной зоной Б. Зоной свободной торговли В. Таможенным союзом
Г. Экономическим и валютным союзом Д. Общим рынком
Е. Ничем из перечисленного
7. На принципах плановой экономики строилась следующая интеграционная группа:
А. ЕЭС
Б. НАФТА
В. СЭВ
Г. ЕАСТ

Д. СНГ

Е. Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана Ж. Единое экономическое пространство

3. АСЕАН

8. Единственной экономической интеграционной группой, в которую входит Китай, является:

А. АСЕАН Б. АТЭС В. НАФТА Г. СНГ

Д. ЕС

9. Первыми участниками западноевропейской интеграции были: А. Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург

Б. Франция, ФРГ, Великобритания, Бельгия, Нидерланды, Люксембург В. Франция, ФРГ, Голландия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург

Г. Франция, ФРГ, Испания, Бельгия, Нидерланды, Люксембург Д. Франция, ФРГ, Швеция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург

10. Страны ЕС, не входящие в зону евро:

А. Норвегия, Финляндия, Швеция Б. Дания, Швеция, Великобритания В. Швеция, Польша, Австрия

Г. Швеция, Польша, Венгрия

Д. Швеция, Эстония, Польша

11. Европейская интеграция началась с объединения:

А. Атомной энергетики

Б. Судостроения и машиностроения

В. Угольной и сталелитейной промышленности

Г. Угольной и автомобилестроительной промышленности Д. Самолетостроения и энергетики

12. Приглашение вступить в ЕЭС получила(и) и отказалась(ись) (выберите правильный ответ):

А. Австрия

Б. Австрия и Великобритания.

В. Великобритания.

Г. Швейцария.

Д. Швейцария и Австрия.

Е. Швейцария и Великобритания. Ж. Югославия.

13. Первой европейской валютой была А. Евро

Б. Еврамонета

В. Экю

Г. Евросоверен Д. Эксмо

Е. Евродоллар

Ж. Европейские депозитарные расписки

14. Укажите лишнее название в структуре органов управления Евросоюза (три ответа)

- А. Европейский парламент
- Б. Европейская палата аудиторов
- В. Европейское космическое агентство
- Г. Европейская комиссия Д. Европейский совет
- Е. Европейский суд по правам человека
- Ж. Европейский суд
- З. Европейское министерство иностранных дел

15. Какие договоры регулируют деятельность ЕС:

- А. Амстердамский, Лиссабонский, Ниццкий. Б. Амстердамский, Лиссабонский, Парижский В. Амстердамский, Европейская Конституция
- Г. Амстердамский, Шенгенский, Римский

16. В состав СЭВ в качестве полноправных участников входили: А. Европейские страны.

- Б. Европейские и азиатские страны.
- В. Европейские и латиноамериканские страны. Г. Европейские и африканские страны.
- Д. Европейские, латиноамериканские и азиатские страны.
- Е. Европейские, африканские и азиатские страны.

17. Официальными целями СЭВ являлись (выберите ОДИН правильный ответ):

- А. Объединение (в перспективе) всех европейских стран в рамках плановой экономики Б. Экономическая конкуренция с США.
- В. Выравнивание уровня развития социалистических стран
- Г. Создание экономического блока вокруг СССР. Д. Победа в мировой конкурентной борьбе.

18. После распада СССР возникла (укажите неправильный ответ): А. Балтийская зона свободной торговли.

- Б. Европейская ассоциация свободной торговли.
- В. Центральноевропейское соглашение о свободной торговле. Г. Черноморское экономическое сотрудничество.

19. Официальным кандидатом на вступление в ЕС является: А. Украина.

- Б. Белоруссия.
- В. Турция.
- Г. Эстония
- Д. Великобритания Е. Швейцария.

20. Членами НАФТА являются (являлись):

- А. США, Мексика, Канада
- Б. США, Мексика, Чили, Канада В. США, Мексика, Чили, Куба Г. США, Канада, Куба

Д. США, Мексика, Канада, Гренландия

21. Достижениями НАФТА стали (два ответа):

А. Сокращение экономической ассиметрии

Б. Рост миграции в США

В. Рост инвестиций

Г. Выход членов НАФТА на лидирующие показатели в мировой экономике Д. Полное вытеснение китайских товаров из региона

22. Самая масштабная экономическая интеграция в Латинской Америке на сегодня осуществляется в рамках:

А. Андского сообщества

Б. Меркосур

В. Тихоокеанского альянса Г. КАРИКОМ

Д. Организации американских государств Е. УНАСУР

Ж. АЛБА

З. Центральноамериканской интеграционной системы

23. Таможенный союз сформирован в рамках (два ответа):

А. Меркосур

Б. НАФТА

В. Андское сообщество

Г. УНАСУР Д. АЛБА

Е. Тихоокеанский альянс

24. Попытки создания собственной валюты в Латинской Америке предприняты в рамках:

А. Меркосур

Б. АЛБА

В. Тихоокеанского альянса Г. УНАСУР

Д. НАФТА

25. Организациями политической интеграции в ЛАТИНСКОЙ Америке являются:

А. СЕЛАК. Б. БРИКС. В. ЮСМКА Г. ОАГ

Д. УНАСУР

Е. Кариком

26. Из МЕРКОСУР была исключена:

А. Боливия.

Б. Куба.

В. Венесуэла.

Г. Бразилия.

Д. Аргентина.

Е. Колумбия.

27. Валютная интеграция в Африке осуществляется в рамках:

А. ЮДЕАК Б. ЭКОВАС В. САДК

Г. Восточноафриканского сообщества Д. Союза арабского Магриба

28. Назовите верную причину слабого развития интеграции в Африке (два ответа) А. Слабое развитие сельского хозяйства

Б. Сильная ориентация на торговлю вне Африки

В. Слабый образовательный уровень населения

Г. Значимость таможенных платежей для бюджета

Д. Желание стран вступить в Евросоюз Е. Одинаковая структура экономики

29. Интеграция в Азии началась с создания

А. Регионального сотрудничества ради развития

Б. Форума АТЭС

В. Шанхайской организации сотрудничества Г. Совета стран Персидского залива

Д. АСЕАН

30. СНГ является:

А. Зоной свободной торговли

Б. Зоной преференциальной торговли В. Таможенным союзом

Г. Экономическим и валютным союзом

Д. Ничем из перечисленного

31. В рамках интеграции на пост-советском пространстве наиболее тесные связи возникли между:

Россией и Казахстаном

А. Россией и Белоруссией

Б. Россией, Украиной и Белоруссией В. Россией, Украиной и Казахстаном Г. Россией, Белоруссией и Киргизией Д. Россией, Украиной и Узбекистаном

32. Укажите, в какую организацию входит Россия: А. АСЕАН

Б. АТЭС

В. Региональное сотрудничество ради развития Г. Центральноевразийский совет

Д. Евразийское политико-экономическое пространство

33. СНГ официально покинула:

А. Албания Б. Молдавия В. Грузия Д. Латвия

Е. Киргизия

34. Причинами медленной интеграции на севере Африки является:

А. Схожая структура экспорта

Б. Схожий этнический состав населения. В. Плохая транспортная сеть.

Г. Деструктивное влияние Франции и Китая

35. Поясните основные причины краха проекта СЭВ. (открытый вопрос)

36. Охарактеризуйте основные изменения в ходе развития АСЕАН (открытый вопрос)
37. На конкретных примерах продемонстрируйте успехи и неудачи в интеграции в Юго- Восточной Азии (открытый вопрос)
38. Какие факторы способствуют и препятствуют интеграции на пост-советском пространстве (открытый вопрос).
39. Поясните основные отличия и сходства между СЭВ и ЕЭС (открытый вопрос)
40. Поясните как менялась роль России в СНГ с 1991 г. по настоящий момент (открытый вопрос)
41. Поясните, какие факторы удерживают Европейский союз от распада несмотря на существующие кризисы (открытый вопрос).
42. Поясните какова роль КНР в процессах мировой интеграции (открытый вопрос)

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой