

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

к.э.н.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Корнилова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«23» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировая экономика»
(Наименование дисциплины)


Код направления подготовки/ специальности	38.05.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.э.н., доц
(должность, уч. степень, звание)

 23.06.2022
(подпись, дата)


Л.А. Трофимова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«23» июня 2022 г, протокол №8

Зам. Заведующий кафедрой №83

д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)

 23.06.2022
(подпись, дата)

А.А. Оводенко
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.05.02(03)


доц., к.э.н.
(должность, уч. степень, звание)

 23.06.2022
(подпись, дата)

Т.В. Колесникова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 23.06.2022
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Мировая экономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности «Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными понятиями и показателями развития мировой экономики, знакомит с этапами становления и развития мирового хозяйства, его масштабами и структурой, и особенностями современного этапа. Особое внимание уделяется человеческим, природным и финансовым ресурсам, так как от их количества, качества и эффективности использования зависят особенности и темп развития национальных экономик стран мира.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины является обеспечение студентов знаниями в области важнейших экономических категорий дисциплины «Мировая экономика», а также изучение проблем и тенденций развития мирового хозяйства, связанных с взаимоотношениями его главных субъектов: государств, фирм, международных организаций. Кроме этого дисциплина "Мировая экономика" имеет своей целью сформировать у студентов целостное представление о мировой экономике как сложной, динамичной, саморазвивающейся системе, ее структуре, закономерностях формирования и развития, современных особенностях и ключевых проблемах в развитии мирового хозяйства.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.3.1 знать принципы и доминирующие тенденции развития современного мирового хозяйства и международных экономических отношений, обуславливающие реализацию экономических процессов на микро- и макроуровне и их взаимосвязь ОПК-1.У.1 уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне в условиях глобальных тенденций и международного взаимодействия ОПК-1.В.1 владеть навыками анализа и выявления причинно-следственных связей экономических процессов на микро- и макроуровне с учетом доминирующих международных тенденций, формирующих базовые принципы современного экономического взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

– Экономическая теория.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– Международные экономические отношения;

– Международные организации;

– Международные договоры и конвенции;

- Международная интеграция;
- Валютное регулирование и валютный контроль;
Национальная экспортная стратегия

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

- 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Мировая экономика и мировое хозяйство: основные понятия, определения, закономерности формирования	14	8			25
Раздел 2. Оценка состояния мирового хозяйства	12	5			17
Раздел 3. Ресурсная база мирового хозяйства	8	4			15
Итого в семестре:	34	17			57
Итого	34	17	0	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<p>Тема 1.1. Понятие мировой экономики в широком и узком смысле слова</p> <p>Основные точки зрения на определение термина: «Мировая экономика». Понятие «Мировая экономика» в широком смысле.</p> <p>экономики на конкретной стадии ее развития. Понятие «Мировое хозяйство». Формирование и развитие Мирового хозяйства. Мировой рынок.</p> <p>Тема 1.2. Понятие международных экономических отношений Международные экономические отношения (МЭО) в широком и узком смысле. Формы МЭО. Реализация форм МЭО. Три уровня взаимодействия национальных экономик: микроуровень, макроуровень, международный уровень. Субъекты взаимодействия. Тема 1.3. Понятие и показатели международного разделения труда и международной специализации</p> <p>Общественное разделение труда. Специализация производства, кооперирование обособленных предприятий «Международного разделения труда» (МРТ). Сущность МРТ, причины возникновения и этапы развития. Международное разделение факторов производства. Формы международной специализации. Показатели уровня международной специализации: коэффициент относительной экспортной специализации, экспортная квота.</p> <p>Тема 1.4. Особенности развития мирового хозяйства</p> <p>Неравномерность развития мирового хозяйства: центры силы, влияние мировых войн на скачки неравномерности. Цикличность экономического развития. Периодически повторяющиеся кризисы производства. Структурный кризис. Среднесрочные циклы с продолжительностью до 2 лет. Длительные циклы с продолжительностью до 6 лет. Изменение глубины и продолжительности сокращения производства при прохождении циклов во второй половине XX века.</p> <p>Финансовые потрясения. Понятие «Международного финансового кризиса». Показатели финансового кризиса. Циклические и специальные международные финансовые кризисы</p> <p>Тема 1.5. Современный этап развития мирового хозяйства</p> <p>Периоды развития мирового хозяйства. Тема глобализации. Спектр событий и тенденций, включаемых в понятие «глобализация». Факторы, обусловившие процесс глобализации. Центральная идея глобализации. Определения глобализации. Основные направления глобализации в XXI веке. Отраслевая структура мирового хозяйства: промышленность, агропромышленный комплекс, строительство, производственная и непроизводственная</p>

	инфраструктуры. Место России в современном мировом хозяйстве.
	<p>Тема 2.1. Интегральные показатели состояния мирового хозяйства Валовой мировой продукт (ВМП). Валовой внутренний продукт(ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Валовой национальный доход (ВНД). Особенности определения макроэкономических показателей: достоинства и недостатки. Паритет покупательной способности (ППС). Проблемы расчета ППС. Индекс человеческого развития.</p> <p>Тема 2.2 Институциональное устройство мирового хозяйства Институциональный подход к изучению мирового хозяйства: субъекты мировой экономики, принципы бизнеса, институциональные ресурсы. Национальные государства. Транснациональные корпорации (ТНК) и транснациональные банки (ТНБ): роль в мировом хозяйстве. Понятие ТНК, виды. Причины возникновения ТНК. Страны базирования и принимающие страны. Отрицательные черты воздействия ТНК на экономику принимающей страны. Регулирование деятельности ТНК. Региональные интеграционные группировки и международные экономические организации. Этапы развития международной экономической интеграции: преференциальные торговые соглашения, зона свободной торговли, ЕАЭС, общий рынок, экономический союз. Роль в мировом хозяйстве. Главные интеграционные группировки в Западной Европе (Европейский Союз), Северной Америке (Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА)), Азиатско-Тихоокеанском регионе (Организация Азиатско-Тихоокеанского Экономического Сотрудничества).</p> <p>Тема 2.3. Характеристика основных моделей макроэкономического развития отдельных стран Факторы, влияющие на выбор модели развития. Рыночная модель. Модель государственно- монополистического капитализма. Кейнсианская модель (модель экономики спроса). Модель централизованно-управляемого хозяйства. Неоконсерватизм: неолиберальная модель, современная версия социального рыночного хозяйства, модель в странах восточной Азии.</p> <p>Тема 2.4. Классификация стран мира Критерии классификации стран мира: географическое положение, природные ресурсы, уровень социально-экономического развития, уровень ВВП на душу населения и т.д. Стандартная классификация стран: развитые, развивающиеся, с переходной экономикой. Общая характеристика экономики промышленно развитых стран (ПРС). Особенности экономик развивающихся стран</p>

	<p>и стран с переходной экономикой. Особенности классификации стран в различных международных организациях.</p> <p>Тема 2.5 Конкурентные преимущества стран</p> <p>Соотношение понятий «конкуренция» и «конкурентоспособность». Теория конкурентных преимуществ М. Портера. Источники конкурентного преимущества компании и страны. Факторы достижения и способы удержания конкурентного преимущества.</p> <p>Место инноваций в конкурентоспособности страны. Возможности достижения Россией конкурентного преимущества.</p>
	<p>Тема 3.1. Трудовые ресурсы</p> <p>Численность населения. Международная миграция: эмиграция и иммиграция, причины. Сущность демографического развития. Взаимосвязь между ростом населения и демографическим развитием. Демографические проблемы и задачи демографической политики. Использование рабочей силы.</p> <p>Тема 3.2. Природные ресурсы</p> <p>Основные группы: неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые. Невозобновимые ресурсы: роль и влияние на уровень и динамику экономического развития. «Голландская болезнь». Теорема Рыбчинского.</p> <p>Тема 3.3. Финансовые ресурсы и мировые финансовые рынки</p> <p>Финансовые ресурсы: наличные и безналичные деньги, финансовые инструменты. Валютные отношения. Национальные валютные системы. Мировая валютная система: система золотого стандарта, Генуэзская валютная система, Бреттон-Вудская валютная система, Ямайская валютная система.</p> <p>Финансовые рынки. Международный финансовый рынок. Сегменты международного рынка: рынок долговых обязательств, рынок титулов собственности, рынок дериватов, валютный рынок. Важнейшие особенности развития мировых финансов в XXI веке.</p> <p>Тема 3.4. Проблемы экологии</p> <p>Основные проблемы экологии в XXI веке. Концепция устойчивого развития. Три подсистемы глобальной экономики: рыночная экономика, экономика выживания, экономика природы. Три способа сокращения уровня экологического бремени.</p> <p>Тема 3.5. Глобальные проблемы экономики в начале XXI века</p> <p>Демографическая проблема ведущих стран мира, экологические проблемы, проблема, связанная с распространением одного из смертельно опасных вирусов - вируса СПИД, принявшая характер глобальной эпидемии.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Особенности развития	Практические занятия проходят в интерактивной форме (дискуссия; семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций, обсуждение текущих экономических новостей), а также обсуждение рефератов, написанных в рамках самостоятельной работы. Представление рефератов подразумевает доклад (презентация), ответы на вопросы слушателей, обсуждение.	2		
2	мирового хозяйства		2		
3	Современный этап развития		2		
4	мирового хозяйства		2		
5	Классификация стран мира		3		
6	Природные ресурсы		3		
7	Трудовые ресурсы		3		
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40

Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	8	8
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	9	9
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019 https://znanium.com/catalog/document?id=341462	
	Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва :ИНФРА-М, 2019 https://znanium.com/catalog/document?id=339712	
	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в условиях вступления Российской Федерации во Всемирную торговую организацию : монография / под ред. Г. К. Дмитриевой. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019 https://znanium.com/catalog/document?id=359452	
	Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039802	
	Васильева, Т. Н. Мировая экономика : конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. - 4 -е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-0109-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1588127	
	Мировая экономика и международные экономические отношения / Николаева И.П. - М.:Дашков и К, 2018 http://znanium.com/catalog/product/415029	
	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / под ред. д.э.н., проф. И. П.	

Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020 https://znanium.com/catalog/document?id=358510
--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.worldbank.org	World Bank. World Development Report
www.unctad.org	UNCTAD. Trade and Development Report
http://www.ereport.ru	Сайт о мировой экономике
http://www.glossary.ru	Глоссарий
http://www.geopolitics.ru	Геополитика
http://www.un.org/	Официальный сайт ООН
http://www.mid.ru/home	Официальный сайт МИД РФ
http://www.mercosur.int/	Официальный сайт Меркосур
https://www.nafta-sec-alena.org/	Официальный сайт Североамериканской
http://www.wto.ru/	Официальный сайт ВТО
http://www.imf.org/external/index.htm	Официальный сайт МВФ
http://g20.org/	Официальный сайт G-20
http://www.worldbank.org/	Официальный сайт Всемирного банка
http://www.oecd.org/	Официальный сайт ОЭСР
http://www.opec.org/opec_web/en/	Официальный сайт ОПЕК
http://www.e-cis.info/	Интернет-портал СНГ
http://www.nato.int/	Официальный сайт НАТО
http://www.sectsco.org/	Официальный сайт ШОС
http://www.efta.int/	Официальный сайт ЕАСТ
http://europa.eu/	Официальный сайт Европейского союза

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
4	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
5	Учебная аудитория для выполнения курсовых работ - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Роль и место России в современной мировой экономике	ОПК-1.3.1
	Роль международных организаций в решении глобальных экономических проблем (международная организация на выбор студента)	
	Международные корпорации в мировой экономике	ОПК-1.У.1
	Анализ основных типов национальных рынков (американский, шведский, рейнский, азиатский).	
	Роль стран ЕС в мировой экономике.	
	Особенности развития национальной экономики ведущих стран ЕС (Великобритания, Франция, ФРГ, Италия).	ОПК-1.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Приведены в приложении 1	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала. Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами. Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

— получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

— научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

— получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Следует завести для каждой дисциплины отдельную тетрадь и вести конспекты аккуратно: целесообразно каждую новую лекцию начинать записывать с новой страницы, это обеспечит ориентирование в записях, особенно если их много. Желательно оставлять широкие поля (до 1/3 страницы) в тетради; на них удобно делать пометки, дополнительные записи, вставки формул, цифр, материалов статистики, уточнять категории, помещать интересные или новые факты, и хранить конспекты лекций после сданных экзаменов. Они содержат много ценной информации, необходимость в которой может возникнуть, так как порой для изучения родственной дисциплины необходимо что-то вспоминать или уточнять.

При изучении дисциплины «Мировая экономика» лекционный курс дополняется текущим контролем, проводимым в виде тестов. Прохождение текущего контроля требует обязательной самостоятельной подготовки по материалам конспекта лекций и рекомендуемой литературы и источников.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

— закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

— развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

— овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

— выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

— обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

— ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

— аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

— творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

— в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

— в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления студентов с докладами и презентациями, решение и анализ задач, работу с тестами, написание контрольных заданий и различных дискуссий. Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы к обсуждаемым темам. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме.

Проведение практического занятия по дисциплине «Мировая экономика» включает в себя различные виды заданий (см. таблицу 4) и требуют большой самостоятельной работы дома для успешного проведения занятия. Все занятия проводятся в интерактивной форме: групповая дискуссия, беседа, коллективное обсуждение тем докладываемых рефератов.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются: учебно-методический материал по дисциплине.

Любая самостоятельная работа подразумевает получение задания, которое необходимо сделать дома, пользуясь рекомендованной литературой и источниками.

Вся литература и источники могут быть разделены на три условных группы в зависимости от их информативной ценности. В первую группу входят литература и источники, полностью соответствующие теме, которые требуют тщательного изучения и глубокой проработки. Вторая группа включает литературу и источники из близких по содержанию областей знания или другие издания, рассматривающие смежные проблемы. Их содержание изучается выборочно. К третьей группе относятся литература и источники с информацией, имеющей опосредованное отношение к изучаемой теме. Достаточно знать о существовании этих источников и самом общем их содержании, поэтому эти книги можно просто просмотреть.

Существует два метода работы над источниками: сплошное и выборочное чтение. Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, необходимо повторное чтение, для того чтобы понять написанное, а не только «зазубрить». Выборочное чтение дополняет сплошное чтение; оно применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Выборочное чтение крайне важно для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам и зачетам.

При изучении конкретной темы по учебнику принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках.

При изучении дисциплины «Мировая экономика» на самостоятельную работу выносятся такие позиции, как реферат по выбранной теме с докладом и презентацией, подготовка к текущему и промежуточному контролю, изучение теоретического материала.

Реферат – это наиболее сложный вид самостоятельной творческой работы студента, начальная форма научной и учебно-исследовательской работы. Последовательность работы над рефератом включает следующие этапы:

- выбор темы;
- первичное ознакомление с научными источниками по теме;
- определение возможности исследования темы;
- уточнение формулировки темы по найденным материалам;
- разработка примерного содержания;
- изучение подобранных источников в рамках содержания;
- собственный анализ найденных теорий;
- написание введения;
- написание теоретических разделов;
- подготовка приложений;
- написание заключения;
- составление списка использованных источников и литературы;
- обработка текста, включая оформление по ГОСТ;
- чтение текста преподавателем;
- доработка по замечаниям.

Самый важный итог и результат работы над рефератом – это появление и постепенное формирование собственной позиции. Реферат сопровождается кратким докладом.

Доклад в данном случае представляет собой устное сообщение по теме, изложенной в реферате. Он должен быть лаконичным, содержательным, с упором на собственный анализ материала и свои выводы. Время доклада не более 7 минут. При выступлении не следует читать текст прямо из реферата. Необходимо излагать его собственными словами. После доклада следует быть готовым отвечать на вопросы и участвовать в возможной дискуссии с другими студентами под руководством преподавателя.

При подготовке презентации важно помнить, что она должна содержать полную, актуальную и понятную информацию. Студенты готовят презентацию не для преподавателя, а для себя и своих коллег, чтобы все смогли разобраться в теме доклада. В зависимости от выбранной темы, презентация должна содержать в среднем от 15 до 30 слайдов. Время выступления на доклад с презентацией – 15-20 минут.

Презентация должна включать в себя: титульный слайд; содержание; введение; основная часть; заключение; список используемых источников.

Все слайды, кроме титульного, должны быть пронумерованы. Все таблицы, графики, рисунки и др. должны иметь название.

Изучение теоретического материала подразумевает, что ряд вопросов может не рассматриваться на лекциях и требует самостоятельной работы над ними.

Подготовка к текущему контролю требует изучения определенного материала дисциплины дома, используя рекомендованную литературу и источники, конспект лекций и материалы практических занятий, выдаваемые преподавателем дополнительные материалы, так как без этого невозможно работать с проверочными тестами, делать контрольные задания, решать задачи. Помимо этого, в рамках самостоятельной работы следует:

- написать реферат по выбранной и согласованной с преподавателем теме;
- подготовить презентацию и доклад по теме;
- подготовить краткий обзор экономических новостей последней недели;
- подготовить вопросы/ответы для участия в дискуссиях по теме реферата и экономических новостей.

Список тем рефератов приведен в приложении 5 список тем для самостоятельного изучения теоретического материала – в приложении 6.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на практическом занятии углубляется понимание темы, особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участие в дискуссиях по различным проблемам, выступление с докладами и принятие участия в их обсуждении.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерный перечень вопросов для тестов промежуточного контроля

Вариант № 1

1. Глобализация – это..... всевозрастающего воздействия различных факторов..... на..... отдельных стран.
2. Эмиграция – это трудоспособного населения
.....
3. Эффект, названный «Голландская болезнь», был впервые проанализирован голландским экономистом
.....
4. Перечислите формы МЭО:
.....
.....
5. Дать расшифровку и определение понятия ВМП:
.....
.....
.....
6. Перечислите основные особенности развития мирового хозяйства:.....
.....
.....
7. Перечислите 5 основных моделей макроэкономического развития отдельных стран:
.....
.....
.....
8. Укажите правильную последовательность этапов, по которым происходит развитие международной интеграции:
а) экономический союз;
б) ЕАЭС;
в) зона свободной торговли;

- г) общий рынок;
- д) преференциальные торговые соглашения
9. Когда и кем впервые была поднята тема «глобализация»:
- а) 1930, А.Файоль;
- б) 1981, Дж.Маклин;
- с) 2000, М.Паркер Фоллет.
10. Что лежит в основе длительных циклов развития мирового хозяйства:
- а) неравномерность развития;
- б) теневая экономика;
- с) смена научно-технических режимов производства.
11. Циклический характер экономического развития проявляется:
- а) в периодически повторяющихся кризисах производства;
- б) в развале внешнеэкономической сферы;
- в) в скачках неравномерности экономического развития.
12. Какие валюты использовались в качестве резервных в Бреттон-Вудской валютной системе:
- а) доллар;
- б) евро;
- в) фунт стерлингов;
- г) японская йена.
13. Из чего складывается демографическое развитие.
- а) эволюция, демографический переход, демографическая революция;
- б) рождаемость, смертность, прирост населения.
14. Финансовые дериваты – это:
- а) депозитарные расписки;
- б) особые инструменты торговли финансовым риском;
- в) титулы собственности.
15. Традиционное разделение мирового хозяйства может быть представлено следующим образом:
- а) промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг;
- б) промышленность, сельское хозяйство, строительство, производственная инфраструктура, непроизводственная инфраструктура;
- в) промышленность, сельское хозяйство, строительство, сфера услуг.
16. Реально функционирующая фирма, чтобы попасть в разряд ТНК, должна отвечать следующим трем признакам:
- предприятия и филиалы фирмы расположены.....
- собственники фирмы являются.....
- на ее зарубежные активы приходится.....
17. Под конкуренцией понимают присущее товарному производству.....
....., заинтересованными в создании
выгодных условий
.....
.....
18. Структурный кризис – это кризис, который охватывает
- а) производство, распределение, сбыт
- б) производство, международное разделение труда, внешнеэкономическую сферу
- в) производство и потребление, производство и обращение
19. К основным макроэкономическим показателям, характеризующим динамику и состояние мировой экономики, относятся:

- б) 1900 г., Япония;
- в) 1800 г., США.

10. С чем связаны самые большие скачки неравномерности экономического развития мирового хозяйства:

- а) с усилением позиции США;
- б) с двумя мировыми войнами;
- в) с образованием центров силы;

11. Котировка специальных прав заимствования в Ямайской валютной системе определяется:

- а) курсом доллара;
- б) средневзвешенным курсом валютной корзины, которая пересматривается каждые пять лет;
- в) принципом свободноплавающей валюты.

12. В рамках какой валютной системы стала развиваться современная европейская валютная система:

- а) система золотого стандарта;
- б) Бреттон-Вудская валютная система;
- в) Ямайская валютная система.

13. Какая, по мнению современных ученых, существует зависимость между ростом населения и экономическим развитием:

- а) увеличение населения может ускорять экономическое развитие;
- б) быстрый рост населения замедляет экономическое развитие;
- в) влияние роста населения на экономический рост является комплексным.

14. Какой процент от всего объема сделок, совершаемых в мировой экономике, приходится на международный валютный рынок.

- а) 50%; б) 75%; в) 95%.

15. Продолжительность длительных циклов составляет

- а) до 60 лет; б) 15 лет; в) 100 лет.

16. Устойчивое развитие - это такая модель

....., при которой достигается
удовлетворение нынешнего поколения людей
без лишения этой возможности

17. Экономика природы существует

.....,
человек вмешиваться в ход
событий

18. Перечислите субъекты взаимодействия национальных экономик на микроуровне:

- а) фирмы и предприятия;
- б) органы государственной власти;
- в) ЦБ

19. Финансовый кризис включает в себя следующие явления?

- а) ослабление позиций колониальных и зависимых стран
- б) укрепление позиций развитых стран
- в) кризис денежного обращения
- г) долговой кризис
- д) повышение спроса на продовольствие
- е) обвальное падение валютных курсов

20. Если КОЭС больше 1,5, то это свидетельствует

- а) о высокой международной специализации в данной отрасли;
- б) о низкой международной специализации в данной отрасли;
- в) об отсутствии международной специализации в данной отрасли.

21. Интернационализация - это:

- а) развитие торговли между странами;
- б) международное разделение труда;
- в) объективный процесс развития устойчивых экономических связей между странами на основе международного разделения труда и других факторов производства.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой