

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 27 » июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


«Концепции и современные проблемы формирования отчетности в условиях
глобализации экономики»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Цифровое и бухгалтерско-аналитическое обеспечение бизнеса
Форма обучения	заочная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н.
(должность, уч. степень, звание)

24.06.2022 
(подпись, дата)

Л.А. Коптева
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

« 27 » июня 2022 г, протокол № 13

Заведующий кафедрой № 81

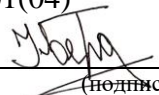
к.э.н., доц.
(уч. степень, звание)

 27.06.2022
(подпись, дата)

И.В. Романова
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.04.01(04)

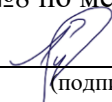
доц., к.э.н.
(должность, уч. степень, звание)

 27.06.2022
(подпись, дата)

Н.А. Бердникова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 27.06.2022
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Концепции и современные проблемы формирования отчетности в условиях глобализации экономики» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 38.04.01 «Экономика» направленности «Цифровое и бухгалтерско-аналитическое обеспечение бизнеса». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-2 «Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием финансовой отчетности в условиях глобализации экономики и применение международных стандартов учета и финансовой отчетности, расширением и углублением знаний в области современных концептуальных положений бухгалтерского учета и финансовой отчетности, приобретение навыков по развитию системы учета и отчетности хозяйствующих субъектов для проведения экономических расчетов и разработки вариантов управленческих решений, обеспечивающих устойчивое социально-экономическое развитие.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины Экономика является формирование у обучающихся понимания закономерностей и процессов, проходящих в экономических системах на микро-и макроуровне, и способности использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.3.1 знать концептуальные отличия российской системы формирования бухгалтерской отчетности от современных международных систем; методики и особенности формирования консолидированной отчетности; факторы, влияющие на эффективность операционной деятельности хозяйствующих субъектов ОПК-2.У.1 уметь анализировать и использовать различные источники информации; проводить анализ концепций финансового учета и финансовой отчетности; определять современные тенденции, влияющие на финансовые результаты; раскрывать и анализировать экономическую информацию в финансовой отчетности для принятия управленческого решения, а также в целях реализации фундаментальных исследований ОПК-2.В.1 владеть методами проведения экономических расчетов; методикой сравнительного анализа параметров элементов информации финансовой отчетности; навыками использования отечественных и международных бухгалтерских практик для составления и совершенствования финансовой отчетности предприятия в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Современные проблемы экономики на различных уровнях»,
- «Организация и ведение бизнеса в условиях глобализации»,
- «Информационная поддержка принятия решений».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Стратегия цифровой трансформации экономики»,
- «Информационно-аналитические исследования».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	4	4
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	159	159
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Современные тенденции влияющие на раскрытие информации финансовой отчетности. Тема 1.1. Концепция финансовой отчетности в России и международной практике. Тема 1.2. Виды информационных систем в прогнозировании финансовой отчетности	1	2			30

тема 1.3. Направления развития финансовой отчетности в цифровой экономике					
Раздел 2. Модели формирования финансовой отчетности и их совершенствование. Тема 2.1. Национальные модели бухгалтерского учета Тема 2.2. Формирование модели анализа финансового результата деятельности организации Тема 2.3. Модель внутренней сегментной отчетности предприятия и ее использование в системе управления	1	3			30
Раздел 3. Влияние стандартов МСФО, РПБУ на формирование отчетности.	0,5				25
Раздел 4. Раскрытие и анализ экономической информации в отчетности	0,5				25
Раздел 5. Современные технологии экономического прогнозирования Тема 5.1. Современные информационные технологии составления консолидированной финансовой отчетности на современном этапе развития учета. Тема 5.2. Современные технологии экономического анализа	1	3			49
Итого в семестре:	4	8			159
Итого:	4	8	0	0	159

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	Раздел 1. Современные тенденции влияющие на раскрытие информации финансовой отчетности. Тема 1.1. Концепция финансовой отчетности в России и международной практике. Тема 1.2. Виды информационных систем в прогнозировании финансовой отчетности тема 1.3. Направления развития финансовой отчетности в цифровой экономике
2.	Раздел 2. Модели формирования финансовой отчетности и их

	совершенствование. Тема 2.1. Национальные модели бухгалтерского учета Тема 2.2. Формирование модели анализа финансового результата деятельности организации Тема 2.3. Модель внутренней сегментной отчетности предприятия и ее использование в системе управления
3.	Раздел 3. Влияние стандартов МСФО, РПБУ на формирование отчетности.
4.	Раздел 4. Раскрытие и анализ экономической информации в отчетности
5.	Раздел 5. Современные технологии экономического прогнозирования Тема 5.1. Современные информационные технологии составления консолидированной финансовой отчетности на современном этапе развития учета. Тема 5.2. Современные технологии экономического анализа

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1.	Раздел 1. Современные тенденции влияющие на раскрытие информации финансовой отчетности в условиях глобализации экономики. Тема 1.1. Концепция финансовой отчетности в России и международной практике. Тема 1.2. Виды информационных систем в прогнозировании финансовой отчетности тема 1.3. Направления развития финансовой отчетности в цифровой экономике	Осуждение и обзор проблемы глобализации экономики	2		1
2.	Раздел 2. Модели формирования финансовой отчетности и их совершенствование. Тема 2.1. Национальные модели бухгалтерского учета Тема 2.2. Формирование модели анализа	Решение практических задач с использованием примеров международной бухгалтерской практики	3		2

	финансового результата деятельности организации Тема 2.3. Модель внутренней сегментной отчетности предприятия и ее использование в системе управления				
3.	Раздел 5. Современные технологии экономического прогнозирования Тема 5.1. Современные информационные технологии составления консолидированной финансовой отчетности на современном этапе развития учета. Тема 5.2. Современные технологии экономического анализа	Решение практических задач с использованием примеров международной бухгалтерской практики	3		5
Всего			8		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	145	145
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		

Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	8	8
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	6
Всего:	159	159

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/488229 (дата обращения: 28.08.2022).	Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; ответственный редактор Е. Н. Лобанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 990 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3693-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://znanium.com/catalog/product/1037951	Воронина, Л. И. Международные стандарты аудита: теория и практика : учебник / Л.И. Воронина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 456 с.— DOI 10.12737/1037951. - ISBN 978-5-16-107927-0. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/996151	Петров, А. М. Современные концепции бухгалтерского	

	учета и отчетности : учебник / А.М. Петров. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-9558-0573-3. - Текст : электронный.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474004	Национальные модели бухгалтерского учета европейских стран: Монография / Т.П. Карпова, О.А. Винокурова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 222 с.:	
https://znanium.com/catalog/product/1905859	Герасименко, А. Финансовый менеджмент для практиков: Полный курс МВА по корпоративным финансам ведущих бизнес-школ мира / А. Герасименко. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 1011 с. - ISBN 978-5-9614-3716-4. - Текст : электронный. -	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.nalog.ru	Информационный портал ФНС
nalogkodeks.ru/	Налоговая политика и практика
www.nalvest.ru/	Налоговый вестник
http://e.nalogplan.ru/	Электронные журнал « Практическое налоговое планирование»
www.minfin.ru	Министерство финансов Российской Федерации.
economy.gov.ru	Официальный сайт Минэкономразвития РФ
www.buhsoft.ru	Сайт Бухсофт
www.glavbukh.ru	Журнал «Главбух»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)*
1	Аудитории общего пользования (для практических занятий)	<p>Аудитория 23-12 (Спб, ул.Ленсовета, дом 14) Методическая аудитория кафедры 84, оснащенная оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер портативный ASUS F9 • проектор NEC NP 50, видеопроектор Epson EB-824H, • экран на треноге переносной ScreenMedia, экран настенный моторизованный DINON Electric L 180*240MW, • комплект Asrock: системный блок ION330HT/2G/320Gb/DVD/монитор президиума BenQ G702AD7’’ (SVGA)/ беспроводной комплект клавиатура и мышь Logitech МК-520 Wireless Combo, • крепление для проектора «Пчела», • монитор докладчика LG E1910T BN 19’’ (DVI), • делитель-усилитель KRAMER VP-200K (с блоком питания), • вебкамера Microsoft LifeCam Studio, • шкаф настенный 12U/серия WM с полками 600 • вентилятор G12038HA2S (2шт.), • блок на 8 розеток, • колонки акустические SVEN SPS-607, • KVM-переключатель Aten CS22U

		<ul style="list-style-type: none"> • интернет-камера Microsoft LifeCam Studio <p>Аудитория 24-03 (Спб, ул.Ленсовета, дом 14) Методическая аудитория кафедры 84, оснащенная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплектом Asrock ION330HT/2G/320Gb/DVD/монитор17"/беспровод/к-т клавиатура, мышь • переключателем 2-портовым кабельным KVM Aten Cs22U • колонками активными акустическими Sven SPS-607 • интернет-камерой Microsoft LifeCam Studio • проектором Benq MH530 DLP 3200Lm (1920*1080) 10000:1 ресурс лампы: 4000 часов 1xHDMI 1.96кг • шкафом настенным 12U серия WM с полками WM 600 (2шт.), • вентилятором G12038HA2S(2шт.)блок • экраном настенным моторизованным DINON Electric L 180*240 MW
3	Интернет-классы ГУАП (для самостоятельной работы)	Аудитории: 33-09, 14-06, 14-07, 14-08, 14-09, 14-10, 14-15 (Спб, ул.Ленсовета, дом 14) оснащены информационно-справочной системой Консультант Плюс.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Понятие глобализации экономики и ее влияние на финансовый учет.	ОПК-2.3.1
2	Факторы, влияющие на раскрытие информации в финансовой отчетности. Факторы, влияющие на раскрытие информации в финансовой отчетности.	
3	Понятие бухгалтерской информационной системы (БУИС) и необходимость ее создания.	
4	Место БУИС в системе управления организациям.	
5	Использование статистических функций информационных систем для экономического анализа	
6	Задачи экономического прогнозирования, решаемые с использованием информационных технологий.	
7	Классификация методов решения задач экономического	

	прогнозирования.	
8	Методы прогнозирования финансово-экономических показателей деятельности организации в условиях глобализации экономики.	
9	Методы прогнозирования прагматических показателей деятельности организации.	ОПК-2.У.1
10	Основные формы финансовой отчетности и модели их составления.	
11	Перспективы совершенствования финансовой отчетности в мировом экономическом пространстве.	
12	Влияние стандартов МСФО и РПБУ на формирование отчетности.	
13	Использование МСФО и их отражение в финансовой отчетности	
14	Современные методики анализа финансовой отчетности.	
15	Отличие РПБУ и МСФО по вопросам составления отчетности.	
16	Современные требования к раскрытию экономической информации в финансовой отчетности.	
17	Методика и особенности составления консолидированной финансовой отчетности на современном этапе развития учета.	
18	Особенности составления консолидированной отчетности в РФ.	
19	Особенности составления консолидированной отчетности согласно МСФО.	
20	Основные вопросы проведения аудиторской проверки консолидированной отчетности.	
21	Понятие и использование справедливой стоимости по МСФО и ПБУ.	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	1. Служит ли аудит аналогом государственного контроля достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности, осуществляемого в соответствии с законодательством РФ уполномоченными органами власти:	ОПК-2.3.1

	а. Да; б. Да, кроме случаев проведения обязательного аудита; с. Нет	
	2. Является ли ведение бухгалтерского учета услугой, сопутствующей проведению аудита а. Да; б. Нет.	ОПК-2.3.1
	3. Аудиторская организация – это: а. Коммерческая либо некоммерческая организация, осуществляющая аудиторские проверки и оказывающая сопутствующие аудиту услуги; б. Коммерческая организация, осуществляющая аудиторские проверки и оказывающая сопутствующие аудиту услуги; с. Коммерческая организация, осуществляющая деятельность, не противоречащую законодательству РФ.	ОПК-2.У.1
	4. Суммы производственного брака по вине поставщика, признанные судом первой инстанции, но не подлежащие взысканию в соответствии с решением вышестоящей судебной инстанции, списываются с кредита счета 76 в дебет счета: а) 99; б) 84; в) 73; г) 91; д) 28.	ОПК-2.У.1
	5. Счет 90 (по всем субсчетам) закрывается: а) ежемесячно; б) перед составлением квартальной отчетности; в) перед составлением годовой отчетности.	ОПК-2.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
Вариант 1	1. Основные характеристики теории бухгалтерского учета. 2. Связь теории и практики бухгалтерского учета. 3. Теория бухгалтерского учета как совокупность принципов (концепций) определений и правил.
Вариант 2	1. Классификация теорий бухгалтерского учета. 2. Нормативная (предписывающая) и позитивная (описывающая) теории бухгалтерского учета. 3. Методология бухгалтерского учета.
Вариант 3	1. Сравнительная характеристика основных школ бухгалтерского учета. 2. Итальянская национальная школа бухгалтерского учета: юридический аспект. 3. Французская школа бухгалтерского учета: экономический аспект.
Вариант 4	1. Немецкая школа бухгалтерского учета: процедурный аспект. 2. Англо-американская школа бухгалтерского учета: психологический аспект. 3. Российская национальная школа бухгалтерского учета как одно из направлений синтеза научных школ.
Вариант 5	1. Определение и цель динамического бухгалтерского учета. 2. Происхождение и философия динамического бухгалтерского учета. 3. Принципы оценки активов в динамическом бухгалтерском учете.

Вариант 6	1. Концепции учета капитала: концепция физического сохранения капитала; концепция финансового сохранения капитала. 2. Концепция прибыли и совокупного финансового результата. 3. Прибыль как основной источник удовлетворения интересов инвесторов, государства, работников и других экономических агентов.
Вариант 7	1. Концепция признания дохода: концепция продукта; концепция выбытия; концепция прироста. 2. Методы признания дохода. 3. Состав и классификация доходов.
Вариант 8	1. Взаимосвязь затрат и расходов отчетного периода. 2. Роль и назначение стоимостной оценки объектов бухгалтерского учета и элементов отчетности. 3. Влияние эволюции теории стоимости на оценку в бухгалтерском учете.
Вариант 9	1. Экономическое содержание методов оценки активов. 2. Методы оценки: фактическая себестоимость приобретения; восстановительная стоимость; возможная цена продажи; дисконтированная стоимость; справедливая стоимость. 3. Стоимостная оценка различных объектов учета и отчетности.
Вариант 10	1. Учетно-аналитическое обеспечение устойчивого развития экономических систем. 2. Бухгалтерский учет человеческого капитала. 3. Бухгалтерский учет природных ресурсов.
Вариант 11	1. Креативный учет. 2. Современные бухгалтерские информационные системы и проблемы создания безбумажной бухгалтерии. 3. Действующая отечественная и налоговая учетные политики, резервы возможной их гармонизации.
Вариант 12	1. Концептуальные и методологические основы построения применяемых в России Планов счетов бухгалтерского учета и проблемы их адаптации для формирования релевантной информации о социально-экономических явлениях. 2. Стандартизация бухгалтерской отчетности на международном и национальном уровне. 3. Роль МСФО в условиях глобализации экономики.
Вариант 13	1. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации в соответствие с МСФО. 2. Концепция реформирование системы бухгалтерского учета и отчетности. 3. Основные этапы гармонизации и сближения систем бухгалтерского учета в странах.
Вариант 14	1. Глобализация экономических отношений и их влияние на глобализацию бухгалтерского (финансового) учета. 2. Особенности перехода на МСФО в России и других странах. 3. Механизм трансформации отчетности по российским стандартам учета и МСФО
Вариант 15	1. Нормативно- методическое обеспечение консолидации отчетности в РФ и мировом экономическом пространстве. 2. Проблема определения гудвилла по международным и российским стандартам. 3. Сравнительный анализ составления отчетности в РФ и по МСФО 7. Использование понятия справедливой стоимости в МСФО и ПБУ.
Вариант 16	1. Современная концепция консолидации отчетности в практическом аспекте 2. Появление консолидированной отчетности в РФ. (Описать историю отчетности в РФ и СССР, сравнить сводную и консолидированную отчетность, нормативные документы и т. д.) 3.Современные проблемы классификации моделей бухгалтерского учета.
Варианты 1-16	Задание №1 Ниже приводятся данные из Главной книги компании, на основании

которых необходимо составить бухгалтерский баланс за отчетный год. При составлении баланса выделите несущественные показатели, классифицируйте статьи баланса на краткосрочные и долгосрочные. Статьи баланса обобщите по форматам 1 и 2.

(тыс. руб.)

		Остаток к началу года	Поступило за год (увеличение)	Выбыло за год (уменьшение)
1	2	3	4	5
1	Денежные средства в кассе	4	26 490	26 489
2	Денежные средства на расчетном счете	549	958 320	952 900
3	Денежные средства в депозите банка	1 150	-	-
4	Запасы сырья и материалов	38 600	299 420	305 830
5	Запасы готовой продукции и товаров	56 390	662 444	398 206
6	Запасы топлива и смазочных материалов	11 459	93 205	93 901
7	Собаки и другие животные для опытов	1 592	2 665	1 099
8	Затраты на незавершенное производство	26 319	493 282	362 444
9	Земля и другие природные объекты	299 360	35 800	-
10	Здания и сооружения	529 388	-	119 200
11	Оборудование и приборы	598 573	28 432	79 019
12	Инвентарь и конторское оборудование	193 166	18 420	26 370
13	Амортизация зданий и сооружений	(215 418)	29 400	89 106
14	Амортизация оборудования и приборов	(216 315)	62 540	71 310
15	Амортизация инвентаря и конторского оборудования	(113 219)	25 300	23 730
16	Нематериальные активы	88 330	-	-
17	Амортизация нематериальных активов	(53 400)	9 600	-
18	Задолженность покупателей	215 943	398 206	425 398
19	Авансы выданные	63 500	105 200	163 500
20	Ценные бумаги других компаний	100 400	36 000	-
21	Векселя полученные	50 000	84 000	50 000
22	Задолженность поставщикам	(131 200)	299 420	300 480
23	Задолженность по оплате труда	(15 300)	281 000	279 400
24	Векселя выданные	(40 800)	94 500	100 900
25	Кредиты банка			
25.1	Долгосрочные	(450 000)	60 000	100 000

25.2	Краткосрочные	(365 000)	655 000	462 000
26	Капитал			
26.1	Акционерный	(300 000)	-	-
26.2	Резервный	(100 000)	-	-
26.3	Нераспределенная прибыль	(256 471)	85 100	-
27	Резерв сомнительных долгов	(17 600)	5 600	2 700
28	Задолженность по дивидендам	-	59 694	-

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Вступление (кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.)

– Основная часть (Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.);

– Заключение (подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Традиционно в заключение студентам предоставляется возможность задать вопросы, но временное пространство для вопросов может быть задано и в основной части лекции. Затем целесообразно давать студентам возможность включить полученные новые знания в существующую систему знаний путем формулирования наводящих вопросов, поиска ответов на них в малых группах)

Методические указания по освоению лекционного материала имеются в виде электронных ресурсов кафедры №81.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий: –познавательная;

- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование,

имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с литературой, посвящённой валютному регулированию и контролю. На них предусматривается решение поставленных задач, а также проверка знаний, глубины проработки материала с помощью заданий самостоятельных работ.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных. Практические занятия направлены на формирование у студентов профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин: выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности (в процессе курсового проектирования, учебной и производственной (профессиональной) практики, создания выпускной квалификационной работы). Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические задания могут носить:

1. Репродуктивный характер: в этом случае при их выполнении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

2. Частично-поисковый характер: эти работы отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы.

Поисковый характер: такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

Методические указания по выполнению практических заданий имеются в виде электронных ресурсов кафедры №81.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы имеются в виде электронных ресурсов кафедры №81.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ.

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Устный индивидуальный опрос

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой