

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ

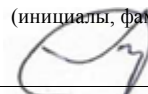
Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 23 » июня _____ 2022 __ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая теория экономики»

(Наименование дисциплины)

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки/ специальности | 38.04.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Экономика |
| Наименование направленности | Цифровое и бухгалтерско-аналитическое обеспечение бизнеса |
| Форма обучения | заочная |

Санкт-Петербург– 2022__

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

профессор, доктор
экономических наук

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

С.Д. Бодрунов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

« 16 » июня _____ 2022__ г, протокол № 11 _____

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., доц.

(уч. степень, звание)

17.06.22

(подпись, дата)



А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.04.01(04)

доц., к.э.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Н.А. Бердникова

(инициалы, фамилия)

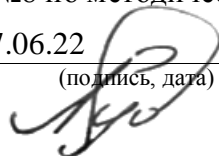
Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

17.06.22

(подпись, дата)



Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Общая теория нономики» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 38.04.01 «Экономика» направленности «Цифровое и бухгалтерско-аналитическое обеспечение бизнеса». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-7 «Способен формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных информационных систем в соответствии со стратегией развития хозяйствующего субъекта; способен проводить анализ больших данных, управлять их получением, хранением и обработкой»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с выявлением перспектив социально-экономического развития на основе анализа тенденций технологических и экономических процессов, развивающихся в современном обществе. В нем раскрывается формирование нового индустриального общества и предпосылок его возникновения; описаны причины и формы проявления кризиса нового индустриального общества, проявившегося в деиндустриализации и финансиализации экономики, появлении т.н. «новой нормальности» и т.д.; дан развернутый экономический анализ новой технологической революции, называемой также промышленной революцией; системно изложена концепция нового индустриального общества второго поколения (НИО.2). На этой основе раскрываются возможности, которые несет с собой ускорение технологического развития, а также связанные с этим риски; раскрыты механизмы трансформации человеческих потребностей в новых условиях и способов их удовлетворения; доказан тезис о необходимости усиления гуманитарной составляющей социально-экономического развития через поддержку и развитие культуры; наконец – описаны основные концептуальные положения нономики, базирующейся на новом способе взаимодействия общества и производственной (хозяйственной) системы. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель изучения дисциплины «Общая теория ноономики» – сформировать у студентов представление о возможных тенденциях социально-экономического развития общества на длительную перспективу, основанное на исследовании процессов развития материальной основы производства и характера их влияния на социально-экономические отношения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятия об исторических ступенях развития материального индустриального производства;
- ознакомить студентов с методами исследования влияния технологических сдвигов на социально-экономическое устройство общества;
- ознакомить студентов с тенденциями развития знаниеинтенсивного производства и особенностями создания и использования знаниеемких продуктов;
- ознакомить студентов с тенденциями изменений в способах удовлетворения и критериях формирования потребностей;
- сформировать у студентов представление о приближающейся новой волне научно-технологической революции;
- показать противоречия, определяющие необходимость постепенного отхода от экономической рациональности и перехода к неэкономическим способам хозяйственной деятельности;
- сформировать представление о неэкономических способах удовлетворения потребностей и неэкономических критерии рациональности хозяйственной деятельности (ноономике).

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|--|
| Профессиональные компетенции | ПК-7 Способен формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных информационных систем в соответствии со стратегией | ПК-7.3.1 знать устройство и функционирование современных информационных систем; методы оценки эффективности сервисов информационных технологий |

| | | |
|--|---|--|
| | развития хозяйствующего субъекта; способен проводить анализ больших данных, управлять их получением, хранением и обработкой | |
|--|---|--|

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Управление бизнес-процессами»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
| | | №4 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 2/ 72 | 2/ 72 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 4 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 4 | 4 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | | |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 68 | 68 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------|----------|----------|-----------|
| | | | | | |
| Раздел 1.Предмет и метод общей теории ноономики | 1 | | | | 20 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| Раздел 2. Эволюция индустриального производства | 1 | | | | 15 |
| Раздел 3. На пороге новой технологической революции | 1 | | | | 10 |
| Раздел 4. Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2) Потенциал новых технологий и угроза цивилизационной развилки | 4 | | | | 23 |
| Итого в семестре: | 4 | | | | 68 |
| Итого | 4 | 0 | 0 | 0 | 68 |
| | | | | | |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | Новые технологии, процесс познания и процесс формирования потребностей. Особенности современных технологий |
| 2 | Новые способы удовлетворения потребностей человека и критерии рациональности потребностей Симулятивные потребности и развитие технологических возможностей вмешательства в биологическую природу человека |
| 3 | Угроза безграничного роста потребления. Диалектика взаимного перехода симулятивных и несимулятивных потребностей. |
| 4 | Переход к ноономике. Снятие социальных препятствий к овладению знаниями и культурой. Новые способы удовлетворения потребностей человека и критерии рациональности потребностей |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | | |
| | | | | | |
| Всего | | | | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| | Всего | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 4, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 58 | 58 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 2 | 2 |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | 4 | 4 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 4 | 4 |
| Всего: | 68 | 68 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| https://znanium.com/catalog/document?id=359324 | Цифровая экономика предприятия Издательство: ИНФРА- | |

| | | |
|---|---|--|
| | М Вид издания: Учебник Авторы: Меняев Михаил Федорович Год издания 2020 Кол-во страниц 369 | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=358910 | Рынки, мораль и экономическая политика. Новый подход к защите экономики свободного рынка Издательство: Социум Вид издания: Монография Уровень образования: ВО - Магистратура Авторы: Коломбатто Энрико, Сапов Гр Г. Год издания 2020 Кол-во страниц 502 | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=358911 | Невидимая рука. Экономическая мысль вчера и сегодня Издательство: Социум Вид издания: Монография Уровень образования: ВО - Магистратура Авторы: Зунтум Ульрих ван, Шматов И. П. Год издания 2020 Кол-во страниц 447 | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|-----------|--------------|
|-----------|--------------|

| | |
|--|--|
| | 1. Федеральная служба государственной статистики РФ www.gks.ru 2. Министерство экономического развития РФ www.economy.gov.ru 3. Центральный банк РФ www.cbr.ru 4. Министерство финансов РФ www.minfin.ru 5. Рейтинговое агентство «Интерфакс» - www.interfax.ru 6. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» (РБК) - www.rbc.ru 7. Еженедельник «Эксперт» - www.expert.ru |
|--|--|

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Мультимедийная лекционная аудитория | |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет | Список вопросов |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код |
|-------|---|-----|
|-------|---|-----|

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| | | индикатор а |
| Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | | Код индикато ра ПК-7.3.1 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое индустриальная революция? 2. Как соотносятся индустриальная революция и индустриализация? 3. Каково значение индустриального производства в экономике? 4. Каково значение материального производства в экономике? 5. Назовите основные элементы процесса производства. 6. Чем отличаются труд, производство и технология? 7. Почему для процесса индустриального производства важна организации производства? 8. Почему индустриальный способ производства характеризуется сменой технологических укладов? 9. Как влияет развитие индустриального производства на удовлетворение потребностей? 10. Как влияет развитие индустриального производства на формирование потребностей? 11. Каковы характерные черты нового индустриального общества? 12. Каковы основные структурные сдвиги в экономике за последние полвека? 13. На какие реальные тенденции в экономике опирается концепция «постиндустриального общества»? 14. Можно ли современное общество назвать постиндустриальным? 15. Почему наряду с обычными потребностями в экономике формируются симулятивные? 16. Какова взаимосвязь обычных и симулятивных потребностей? 17. Почему деиндустриализация влечет за собой отрицательные последствия? 18. Что такое «феномен 4Д»? 19. В чем причина развития процессов финансиализации? 20. Охарактеризуйте ситуацию «новой нормальности». 21. Каковы особенности шестого технологического уклада? 22. Что такое NBIC-конвергенция и что она дает с точки зрения развития технологий? 23. Какую роль в шестом технологическом укладе играют гибридные технологии? 24. Какова роль информационных технологий в NBIC-конвергенции? 25. Что такое «цифровизация» экономики? 26. Каково воздействие шестого технологического уклада на основные элементы производственного процесса? 27. Какова роль знаний и информации при переходе на новый этап технологического развития? 28. На чем основан переход к новому индустриальному обществу второго поколения? 29. Каковы особенности знаниеинтенсивного материального производства? 30. Почему для развития знаниеинтенсивного производства необходима интеграция производства, науки и образования? 31. Как меняется характер основного производственного звена с | | |

развитием новых технологических укладов?

32. Что дают понятия «пенетрация» и «рединесс» для определения перспективности применения новых технологий?
33. Какие новые способы удовлетворения потребностей открывает переход к производству знаниеемкого материального продукта?
34. Почему для развития знанияинтенсивного производства необходимо преодоление «новой нормальности»?
35. Каково значение реиндустриализации и решоринга для преодоления «новой нормальности»?
36. Как происходит взаимодействие развития симулятивных и несимулятивных потребностей?
37. Как меняется структура занятости с переходом к НИО.2?
38. Как меняется структура потребностей с переходом к НИО.2?
39. Как вы оцениваете вероятность возникновения развилки в цивилизационном развитии человечества и возможность реализации двух различных сценариев такого развития?
40. Почему прогресс технологий, создавая новые возможности удовлетворения потребностей человека, в тоже время способен подрывать гарантированность человеческого существования?
41. На каком основании можно говорить об угрозе природной среде обитания человека в силу развития техногенных процессов?
42. Считаете ли вы реальной угрозой неконтролируемого изменения человеком своей собственной природы?
43. Какой сценарий предпочтительнее – сохранение человеком контроля над техносферой, образуемой технетическими существами, или эволюцию человека в сторону слияния с технетическими существами?
44. Каковы основания для вывода о необходимости перехода к ноообщественному этапу развития?
45. Какие новые возможности в удовлетворении потребностей дает синергия технологий?
46. Какие риски заключены в неограниченном росте потребления?
47. Какова роль познания в процессе формирования потребностей и критериев их рациональности?
48. Каковы характерные черты ноопроизводства?
49. На какой основе могут формироваться внутренние границы роста потребления?
50. В чем заключаются особенности ноопотребностей?
51. На какие пределы наталкивается применение экономических критериев рациональности в современном обществе?
52. В чем состоит роль культуры в регулировании человеческих потребностей?
53. Возможна ли гармония технологического прогресса и культуры?
54. Каким образом синергия технологий способствует формированию и удовлетворению новых потребностей?
55. Какими факторами определяется выход на передний план потребностей в развитии самого человека?
56. Как связано развитие познания и уровень доверия?
57. Что может выступать в качестве внутренних ограничителей роста потребностей и потребления?
58. Почему экономические критерии хозяйственной деятельности человека не могут в перспективе служить главным регулятором этой деятельности?

| | |
|--|----------|
| <p>59. Что выступает главным регулятором хозяйственной деятельности в ноономике?</p> <p>60. В чем вы видите конфликт экономической цивилизации и культуры? Можно ли преодолеть этот конфликт?</p> <p>61. Какой может быть природа неравенства в ноообществе?</p> <p>62. Почему с выходом человека из сферы непосредственной производственной деятельности исчезают труд и экономические отношения?</p> <p>63. Какая деятельность остается на долю человека при переходе к безлюдному производству?</p> <p>64. Если человек выходит из непосредственного производства, то как будет регулироваться производственная деятельность?</p> <p>65. С какими противоречиями можно столкнуться при переходе к ноономике?</p> <p>66. На чем основана возможность бесконфликтного перехода к ноономике?</p> <p>67. Как, по вашему мнению, будет соотноситься эволюция искусственного интеллекта и эволюция самого человека?</p> <p>68. Какую роль в функционировании общественной системы ноономики будут играть: а) культура; б) технологии безлюдного производства; в) процесс познания; г) развитие отношений доверия?</p> <p>69. Каков уровень технологического отставания России от стран-лидеров?</p> <p>70. Почему для преодоления технологического отставания необходима реиндустриализация России?</p> <p>71. Можно ли преодолеть отставание в развитии на основе сложившейся в России экономической модели?</p> <p>72. Каковы условия поворота к эффективному использованию плановых методов?</p> <p>73. Оцените масштаб и необходимые инструменты мобилизации ресурсов для движения к шестому технологическому укладу.</p> | |
| | ПК-7.3.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | | |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

1.1. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

1. Каждый факт или цитата, приводимые в работе (докладе, реферате и т.п.), должны **обязательно** сопровождаться ссылкой на источник, из которого они взяты. Желательно следование принятому стандарту библиографических описаний. Как

минимум должны быть указаны: фамилия и инициалы автора; название работы/статьи; год издания; издательство/название журнала, год, номер; страница. При использовании источников из Интернета: автор и название материала, на который дается ссылка, и полный URL-адрес размещения файла.

2. Не забывайте при подготовке работы каждый раз фиксировать **полные** выходные данные источников!
3. Не забывайте при подготовке работы каждый раз фиксировать страницу источника, на которой находятся используемые вами факты или цитаты.
4. Если авторы работ, используемых в работы, дают ссылки на первичные источники (например, статистические сборники, или научные статьи), из которых взяты данные или факты, необходимо приводить ссылку как на данного автора, так и его ссылку на первичный источник.

Подготовка докладов

5. Одной из важнейших целей написания доклада является поиск источников, наиболее полно раскрывающих проблему, сформулированную в теме доклада. Если вы уже выбрали тему выпускной квалификационной работы, то желательно, чтобы тема доклада имела связь с нею.
6. В докладе должны быть представлены все существенные моменты (концепции, доказательства, фактический материал), необходимые для раскрытия темы, содержащиеся в найденных источниках.
7. Другой важной целью написания доклада является демонстрация вашего умения провести критический научный анализ концепций, изложенных в реферируемых источниках (источнике). Научные концепции должны анализироваться с точки зрения их: 1) структуры: логичности; ясности и точности применяемых понятий, категорий, определений; последовательности и внутренней связности изложения; 2) аргументированности: соответствия применяемых аргументов как выдвигаемым идеям и положениям, так и имеющемуся фактическому материалу по проблеме; 3) обоснованности: способности выдвигаемых положений объяснить основную совокупность фактов, характеризующих объект исследования.
8. Доклад не должен ограничиваться представлением и критическим анализом материала, содержащегося в источниках. Главной целью доклада является формулировка собственной авторской позиции по избранной теме и обоснование этой позиции при помощи привлекаемых источников. Концепции (идеи, тезисы), содержащиеся в источниках, могут при этом как приниматься, так и отвергаться, корректироваться или пересматриваться автором доклада.
9. Доклад должен обязательно содержать: постановку проблемы; оценку степени ее актуальности; определение объекта исследования; постановку исследовательских задач; положения и выводы, предлагаемые для обсуждения на семинаре.
10. Доклад должен быть снабжен ссылками на основные факты, определения, формулировки и т.п. по теме доклада, приводимые в источниках. Желательно применение прямого цитирования.
11. В докладе обязательно должно быть показано, какую роль излагаемые концепции играют для общей теории неэкономики.

Подготовка рефератов

Минимальные требования к рефератам:

- Объем 8 000 – 16 000 знаков
- Минимум общих слов
- Обязательно цитаты, разбор позиций и/или данных

- Обязательно аккуратные сноски ко всем данным и цитатам. Желательно следование принятому стандарту библиографических описаний. Как минимум должны быть указаны: фамилия и инициалы автора; название работы/статьи; год издания; издательство/название журнала, год, номер; страница. При использовании источников из Интернета: автор и название материала, на который дается ссылка, и полный URL-адрес размещения файла.

Подготовка рефератов на основе текстовых научных источников

1. Содержание реферируемых источников (источника) должно соответствовать теме реферата.
2. Одной из главных целей написания реферата на основе текстовых источников является изложение наиболее существенные моменты концепций, изложенных в реферируемых источниках (источнике).
3. Реферат должен быть снабжен ссылками на основные факты, определения, формулировки и т.п., по теме реферата, приводимые в источнике. Желательно применение прямого цитирования.
4. Другой важной целью написания реферата является демонстрация вашего умения провести критический научный анализ концепций, изложенных в реферируемых источниках (источнике). Научные концепции должны анализироваться с точки зрения их: 1) структуры: логичности; ясности и точности применяемых понятий, категорий, определений; последовательности и внутренней связности изложения; 2) аргументированности: соответствия применяемых аргументов как выдвигаемым идеям и положениям, так и имеющемуся фактическому материалу по проблеме; 3) обоснованности: способности выдвигаемых положений объяснить основную совокупность фактов, характеризующих объект исследования.
5. Критический анализ реферируемых источников (источника) должен обязательно сопровождаться обоснованием вашей собственной позиции по отношению к излагаемым концепциям.
6. В реферате обязательно должно быть показано, какую роль излагаемые концепции играют для общей теории ноономики.

1.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

1.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |