

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.В. Самойлов

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

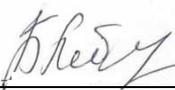
«Международные экономические отношения»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.05.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономическая безопасность
Наименование направленности	Экономическая безопасность
Форма обучения	заочная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

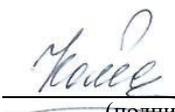
 23.06.2022  
(подпись, дата)

Б.М. Лебедев  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
«23» июня 2022 г, протокол №8

*Зам.* Заведующий кафедрой №83

д.т.н., проф.  
(уч. степень, звание)

 23.06.2022  
(подпись, дата)

А.А. Оводенко  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.05.01(01)

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

23.06.2022  
(подпись, дата)

Н.Г. Лашкова  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

 22.06.2022  
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Международные экономические отношения» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» направленности «Экономическая безопасность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-5 «Способен разрабатывать и применять методологическую базу, методику и регламент для службы внутреннего аудита и контроля»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с движением мобильных факторов и продуктов производства между основными акторами мировой экономики - странами, фирмами и международными экономическими организациями.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Целью преподавания дисциплины является изучение важнейших проблем и тенденций в развитии мирового хозяйства, связанных с взаимоотношениями его главных субъектов: государств, фирм, международных организаций. Данный курс представляет собой теоретическую основу конкретных, прикладных дисциплин, рассчитанных на углубленное рассмотрение отдельных аспектов и форм международного хозяйственного взаимодействия и сотрудничества.

Познание международных экономических отношений предполагает освоение традиционных понятий и процессов, а также новых категорий и тенденций; развитие способностей к восприятию быстро меняющейся общей картины мира; понимание причин, приводящих к этим изменениям; формирование умений отбора информации для принятия решений; приобретение навыков оперирования на мировом экономическом пространстве. Это — задачи данной учебной дисциплины.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен разрабатывать и применять методологическую базу, методику и регламент для службы внутреннего аудита и контроля	ПК-5.3.3 знать ключевые теории международных экономических отношений, отражающиеся на поведении экономических субъектов на национальном уровне, в том числе при отражении фактов хозяйственной жизни при формировании национальной и консолидированной отчетности ПК-5.У.3 уметь применять на практике ключевые теории международных экономических отношений, отражающиеся на поведении экономических субъектов на национальном уровне; определять возможности и угрозы для поведения экономических субъектов на национальном уровне, исходя из особенностей международного экономического взаимодействия государств и предприятий

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Мировая экономика»,
- «Экономическая теория».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями»,
- «Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	6	6
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6	6
экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	123	123
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Предмет и метод теории МЭО Международная торговля	1	1			15
Раздел 2. Протекционизм в международной торговле	1	1			20
Раздел 3. Международное движение капитала	1	1			25
Раздел 4. Международная миграция рабочей силы	1	1			23
Раздел 5. Международная экономическая интеграция	1	1			20
Раздел 6. Международные валютно-финансовые отношения.	1	1			20
Итого в семестре:	6	6			123
Итого	6	6	0	0	123

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Предмет и метод теории МЭО.</p> <p>Предмет исследования теории МЭО. Сущность МЭО и структура МЭ.</p> <p>Теория мировой экономики и теория МЭО. Роль различных групп стран в Международных экономических отношениях.</p> <p>Методологические и методические основы исследования МЭО. Специфика принятия хозяйственных решений в системе всемирного хозяйства.</p> <p>Система современных международных экономических отношений и их основные формы. Международные экономические отношения как самостоятельный объект исследования.</p> <p>Международная торговля</p> <p>Теоретические основы международной торговли. Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Мировой рынок и его конъюнктура. Международная специализация производства и комплексное развитие национальной экономики. Современные теории международной торговли. Теория сравнительных преимуществ: прошлое и настоящее.</p> <p>Выгоды и преимущества развития международной торговли.</p> <p>Географическая и товарная структура международной торговли.</p> <p>Внешнеторговый баланс. Факторы, сдерживающие развитие международной торговли.</p>
2	<p>Протекционизм в международной торговле.</p> <p>Тарифные методы ограничения торговли. Таможенные пошлины (тарифы).</p> <p>Демпинг и методы борьбы с ним. Нетарифные методы (квотирование, лицензирование, эмбарго, налоги на внешнеэкономическую деятельность, валютный контроль, субсидирование, административные барьеры).</p> <p>Причины осуществления протекционистских мер. Издержки проведения протекционистской политики. Роль ГААТ и ВТО в регулировании международной торговли. Современная международная торговая система.</p> <p>Внешняя торговля России.</p>
3	<p>Международное движение капитала.</p> <p>Вывоз капитала и его основные формы. Сущность зарубежного инвестирования. Прямые и портфельные инвестиции. Последствия вывоза капитала для стран-экспортеров и стран-импортеров. Транснациональные компании: сущность, причины возникновения и развития. Роль ТНК в современной экономике. Свободные экономические зоны.</p> <p>Инвестиционный климат: основные компоненты, проблемы определения.</p> <p>Гарантирование иностранных капиталовложений.</p>
4	<p>Международная миграция рабочей силы.</p> <p>Понятие, причины, история, формы и основные направления международной миграции рабочей силы. Экономические и внеэкономические последствия ММРС для стран-доноров и стран-</p>

	реципиентов. Государственная и межгосударственная миграционная политика. Миграционная политика Российской Федерации. Современная миграционная проблема стран Европы.
5	Международная экономическая интеграция. Международная экономическая интеграция - сущность, причины возникновения. Западноевропейская экономическая интеграция. Типы торгово-экономических соглашений. Экономические последствия вступления в торговые и экономические союзы. Международные экономические организации. Европейский Союз. Экономическая интеграция в Азии, Африке и Латинской Америке.
6	Международные валютно-финансовые отношения. Балансы международных расчетов. Расчетный баланс. Платежный баланс: структура, основные принципы построения и анализа. Конвертирование национальных валют. Валютный курс и факторы его определяющие. Валютные риски и основные способы страхования от них. Государственная валютно-финансовая политика. Режим валютного курса. Сущность международного кредита. Причины, источники, материальная основа формирования международных кредитных отношений. Функции международного кредита и последствия его развития. Основные формы международных кредитных отношений. Фирменный (коммерческий кредит).

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Предмет и задачи курса МЭО. Причины и основные характеристики международной торговли. Факторы, сдерживающие её развитие.	Семинар. Решение ситуационных задач.	1	1	1
2	Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования торговли.	Семинар. Решение ситуационных задач.	1	1	2
3	Сущность и формы международного движения капитала. Последствия вывоза капитала для стран-экспортеров и	Семинар. Решение ситуационных задач	1	1	3

	стран-импортеров. Инвестиционный климат. ТНК в системе мирохозяйственных связей				
4	Экономические и внеэкономические эффекты ММРС Регулирование миграции. Современные проблемы ММРС	Семинар. Решение ситуационных задач	1	1	4
5	Объективные основы и сущность международной экономической интеграции. Основные типы торгово- экономических союзов (ТЭС). Экономические последствия вступления стран в ТЭС. Интеграционные группировки в современном мире	Семинар. Решение ситуационных задач	1	1	5
6	Балансы международных расчётов. Валютные курсы и факторы их определяющие. Валютные риски.	Семинар. Решение ситуационных задач	1	1	6
Всего			6	6	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	60	60
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	40	40
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	23	23
Всего:	123	123

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Международные экономические отношения: Учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359361">https://znanium.com/catalog/document?id=359361</a>	
	Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017: Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. <a href="https://e.lanbook.com/book/97240#book_nameи">https://e.lanbook.com/book/97240#book_nameи</a>	
	Мировая экономика и международные экономические отношения / Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2018 <a href="http://znanium.com/catalog/product/415029">http://znanium.com/catalog/product/415029</a>	
	Мировая экономика: в 2 частях: учебник для вузов/ Р.И. Хасбулатов [и др.]; под ред. Р.И. Хабдулатова. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021.	5
	Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=379302">https://znanium.com/catalog/document?id=379302</a>	
	Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е.Д. Халевинская. - 3-е изд.,	

	перераб. и доп. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2020. <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355436">https://znanium.com/catalog/document?id=355436</a>	
	Мировая экономика [Текст] : методические указания к практическим занятиям для студентов направления "Международные отношения" и экономических специальностей и направлений очной, очно-заочной и заочной форм обучения / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: Р. С. Давлеткильдинова, Л. А. Трофимова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013	232
	Международные экономические отношения. Методические указания к проведению практических занятий. [Б.М. Лебедев, К.В. Баймакова] СПб.: ГУАП, 2013	100
	Международные экономические отношения: учеб. метод. пособие: в 2 ч. Ч.1 и Ч.2 / Т.В. Колесникова, Б.М. Лебедев. – СПб.: ГУАП, 2021.	50

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a> <a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a> <a href="http://www.worldbank.org">www.worldbank.org</a> <a href="http://www.wto.org">www.wto.org</a> <a href="http://www.unctad.org">www.unctad.org</a> <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	Организация экономического сотрудничества и развития Международный валютный фонд Всемирный банк Всемирная торговая организация Конференция ООН по торговле и развитию, ЮНКТАД Госкомстат России

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
--------------------	---

5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Тарифные методы государственного регулирования торговли. Тарифная эскалация.	ПК-5.3.3
2.	Нетарифные методы государственного регулирования торговли. Эмбарго.	
3.	Нетарифные методы государственного регулирования торговли. Квотирование и виды квот. Лицензирование, виды лицензий и методы их распределения.	
4.	Валютный контроль. Налоги. Субсидии и их виды. Административные барьеры.	
5.	Теории МТ. Теория «абсолютных преимуществ». Теория «сравнительных преимуществ»	
6.	ТНК в системе мирохозяйственных связей. Пути формирования транснациональных структур: по форме накопления капитала, по организационно-правовой форме, по характеру интеграции.	

7.	Объективные основы и сущность международной экономической интеграции. Основные типы торгово-экономических союзов (ТЭС)	
8.	Сущность и основные характеристики международной торговли. Причины её формирования.	
9.	Издержки применения протекционистских мер.	
10.	Предмет исследования теории МЭО. Принцип объективности и принцип развития в исследовании МЭО. Основные формы МЭО.	
11.	Интеграционные группировки в современном мире. Шенгенская зона и НАФТА.	
12.	Понятие и этапы международной миграции рабочей силы (ММРС). Причины ММРС.	
13.	Экономический климат страны как часть её инвестиционного климата.	
14.	Положительные и отрицательные последствия вывоза капитала для стран-экспортеров капитала.	ПК-5.У.3
15.	Сущность и формы зарубежного инвестирования. Прямые и портфельные инвестиции. Количественные параметры оценки зарубежного инвестирования	
16.	Выгоды применения протекционистских мер, связанные с ростом совокупного богатства общества. Аргументы группы "А" и группы "Б".	
17.	Положительные и отрицательные последствия вывоза капитала для стран-импортеров капитала.	
18.	Валютные риски и их виды. Возможные формы защиты от валютных рисков.	
19.	Балансы международных расчётов. Платёжный баланс: принципы построения и основные счета.	
20.	Структурные и конъюнктурные факторы, определяющие валютный курс.	
21.	Валюта и её виды. Валютный курс и его виды.	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

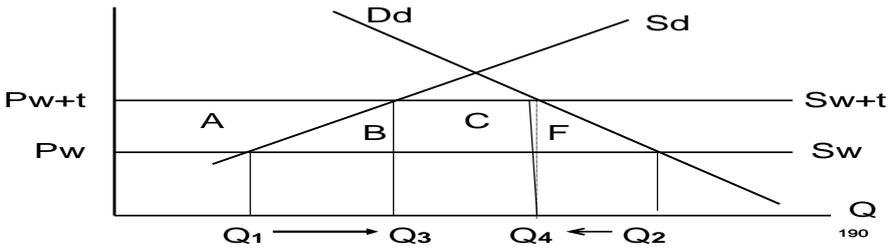
Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатор

		а
22.	<p><b>Предметом теории «Международных экономических отношений» является:</b></p> <p>а) альтернативные методы использования ограниченных ресурсов в пределах всемирного хозяйства;</p> <p>б) экономические отношения в мировом хозяйстве;</p> <p>в) стратегии выхода фирм на зарубежные рынки;</p> <p>г) принятие рациональных решений в рамках всемирного хозяйства;</p> <p>д) изучение рациональной хозяйственной деятельности в пределах всемирного хозяйства.</p>	ПК-5.3.3
23.	<p><b>Международное разделение труда:</b></p> <p>а) является основой образования мирового рынка;</p> <p>б) является формой международных экономических отношений;</p> <p>в) возникло в XX веке;</p> <p>г) характерно только для промышленно развитых стран;</p> <p>д) появилось в эпоху великих географических открытий.</p>	
24.	<p><b>Какой фактор - из перечисленных ниже - не препятствует рациональному распределению мировых ресурсов:</b></p> <p>а) использование государствами собственных национальных денежных единиц;</p> <p>б) проведение национальными государствами самостоятельной экономической политики;</p> <p>в) национальные особенности стран;</p> <p>г) государственный суверенитет;</p> <p>д) региональные различия в обеспеченности ресурсами.</p>	
25.	<p><b>К факторам, сдерживающим развитие международной торговли, не относится:</b></p> <p>а) возрастающие альтернативные издержки;</p> <p>б) международная мобильность факторов производства;</p> <p>в) транспортные издержки;</p> <p>г) динамика цен факторов производства;</p> <p>д) использование государством собственных национальных денежных единиц.</p>	
26.	<p><b>Импортные пошлины в фискальных целях в наибольшей степени применяются:</b></p>	

	<p>а) в развивающихся странах;</p> <p>б) к товарам неэластичного спроса;</p> <p>в) в развитых странах;</p> <p>г) по рекомендациям ВТО;</p> <p>д) к товарам с высокой степенью обработки.</p>	
27.	<p><b>Использование методов тарифного и нетарифного регулирования:</b></p> <p>а) может изменить условия торговли;</p> <p>б) может изменить соотношение цен экспорта и импорта;</p> <p>в) может позволить стране занять более выгодное положение на мировом рынке;</p> <p>г) всё перечисленное верно;</p> <p>д) верно только в).</p>	
28.	<p><b>К количественным оценкам зарубежного инвестирования не относится:</b></p> <p>а) объём иностранного инвестирования;</p> <p>б) отраслевая структура иностранных инвестиций;</p> <p>в) географическая структура иностранных инвестиций;</p> <p>г) региональная структура иностранных инвестиций;</p> <p>д) структура вывозимого капитала в зависимости от характера субъектов инвестирования.</p>	
29.	<p><b>Свёртывание деловой активности и рост безработицы вследствие оттока ресурсов из страны вывоза капитала могут быть компенсированы:</b></p> <p>а) миграцией работников на созданные за рубежом предприятия;</p> <p>б) последующей репатриацией прибыли;</p> <p>в) экспортом товаров и услуг в адрес созданных за рубежом предприятий;</p> <p>г) правильно всё вышеперечисленное.</p> <p>д) правильно только б) и в).</p>	
30.	<p><b>Торгово-экономический союз, в рамках которого наряду с сохранением условий функционирования менее сложных типов союзов, обеспечивается унификация экономической политики стран-членов, называется:</b></p> <p>а) ЕАЭС;</p> <p>б) общий рынок;</p>	

	<p>в) экономический союз;</p> <p>г) зона свободной торговли;</p> <p>д) полная экономическая интеграция.</p>	
31.	<p><b>Способность одной национальной денежной единицы обмениваться на другие денежные единицы называется:</b></p> <p>а) валютной котировкой;</p> <p>б) валютным курсом;</p> <p>в) платежеспособностью валюты;</p> <p>г) ценностью валюты;</p> <p>д) конвертируемостью валюты.</p>	
32.	<p><b>Стратегия предоставления другим фирмам, как правило, непосредственно на коммерческой основе, возможности ознакомиться с преимуществом и использовать его, называется:</b></p> <p>а) стратегия концентрации;</p> <p>б) стратегия глобализации;</p> <p>в) стратегия диверсификации;</p> <p>г) стратегия экстернализации;</p> <p>д) стратегия интернализации.</p>	
33.	<p><b>Интеграционная группировка МЕРКОСУР охватывает страны:</b></p> <p>а) Юго-Восточной Азии;</p> <p>б) Тропической Африки;</p> <p>в) Южной Америки;</p> <p>г) Ближнего и Среднего Востока;</p> <p>д) Среднего Востока.</p>	
34.	<p><b>Поглощение компанией Nestle, владеющего огромным количеством брендов и присутствующего на рынках продуктов питания, напитков, фармацевтической продукции, косметики и рынке кормов для животных, других компаний является:</b></p> <p>а) конгломератной интеграцией;</p> <p>б) горизонтальной интеграцией;</p> <p>б) вертикальной интеграцией;</p> <p>г) перекрёстной интеграцией;</p> <p>д) картельной интеграцией.</p>	
35.	<p><b>Используя теорию «сравнительных преимуществ», определите (применительно к условиям модели «2x2») при каком из</b></p>	ПК-5.У.3

	<p>указанных ниже вариантов соотношения цен на мировом рынке торговля окажется взаимовыгодной, если страна А имеет возможность произвести в расчете на единицу используемых ресурсов либо 4 кг. зерна, либо 6 м ткани, страна Б - либо 3 кг зерна, либо 2 м ткани:</p> <p>а) 1 кг зерна стоит столько, сколько 0,5 м ткани.  б) 1 кг зерна стоит столько, сколько 1,8 м ткани  в) 1 кг зерна стоит столько, сколько 2,0 м ткани;  г) 1 кг зерна стоит столько, сколько 0,7 м ткани;  д) 1 кг зерна стоит столько, сколько 2,5 м ткани.</p>	
36.	<p>Укажите на рисунке фигуру, площадь которой равна потерям потребителей после введения импортной пошлины (<math>P_{w+t} - P_w</math>).</p>  <p>Ответ: это</p>	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении

фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала представлена в:

Международные экономические отношения: учеб. метод. пособие: в 2 ч. Ч.1 и Ч.2 / Т.В. Колесникова, Б.М. Лебедев. – СПб.: ГУАП, 2021.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

#### Требования к проведению практических занятий

При проведении практического занятия студентам следует вести конспект, который может оказать существенную помощь при подготовке к экзамену, поскольку темы практических занятий на практике закрепляют знания, полученные в ходе лекционного курса. Проведение практического занятия сопровождается периодически проводимыми опросами студентов — устными и письменными с целью контроля усвоения полученных ими знаний. Студенты должны посещать занятия в обязательном порядке и активно работать в ходе занятия, поскольку высокая посещаемость и активная работа на практическом занятии является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска студентом практических занятий без уважительной причины он обязан сдать преподавателю пропущенную им тему в индивидуальном порядке.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях в ходе обсуждения вынесенных вопросов и решения задач. По некоторым темам организуется

дискуссия, а также короткий тотальный письменный опрос. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации в виде сокращения количества задаваемых вопросов при устном ответе или повышения итоговой оценки за тест.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой