

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления  
д-р. юрид. наук, доцент  
(должность, уч. степень, звание)  
Е.В. Болотина  
(инициалы, фамилия)  
(подпись)  
«23» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История государства и права России»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

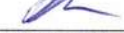
Программу составил (а)

д-р истор. наук, профессор  
(должность, уч. степень, звание)  23.06.2022 В.А. Журавлев  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«23» июня 2022 г, протокол № 1

Заведующий кафедрой № 85

канд. юрид. наук, доцент  
(уч. степень, звание)  23.06.2022 А.А. Боев  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(03)

доцент, канд. юрид. наук, доцент  
(должность, уч. степень, звание)  23.06.2022 А.В. Баженов  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доцент, канд. экон. наук, доцент  
(должность, уч. степень, звание)  23.06.2022 Л.В. Рудакова  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «История государства и права России» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах»

ОПК-1 «Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права»

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом и методом истории государства и права России и ее местом в системе юридических наук; Образованием древнерусского государства Киевская Русь, развитием древнерусского права); раннефеодальных государств на территории Руси (IX – начало XVI вв.), образованием Московского царства; монархической Россией; развитием государства и права в XVI в. - середине XIX вв.; становлением феодального государства и правом у народов России VI-XIX вв.; Российской государственностью и правом в период утверждения капитализма (середина XIX - начало XX вв.); возникновением и основными этапами развития советского государства и права (1917-1991 гг.); государством и правом Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «История государства и права России» является формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения отраслевыми и специальными юридическими дисциплинами и профессиональной деятельностью на основе овладения обучающимися знаниями об истории становления и развитии российского государства и права, выработки в ходе постижения историко-правового материала навыков и умений необходимых в познавательной и практической деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты УК-5.В.1 владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.3.1 знать основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права, принципы права; правовые идеи, взгляды, представления, институализирующиеся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека ОПК-1.У.1 уметь анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права; использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности ОПК-1.В.1 владеть навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является

		правомерным и неправомерным
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– Теория права и государства;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин. История государства и права тесно связана с теорией государства и права, которая базируется на обобщении фактов истории. В свою очередь, история государства и права оперирует понятиями, выработанными теорией государства и права. Поэтому изучение данного курса целесообразно осуществлять параллельно с изучением теории государства и права или после ее освоения студентами.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	5/ 180	5/ 180

<b>Из них часов практической подготовки</b>	11	11
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	68	68
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	58	58
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 1</b>					
<b>Раздел 1. История отечественного государства и права с древнейших времен до октября 1917 г.</b> Тема 1.1. Предмет, методология и периодизация истории государства и права России. Древнерусское государство и право (IX — XII вв.) Тема 1.2. Феодалные государства на территории Руси в период раздробленности (XII — первая половина XVI вв.). Тема 1.3. Становление Московской Руси и развитие ее права (XIV — середина XVI вв.). Тема 1.4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI — середина XVII вв.). Тема 1.5. Российское государство в период становления и развития абсолютизма (середина XVII — XVIII вв.) Тема 1.6. Российское государство и право в период кризиса абсолютизма в первую половину XIX в. Тема 1.7. Российское государство и право в период осуществления либеральных реформ во второй половине XIX в. Тема 1.8. Государство и право Российской империи в начале XX века Тема 1.9. Государство и право в период Февральской революции	6	6			10

<b>Раздел 2. Советский период развития государства и права.</b> Тема 2.1. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г.— июль 1918 г.) Тема 2.2. Советское государство и право в период гражданской войны и военной интервенции (1918—1920 гг.) Тема 2.3. Советское государство и право в период НЭПа (1921—1929 гг.) Тема 2.4. Советское государство и право в период форсированной модернизации страны (конец 1920-х гг. — июнь 1941 г.)	10	10			18
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война: без срока давности".</b> Тема 3.1. Советское государство и право во время Великой Отечественной войны (1941 —1945 гг.) Тема 3.2. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР Тема 3.3. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Тема 3.4. Геноцид как международное преступление	10	10			20
<b>Раздел 4. Постсоветский период развития государства и права.</b> Тема 4.1. Советское государство и право в послевоенное время и период либерализации политического режима в 1945—1964 гг. Тема 4.2. Государство и право в СССР: реформы и кризис, 1964—1991 гг. Тема 4.3. Основные этапы и тенденции развития государства и права Российской Федерации с 1992 г. по настоящее время.	8	8			20
Итого в семестре:	34	34			58
Итого	34	34	0	0	58

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	Тема 1. Предмет «История государства и права России» и его место в системе юридических наук. Предмет, методология и периодизация истории государства и права России. Древнерусское государство и право (IX — XII вв)  Тема 2. Раннефеодальные государства на территории Руси (IX в. - начало XVI вв.) Образование Московского царства. Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства. Киевское государство - раннефеодальная монархия. Общественный строй: феодалы, феодально-зависимое население, городское население, элементы и формы рабства. Государственный строй: высшие органы власти и управления. Местные

органы самоуправления Военное устройство. Десятичная и дворцововотчинная системы управления Развитие великокняжеской юрисдикции. Крещение Руси: восприятие христианской религии и канонического права. Становление древнерусского права и его источники. Русская Правда; возникновение и редакции. Право собственности. Семейное право. Наследственное право. Преступление и наказание. Судебный процесс. Причины распада Киевского государства и возникновение феодального полицентризма. Общественный и государственный строй Ростово-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств. Новгородская и Псковская феодальные республики. Право периода феодальной раздробленности. Княжеские грамоты. Кормчая книга. Новгородская и Псковская судные грамоты и их особенности. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII-XV вв), Государство и право Золотой Орды. Ее влияние на развитие государственности и права, политической культуры и политической практики русских княжеств. Причины и особенности образования Русского централизованного государства. Московское государство - центр новой русской государственности. Ослабление Золотой Орды и освобождение от ее зависимости Московского государства. Развитие феодально-поместных отношений.

Тема 3. Монархическая Россия. Развитие государства и права в XVI в. - середине XIX вв. Государственный строй. Формирование сословного строя и правовое положение сословий. Сословно-представительская монархия в России. Усиление власти Великого князя. Боярская Дума. Дворцово-вотчинная система управления. Создание системы приказов. Местные органы управления. Система кормлений. Местничество. Военное устройство. Зарождение и развитие идеи самодержавия ее реализация в царской власти. Реформы середины XVII в. по укреплению центральной власти Земские соборы. Местные органы самоуправления. Отмена кормлений и учреждение воевод. Губное и земское самоуправление. Расширение территории Московского государства. Правовое положение новых земель. Возникновение казачества и его правовой статус. Развитие права. Первый общерусский Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Стоглав. Указные книги приказов. Соборное уложение 1649 г. Право феодальной собственности. Крепостное право. Обязательственное право. Семейное право. Наследственное право. Преступление и наказание. Судебный процесс. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Превращение Московского государства в Российскую Империю. 5 Реформы государственного аппарата при Петре I. Особенности российского абсолютизма. Сенат, государственные коллегии. Правовой статус государственной службы (Генеральный регламент и Табель о рангах). Синод как орган управления церковными делами. Финансовая реформа. Создание регулярной армии и флота. Уставы Петра I. «Артикул воинский» 1715 г. Учреждение регулярной полиции. Судебная реформа. «О форме суда» 1725 г. Местное управление. Учреждение губерний при Петре I. Управление городами (Регламент главному Магистрату). Попытки кодификации права при Елизавете Петровне. Идеи «просвещенного абсолютизма» в Наказе Екатерины II и практика его осуществления. Правовые взгляды Екатерины II. Губернская реформа. Государственно-правовые взгляды Десницкого, Новикова, Радищева. Законодательство о крестьянском сословии. Кодификация Сперанского. Полное собрание законов и Свод законов Российской Империи. Гражданское право: вещное, обязательственное, наследственное. Уложение о наказаниях уголовных и

исправительных 1845 г. Судебный процесс. Устав о паспортах и беглых

Тема.4. Российская государственность и право в период утверждения капитализма (середина XIX - начало XX вв.). Государство и право России в период становления и развития капитализма. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Манифест и Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, от 19 февраля 1861 г. Организация крестьянского самоуправления. Введение сословного самоуправления. Учреждение уездных и губернских земских, а затем и городских органов самоуправления. Судебная реформа 1864 г. Основные принципы судопроизводства. Система общих судов. Мировые судьи. Введение суда присяжных. Военная реформа 1874 г. Тюремная реформа 1879 г. Прокуратура, адвокатура. Развитие права. Судебные уставы 1864 г. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. Особенности развития капитализма в России. Экономический кризис 1900-1903 гг. 6 Нарастание политического кризиса. Революционная обстановка в России и закон о Государственной Думе от 6 августа 1905 г. Возникновение Советов рабочих депутатов. Манифест 17 октября 1905 г. Закон о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 года. Свод основных государственных законов 1906 г. Полномочия императора. Его взаимоотношения с Государственной думой и Государственным советом. Совет министров. Учреждение поста премьер-министра. Порядок назначения и смещения премьер-министра и министров. Права и свободы подданных. Первая Государственная дума и ее требования установления парламентского режима конституционной монархии и проведения аграрной реформы. Роспуск первой, а затем второй Думы, конец парламентских иллюзий. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Столыпинские реформы. Уголовное уложение 1903 г. Российская Империя в годы первой мировой войны 1914-1917 гг. Введение в действие закона о военном положении. Создание особых совещаний по обороне, топливу, транспорту, продовольствию. Создание союза земств и городов в помощь армии (Земгор). Военно-промышленные комитеты. «Сухой» закон 1914 г. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия. Образование Временного правительства. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация политической жизни. Реорганизация местного самоуправления. Комиссары Временного правительства. Возникновение Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, Советов рабочих и солдатских депутатов на местах, а также Советов крестьянских депутатов как параллельных структур власти. I Всероссийский съезд Советов и образование Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК) Советов. Политические партии. Их правовой статус. Законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим военным и политическим проблемам страны. Чрезвычайные меры по стабилизации экономики. Попытки административного регулирования в промышленности и на транспорте. Законодательство о труде. Учреждение министерства труда. Попытки введения и их провал. Инфляция и развал денежной системы, Разработка проектов реформы. Создание местных земельных комитетов. Нарастание экономического и политического развала и паралича властей, Государственное совещание. Провозглашение Российской республики, созыв Демократического совещания. Временный совет республики.



2	<p>Тема 5. Возникновение и основные этапы развития советского государства и права (1917-1991 гг.). Предпосылки возникновения Советского государства. II Всероссийский съезд Советов солдатских депутатов и провозглашение России Республикой Советов. Слом старого и создание советского государственного аппарата. Выборы в Учредительное собрание. III Всероссийский съезд Советов, утверждение советской власти как постоянной власти. Учреждение РСФСР. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Постановление о федеральных учреждениях Российской республики. Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности. Переход к политике военного коммунизма. Создание местных судов и революционных трибуналов. Высшие органы власти и управления. Местные органы власти и управления.</p> <p>Тема 6 Создание первой Советской Конституции. Создание основ советского права. Противоречия формирования гражданского права. Административное право. Уголовное право. Перестройка работы советского аппарата на военный лад. Национально-государственное строительство, Развитие организации государственного единства. Развитие советского государственного аппарата. Правоохранительные органы. Исправительно-трудовые учреждения. Развитие судебных органов. Развитие советского права. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919г. Экономический и политический кризис 1921 года. Переход к НЭПу и необходимость перестройки управления экономикой, реорганизация государственного аппарата, правовой реформы. Изменение социальной структуры советского общества. Переход к рыночным отношениям и замена прямых административных методов управления ею гражданско-правовым регулированием. Расширение парт аппарата и усиление его влияния. Образование и развитие Союза ССР. «Договорная» федерация советских республик в 1921-1922 гг. Завершение процесса становления РСФСР. Основные положения Конституции СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г. Положение о ЦИК СССР, СНК СССР, Верховном суде СССР, гражданстве СССР. Создание органов государственной власти и управления. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Денежная реформа 1924 г. Введение твердого государственного бюджета и конвертируемой валюты. Военная реформа 1925 г. Развитие права. Кодификация законодательства. Гражданское право. Трудовой кодекс РСФСР 1922 г. Отмена трудовой повинности. Уголовный кодекс РСФСР 1922 и 1926 гг. Положение о государственных и воинских преступлениях 1927 г. Развитие административного законодательства. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Мировой экономический кризис конца 20-х - начала 30-х годов и его воздействие на СССР. Отказ от политики НЭПа и форсирование индустриализации. Насильственная коллективизация в деревне и формирование колхозного крестьянства. Реорганизация административно-политических органов. Централизация прокурорского надзора. Усиление роли Верховного суда. Учреждение спец судов. Мероприятия Советского государства по укреплению обороны страны. Реорганизация органов управления в области обороны. Основные направления развития законодательства. Конституция СССР 1936 г.и Конституция РСФСР 1937 г. Правовое регулирование хозяйственной жизни. Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения республиканского нормотворчества. Правовое</p>

регулирование хозяйственной жизни. Земельное и колхозное право. Уголовное право и уголовный процесс. Законы от 7 августа 1932 г. и 23 августа 1932 г. об усилении ответственности за хищение общественной собственности и за спекуляцию. Закон об измене Родине от 8 июня 1934 г. и законы от 1 декабря 1934 г. и 14 сентября 1937 г. об особом порядке рассмотрения некоторых категорий дел по политическим обвинениям. Расширение территорий Советского государства в 1939-1941 гг. Изменения в законодательстве.

Тема 7. Великая Отечественная война. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей. Правовой режим военного положения. Дальнейшая централизация всей системы государственного управления. Преобразование наркоматов обороны и иностранных дел из союзных в союзно-республиканские. Основные направления развития законодательства в годы Великой Отечественной войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти (ГКО, местных комитетов обороны, института уполномоченных ГКО) и восстановление в полном объеме деятельности конституционных органов власти и управления. Создание объединенного органа партийно-государственного контроля. Расширение прав союзных республик. Поправки к Конституции СССР в 1957 г. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961 г.). Гражданский кодекс (1964 г.). Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1958 г.). Уголовный кодекс РСФСР (1960 г.). Общесоюзные основы уголовного судопроизводства (1958 г.). Уголовно-процессуальный кодекс. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Изменения в государственном аппарате. Централизация управления в рамках ведомств, рост ведомственной разобщенности. Общая характеристика развития права, Кодификация законодательства. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г., а также Конституций автономных республик Российской Федерации. Противоречия между законами и ведомственными нормативными актами. Свод законов СССР. Нарастание кризиса бюрократического «государственного социализма». Попытки выхода из кризиса на основе административно-командных методов путем ускорения научно-технического прогресса и укрепления трудовой и общественной дисциплины. Курс на постепенный переход под контролем государства к регулируемому рынку. Гласность. Реформа политической системы. Изменения Конституции СССР. Учреждение Всесоюзного съезда Советов как высшего органа власти Союза ССР. Учреждение поста Президента СССР. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть. Ослабление Союза ССР и власти его союзных органов. Закон о разделении компетенций между Союзом ССР и республиками Закон о порядке выхода субъектов федерации из состава Союза. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Учреждение съезда Советов Российской Федерации и поста Президента России. Попытки создания теории социалистического правового государства. Изменение политической системы. Курс на радикальные экономические реформы. Обострение экономического, социального и политического кризиса в стране. Референдум 17 марта 1991 г. Разработка проектов нового союзного договора. Выход из состава Союза ССР республик Прибалтики, Грузии, Молдовы. Беловежское соглашение Президентов России, Украины, Председателя Верховного Совета Белоруссии. Ликвидация СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Тема 7.1 Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Антикommунизм в политике нацистов.

	<p>Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве.</p> <p>Тема 8. Государство и право современной России. Учреждение Конституционного суда России. Его правовой статус. Реформа местного управления. Роспуск съезда Советов и Верховного Совета Российской Федерации, упразднение местных Советов, приостановление функционирования Конституционного суда. Введение прямого президентского правления. Конституция Российской Федерации 1993 г. Выборы в Государственную Думу и Совет Федерации. Декларация прав и свобод граждан России. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с Декларацией прав и свобод и международными стандартами, обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Россия и Белоруссия - союзное государство. Президентские выборы 2000 г. Приоритеты государственно-правовых реформ в России в 2000-2021 гг.</p>
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 1</b>					
1	Киевская Русь. Становление древнерусского права	Семинар-беседа по вопросам: 1. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. 2. Общественный и государственный строй Древней Руси 3. Содержание Краткой и Пространной редакции «Русской правды». 4. Суд и процесс по «Русской правде». Студентами производится сбор и анализ правовой и исторической информации по вопросам	6	1	1
2	Московское царство и Судебники Семинар-беседа 1497 и 1550 гг.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства. 2. Судебники 1497 и 1550 гг. Развитие русского феодального права. 3. Суд и процесс в русском централизованном государстве.	6	2	1
3	Государство и право Российской империи в период абсолютизма (конец XVII -XVIII вв.)	Беседа по вопросам: 1. Становление абсолютной монархии в России. 2. Государственные реформы первой четверти XVIII века. 3. Формирование новой системы права в первой половине XVIII в. 4. «Просвещенный абсолютизм» в России.	6		1
4	Самодержавие и реформы первой половины XIX века	Проблемная дискуссия по вопросам: 1. Необходимость реформирования государственного строя России и основные проекты его преобразования. Стабилизация абсолютизма и судьбы реформ. 2. Формирование системы органов управления. 3. Переход к министерской системе управления 4. Особенности развития права. Становление юридического сообщества	4	4	1
5	Становление и развитие советского государства	Дискуссия по вопросам 1. Революция 1917 г. и становление советского	4		2

	(1917-1941 гг.)	государства и права ( 1917-1920 гг.). 2.Государство и право в период НЭПа. 3.СССР в 30-е годы. Конституция СССР 1936.			
6	Советское государство и право в период войны и послевоенного мира вопросам: (1941-1970-е гг.)	Проблемная дискуссия вопросам: 1. Развития советского права в условиях войны. Преступления против человечности. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. 2. Развитие внешних функций государства. Изменения в государственном аппарате после окончания войны 3. Конституция СССР 1977 г.	8	4	2
Всего			34	11	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	34	34
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20

Всего:	58	58
--------	----	----

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1226394">https://znanium.com/catalog/product/1226394</a>	Анфертьев, И. А. Модернизация советской России в 1920-1930-е годы: программы преобразований РКП(б) — ВКП(б) как инструменты борьбы за власть : монография / И.А. Анфертьев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 593 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064904. - ISBN 978-5-16-015876-1. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1185740">https://znanium.com/catalog/product/1185740</a>	Давидян, Г. М. История отечественного государства и права : учебное пособие для семинарских занятий : в 2 частях. Часть 1 / под ред. Т. Е. Новицкой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-699-8. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1125007">https://znanium.com/catalog/product/1125007</a>	Давидян, Г. М. История отечественного государства и права : учебное пособие для семинарских занятий : в 2 частях. Часть 2 / под ред. Т. Е. Новицкой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 736 с. - ISBN 978-5-91768-824-4. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1092457">https://znanium.com/catalog/product/1092457</a>	Исаев, И. А. История государства и права России. Часть 1. Формирование и развитие отечественного государства и права в IX—XVII вв.: учебник / И. А. Исаев, С. А. Салтыкова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 464 с. - ISBN 978-5-00156-076-0. - Текст: электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1178195">https://znanium.com/catalog/product/1178195</a>	Исаев, И. А. История государства и права России: учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 800 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-119-4. - Текст: электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1192134">https://znanium.com/catalog/product/1192134</a>	История государства и права России: учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва: РГУП, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-93916-635-5. - Текст: электронный.	

<p>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/356064">https://znanium.com/catalog/product/356064</a></p>	<p>М-с А. А. Краткий курс истории русского права [Электронный ресурс] / А. А. М-с. - Киев: Изд. Кн. маг. С. И. Иванова и Ко, [Б. г.]. - 160 с. - Текст : электронный. -</p>	
<p>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1232014">https://znanium.com/catalog/product/1232014</a></p>	<p>Никодимов, И. Ю. История государства и права России : учебное пособие для магистров / И. Ю. Никодимов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 338 с. - ISBN 978-5-394-03793-1. - Текст : электронный. -</p>	
<p>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/961439">https://znanium.com/catalog/product/961439</a></p>	<p>Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. -</p>	
<p>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1057469">https://znanium.com/catalog/product/1057469</a></p>	<p>Семенова, Е.Ю. История государства и права России: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Семенова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 89 с. - ISBN 978-5-91612-220-6. - Текст: электронный. -</p>	
<p>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1179451">https://znanium.com/catalog/product/1179451</a></p>	<p>Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 1 / отв. ред. А. С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 292 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016557-8. - Текст : электронный. -</p>	
<p>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1179453">https://znanium.com/catalog/product/1179453</a></p>	<p>Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 2 / отв. ред. А. С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016559-2. - Текст : электронный. -</p>	
<p>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1179455">https://znanium.com/catalog/product/1179455</a></p>	<p>Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 т. Том 3 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179455. - ISBN 978-5-16-016560-8. - Текст : электронный. -</p>	
	<p><i>Старин Б.С., Ломакина И.Б. Мировой исторический процесс и генезис Российского государства. Учебное пособие. СПб ГУАП. 2020.с. 376.</i></p>	50
<p>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1052231">https://znanium.com/catalog/product/1052231</a></p>	<p>Тихонов, А. И. История отечественного государства и права : учебное пособие / А. И. Тихонов. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 121 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00912-3. - Текст :</p>	

	электронный. -	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/995930">https://znanium.com/catalog/product/995930</a>	Трифопова, Г. А. История : учебное пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1245934">https://znanium.com/catalog/product/1245934</a>	Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К.А. Шестаков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 310 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="https://doi.org/10.12737/22805">https://doi.org/10.12737/22805</a> . - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/356409">https://znanium.com/catalog/product/356409</a>	Энгельман И. История крепостного права в России [Электронный ресурс] / И. Энгельман. - Москва : С. Скимунт, 1900. - 449 с. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/460147">https://urait.ru/bcode/460147</a>	Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/460149">https://urait.ru/bcode/460149</a>	Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный	

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.hist.msu.ru">www.hist.msu.ru</a>	Сайт Исторического факультета Московского Государственного университета им. М.В. Ломоносова
<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>	Сайт электронной библиотеки «Гумер»

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.



Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (суззов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13, 34-04
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-01
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано	Читальный зал

	специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	библиотеки; 21-17 - кабинет курсового и дипломного проектирования
4	Аудитория для проведения промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Предмет истории государства и права России, ее место среди других юридических наук.	УК-5.3.1
2.	Происхождение и редакции «Русская Правды».	УК-5.3.1
3.	Судебник 1497 года и его роль в становлении русского права.	УК-5.3.1
4.	Преступления и наказания по Соборному уложению.	УК-5.3.1
5.	Система общих судов по Уставам 1864 года.	УК-5.3.1
6.	Реорганизация Совета Министров (1905г).	УК-5.3.1
7.	Революционные реформы в армии после Февраля 1917 года. Приказ №1.	УК-5.3.1
8.	Кодификация законодательства РСФСР в 1922-1923гг.	УК-5.3.1
9.	Изменения государственного аппарата в годы отечественной войны. Особенности развития права.	УК-5.3.1
10.	Сословно-представительная монархия в России и ее характерные черты.	УК-5.3.1
11.	Становление и этапы развитие крепостного права в России.	УК-5.3.1
12.	Возникновение и особенности абсолютной монархии в России.	УК-5.3.1
13.	Реорганизация прокуратуры России во второй половине XIX в.	УК-5.3.1
14.	Земская реформа 1864 года.	УК-5.3.1
15.	Булыгинская Дума.	УК-5.3.1
16.	Государственная Дума России по Основным законам 1906 года	УК-5.3.1
17.	Временные комитет Государственной думы и его роль в политической жизни страны.	УК-5.3.1
18.	Октябрьский переворот и провозглашение Советской власти.	УК-5.3.1
19.	Охарактеризуйте взаимоотношение советских республик до образования СССР.	УК-5.3.1
20.	Образование СССР. Государственно-правовые документы.	УК-5.3.1
21.	Государственно-правовая политика советского государства в послевоенные годы.	УК-5.3.1

22.	Советское государство и право в период хрущевской « оттепели », ее содержание и значение.	УК-5.3.1
23.	Назовите социально-экономические предпосылки возникновения государственного у восточных славян. «Киевская Русь» Норманская теория.	УК-5.У.1
24.	Сформулируйте редпосылки и особенности образования единого российского государства в XIV-XVI вв.	УК-5.У.1
25.	Назовите особенности социально-исторического развития различных культур в России в период с 1917 по 1924 гг. Обоснуйте ответ.	УК-5.В.1
26.	Краткая редакция «Русской Правды».	ОПК-1.3.1
27.	Понятия и виды преступлений по «Русской Правде».	ОПК-1.3.1
28.	Назовите предпосылки принятия «Русской Правды»	ОПК-1.3.1
29.	Судебная система России по Учреждению о губерниях 1775 года.	ОПК-1.3.1
30.	Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам 1785 год.	ОПК-1.3.1
31.	Судебник 1550 года и его историческое значение.	ОПК-1.3.1
32.	Становление и развитие приказной системы управления в России.	ОПК-1.3.1
33.	Земские Соборы, их место и роль в системе государственного управления в России.	ОПК-1.3.1
34.	Военная реформа 1874 года.	ОПК-1.3.1
35.	Городская реформа 1879 года.	ОПК-1.3.1
36.	Мировые суды (1864 год).	ОПК-1.3.1
37.	Царская власть по Основным законам 1906 года.	ОПК-1.3.1
38.	Столыпинское аграрное законодательное.	ОПК-1.3.1
39.	Государственный переворот 3 июня 1907 г. новый избирательный закон.	ОПК-1.3.1
40.	«Декларация прав народов России».	ОПК-1.3.1
41.	II съезд Советов, его характерные черты.	ОПК-1.3.1
42.	Учредительное собрание в России, юридическое оформление и работа.	ОПК-1.3.1
43.	Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г.	ОПК-1.3.1
44.	Создание и развитие советской прокуратуры.	ОПК-1.3.1
45.	Состояние законности в период коллективизации сельского хозяйства.	ОПК-1.3.1
46.	Поиски государственно-правового развития СССР в период «перестройки».( 1985-1991гг)	ОПК-1.3.1
47.	Распад СССР и образование СНГ. Причины и последствия.	ОПК-1.3.1
48.	Разработка и принятие Конституции РФ 1993 года.	ОПК-1.3.1
49.	Назовите особенности формирования и развития права в России в период правления Ивана Грозного.	ОПК-1.У.1
50.	Проанализируйте государственно-правовые реформы Петра I.	ОПК-1.У.1.

51.	Назовите причины расчленения древнерусского государства на отдельные княжества и республики в XII в.	ОПК-1.В.1
52.	Особенности административного устройства и общественного строя Новгорода и Пскова.	ПК-1.3.1
53.	Суд и процесс в Новгороде и Пскове.	ПК-1.3.1
54.	Псковская Судная грамота и ее историческое значение.	ПК-1.3.1
55.	Опричнина и ее роль в государственно-правовом развитии страны.	ПК-1.3.1
56.	Разработка и принятие Соборного уложения 1649 года.	ПК-1.3.1
57.	Вотчинное и поместное землевладение по Соборному уложению 1649 года.	ПК-1.3.1
58.	Кодификация русского права в первой половине XIX в.	ПК-1.3.1
59.	Государственно-правовая реформа в первой четверти XIX в.	ПК-1.3.1
60.	Положение 19 февраля 1861 года и его значение.	ПК-1.3.1
61.	«Контрреформы» 80-90 гг. XIX в.	ПК-1.3.1
62.	Манифест 17 октября 1905 года и его государственно-правовое значение.	ПК-1.3.1
63.	Советы в революции 1905-1907 г.	ПК-1.3.1
64.	Военно-промышленные комитеты в царской России.	ПК-1.3.1
65.	Победа Февральской революции и возникновение двоевластия.	ПК-1.3.1
66.	Временное правительство и его законодательная деятельность.	ПК-1.3.1
67.	«Военный коммунизм», его характерные черты.	ПК-1.3.1
68.	Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.	ПК-1.3.1
69.	Переход к НЭП и ее законодательное оформление, и противоречивый характер.	ПК-1.3.1
70.	Государство и право в годы индустриализации	ПК-1.3.1
71.	Разработка, принятие и особенности Конституции СССР 1936 года. И Конституции РСФСР 1937 г.	ПК-1.3.1
72.	Совершенствование российской государственности и права в 90-е годы.	ПК-1.3.1
73.	Российская Федерация на современном этапе.	ПК-1.3.1
74.	Правовое сознание и правовая культура в России на современном этапе.	ПК-1.3.1
72.	Оцените современные реформы в конституционной, военной, социально - правовой и образовательных сферах.	ПК-1.У.1
73.	Охарактеризуйте «Репрессивное право» в период сталинизма с точки зрения защиты прав человека.	ПК-1.В.1.
74	Определите правовую базу противодействия геноциду.	ПК-1.В.1.
75	Назовите определяемое слово: «Специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран — это _____»	ПК-1.В.1.

76	Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Дайте оценку событиям с точки зрения морали и права.	ПК-1.В.1.
----	--	-----------

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Вопрос 1. Основателем Древнерусского государства летописи называют: а) Олега; б) Рюрика; в) Игоря г) Святослава	УК-5.3.1
2	Вопрос 2. Как назывались люди, через которых осуществлялся созыв Вече на Руси? а) вечевого слуга; б) бирич; в) мытник; г) зазывала	УК-5.У.1
3	Вопрос 3. Могли ли наместник и волостель по Судебнику 1497 г. судить единолично? а) да, по всем вопросам; б) да, но лишь по гражданским вопросам; в) нет; г) все варианты не верны	УК-5.В.1
4	Вопрос 4. Избранная Рада - это: а) неформальное правительство России в XVI в.; б) орган представителей от земств; в) совет дворян; г) собрание селян одного уезда	ОПК-1.3.1
5	Вопрос 5. Выбрать правильный вариант: а) Новгородский князь участвовал в разрешении приграничных споров; б) Новгородский князь устраивает "белые слободы"; в) Новгородский князь торгует, как ему угодно;	ОПК-1.У.1

	г) Новгородский князь имел право назначать управителями в волости своих родственников	
6	Вопрос 6. Каким видом договора осуществлялась купля-продажа недвижимого имущества в XVIII в.? а) крепостной, при свидетелях; б) явочный; в) домашний; г) "запись"	ОПК-1.В.1
7	Вопрос 7. Екатерина II в качестве руководящего контрольно-розыскного и надзорного органа учреждает: а) канцелярию тайных дел; б) преображенский приказ; в) тайную экспедицию Сената	ПК-1.3.1
8	Вопрос 8. Кто из российских царей даровал амнистию декабристам? а) Николай I; б) Александр II; в) Александр III; г) все варианты неверны	ПК-1.У.1
9	Вопрос 9. Какие категории крестьян получали свободу по Манифесту 1861 г.? а) частновладенческие; государственные; б) дворовые; частновладенческие; в) удельные; монастырские; г) все	ПК-1.В.1
10	Вопрос 10. Кем назначались по реформе 1864 г. судебные следователи? а) царем; б) Сенатом; в) министром юстиции; г) государственным Советом	УК-5.3.1
	<b>2 вариант</b>	
11	Вопрос 1. Укажите города; в которых обосновались на Руси Рюрик и его братья в 862 г.: а) Новгород, Изборск, Белоозеро; б) Владимир, Киев, Псков; в) Суздаль, Митава, Новгород; г) Киев, Псков, Новгород	УК-5.В.1
12	Вопрос 2. Применялось ли по "Русской Правде" такое наказание, как кровная месть? а) да, и существовала до середины XIII в.; б) нет; в) да, но лишь до середины XI в.; г) все три варианта неверны.	ОПК-1.3.1
13	Вопрос 3. Каким термином называли свидетелей на Руси в XV в.? 20 а) послухи; б) поверенные; в) поручители; г) сторонние люди	ОПК-1.У.1
14	Вопрос 4. Расположите по нисходящей важнейшие должности в	ОПК-1.В.1

	Новгородской феодальной республике: а) князь"; б) посадник; в) архиепископ; г) тысяцкий	
15	Вопрос 5. Становились ли холопами дети на Руси в XIV В., родившиеся до холопства своих родителей? а) да; б) нет; в) по решению князя; г) все варианты неверны	ПК-1.3.1
16	Вопрос 6. В чье правление были созданы Сенат, Синод, Коллегии? а) Михаил Романов; б) Петр I; в) Екатерина II; г) Павел I	ПК-1.У.1
17	Вопрос 7. Структура полицейских органов, их система, направления деятельности регламентировались: а) в "Уставе благочиния" 1782 г.; б) в "Учреждении для управления губерний" 1775 г.; в) В законопроекте "О судебных местах" 1769 г.; г) в указе "О полицмейстерах".	ПК-1.В.1
18	Вопрос 8. Какое название получил проект первой Российской Конституции Новосильцева в начале XIX в.? а) Уставная грамота Российской империи; б) Русская Правда; в) Зеленая книга; г) Правда Российской империи.	УК-5.3.1
19	Вопрос 9. В чем заключались функции земств по реформе 1864 г.? а) осуществление политической власти на местах; б) выполнение фискальных функций; в) решение хозяйственно-административных, социальных и культурных вопросов местного значения; г) курирование вопросов образования.	УК-5.У.1
20	Вопрос 10. Так называемый циркуляр "о кухаркиных детях" 1887 г.: а) запрещал принимать в гимназии детей низших сословий; б) предписывал открывать в городах детские дома; в) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 8-летнего возраста; г) предписывал создавать сельские школы.	УК-5.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено



10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «История государства и права России» представляет собой одну из базовых юридических дисциплин, которые наделяет студентов знаниями, необходимыми для последующего углубленного изучения отраслевых юридических наук. Она позволяет студентам ознакомиться с достижениями теоретической мысли и исторической практики развития российского государства и права от простейших форм до наших дней, познать общие тенденции и особенности государственно-правового развития. Учебно-методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС и Программой дисциплины, разработанной в ГУАП. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

##### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

##### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

##### Структура предоставления лекционного материала:

Во время лекционных занятий студентом ведется конспектирование учебного материала. При конспектировании лекций необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент

имеет право задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планируемы результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения,
- приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

*Имеются изданные методические материалы: Старин Б.С., Ломакина И.Б. Мировой исторический процесс и генезис Российского государства. Учебное пособие. СПб ГУАП. 2020.с. 376.*

*Имеются изданные методические материалы: В.А. Журавлев, И.А. Тропов. История отечественного государства и права. Программа учебного курса. СПб ГУАП. 2011. с 18*

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

##### Требования к проведению семинаров

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

1. Объявление темы занятия, времени, цели и метода.
2. Опрос студентов по контрольным вопросам.
3. Подача вводных задачи их решение студентами.
4. Обсуждение решений по выполненным задачам.
5. Подведение итогов занятия.

Как вариант: просмотр видеоролика по изучаемой теме и его обсуждение.

*Имеются изданные методические материалы: В.А. Журавлев. История отечественного государства и права. Планы семинарских занятий и методические рекомендации. СЗФ РГУП.2020. с. 55*

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

#### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на практических занятиях. Он может заключаться в устном или письменном опросе студентов по пройденному на лекционных занятиях материалу, в написании текущих контрольных работ.

При проведении устного или письменного опроса студентов на практическом занятии преподавателем объявляется тема опроса и формулируются вопросы. При устном

опросе преподаватель из списка группы определяет студента, который должен дать ответ. При письменном опросе ответы на поставленные вопросы должны быть представлены всеми студентами учебной группы. Текущий контроль успеваемости для студентов очной формы обучения, как правило, проводится на каждом практическом занятии.

При проведении текущих контрольных работ студентам заранее объявляются темы лекционного курса, выносимые на контроль. При подготовке к контрольной работе студенты должны изучить материалы заявленных тем. Контрольная работа проводится в указанную преподавателем дату, в письменной форме.

Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в ведомость преподавателем и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации при формировании итоговой оценки.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен может проводиться в устной или письменной формах. При проведении экзамена в устной и письменной форме студентам предлагаются билеты с вопросами курса.

Экзамен является конечной формой изучения предмета, механизмом оценки результатов учебной деятельности.

Цель экзамена- проверить сложившуюся у студента систему понятий и категорий, отметить степень полученных знаний.

Для экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Преподаватель на экзамене проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию.

Облегчить, упростить процесс запоминания позволят схемы по теории государства и права, которые целесообразно делать к каждой изученной теме, словарь основных понятий курса, который студент должен вести для себя.

Чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо подготовить и записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

К экзаменам необходимо готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Именно такая подготовка образует качественные системные знания. «Штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в течение нескольких часов или дней, только лишь для того, чтобы сдать экзамен, не может образовать прочных и надежных знаний.

При подготовке к экзамену особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции.

Давая ответ на экзамене, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

На экзамене преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы.

Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на экзамене:

1. Правильность ответов на вопросы.
2. Полнота и одновременно лаконичность ответа.
3. Степень использования научных и нормативных источников.
4. Умение связывать теорию с практикой.
5. Логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров.
6. Культура речи.

Критерии оценки знаний

«Отлично»- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо»- если студент твердо знает программный материал, последовательно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применять теоретически е положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает частичные затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой