

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления
д-р юрид. наук, доцент
(должность, уч. степень, звание)
Е.В. Болотина
(инициалы, фамилия)
(подпись)
«23» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История, теория и практика прав человека»
(Наименование дисциплины)


Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)
профессор, д-р юрид.
наук, профессор
(должность, уч. степень, звание)  23.06.2022 В.В. Цмай
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85
«23» июня 2022 г, протокол № 1

Заведующий кафедрой № 85
канд. юрид. наук,
доцент
(уч. степень, звание)  23.06.2022 А.А. Боер
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(03)
доцент, канд. юрид.
наук, доцент
(должность, уч. степень, звание)  23.06.2022 А.В. Баженов
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе
доцент, канд. экон. наук, доцент
(должность, уч. степень, звание)  23.06.2022 Л.В. Рудакова
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «История, теория и практика прав человека» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах»

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с становлением концепции прав человека, формированием стандартов в области прав человека и механизмов их реализации, а также практикой их реализации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «История, теория и практика прав человека» является формирование у студентов правового мышления, научно обоснованных взглядов на теорию и практику защиты прав человека в современных условиях, с тем чтобы максимально повысить эффективность защиты прав человека как на национальном, так и на международном уровнях, а также подготовить их к компетентному решению профессиональных задач, связанных с защитой прав человека.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.2 уметь воспринимать этнокультурное многообразие общества УК-5.В.1 владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками

		принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Теории государства и права;
- Истории государства и права России;
- Конституционного права;
- Уголовного права;
- Семейного права;
- Административного права;
- Гражданского права;
- Гражданского процесса.
- Трудового права.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Защиты конституционных прав и свобод личности;

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	8	8
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Введение в теорию прав человека.	4	5			20
Раздел 2. История прав человека	4	5			20
Раздел 3. Права человека в современном мире.	4				16
Раздел 4. Современные проблемы защиты прав человека	5	7			18
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
I	<p>Тема 1.1. Предмет и система курса. Учебный курс «История, теория и практика прав человека» как самостоятельная отрасль знаний, необходимая для повышения качества профессиональной подготовки юристов в современных условиях. Актуальность знаний о правовом социально-политическом и нравственном положении человека в условиях формирования гражданского общества и правового государства. Возросшая роль личности, ее прав и свобод. Логика формирования предмета и система курса. Ориентация курса на единство истории, теории и практики прав человека. Гуманитарное право как современный этап развития прав человека и одна их важнейших частей предмета курса. Теория прав человека как общественная наука, интересующая многие дисциплины, в том числе и юридические. Методология познания сущности, внутренних связей и закономерностей развития прав человека. Частнонаучные методы познания. Содержание и структура курса теории прав человека. Роль ООН, региональных и национальных институтов в обучении, воспитании и распространении информации по правам человека. Права человека в системе образования России.</p> <p>Тема 1.2. Сущность человека и его права. Человек как высшая ступень развития животных организмов на земле, духовное существо, субъект всех форм жизнедеятельности.</p>

	<p>Сочетание социального и биологического в человеке. Многообразии концепций и представлений о человеке. Понятие достоинства прав человека. Человеческое достоинство как основной источник прав человека. Роль и место человека в историческом развитии общества. Человек, власть и государство. Влияние социальной эволюции общества на содержание и объем прав человека. Понятие прав человека. Многозначность определения «прав человека». Права человека как средство защиты человечества от угрожающих глобальных катастроф. Право в системе общечеловеческих ценностей. Права человека, льготы и привилегии и их соотношение. неотъемлемость, неотчуждаемость, неприкосновенность прав человека. Свобода, равенство, равноправие и гуманизм – основополагающие принципы прав человека. Соотношение понятий «человек», «личность», «гражданин». Основания дифференциации правового института. Гражданские, политические, социальные, экономические, культурные права и свободы, их сущность и взаимосвязь. Права человека, общественно-политический и государственный строй. Зависимость прав человека от типа демократического устройства и характера производственных отношений. Становление и развитие системы прав человека. Теория трех поколений прав человека. Международные, региональные и национальные системы защиты прав человека. Конституционное закрепление прав человека/</p>
<p style="text-align: center;">II</p>	<p>Тема 2.1. Становление и развитие прав человека. Исторические корни прав человека. Античный мир и формирование в нем представлений о ценности человеческой личности. Религиозное представление о человеке. Зарождение представлений о естественном праве в философии стоиков и учениях древнеримских юристов. Положение личности в рабовладельческом и феодальном обществе и государстве. Великая Хартия Вольностей как важный этап в развитии прав человека и ее историческое значение. Эпоха Возрождения и ее влияние на формирование гуманистических идей о достоинстве и правах человека. Роль Реформации и буржуазных революций XVI-XVII вв. в развитии идеи достоинства личности. Формирование концепции прав человека. Идея прав человека в учениях Г. Гроция, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и Ш.Л. Монтескье о человеке как субъекте свободы, о правах человека и гражданина. Творчество Вольтера и его правозащитная деятельность. Концепции прав человека и их</p>

	<p>примитивное закрепление в условиях буржуазных революций конца XVII века. Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г., ее содержание и историческое значение. Формирование гражданских и политических прав (первое поколение прав человека). Дальнейшее развитие прав человека в законодательствах и общественной практике XIX-XX вв. Интернационализация прав человека. Устав ООН о правах человека. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. История ее создания, сущность и историческое значение. Формирование второго поколения прав человека. Первые региональные и международные акты (американская Декларация прав и свобод человека 1948 г. и Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.).</p> <p>Тема 2.2. Международно-правовые стандарты в области прав человека. Понятие «Международно-правовые стандарты в области прав человека». Понятие международных документов о правах человека. Международный Билль о правах человека. 10 декабря – Всемирный День прав человека. Роль Лиги Наций и ООН в утверждении прав человека. Понятие международных стандартов в области защиты жертв войны и вооруженных конфликтов. Права иностранцев и беженцев. Международная организация труда (основана в 1919 г.) и установление стандартов обращения с рабочими. Развитие международных стандартов в области прав человека в международных пактах о гражданских и политических, социальных, экономических и культурных правах. ЮНЕСКО и его роль в утверждении стандартов по недопущению дискриминации в области образования.</p>
<p style="text-align: center;">III</p>	<p>Тема 3.1. Права человека в современном мире. Анализ состояния обеспечения прав человека во второй половине XX века. Документы региональных институтов по правам человека. Хельсинкский (1975 г.) итоговый документ и конференции по человеческому измерению СБСЕ. Общая характеристика состояния прав человека в современном мире. Причины нарушений основных прав человека в современном мире. Проблемы гарантий прав человека. Положение с правами человека в нашей стране: позитивные и негативные тенденции. Уровень правовой культуры и проблема прав человека. Пути обеспечения прав человека и гражданина в современных условиях. Декларация прав и свобод человека и гражданина РСФСР 1991 г., ее сущность и содержание. Институт Уполномоченного по правам человека и Совет по правам человека при Президенте РФ. Характеристика основных гражданских и политических</p>

	<p>прав. Понятие и содержание гражданских и политических прав, формы их реализации. Система гражданских и политических прав и их характеристика. Отечественное законодательство об основных гражданских и политических правах и его соотношение с международным правом.</p> <p>Тема 3.2. Характеристика экономических, социальных и культурных прав личности. Понятие, содержание экономических прав человека, формы их осуществления. Система экономических прав, характеристика видов этих прав: право собственности, право предпринимательства, права трудящихся, права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся. Понятие и содержание социальных прав человека, формы их реализации. Система социальных прав, характеристика их видов. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья. Система здравоохранения и обеспечения этого права. Права лиц, нуждающиеся в особой социальной защите. Право на защиту материнства и детства. Права детей. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав. Их система и место среди прав человека. Развитие культуры. Право на образование и его значение. Право знать права человека и его роль в повышении правовой культуры. Интеллектуальная собственность. Авторское право. Культурные права человека и гражданина в законодательстве. Права этнических, религиозных и языковых меньшинств пользоваться культурой, родным языком.</p>
<p style="text-align: center;">IV</p>	<p>Тема 4.1. Конституции Российской Федерации и защита прав человека. Декреты Советского правительства, Конституция РСФСР 1918 г. В.И. Ленин и его отношение к проблеме прав человека. Судьба личности в условиях революции, гражданской войны и НЭПа. Посягательства на права человека в условиях тоталитарной системы. Права советских граждан по Конституции СССР 1936 г. и их нарушения. Права граждан в условиях «хрущевской оттепели» (середина 59-х – начало 60-х гг.), в период застоя (середина 60-х – начало 80-х гг.) и «перестройки» (1985-1991 гг.). Основные этапы советского законодательства и проблема прав человека. Права личности в Конституции СССР 1977 г. и реальная практика их осуществления. Декларация прав и свобод человека 1991 г. Вопросы субъективных прав гражданина и человека в трудах отечественных юристов. Кризисные явления в</p>

экономической, политической и духовной сферах. Правозащитное движение в СССР (А. Сахаров, А. Солженицын) и др. Конституция РФ 1993 г. – Основной закон государства – новый этап в развитии прав человека. Основание, стержень и источники развития права. Отражение в Конституции кардинальных перемен в жизни российского общества, в его экономике и идеологии. Основные группы прав и свобод человека, закрепленных в Конституции 1993 г.; личные права и свободы; гражданские и политические права и свободы; экономические, социальные и культурные права и свободы. Их характеристика, содержание и направленность. Пути и основные задачи государства по укреплению и расширению прав и свобод человека в нашей стране, укрепление их социально-юридической защищенности.

Тема 4.2. Права человека и глобализация. Наднациональные или глобальные процессы в настоящее время в значительно большей степени, нежели национальные, оказывают воздействие на эволюцию прав человека. Изменяя условия жизни национального, регионального и мирового сообщества, глобализация вызывает настоящую необходимость в коррективах некоторых подходов к правам и свободам человека, а также переосмысление ряда фундаментальных, издавна сложившихся положений и даже, по мнению некоторых западных авторов, отдельных научных и учебных дисциплин. Это касается и юридической науки, в особенности «на уровне ряда отраслей права», а также прав и свобод человека и гражданина.

Потребность «корректировки» некоторых подходов к правам человека и переосмысление ряда сложившихся положений и представлений о правах и свободах – это очередная стадия непрерывного исторического развития как самих прав человека, таких учений о правах человека.

«Каждый этап развития общественных процессов выдвигал свое поколение прав человека, призванных преодолеть неустойчивость ситуации и стабилизировать развитие». Подтверждением этого служит концепция «трех поколений прав человека» или концепция демократических «волн». Появление во второй половине XX века третьей демократической «волны», а также третьего поколения прав человека, получивших название *коллективные*, в общетеоретическом плане стало результатом осмысления

нового этапа их развития, ассоциирующегося с *процессом глобализации*.

Появление третьего поколения прав человека – это свидетельство осознания как человечеством в целом, так и отдельными общностями солидарных интересов, пренебрежение которыми может прервать нормальное развитие человечества, народа, социальной группы. Это ответ на вызов исторического развития, «когда войны приносят неисчислимые бедствия человечеству, разрушают устойчивое развитие международного сообщества, государства и народов».

Тема 4.3. Международно-правовая защита прав человека. Понятие международно-правовой защиты прав человека. Международный механизм защиты прав человека как составная часть общей универсальной системы их гарантий. Его структура, характеристика основных частей, значение. Роль и значение международных организаций, занимающихся вопросами прав человека, их сотрудничество в этой области. ООН, ее главные органы и их широкие функции в области прав человека. Специальные органы ООН по правам человека. Институт Верховного Комиссара ООН по правам человека. Региональные, международные организации и их роль в обеспечении прав человека. Правовые и неправовые формы международного сотрудничества и компетенция государств в области прав человека. Субъекты международного сотрудничества. Государство – основной субъект ответственности за обеспечение гарантий прав человека в сфере государственных и международных отношений. Деятельность и значение международных и национальных правительственных и неправительственных, двухсторонних и многосторонних учреждений и организаций по сотрудничеству в области прав человека. Институт международной ответственности за наиболее опасные посягательства на права человека. Международные юридические процедуры, обеспечивающие возможность защиты прав человека. Процедура «1503». Порядок обращения в Комитет по правам человека, Комиссию и суд по правам человека и др. Трансформация международных стандартов по правам человека в национальные юридические системы. Роль общественных организаций, церкви, самостоятельных формирований и их взаимосвязь в реализации прав человека. Значение международных и национальных систем образования в области прав человека. Деятельность ООН и других международных организаций по

	пропаганде, расширению и распространению знаний о правах человека.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1	Понятие прав человека	Семинар-беседа. Групповая дискуссия по теме занятия.	5	2	1
2.	Международный Билль прав человека	Семинар-беседа Обсуждение новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернет) по теме занятия	5	2	2
3	Современные механизмы защиты прав челове	Семинар-беседа Обсуждение вариантов решения рассматриваемой проблемы, задачи, предложенной преподавателем.	7	4	4
Всего			17	8	

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих интерактивных формах: -проведение дискуссии или мозговой атаки; -проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернет) по теме занятия; -обсуждение отчетов (по домашним заданиям и рефератам) по различным заданиям с заслушиванием результатов и предложений от обучающихся; -обсуждение вариантов решения рассматриваемой проблемы, задачи, предложенной преподавателем.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины

Учебным планом не предусмотрено			
Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)	15	15
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.com/catalog/product/942760	Гулин, Е. В. Права человека: Учебное пособие / Гулин Е.В., - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 175 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103930-4. - Текст : электронный. -	
URL:	Алексеев, С. С. Права человека :	

https://znanium.com/catalog/product/1005574	энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 656 с. - ISBN 978-5-91768-047-7. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1082920	Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е.В. Гулин. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/16327 . - ISBN 978-5-369-01503-2. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1110125	Лукашева, Е. А. Права человека : учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева.—3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-16-102535-2. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1072175	Тиунов, О. И. Международное гуманитарное право : учебник / О.И. Тиунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-586-1. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1028915	Котляров, И.И. Международное гуманитарное право: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / И.И. Котляров, К.Л. Ходжабегова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2017. — 143 с. - ISBN 978-5-238-01215-5. - Текст : электронный. -	
- URL: https://znanium.com/catalog/product/1078337	Снежко, О. А. Защита социальных прав граждан: теория и практика : монография / О.А. Снежко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 274 с. — (Научная мысль). - DOI 10.12737/637. - ISBN 978-5-16-006655-4. - Текст : электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.rg.ru	Интернет-портал "Российской газеты"
www.lawcanal.ru	Юридический сайт Канал Юристы

http://e.lanbook.com/	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".
http://www.urait.ru	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»
http://znanium.com/	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"
www.scopus.com	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier
http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.edu.ru	Российский образовательный портал

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.1. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники,

	учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.ura.it.ru
--	--

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	
3	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	
4	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
5	Аудитория для проведения промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Предмет и метод курса «История, теория и практика прав человека».	УК-5.3.1
2	Право народов на самоопределение: понятие, содержание.	УК-5.3.1
3	Права личности на свободу и неприкосновенность.	УК-5.3.1
4	Право на неприкосновенность жилища, частной жизни и тайну переписки.	УК-5.В.1
5	Право на достаточный уровень жизни: понятие, содержание.	ПК-1.В.1
6	Социальные права человека: система и практика реализации.	ПК-1.У.1

7	Понятие и содержание механизма гарантий прав человека.	УК-5.3.1
8	Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах: содержание, юридическая природа, реализация.	ПК-1.В.1
9	Обязанности личности, ее социальная ответственность и их соотношение с правами человека и гражданина.	ПК-1.У.1
10	Свобода мысли, совести, религии и убеждений: понятие и содержание.	УК-5.3.1
11	Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания.	ПК-1.В.1
12	Понятие и содержание прав человека.	ПК-1.3.1
13	Формирование концепций естественных прав человека.	
14	Международные и внутригосударственные органы и организации, защищающие права человека.	ПК-1.В.1
15	Международный Пакт о гражданских и политических правах: содержание, юридическая природа, реализация.	ПК-1.В.1
16	Проблема имплементации международных актов по правам человека и ответственность за их нарушение.	УК-5.В.1
17	Характеристика Российской Декларации «О правах и свободах человека и гражданина» 1991 г.	ПК-1.В.1
18	Право на жизнь: его сущность, обеспечение в России.	УК-5.3.1
19	Современная международная система прав человека.	ПК-1.В.1
20	Международные акты СБСЕ и их роль в обеспечении прав человека.	ПК-1.В.1
21	Система прав человека в историческом развитии.	УК-5.3.1
22	Права человека в условиях формирования правового государства.	УК-5.3.1
23	Классификация прав человека.	УК-5.3.1
24	Культурные права человека и их система.	УК-5.В.1
25	Практика реализации гражданских прав человека в современной России.	УК-5.В.1
26	Сущность и система гражданских прав человека.	УК-5.3.1
27	Сущность и система экономических прав.	УК-5.3.1
28	Ответственность за геноцид, апартеид и расовую дискриминацию.	ПК-1.В.1
29	Правовая защита сотрудников ОВД: содержание и система.	ПК-1.В.1
30	Национальные институты защиты прав человека.	ПК-1.В.1
31	Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина».	УК-5.3.1
32	Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г.	ПК-1.В.1
33	Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.: содержание, юридическая природа, историческое значение.	ПК-1.В.1
34	«Хабеас корпус акт». Его значение и содержание.	ПК-1.В.1
35	Теория трех поколений прав человека.	ПК-1.3.1
36	Европейская межрегиональная система защиты прав человека.	ПК-1.В.1
37	Межамериканская региональная система защиты прав человека.	ПК-1.В.1
38	Африканская система защиты прав человека.	ПК-1.В.1
39	Право на труд: понятие, содержание.	ПК-1.3.1
40	Характеристика международно-правового механизма гарантий прав человека.	ПК-1.В.1
41	Правовая информация и ее роль в защите прав человека: понятие, содержание, реализация.	ПК-1.В.1
42	Права человека и гражданина в Конституции РФ 1993 г.	ПК-1.В.1
43	Роль суда в обеспечении и защите прав человека и гражданина.	ПК-1.В.1
44	Соотношение понятий «человек», «личность», «гражданин».	УК-5.3.1
45	Презумпция невиновности и формы ее реализации в разных странах.	УК-5.3.1

46	Политические права: их сущность и система.	УК-5.3.1
47	Формирование представлений о ценности человеческой личности, ее правах в античном мире.	УК-5.У.2
48	Субъекты прав человека.	ПК-1.У.1
49	Проблема человеческого достоинства в философско-правовой мысли XIX-XX вв.	УК-5.У.2
50	Сущность, система социальных прав человека.	УК-5.3.1
51	Социально-юридический механизм реализации прав человека.	УК-5.3.1
52	Конституционный механизм юридических гарантий обеспечения прав человека.	УК-5.3.1
53	Право обвиняемого на защиту.	УК-5.3.1
54	Права беженцев и практика их реализации.	УК-5.3.1
55	Право на развитие.	УК-5.3.1
56	Этапы развития прав человека.	УК-5.3.1
57	Свобода слова и мысли в России.	УК-5.3.1
58	Политические права в законодательстве России.	УК-5.3.1
59	Система гарантий прав человека на неприкосновенность.	ПК-1.В.1
60	Международно-правовые стандарты в области защиты прав человека: понятие, сущность.	ПК-1.В.1
	Дайте обоснованную оценку влияния этнокультурного многообразия общества на формирование института прав человека.	УК-5.У.2
	Проведите сравнительный анализ практики реализации гражданских прав человека в современной России и на одном из исторических этапов ее развития: дореволюционный период, 30е-40е года XX века, послевоенный период и т.п	УК-5.В.1
	Дайте оценку эффективности правовых норм, применяемых при защите экономических прав личности в современной России. Определите влияние уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры в обществе на развитие института прав человека.	ПК-1.У.1
	<p>1. При приеме на работу в качестве сотрудника таможенного органа гр. Колесов попросил начальника отдела кадров озвучить критерии оценки качества прохождения службы в таможенных органах, которые способствуют продвижению по службе. Однако в просьбе ему было отказано.</p> <p>Оцените действия начальника ОК с точки зрения права. Перечислите трудовые права сотрудника таможенного органа.</p> <p>2. Сотрудник таможенного органа предъявил претензии начальнику подразделения по поводу несоответствия его рабочего места организационно-техническим условиям, необходимые для исполнения должностных обязанностей, указав в том числе на недостаточный объем и освещенность рабочего кабинета. Начальник подразделения предложил работнику поделиться премией для положительного решения вопроса.</p> <p>Оцените действия начальника ОК с точки зрения права. Назовите правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности и применимые в данной ситуации.</p>	ПК-1.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 1</p> <p>Вопрос 1. Право на жизнь и достоинство относится к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гражданским; б) политическим; в) экономическим; г) социальным; д) культурным. <p>Вопрос 2. Декларация прав и свобод человека и гражданина РФ 1991 г. была принята:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Верховным Советом РСФСР; б) Государственной Думой; в) Советом Федерации; г) Правительством РФ; д) Советом Народных Комиссаров. <p>Вопрос 3. К первому поколению прав человека относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социальные; б) культурные; в) политические; г) культурные; д) гражданские. <p>Вопрос 4. Томас Гоббс трактовал естественное состояние человека как:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) золотой век прав человека; б) войну всех против всех; в) отсутствие каких бы то ни было прав человека; г) равенство прав; 	<p>УК-5.3.1</p> <p>УК-5.3.1</p> <p>УК-5.3.1</p> <p>УК-5.3.1</p>

	<p>д) неограниченность прав.</p> <p>Вопрос 5. В 90-е годы учреждена должность Верховного комиссара ООН по правам человека на всемирной конференции по правам человека, проходившей в:</p> <p>а) Женеве;</p> <p>б) Вене;</p> <p>в) Москве;</p> <p>г) Париже;</p> <p>д) Лондоне.</p> <p>Вопрос 6. В американской Декларации независимости 1776 г. в качестве естественных прав закреплены:</p> <p>а) право на жизнь, свободу, безопасность;</p> <p>б) безопасность, собственность, свободу;</p> <p>в) жизнь, свобода, стремление к счастью;</p> <p>г) собственность, свобода передвижения;</p> <p>д) продолжение рода.</p> <p>Вопрос 7. Согласно Конституции РФ 1993 г. не имеют права избирать и быть избранными граждане:</p> <p>а) проживающие за рубежом;</p> <p>б) женатые на иностранках;</p> <p>в) работающие в иностранных фирмах;</p> <p>г) признанные судом недееспособными и содержащиеся в местах лишения свободы;</p> <p>д) не имеющие прописки и жилья.</p> <p>Вопрос 8. Государственная Дума принимает постановление о назначении на должность Уполномоченного не позднее:</p> <p>а) 20-и дней;</p> <p>б) 30-и дней;</p> <p>в) 40-а дней;</p> <p>г) 45-и дней;</p> <p>д) 60-и дней со дня истечения срока полномочий предыдущего Уполномоченного.</p> <p>Вопрос 9. В систему политических прав не входит:</p>	<p>УК-5.3.1</p> <p>УК-5.3.1</p> <p>УК-5.3.1</p> <p>УК-5.3.1</p> <p>УК-5.3.1</p>
--	--	---

	<p>а) право на отдых и досуг;</p> <p>б) право на самоопределение;</p> <p>в) право на развитие;</p> <p>г) право на свободу мысли;</p> <p>д) право на объединения.</p> <p>Вопрос 10. Европейский Суд по правам человека при определенных условиях может оказать бесплатную юридическую помощь заявителю, не располагающему достаточными средствами. В этом случае заявитель должен:</p> <p>а) написать заявление в суд;</p> <p>б) документально подтвердить отсутствие средств;</p> <p>в) ходатайствовать перед Советом Европы об оказании помощи;</p> <p>г) обратиться в Европейский Суд по правам человека;</p> <p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 2</p> <p>Вопрос I. Уполномоченного по правам человека РФ назначает и освобождает от должности:</p> <p>а) Государственная Дума;</p> <p>б) Президент РФ;</p> <p>в) Совет Федерации;</p> <p>г) Правительство РФ;</p> <p>д) Конституционный Суд РФ.</p> <p>Вопрос 2. В Конституции РФ 1993 г. закреплено положение о том, что смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни.... В какой из приведенных ниже статей Уголовного Кодекса РФ смертная казнь не предусматривается:</p> <p>а) 105-й; (может привести содержание статей)</p> <p>б) 277-й;</p> <p>в) 295-й;</p> <p>г) 317-й;</p> <p>д) 318-й.</p> <p>Вопрос 3. . В каком случае федеральный орган миграционной службы не может лишить лицо статуса вынужденного переселенца:</p>	<p>УК-5.3.1</p> <p>УК-5.3.1</p> <p>УК-5.3.1</p> <p>УК-5.3.1</p> <p>УК-5.3.1</p>
--	--	---

	<p>а) если оно осуждено по вступившему в законную силу приговору суда;</p> <p>б) умышленно сообщило ложные сведения, послужившие основанием для признания его вынужденным переселенцем;</p> <p>в) предъявило заведомо фальшивые документы;</p> <p>г) добровольно вернулось в место прежнего постоянного проживания;</p> <p>д) проживает у знакомых.</p> <p>Вопрос 4. Члены Комиссии ООН по правам человека от государств-членов избираются сроком на:</p> <p>а) 3 года;</p> <p>б) 4 года;</p> <p>в) 5 лет;</p> <p>г) 6 лет;</p> <p>д) 7 лет.</p> <p>Вопрос 5. Великая Хартия вольностей гарантирует целый ряд прав и свобод подданных английской Короны. Ст.ст. 38 и 39 посвящены гарантии:</p> <p>а) неприкосновенности личности;</p> <p>б) неприкосновенности жилища,</p> <p>в) тайне переписки;</p> <p>г) неприкосновенности частной жизни;</p> <p>д) неприкосновенности семейной жизни.</p> <p>Вопрос 6. Процессуальные гарантии неприкосновенности личности после реставрации монархии Стюартов были закреплены:</p> <p>а) в Хабеас Корпусе Акте 1679 г.;</p> <p>б) в Билле о правах 1689 г.;</p> <p>в) в Акте о престолонаследии 1701 г.;</p> <p>г) в Трехгодичном Акте;</p> <p>д) в Великой хартии вольностей.</p> <p>Вопрос 7. Любое заявление, сделанное под пыткой, не может быть использовано как доказательство в ходе судебного разбирательства за</p>	<p>УК-5.3.1</p> <p>ПК-1.В.1</p> <p>ПК-1.В.1</p>
--	---	---

	<p>исключением случаев:</p> <p>а) когда оно используется против лица, обвиняемого в совершении попыток как доказательства того, что это заявление было сделано;</p> <p>б) вооруженных конфликтов;</p> <p>в) тяжких уголовных преступлений;</p> <p>г) государственной измены;</p> <p>д) разглашения сведений, представляющих государственную тайну.</p> <p>Вопрос 8. «Прайвеси» это:</p> <p>а) частная жизнь;</p> <p>б) публичная жизнь;</p> <p>в) коллективные права;</p> <p>г) семейная жизнь;</p> <p>д) тайна переписки.</p> <p>Вопрос 9. Судья Европейского Суда по правам человека обязан уйти в отставку по достижению:</p> <p>а) 50-и лет;</p> <p>б) 55-и лет;</p> <p>в) 60-и лет;</p> <p>г) 65-и лет;</p> <p>д) 70-и лет.</p> <p>Вопрос 10. Гражданские и политические права называют еще:</p> <p>а) негативными;</p> <p>б) положительными;</p> <p>в) естественными;</p> <p>г) неотчуждаемыми;</p> <p>д) коллективными.</p> <p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 3</p> <p>Вопрос I. Избирательные права принадлежат к:</p> <p>а) гражданским правам;</p> <p>б) политическим правам;</p> <p>в) экономическим правам;</p>	<p>ПК-1.В.1</p> <p>УК-5.3.1</p> <p>ПК-1.В.1</p> <p>ПК-1.В.1</p> <p>ПК-1.В.1</p> <p>ПК-1.В.1</p>
--	--	---

	<p>г) социальным правам.</p> <p>д) культурным правам.</p> <p>Вопрос 2. Должность Уполномоченного по правам человека РФ была учреждена в соответствии с:</p> <p>а) Конституцией РФ 1993 г.;</p> <p>б) Декларацией прав и свобод человека и гражданина РФ 1991 г.;</p> <p>в) Указом Президента РФ;</p> <p>г) Постановлением Совета Министров РСФСР;</p> <p>д) Постановлением Государственной Думы.</p> <p>Вопрос 3. Европейская Комиссия по правам человека была упразднена:</p> <p>а) Уставом Совета Европы;</p> <p>б) Резолюцией Совета Европы;</p> <p>в) Протоколом № 11 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод;</p> <p>г) Протоколом № 9 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод;</p> <p>д) Решением Европейского Суда по правам человека.</p> <p>Вопрос 4: Верховный Комиссар ООН по правам человека может быть назначен Генеральным Секретарем ООН на:</p> <p>а) на один (четырёхгодичный) срок;</p> <p>б) на два срока;</p> <p>в) на три срока;</p> <p>г) на четыре срока;</p> <p>д) на полтора срока.</p> <p>Вопрос 5. В соответствии с Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе» от 25 июля 2002 г., гражданин вправе подать заявление о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой:</p> <p>а) военный комиссариат, где они состоят на воинском учете;</p> <p>б) в областную призывную комиссию;</p>	<p>ПК-1.В.1</p> <p>ПК-1.В.1</p> <p>ПК-1.У.1</p> <p>ПК-1.У.1</p>
--	--	---

<p>в) в Министерство обороны РФ;</p> <p>г) Министру обороны РФ;</p> <p>д) Уполномоченному РФ по правам человека.</p> <p>Вопрос 6. Согласно Конституции РФ арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускается только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более:</p> <p>а) 24 часов;</p> <p>б) 48 часов;</p> <p>в) 72 часов;</p> <p>г) недели;</p> <p>д) двух недель.</p> <p>7. Европейская система источников прав человека в рамках Совета Европы не включает:</p> <p>а) Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод;</p> <p>б) Европейскую социальную хартию;</p> <p>в) Рамочную конвенцию по защите национальных меньшинств;</p> <p>г) Европейскую конвенцию по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания;</p> <p>д) Европейскую декларацию прав человека.</p> <p>Вопрос 8. Лицу, признанному вынужденным переселенцем, выдается:</p> <p>а) паспорт;</p> <p>б) удостоверение вынужденного переселенца;</p> <p>в) справка;</p> <p>г) регистрационная карточка;</p> <p>д) не выдается ничего.</p> <p>Вопрос 9. Члены имплементационного Комитета по правам человека в рамках Международного пакта о гражданских и политических правах избираются на:</p> <p>а) три года;</p>	<p>ПК-1.У.1</p> <p>ПК-1.У.1</p> <p>ПК-1.У.1</p> <p>ПК-1.У.1</p>
--	---

	б) четыре года; в) пять лет; г) шесть лет; д) семь лет.	
	Вопрос 10. Представительство России в Парламентской Ассамблее Совета Европы составляет:	
	а) 18 членов; б) 15 членов; в) 20 членов; г) 22 члена; д) 23 члена.	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «История, теория и практика прав человека» представляет собой одну из важных юридических наук, которая изучает сущность человека, его права и свободы, становление концепции прав человека, формирование механизмов их защиты на протяжении всей истории человечества, а также практику их защиты. «История, теория и практика прав человека» является важной составляющей частью подготовки высококвалифицированных юристов.

Учебно-методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС и Программой дисциплины, разработанной в ГУАП.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Во время лекционных занятий студентом ведется конспектирование учебного материала. При конспектировании лекций необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений. Студент имеет право задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

С подробной методикой освоения лекционного материала следует ознакомиться, воспользовавшись методичкой: История, теория и практика прав человека : учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. В. В. Цмай. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2020.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий
Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики образовательного процесса.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило,

заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Таблица 21 – Темы и вопросы практических занятий

№ п/п	Темы семинарских занятий	Вопросы семинарского занятия
1.	Понятие прав человека	1. Основные подходы к формулировке понятия «права человека». 2. Классификация прав человека.
2.	Международный билль прав человека.	1. Характеристика Международного пакта о гражданских и политических правах и международного Пакта о социальных, Экономических и культурных правах. 2. Содержание Протокола № 1 и Протокола № 2 к Международному пакту о гражданских и политических правах.
3.	Современные механизмы защиты прав человека.	1. Понятие механизма защиты прав человека. 2. Юридические механизмы защиты прав человека.

С подробной методикой прохождения практических занятий следует ознакомиться, воспользовавшись методичкой: История, теория и практика прав человека : учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. В. В. Цмай. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2020.

Требования к проведению практических занятий

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуются:

- разработка тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с

выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.

-подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.;

- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, так как является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на семинарских занятиях, в форме тестирования при реализации модульно-рейтинговой системы оценки знаний по завершении каждого модуля, на зачете.

Необходимыми формами самостоятельной работы студентов являются:

-изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере прав человека;

-анализ нормативно-правовых актов;

-анализ материалов судебной практики;

-подготовка к семинарским и практическим занятиям, в том числе в форме докладов и деловых игр

Важным является использование информационных технологий в процессе самостоятельной работы, в частности, использование информационных правовых систем.

Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «История, теория и практика прав человека», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения промежуточного и итогового контроля.

Студенту необходимо уделять внимание всем новым юридическим терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины, связанные с правами человека, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Занимаясь самостоятельной работой студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала и нормативно-правовых актов способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо использовать следующие формы работы:

- ознакомление с примерным перечнем вопросов к зачету.

-изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере конституционного права;

-анализ нормативно-правовых актов;

-анализ материалов судебной практики.

Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются. Приведенный в пособии перечень нормативно-правовых актов содержит указания на официальную публикацию документа и

действующую редакцию, но студентам при изучении необходимо отслеживать все изменения и использовать только актуальную редакцию.

Перечень тем для самостоятельной работы

1. Предмет и метод курса: «Права человека».
2. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина».
3. Право народов на самоопределение: понятие и содержание.
4. Французская Декларация прав человека и гражданина.
5. Права личности на свободу и неприкосновенность.
6. Всеобщая Декларация прав человека 1948г: содержание, юридическая природа, историческое значение.
7. Право на неприкосновенность жилища, частной жизни и тайну переписки.
8. Хабеас Корпус Акт. Его значение и содержание.
9. Социальные права человека: система и практика реализации.
10. Европейская региональная система защиты прав человека.
11. Понятие и содержание механизма гарантий прав человека.
12. Межамериканская региональная система защиты прав человека.
13. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
14. Африканская система защиты прав человека.
15. Обязанности личности, ее социальная ответственность и их соотношение с правами человека и гражданина.
16. Право на труд: понятие и содержание.

С подробной методикой выполнения самостоятельной работы следует ознакомиться, воспользовавшись методичкой: История, теория и практика прав человека : учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. В. В. Цмай. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2020.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме оценки выполнения студентами заданий.

Примерные задания:

Задание 1.

Европейский Суд по правам человека и его роль в защите основных прав и свобод.

Положительные и отрицательные стороны существования Европейского Суда по правам человека.

Задание 2.

Проанализируйте деятельность Уполномоченного по правам человека Российской Федерации.

Внесите предложения по совершенствованию его деятельности.

Задание 3.

Деятельность судебной системы Российской Федерации по защите основных прав и свобод. Насколько она эффективна? Есть ли необходимость в реформировании судебной системы?

Задание 4.

Основные классификации прав человек»?

Задание 5.

Практика реализации права на жизнь в Российской Федерации и сравните ее с цивилизованными странами современного мира.

Задание 6.

Деятельность Верховного Комиссара ООН по защите прав беженцев. Насколько эффективно защищены права беженцев в Российской Федерации?

Задание 7.

Региональные системы защиты прав человека. Насколько эффективная Европейская система защиты прав человека в сравнении с другими аналогичными системами.

11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено». Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой