

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

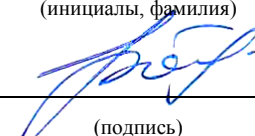
Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.04.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Специалист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	заочная

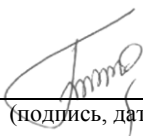
Санкт-Петербург– 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

23.06.2022

Газиев М.С.

(инициалы, фамилия)


Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«23» июня 2022 г, протокол № 1

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

23.06.2022

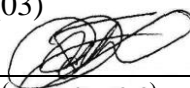
Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.04.01(03)

доц., к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

23.06.2022

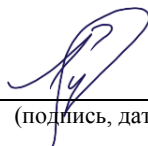
А.В. Баженов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

23.06.2022

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Специалист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов: понимания функционирования правового регулирования общественных отношений в сфере уголовной ответственности несовершеннолетних; участия в подготовке нормативных правовых актов; обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм в сфере защиты несовершеннолетних.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних» является формирование и углубления знаний, полученных в ходе проведения лекционных занятий и самоподготовки студентов, а так же формирование у студентов навыков квалификации преступлений в правоохранительной деятельности ведения дел в судах общей юрисдикции, начального представления об исходных понятиях, категориях, принципах и методах юриспруденции для обеспечения успешной подготовки юристов, предоставлении возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в будущей профессиональной деятельности. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства	ПК-2.3.1 знать актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства, проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики ПК-2.У.1 уметь применять методику квалифицированного толкования нормативно-правовых актов и реализовывать их в профессиональной деятельности, квалифицированно определять нормативно-правовые акты, под-лежащие применению в конкретной юридической деятельности, давать квалифицированные юридические заключения и кон-сультации с учетом правовых позиций, выработанных правоприменительными органами

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Актуальные проблемы прав человека»,
- «Уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Теоретические и практические проблемы применения норм особенной части уголовного права России».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>	8	8
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	4	4
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	60	60
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Несовершеннолетние как субъекты уголовно-правовых отношений					
1.1. Общая криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	1	1			10
1.2. Защита и охрана прав несовершеннолетних в международном законодательстве		2			10
1.3. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	1	1			10
1.4. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания	1	1			10
Раздел 2. Ювенальная криминология					
2.1. Преступность несовершеннолетних	1	1			10
2.2. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития		2			10
Итого в семестре:	4	8			60

Итого	4	8	0	0	60

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Раздел 1</b>	<p><b>Тема 1.1. Общая криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.</b></p> <p>Характеристика субинститута уголовной ответственности несовершеннолетних. Основания снижения возраста уголовной ответственности. Психологические особенности несовершеннолетних. Специальные нормы об уголовной ответственности несовершеннолетних. Достижение указанного в уголовном законе возраста как основание уголовной ответственности. Краткая история развития законодательства о возрасте уголовной ответственности. Характеристика и особенности сознательно-волевой сферы несовершеннолетних. Необходимость снижения минимального возраста уголовной ответственности, установленного УК РФ. Характеристика и особенности явления акселерации. Понятие объема уголовной ответственности несовершеннолетних. Основания установления перечня преступлений, уголовная ответственность за совершение которых наступает с четырнадцатилетнего возраста. Проблема расширения перечня преступлений, закрепленных в ч. 2 ст. 20 УК РФ. Приоритет общепризнанных принципов норм международного права и международных договоров перед внутренним (национальным) законодательством. Применение международных нормативных правовых акты в области уголовной ответственности несовершеннолетних. Краткая характеристика основных международных нормативных правовых акты в области уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Понятие возрастной невменяемости. Противоречия между ч. 3 ст. 20 и ч. 1 ст. 22 УК РФ. Степени отставания в психическом развитии. Понятие возрастной незрелости. Реабилитационных характер мер, применяемых к несовершеннолетним в принудительном порядке по назначению суда. Основание применения положений ст. 96 УК РФ. Целесообразность</p>

применения норм ст. 96 УК РФ к лицам в возрасте от 18 до 20 лет.

### **Тема 1.2. Защита и охрана прав несовершеннолетних в международном законодательстве**

Международное законодательство в сфере защиты прав несовершеннолетних. Охрана и защита прав ребенка как важнейшая задача государства. Общественный механизм защиты прав несовершеннолетних - институт детского омбудсмена.

### **Тема 1.3. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних**

Приоритет воспитательных мер перед карательными. Перечень наказаний, применяемых в отношении несовершеннолетних. Приоритет наказаний, связанных с применением имущественных санкций.

Общие начала назначения наказания. Учет условий его жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень его психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц. Причины и условия, способствовавшие совершению преступления. Проблема учета несовершеннолетнего возраста как смягчающего обстоятельства.

Понятие штрафа. Особенности применения штрафа к несовершеннолетним. Условия назначения наказания в виде штрафа. Проблема взыскания штрафа с родителей несовершеннолетнего. Размер штрафа, назначаемого несовершеннолетнему. Замена штрафа другим видом наказания в случае уклонения от его уплаты.

Понятие наказания в виде лишения права заниматься определенной деятельностью. Особенности применения данного наказания к несовершеннолетним. Срок наказания в виде лишения права заниматься определенной деятельностью.

Понятие обязательных работ. Сущность обязательных работ. Особенности применения наказания в виде обязательных работ к несовершеннолетним. Продолжительность обязательных работ. Замена обязательных работ другим видом наказания в случае злостного уклонения осужденного от их выполнения. Понятие и сущность исправительных работ.

Специфика наказания в виде исправительных работ в отношении несовершеннолетних. Продолжительность исправительных работ. Замена наказания в виде исправительных работ более строгим наказанием в случае злостного уклонения осужденным от их выполнения. Понятие ограничения свободы. Специфика назначения наказания в виде ограничения свободы к несовершеннолетним.

Срок, на который может быть назначено ограничение свободы по отношению к несовершеннолетним. Понятие и сущность наказания в виде лишения свободы. Специфика назначения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних.

Сроки наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних.

#### **Тема 1.4. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания**

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Понятие освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Основания освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Необходимые условия освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

Совершение преступления впервые. Добровольная явка с повинной. Способствование раскрытию преступления.

Возмещение причиненного преступлением ущерба. Иное заглаживание вреда. Понятие освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

Понятие добровольного отказа от преступления. Разграничение деятельного раскаяния и добровольного отказа от преступления.

Понятие освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

Основания освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Совершение преступления впервые.

Обязанность загладить вред, причиненный потерпевшему. Понятие потерпевшего.

Субъекты, осуществляющие освобождение. Понятие, основания и условия освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа, а также по делам в сфере экономической деятельности.

Понятие освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Основания освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

Сроки, после истечения которых, допускается освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

Приостановление течения сроков давности. Применение сроков давности к лицу, совершившему преступление, наказуемое смертной казнью или пожизненным лишением свободы.

Особенности освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних в порядке ст. 90 УК РФ.

Понятие принудительных мер воспитательного воздействия. Виды принудительных мер воспитательного воздействия.

Характеристика видов принудительных мер воспитательного



	<p>воздействия. Отмена принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>Понятие института «освобождение от наказания в связи с изменением обстановки». Условия применения института «освобождение от наказания в связи с изменением обстановки». Понятие оснований освобождения от наказания в связи с изменением обстановки. Изменения объективного плана (объективное изменение обстановки). Изменения, произошедшие в личности лица, совершившего преступление – изменения субъективного характера (субъективное изменение обстановки). Понятие освобождения от наказания в связи с психическим расстройством, возникшим у лица после совершения преступления. Юридическая природа освобождения от наказания в связи с психическим расстройством, возникшим у лица после совершения преступления. Основание освобождения от наказания в связи с психическим расстройством, возникшим у лица после совершения преступления. Проблемы реализации положений, закрепленных в ч. 1 ст. 81 УК РФ и методы их решения. Освобождение от наказания несовершеннолетних в порядке ст. 92 УК РФ. Сравнительно-правовой анализ норм, содержащихся в ст. 90 и 92 УК РФ.</p>
<b>Раздел 2</b>	<p><b>Тема 2.1. Ювенальная преступность</b></p> <p>Понятие ювенальной преступности. Сопоставление базовых характеристик уголовной и ювенальной юстиции. Проблемы ювенальной юстиции. Восстановительное правосудие. Реализация восстановительного правосудия.</p> <p><b>Тема 2.2. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития</b></p> <p>Исторические аспекты становления и развития ювенальной юстиции в России и за рубежом. Древние памятники законодательства, исследования ученых разных стран исторических этапов формирования правового статуса несовершеннолетних. Возрождение идей ювенальной юстиции и их реализация.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1.	Общая	Развернутая беседа	1	2	

	криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних				1
2.	Защита и охрана прав несовершеннолетних в международном законодательстве	Обсуждение докладов и рефератов Семинар-диспут Мозговой штурм	2	1	1
3.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Обсуждение докладов и рефератов Решение задач Мозговой штурм	1	1	1
4.	Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания	Обсуждение докладов и рефератов Решение задач Групповые дискуссии	1	1	1
5.	Преступность несовершеннолетних	Обсуждение докладов и рефератов Групповые дискуссии	1	2	2
6.	Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития	Выездное занятие в уголовно-исполнительную инспекцию Развернутая беседа	2	1	2
Всего			8	8	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	60	60

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1057472">https://znanium.com/catalog/product/1057472</a>	Насреддинова, К.А., Латыпова, Д.М. Уголовное право (особенная часть) : практикум / К.А. Насреддинова, Д.М. Латыпова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 240 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/969828">https://znanium.com/catalog/product/969828</a>	Кудрявцев, В. Н. Криминология: Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 800 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/989149">https://znanium.com/catalog/product/989149</a>	Агильдин, В. В. Уголовное право: особенная часть : практикум / В.В. Агильдин. — Москва :	

	ИНФРА-М, 2019. — 162 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1014694">https://znanium.com/catalog/product/1014694</a>	Уголовно-правовые проблемы ответственности несовершеннолетних : монография / Ф. А. Вестов, Е. О. Глухова, Л. С. Резник [и др.] ; под ред. Н. Т. Разгельдеева. — Москва : Юстицинформ, 2019. — 324 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1067795">https://znanium.com/catalog/product/1067795</a>	Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В. К. Дуюнова. — 6-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 780 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1099997">https://znanium.com/catalog/product/1099997</a>	Уголовно-процессуальное право : учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (адъюнктуры) / под общ. ред. В. М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 936 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/498975">https://urait.ru/bcode/498975</a>	Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/495894">https://urait.ru/bcode/495894</a>	Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов / О. В. Мельникова [и др.] ; под редакцией О. В. Мельниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с.	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальный интернет-портал правовой информации
<a href="http://www.genproc.gov.ru/">http://www.genproc.gov.ru/</a>	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
<a href="https://mvd.ru/">https://mvd.ru/</a>	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>	официальный интернет-портал "Российской газеты"

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2.	<b>Учебная аудитории для проведения практических занятий</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3.	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4.	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов (задач) к зачету; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы для зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета	Код индикатора
1.	Международная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних. Основные международные нормативно-правовые источники	ПК-2.3.1
2.	Особенности личности несовершеннолетних, влияющие на их уголовно-правовой статус. Проблемы возрастной вменяемости.	ПК-2.3.1
3.	Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним.	ПК-2.3.1
4.	Особенности применения штрафа, лишения права заниматься определенной деятельностью, обязательных и исправительных работ.	ПК-2.3.1
5.	Лишение свободы несовершеннолетних.	ПК-2.3.1
6.	Учет судами при назначении наказания несовершеннолетнему его физического развития, условий его жизни и воспитания, влияния взрослых.	ПК-2.3.1
7.	Применение норм об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от 18 до 20 лет	ПК-2.3.1
8.	Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания	ПК-2.3.1

9.	Принудительные меры воспитательного воздействия. Юридическая природа этих мер. Соотношение с наказанием.	ПК-2.3.1
10.	Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.	ПК-2.3.1
11.	Особенности применения сроков давности, погашения судимости для лиц, совершивших преступления до 18 лет.	ПК-2.3.1
12.	Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и (или) антиобщественных действий.	ПК-2.3.1
13.	Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.	ПК-2.3.1
14.	Вовлечение несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.	ПК-2.3.1
15.	Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.	ПК-2.3.1
16.	Особенности преступности несовершеннолетних. Характеристика личности несовершеннолетнего преступника.	ПК-2.3.1
17.	Причины преступности несовершеннолетних.	ПК-2.3.1
18.	Меры профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних.	ПК-2.3.1
19.	Субъекты профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних.	ПК-2.3.1
20.	Криминологическая характеристика виктимизации несовершеннолетних. Виды и факторы виктимизации.	ПК-2.3.1
21.	Особенности личности несовершеннолетней жертвы преступления: социально-психологические, биофизиологические.	ПК-2.3.1
22.	Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения и со стороны защиты.	ПК-2.3.1
23.	Особенности правового положения подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.	ПК-2.3.1
24.	Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.	ПК-2.3.1
25.	Определение оснований освобождения от наказания несовершеннолетних, изучение условия применения института «освобождение от наказания в связи с изменением обстановки», уяснение оснований освобождения от наказания в связи с изменением обстановки.	ПК-2.У.1
26.	Определение юридической природы, оснований и условия освобождения от наказания.	ПК-2.У.1
27.	Определение юридической природы помилования, изучение оснований и условий их применения.	ПК-2.У.1
28.	Определение юридической природы судимости, уяснение уголовно-исполнительных и общесоциальных последствий судимости, определение порядка погашения судимости.	ПК-2.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы



№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Общий возраст уголовной ответственности 14 лет 20 лет 18 лет 16 лет	ПК-2.У.1
2	Уголовно наказуемым является вовлечение несовершеннолетнего в  а) совершение преступления; б) систематическое употребление спиртных напитков; в) занятие проституцией; г) употребление наркотических веществ; д) попрошайничество; е) употребление алкогольных напитков; ж) бродяжничество; з) совершение тяжких и особо тяжких преступлений.	ПК-2.У.1
3	Какой обязательный признак субъективной стороны должен присутствовать в деянии для квалификации его по ст.153 УК РФ "Подмена ребенка" ?  а) корыстный мотив или иные низменные побуждения; б) хулиганский мотив; в) халатность со стороны виновного.	ПК-2.У.1
4	Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось ...лет, но не исполнилось восемнадцати лет  а) 14 лет б) 15 лет в) 16 лет	ПК-2.У.1
5	Штраф назначается несовершеннолетнему в размере от .....до пятидесяти тысяч рублей  а) одной тысячи б) двух тысяч в) трех тысяч	ПК-2.У.1

6	Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления до шестнадцати лет на срок не свыше:  а) шести лет б) восьми лет в) трех лет	ПК-2.У.1
7	К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост:  а) неосторожной преступности несовершеннолетних б) подростковой организованной преступности в) насильственной преступности несовершеннолетних г) корыстной преступности несовершеннолетних	ПК-2.У.1
8	Расположите в порядке возрастания строгости виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним  а) штраф б) лишение права заниматься определенной деятельностью в) обязательные работы г) исправительные работы д) арест е) лишение свободы на определенный срок	ПК-2.У.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Примерный перечень контрольных работ
1	История развития государственной политики в отношении несовершеннолетних: международный и отечественный опыт.
2	Международная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних.
3	Особенности личности несовершеннолетних, влияющие на их уголовно-правовой статус. Проблемы возрастной вменяемости.
4	Проблемы назначения наказания несовершеннолетним наказания в виде лишения свободы
5	Проблемы применения норм об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от 18 до 20 лет
6	Юридическая природа принудительных мер воспитательного характера в отношении несовершеннолетних. Их соотношение с наказанием
7	Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.
8	Особенности применения сроков давности, погашения судимости для лиц, совершивших преступления до 18 лет.
9	Особенности преступности несовершеннолетних.
10	Характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
11	Причины преступности несовершеннолетних.

12	Меры профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних.
13	Субъекты профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений криминологической науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских

групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений криминологической науки, формул для осуществления расчетов, методик для проведения исследований и др.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на зачете. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам ответственности несовершеннолетних; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который следует заносить основные термины, связанные с уголовно-правовой ответственностью несовершеннолетних, согласно действующему законодательству, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и

изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выразить свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике. С тематикой докладов по дисциплине «Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних» студенты могут ознакомиться на практических занятиях.

Для студентов заочной формы обучения обязательным условием аттестации является выполнение соответствующих контрольных заданий, перечень которых предусмотрен в Таблице 19 Раздела 10 РПД «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

### Требования к оформлению контрольной работы

Приступая к написанию контрольной работы, студент должен знать требования, предъявляемые к ней. Важнейшими из них являются:

- \* полно и четко осветить проблему, опираясь на теоретические источники;
- \* быть готовым к ответам на вопросы по содержанию работы;
- \* проявить требуемую степень самостоятельности мышления, анализа и обобщения материалов;
- \* уметь использовать и критически оценивать теоретические положения, содержащиеся в изучаемой литературе;
- \* уметь формулировать личный взгляд на проблему, используя достижения современной науки;
- \* грамотно оформить работу.

Процесс подготовки и написания контрольной работы условно состоит из следующих этапов:

- 1) выбор темы контрольной работы (работа выполняется студентами согласно вариантам, выбор которых определяется по первой букве фамилии студента);
- 2) сбор и изучение литературы, нормативного материала, составление плана контрольной работы;
- 3) анализ и обработка собранного материала;
- 4) написание контрольной работы;
- 5) оформление контрольной работы, представление ее на кафедру для проверки преподавателем.

Контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

- представлять собой самостоятельное исследование вопросов, предложенных для анализа;
- быть написанной на основе современных теоретических знаний, использования специальной литературы, относящейся к теме;
- содержать анализ соответствующих правовых концепций, взглядов отдельных ученых;
- изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники;
- контрольная работа должна быть соответствующим образом оформлена.

Последовательность написания работы необходимо сочетать со сложившимися в практике правилами ее оформления.

Текст работы необходимо отредактировать, сверить цитаты и цифровые данные.

Страницы текста должны быть пронумерованы, начиная со страницы «План». Титульный лист не нумеруется, но считается.

Работа брошюруется в следующей последовательности:

1. Титульный лист (установленного образца).
2. План работы.
3. Основной текст (вопросы из соответствующего варианта контрольной работы).
4. Список использованных источников.

Текстовый материал письменной работы должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа печатается на одной стороне бумаги формата А4 (210×297 мм);
- оттиски текста на бумаге должны быть четкими; печатать деформированным или загрязненным шрифтом не допускается;

- текст набирается компьютерным способом (стандарта Microsoft Word) 14-ым размером шрифта (Times New Roman); расстояние между строчками — 1,5 интервала; размеры полей: верхнее — 20 мм, правое — 10 мм, левое — 30 мм, нижнее — не менее 20 мм; в одной строке должно быть 60–65 знаков, пробел между словами считается за один знак; абзацный отступ равняется 5 знакам; на одной странице сплошного текста должно быть 28–30 строк;

- названия вопросов отделяются от текста сверху и снизу дополнительными интервалами;

- слово «План» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами; наименования вопросов, включенных в него, записывают строчными буквами; названия вопросов печатают прописными буквами и располагают симметрично тексту;

- титульный лист должен иметь соответствующие надписи: наименование вуза, наименование кафедры; номер варианта; данные студента — форма обучения, курс, учебная группа, фамилия, имя, отчество;

- сноски оформляются постранично 12-ым размером шрифта через 1 интервал;

- объем контрольной работы должен составлять 15–20 страниц печатного текста.

При подготовке контрольной работы студент должен использовать, как правило, 10–15 различных источников (учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журнальной и газетной периодики, нормативных источников). Большинство из них должны быть опубликованы в течение последних пяти лет.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых профессиональных компетенций.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности проводимого контроля. Каждому из заданий

присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 1 академический час.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних» она включает в себя зачет как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Зачет, как правило, проводится в период зачетной недели и завершается аттестационной оценкой «зачтено», «незачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практическую задачу или путём тестирования. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) и тестовых заданий к зачету; изучить и законспектировать основные положения действующих уголовно-правовых актов, касающихся уголовной ответственности несовершеннолетних, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу.



Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой