

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

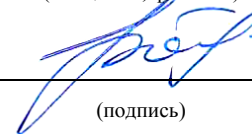
Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.04.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Специалист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	заочная

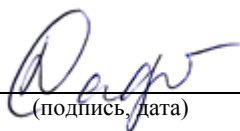
Санкт-Петербург– 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

К.Ю.Н., доцент

(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

23.06.2022

В.Н. Сафонов

(инициалы, фамилия)

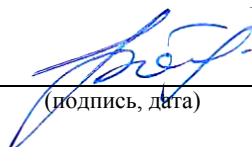
Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«23» июня 2022 г, протокол № 1

Заведующий кафедрой № 84

Д.Ю.Н., доц.

(уч. степень, звание)


(подпись, дата)

23.06.2022

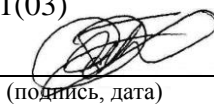
Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.04.01(03)

доц., к.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

23.06.2022

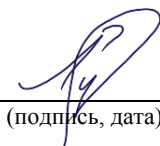
А.В. Баженов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

23.06.2022

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Специалист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ПК-2 «Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у обучающихся – будущих юристов уголовно-правового мышления, устойчивое знание основных положений уголовного закона, формирование у них научно обоснованных взглядов на преступление как негативное общественно-опасное явление, требующие соответствующей реакции государства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Дисциплина «Уголовно-правовая защита личности в Российской Федерации» обучает студентов самостоятельному изучению нормативного материала, литературных источников и практики применения уголовного законодательства по делам о преступлениях против личности, а также овладения студентами глубокими знаниями Российского и зарубежного законодательства и практики его применения, тенденций в развитии уголовного законодательства России, дискуссионных вопросов по проблеме уголовно-правовой охраны личности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; воспринимать, анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства	ПК-2.3.1 знать актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства, проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики ПК-2.У.1 уметь применять методику квалифицированного толкования нормативно-правовых актов и реализовывать их в профессиональной деятельности, квалифицированно определять нормативно-правовые акты, под-лежащие применению в конкретной юридической деятельности, давать квалифицированные юридические заключения и кон-сультации с учетом правовых позиций, выработанных правоприменительными

		органами ПК-2.В.1 владеть навыками составления юридических документов, в том числе заключений, обобщения судебной практики и теоретических знаний в области действующего права, в том числе в сфере защиты прав
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Актуальные проблемы прав человека»,
- «Теория и методология современной криминологической науки».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Теоретические и практические проблемы применения норм особенной части уголовного права России».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	4	4
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	4	4
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	60	60
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					

Раздел 1. Преступления против жизни		2			9
Раздел 2. Преступления против здоровья	1	1			8
Раздел 3. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека	1	1			8
Раздел 4. Преступления против свободы личности		1			9
Раздел 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	1	1			8
Раздел 6. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	1	1			9
Раздел 7. Преступления против семьи и несовершеннолетних		1			9
Итого в семестре:	4	8			60
Итого	4	8	0	0	60

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	Преступления против жизни в истории российского уголовного законодательства. Простое убийство и преступления против жизни, не являющиеся им. Квалифицированные составы убийств. Привилегированные составы убийств.
Раздел 2	История развития законодательства об ответственности за преступления против здоровья. Общая характеристика состава преступлений против здоровья. Преступления, причиняющие вред здоровью различной степени тяжести. Преступления против здоровья, сопряженные с совершением неоднократных насильственных действий
Раздел 3	История развития законодательства об ответственности за преступления, ставящие в опасное для жизни и здоровья состояние. Общая характеристика состава преступлений, ставящих в опасное для жизни и здоровья состояние. Преступное поставление в опасность, сопряженное с насилием. Преступное поставление в опасность, не сопряженное с насилием. Преступное оставление без помощи либо неоказание помощи.

Раздел 4, 5	История развития законодательства об ответственности за половые преступления. Общая характеристика половых преступлений. Насильственные посягательства на половую неприкосновенность и половую свободу личности. Ненасильственные половые преступления.
Раздел 6	История развития законодательства об ответственности за преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против принципа равноправия и политических прав граждан. Преступления против неприкосновенности личной жизни. Преступления против трудовых прав и прав авторства.
Раздел 7	История развития законодательства об ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Подмена ребенка. Преступления, сопряженные с нарушением правил усыновления (удочерения). Преступления, сопряженные с неисполнением обязанностей родителей по отношению к детям и детей по отношению к родителям.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1.	Уголовно-правовая охрана жизни: спорные вопросы толкования, квалификации и совершенствования законодательства	1. Решение ситуационных задач 2. Семинар-диспут	1		1
2.	Уголовно-правовая охрана здоровья: спорные вопросы толкования, квалификации и совершенствования законодательства	1. Решение ситуационных задач 2. Контрольная работа в форме теста	1		2

3.	Уголовно-правовая охрана чести и достоинства человека: вопросы толкования, квалификации и совершенствования законодательства	Семинар-диспут	1	1	4
4.	Уголовно-правовая охрана свободы и неприкосновенности человека: вопросы толкования, квалификации и совершенствования законодательства	1. Семинар-диспут 2. Контрольная работа в форме теста	1		5
3.	Уголовно-правовая охрана половой свободы и половой неприкосновенности человека: вопросы толкования и квалификации	Развернутая беседа по теме	1	1	5
4.	Уголовно-правовая охрана несовершеннолетних: вопросы толкования, квалификации и совершенствования законодательства	Развернутая беседа по теме	1		7
5.	Уголовно-правовая охрана семьи: вопросы толкования, квалификации и совершенствования законодательства	Развернутая беседа по теме		1	7
6.	Уголовно-правовая охрана личных прав и свобод человека: вопросы толкования, квалификации и совершенствования законодательства	Контрольная работа в форме теста	1		4
7.	Уголовно-правовая охрана трудовых, а также авторских, смежных, изобретательских и патентных прав человека: спорные вопросы толкования, квалификации и	Контрольная работа в форме теста	1	1	6

	совершенствования законодательства				
Всего			8	4	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	60	60

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
--------------------	--------------------------	--

https://znanium.com/catalog/product/1057523	Василенко, М.М. Теоретические основы квалификации преступлений : учебно-методическое пособие / М.М. Василенко. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 82 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1689571	Сафонов, В. Н. Актуальные проблемы уголовного права. Общая часть : учебное пособие для магистрантов / В. Н. Сафонов. - Москва : РГУП, 2020. - 88 с.	
https://urait.ru/bcode/452985	Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с.	
https://urait.ru/bcode/476498	<i>Фоменко, Е. В.</i> Уголовное право. Тесты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.	
https://urait.ru/bcode/486273	Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с.	
https://urait.ru/bcode/469271	Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1185626	Ораздурдыев, А. М. Классификация составов преступлений в уголовном праве : монография / А. М. Ораздурдыев ; отв. ред. П. Ф. Повелицына. — Москва : Норма, 2021. — 408 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1214541	Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 354 с.	
	Преступления против личности:	

	учеб.-метод. пособие / Ф. Ю. Сафин, В. Н. Сафонов. – СПб.: ГУАП, 2022. – 129 с.	
--	---	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://pravo.gov.ru/	официальный интернет-портал правовой информации
http://www.genproc.gov.ru/	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
https://mvd.ru/	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
http://minjust.ru/	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
http://www.rg.ru/	официальный интернет-портал "Российской газеты"

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/

3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Примерный перечень вопросов (задач) к зачету; Тесты.

--	--

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Примерный перечень вопросов (задач) для зачета

№ п/п	Примерный перечень вопросов (задач) для зачета	Код индикатора
1.	Значение охраны жизни в современных условиях.	УК-1.3.1
2.	Понятие убийства и его виды (квалифицированные виды, привилегированные виды).	УК-1.3.1
3.	Проблема эвтаназии и ее решение в различных странах.	УК-1.3.1
4.	Проблема самоубийства, ее социальное значение, ответственность за доведение до самоубийства	ПК-2.3.1
5.	Понятие вреда здоровью и его виды	ПК-2.3.1
6.	Ответственность за причинение вреда здоровью. Виды телесных повреждений.	УК-1.3.1
7.	Ответственность за истязание.	ПК-2.3.1
8.	Проблема ответственности за заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.	ПК-2.3.1
9.	Побои.	ПК-2.3.1
10.	Неоказание помощи больному.	ПК-2.3.1
11.	Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.	ПК-2.3.1
12.	Принуждение к изъятию органов.	ПК-2.3.1
13.	Постановление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией.	УК-1.3.1
14.	Оставление в опасности.	ПК-2.3.1
15.	Похищение человека и захват заложника.	ПК-2.3.1
16.	Ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда.	УК-1.3.1
17.	Незаконное лишение свободы и незаконное помещение в психиатрический стационар.	УК-1.3.1
18.	Клевета.	УК-1.3.1
19.	Понятие половой свободы и половой неприкосновенности.	ПК-2.3.1
20.	Ответственность за изнасилование.	ПК-2.3.1
21.	Понятие насильственных действий сексуального характера.	ПК-2.3.1
22.	Половые преступления против несовершеннолетних.	ПК-2.3.1
23.	Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.	ПК-2.3.1
24.	Нарушение неприкосновенности частной жизни.	ПК-2.3.1
25.	Отказ в предоставлении гражданину информации.	ПК-2.3.1
26.	Фальсификация итогов голосования.	ПК-2.3.1
27.	Нарушение правил охраны труда.	УК-1.3.1
28.	Нарушение авторских и смежных прав.	УК-1.3.1
29.	Нарушение изобретательских и патентных прав.	ПК-2.3.1
30.	Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания.	ПК-2.3.1
31.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.	ПК-2.3.1
32.	Подмена ребенка.	ПК-2.3.1
33.	Незаконное усыновление (удочерение).	ПК-2.3.1
34.	Разглашение тайны усыновления (удочерения).	ПК-2.3.1
35.	Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.	ПК-2.3.1
36.	15-летие Власов и Сабиров, встретив идущего в школу ученика 3-го класса М., потребовали у него деньги. Когда М. сказал, что денег у него нет, Власов и Сабиров затащили потерпевшего в подворотню, обыскали его, но денег не нашли. После этого указанные лица потребовали, чтобы М. вернулся домой и попросил	ПК-2.У.1 ПК-2.В.1

	<p>денег у родителей. Они предупредили, что им известно место жительства М., место его учебы, а без денег ему на улице лучше не появляться. Власов и Сабилов были задержаны отцом М., которому сын рассказал о случившемся. О случившемся было сообщено в правоохранительные органы.</p> <p><i>Квалифицируйте действия Власова и Сабирова, обратив особое внимание на признаки объективной стороны содеянного.</i></p> <p><i>Назовите причины и условия способствующие совершению преступлений данной категории.</i></p> <p><i>Определите основные направления предупреждения преступлений корыстной направленности.</i></p>	
37.	<p>Зимянин возвращался с работы домой. По дороге его встретили незнакомые ему Горин и Кузовков. Беспочвенно, используя в качестве повода отсутствие у Зимянина сигарет, они стали избивать его. Горин вытащил из кармана пистолет и стал угрожать Зимянину убийством. Поведение нападавших вызвало у Зимянина сильное душевное волнение. Неожиданно он вырвал пистолет у Горина и произвел два выстрела в Горина, а затем – в Кузовкова. Оба нападавших были убиты. Зимянин был осужден по ч. 2 ст. 107 УК РФ.</p> <p><i>Справедливо ли принятое судом решение в данной ситуации? Дайте юридическую оценку содеянному.</i></p> <p><i>Охарактеризуйте проблемы раскрытия и расследования преступлений сопряженных с применением насилия против личности.</i></p>	<p>ПК-2.У.1</p> <p>ПК-2.В.1</p>
38.	<p>Березов неоднократно приглашал к себе домой несовершеннолетних Р. и К., где просматривал вместе с ними порнографические фильмы. Через некоторое время он путем уговоров без применения насилия склонил Р. к акту мужеложства.</p> <p><i>Изменится ли юридическая оценка действий Березова, если Р. и К. не достигли 14-ти летнего возраста, о чем ему заведомо было известно? Дайте юридическую оценку содеянному.</i></p> <p><i>Назовите причины и условия способствующие совершению преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.</i></p>	<p>ПК-2.У.1</p> <p>ПК-2.В.1</p>
39.	<p>Киреев с целью устранения конкурента по торговле решил убить Вайнера. С этой целью он нанял Шохина, заплатив ему за убийство 10 тыс. дол. США. Шохин замаскировал у подъезда дома, где жил Вайнер, взрывное устройство. Когда Вайнер выходил из подъезда, Шохин с помощью радиосигнала произвел взрыв. В результате Вайнер был убит, его телохранителю Стогову был причинен тяжкий вред здоровью, а находившейся неподалеку Журавлёвой причинен вред средней тяжести.</p> <p><i>Дайте юридическую оценку действиям Киреева и Шохина. Как влияют на квалификацию их действий способ совершения преступления и фактически наступившие последствия?</i></p> <p><i>Определите основные способы пресечения и раскрытия преступлений подобного рода.</i></p>	<p>УК-1.В.1</p> <p>ПК-2.В.1</p>
40.	<p>Валеева еще до рождения ребенка имела намерение от него избавиться. Роды произошли у нее дома. Как только ребенок родился, она позвала своего мужа Валеева, и тот, завернув ребенка</p>	<p>ПК-2.У.1</p> <p>ПК-2.В.1</p>

	<p>в одеяло, отнес его в отдаленное место парка, положил под дерево и ушел. Ребенок умер. Как установлено судебно-медицинской экспертизой, смерть наступила от переохлаждения (события имели место в ноябре).</p> <p><i>Как влияет изложенная ситуация на квалификацию действий Валеевой и ее мужа?</i></p>	
41.	<p>Поздно вечером Храмов напал на улице с целью изнасилования на возвращавшуюся с работы Д. Пытаясь защититься, Д. стала вырываться, кусаться, кричать, но Храмов, будучи значительно сильнее физически, совершил с ней насильственный половой акт, а потом в состоянии аффекта задушил ее за то, что она порвала на нем одежду, расцарапала до крови лицо и несколько раз укусила. Суд квалифицировал содеянное Новиковой по ст.30 ч.1 ст.105 и ч.2 ст.167 УК РФ.</p> <p><i>Оцените правильность юридической оценки содеянного.</i></p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1</p>
42.	<p>Терентьев, провожая свою знакомую Ю., пытался ее изнасиловать, повалил на землю, сорвал с нее одежду. Однако, когда Ю. сказала, что заявит на него в полицию, Терентьев немедленно отпустил ее, стал просить прощения, а впоследствии возместил материальный ущерб, так как во время борьбы оказалась порванной одежда потерпевшей.</p> <p><i>Изменится ли юридическая оценка действий Терентьева, если посягательство им было прекращено только после вмешательства сотрудников милиции?</i></p>	<p>УК-1.В.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1</p>

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Началом жизни человека признается момент, когда</p> <p>а) происходит полное отделение ребенка от матери; б) установлено дыхание родившегося ребенка; в) у беременной женщины зафиксировано движение плода; г) срок беременности 6 и более месяцев; д) начались физиологические роды.</p>	<p>УК-1.В.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1</p>
2.	<p>Концом жизни признается момент</p> <p>а) прекращения дыхания и сердцебиения; б) исчезновения пульсации в крупных артериях; в) прекращения снабжения тканей организма кислородом;</p>	<p>УК-1.В.1</p>

	<p>г) необратимых изменений в головном мозге и центральной нервной системе;</p> <p>д) появление трупных пятен.</p>	
3.	<p>Убийством признается</p> <p>а) причинение смерти другому лицу;</p> <p>б) причинение смерти другому лицу по неосторожности;</p> <p>в) умышленное причинение смерти другому лицу;</p> <p>г) противоправное причинение смерти другому лицу.</p>	<p>УК-1.В.1</p> <p>ПК-2.В.1</p>
4.	<p>По особенностям конструкции убийство имеет состав преступления.</p> <p>а) формальный;</p> <p>б) материальный;</p> <p>в) усеченный;</p> <p>г) формально-материальный;</p> <p>д) относительно определенный.</p>	<p>УК-1.В.1</p> <p>ПК-2.У.1</p> <p>ПК-2.В.1</p>
5.	<p>Убийство считается оконченным с момента</p> <p>а) наступления смерти потерпевшего;</p> <p>б) совершения виновным деяния с целью причинения смерти другому лицу;</p> <p>в) причинения ранения или оказания иного воздействия на потерпевшего;</p> <p>г) причинения любого вреда потерпевшему.</p>	<p>ПК-2.В.1</p>
6.	<p>Что понимается под телесными повреждениями?</p> <p>а) нарушение работы внутренних органов или тканей человека, возникшее в результате воздействия факторов внешней среды;</p> <p>б) нарушение анатомической целостности или физиологических функций органов или тканей, возникшее в результате факторов внешней среды;</p> <p>в) все ответы верны.</p>	<p>УК-1.У.1</p>
7.	<p>Какова градация вреда здоровью по УК РФ?</p> <p>а) тяжкий вред здоровью, легкий вред здоровью, побои;</p> <p>б) тяжкий вред здоровью, средней тяжести вред здоровью, легкий вред здоровью;</p> <p>в) тяжкий вред здоровью, средней тяжести вред здоровью, легкий вред здоровью, побои, истязания.</p>	<p>УК-1.В.1</p> <p>ПК-2.У.1</p> <p>ПК-2.В.1</p>
8.	<p>Опасным для жизни является вред здоровью:</p> <p>а) повлекший за собой необратимые последствия в организме человека;</p> <p>б) вызвавший состояние, угрожающее жизни человека, которое может окончиться смертью;</p>	<p>УК-1.У.1</p>

	в) повлекший за собой утрату какого-либо органа.	
9.	В каких действиях выражается истязание? а) причинение физических и психических страданий путем нанесения побоев или иными насильственными действиями; б) причинение физических и психических страданий путем систематического нанесения побоев или иными насильственными действиями; в) причинение физических и психических страданий путем нанесения побоев.	УК-1.У.1
10.	По особенностям конструкции изнасилование имеет ... состав преступления. а) материальный; б) формально-материальный; в) формальный; г) усеченный.	ПК-2.У.1 ПК-2.В.1
11.	За причинение вреда здоровью другого человека по неосторожности уголовная ответственность наступает, если вред здоровью отнесен к категории а) любой тяжести; б) средней тяжести и тяжкого; в) легкого и средней тяжести; г) тяжкого.	ПК-2.У.1 ПК-2.В.1
12.	Уголовно наказуемым является вовлечение несовершеннолетнего в а) совершение преступления; б) систематическое употребление спиртных напитков; в) занятие проституцией; г) употребление наркотических веществ; д) попрошайничество; е) употребление алкогольных напитков; ж) бродяжничество; з) совершение тяжких и особо тяжких преступлений.	ПК-2.У.1 ПК-2.В.1
13.	Какой обязательный признак субъективной стороны должен присутствовать в деянии для квалификации его по ст.153 УК РФ "Подмена ребенка" ? а) корыстный мотив или иные низменные побуждения; б) хулиганский мотив; в) халатность со стороны виновного.	УК-1.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Примерный перечень контрольных работ
-------	--------------------------------------

1.	<p>Вариант 1</p> <p>-16-летний Кирилов с детства занимался боксом. Однажды, когда он возвращался с тренировки, к нему подъехала автомашина, в которой находился знакомый ему тренер Романов, пригласивший подростка сесть в машину для разговора. Романов предложил Кириллову заняться сбором «дани» с владельцев коммерческих палаток и ларьков. Кирилов стал отказываться, просил не впутывать его в такие дела, на что тренер ответил:</p> <p>«Даю тебе неделю на размышление. Иначе я не отвечаю за безопасность твоей сестры. Она очень нравится моим мальчишкам».</p> <p><i>? Как оценить поведение Романова?</i></p> <p><i>? Как квалифицировать его действия, если Кирилов, согласившись на его «просьбу», станет совершать действия, о которых с ним договаривался Романов?</i></p> <p>- Побои.</p>
2.	<p>Вариант 2</p> <p>- Супруги Бобровы имели на своем иждивении двенадцатилетнего сына Игоря. Не желая содержать его, они оставили мальчика на попечение деда и бабушки, а сами уехали в другой город. Материальной помощи сыну они не оказывали. Дед и бабушка были вынуждены обратиться в суд. Но и после состоявшегося решения суда о необходимости уплаты средств на содержание сына Бобровы продолжали уклоняться от родительских обязанностей, переезжая из одной местности в другую, не сообщая адреса.</p> <p><i>? Дайте юридическую оценку действий Бобровых.</i></p> <p><i>? Раскройте содержание признаков объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 157 УК.</i></p> <p>-Ответственность за истязание.</p>
3.	<p>Вариант 3</p> <p>-Мишина, имея на иждивении шестилетнюю дочь, никакой заботы о ней не проявляла, редко кормила, не стирала ее одежду и довела дочку до такого состояния, что та от истощения заболела дистрофией и умерла.</p> <p><i>? Дайте юридическую оценку поведения Мишиной.</i></p> <p><i>? При квалификации действий Мишиной проанализируйте субъективную сторону данного преступления (сравните преступления, предусмотренные ст. 109 УК РФ, ч.4 ст. 111 УК РФ, ст. 156 УК РФ).</i></p> <p>- Нарушение правил охраны труда.</p>
4.	<p>Вариант 4</p> <p>- Попова, затопив на даче печь, ушла в магазин, оставив в доме двух малолетних детей. Во время ее отсутствия из-за шалости детей произошел пожар, приведший к их гибели.</p> <p><i>? Есть ли состав преступления в поведении Поповой?</i></p> <p><i>? Проанализируйте субъективную сторону данного деяния.</i></p> <p>-Оставление в опасности.</p>

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Лекции призваны помогать студентам в усвоении знаний по изучаемой дисциплине. В них освещаются узловые и проблемные вопросы, предусмотренные учебной программой. Исходя из этого, лекции выступают как методическая основа самостоятельной работы студентов, что обязывает конспектировать основное содержание лекции.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли.

В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекционный материал представляется в определенной логической последовательности.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений международно-правовой науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на зачете. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам международно-правового регулирования; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений, а также выполнение одного из вариантов контрольной работы. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации» учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям.

Определённую часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его

обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике. С тематикой докладов по дисциплине «Уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации» учащиеся могут ознакомиться на практических занятиях.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Одной из форм самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является выполнение контрольных работ.

Выполнение контрольной работы позволяет расширить знания по изучаемому предмету, более подробно ознакомиться с текстами источников международного уголовного права, специальной юридической терминологией, принятой в дисциплине, и углубить понимание теоретических и методологических основ правового регулирования международных уголовных правоотношений.

Выполнение контрольной работы способствует формированию у студентов заочной формы обучения навыков самостоятельного поиска, анализа и обобщения научной информации, формулирования выводов, а также самостоятельной работы с научной и учебной литературой.

Контрольная работа является также и формой контроля за самостоятельной подготовкой студента по изучаемой дисциплине.

Выполненная контрольная работа является основанием для допуска студента к промежуточной аттестации по дисциплине. Выполненная и надлежащим образом оформленная контрольная работа должна быть загружена обучающимся через личный кабинет студента в АИС ГУАП.

Работы, соответствующие предъявляемым требованиям и надлежащим образом оформленные, получают оценку «зачтено». Работы, не соответствующие по содержанию предложенным вариантам, содержащие ответы не на все вопросы, а также иным образом не соответствующие по содержанию предъявляемым требованиям, либо ненадлежащим образом оформленные, оцениваются «не зачтено» и возвращаются студенту для устранения ошибок и недостатков. В этом случае в личном кабинете студента в АИС ГУАП проставляется отметка «Отчет не принят» с указанием причин и комментариями преподавателя. Студент обязан устранить допущенные недостатки либо переделать работу в соответствии с полученными указаниями и представить ее в установленные сроки для повторного рецензирования (проверки).

Студенты, не выполнившие контрольную работу, получившие оценку «не зачтено», либо не представившие работу в установленный срок в деканат, до сдачи экзамена по дисциплине «Уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации» не допускаются.

Контрольная работа выполняется по вариантам. Каждый вариант контрольной работы включает в себя два теоретических вопроса из разных разделов изучаемой дисциплины.

При выполнении контрольных работ следует учитывать следующие рекомендации.

Выполнение контрольной работы включает в себя:

1. Выбор варианта контрольной работы.
2. Подбор необходимой литературы.

3. Изучение подобранной литературы.

4. Изложение содержания теоретического вопроса контрольной работы.

5. Оформление контрольной работы.

1. Выбор варианта контрольной работы осуществляется в соответствии с первой буквой фамилии студента в ведомости промежуточной аттестации:

- вариант № 1 (А – Г); (О – С);

- вариант № 2 (Д – И); (Т – Х);

- вариант № 3 (К – Н);

- вариант № 4 (Ц – Я).

2. Подбор необходимой литературы осуществляется студентами самостоятельно с учетом рекомендованного списка литературы, приведенного в рабочей программе дисциплины «Уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации».

Литература, рекомендованная для самостоятельной подготовки и выполнения контрольной работы, включает в себя:

тексты нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере международного уголовного права;

учебники и учебные пособия по дисциплине «Уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации»;

монографии, научные издания и научные статьи, посвященные исследованию отдельных проблем;

Подбор литературы осуществляется при помощи библиографических ресурсов библиотеки университета, электронных библиотечных систем ГУАП и научных библиотек Санкт-Петербурга.

3. Изучение подобранной литературы является наиболее трудоемким этапом выполнения работы. Работа с литературой предполагает тщательное ознакомление с различными подходами и взглядами авторов на исследуемую проблему, понимание ее ключевых аспектов и взаимосвязи с иными проблемами современного права.

Изучение литературы рекомендуется начинать с ознакомления с материалами нескольких учебных изданий по дисциплине «Уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации».

Ознакомившись с основными положениями анализируемых вопросов, отраженными в учебной литературе, необходимо расширить и углубить свои знания при помощи изучения дополнительной литературы (монографий, научных изданий и научных статей).

При этом рекомендуется конспектирование отдельных положений изучаемой литературы и источников в целях их дальнейшего анализа и сопоставления предлагаемых авторами точек зрения на исследуемые проблемы.

4. Изложение содержания вопросов контрольной работы осуществляется в последовательности, предусмотренной соответствующим вариантом.

Ответы на теоретические вопросы должны содержать самостоятельно осмысленные теоретические положения, раскрывающие основное содержание и сущность анализируемой проблемы. Изложение теоретического материала должно содержать выводы и обобщения по каждому вопросу. Выводы и обобщения, сделанные в работе, должны быть надлежащим образом аргументированы.

5. Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с настоящими указаниями и оформлена надлежащим образом.

Объем контрольной работы составляет 15 – 20 машинописных страниц (шрифт Times New Roman, 14, интервал – 1,5).

Титульный лист контрольной работы должен содержать указание на:

наименование образовательной организации (федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»);

наименование факультета (юридический факультет);
наименование кафедры (кафедра уголовного права и таможенных расследований);
наименование учебной дисциплины, по которой выполнена контрольная работа (История и теория адвокатуры);
номер варианта контрольной работы;
сведения о студенте, выполнившим контрольную работу (курс, форма обучения, номер группы, фамилия, имя, отчество);
сведения о преподавателе, осуществляющем проверку контрольной работы (должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы).

В нижней части титульного листа указываются также место выполнения контрольной работы (Санкт-Петербург) и год выполнения работы.

Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. При этом титульный лист не нумеруется и считается первым.

При изложении ответов на вопросы контрольной работы необходимо оставлять поля 2,5 – 3 см.

При оформлении контрольной работы в тексте ответа на поставленный вопрос необходимо делать ссылки на использованную литературу. Ссылки на источник цитирования должны быть расположены внизу страницы и оформлены в соответствии с установленными библиографическими требованиями. Цитирование и иное использование литературы без оформления соответствующих ссылок не допускается.

В конце контрольной работы после изложения ответов на поставленные вопросы должен быть приведен общий список литературы, использованной при выполнении работы. Библиографический список должен содержать в себе все использованные студентом источники и литературу и должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Для решения задач рекомендуется начинать с выяснения предмета спора и круга вопросов, которые требуют разрешения. Для этого надо установить, к какой теме курса относится данная задача, изучить тексты лекций, соответствующий раздел учебника, ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой. Затем приступить к ответам на вопросы. Ссылаясь на нормативные акты (с указанием его полного наименования, статьи, пункта и даты принятия), следует не только изложить содержание нормы, но и объяснить ее смысл.

Ответы должны быть полными, развернутыми, аргументированными, с четкими выводами. При решении задач необходимо использовать постановления высших судебных органов - Пленумов Верховного Суда РФ. Нормативные материалы и развернутый перечень литературы применительно к каждой теме содержатся в данном учебно-методическом пособии. Вместе с тем нужно учитывать изменения, внесенные в уголовное законодательство на момент выполнения работы. В конце работы привести список использованных нормативных и судебных актов, учебной литературы.

Алгоритм решения большинства задач выглядит следующим образом:

1. Уяснение фабулы дела и содержания поставленного вопроса.
2. Классификация предложенного юридического явления с точки зрения уголовного права (установление наличия или отсутствия состава преступления).
3. Уголовно-правовая квалификация факта, то есть приведение частного (события) к общему (уголовно-правовой норме).
4. Отграничение деяния от смежных юридических явлений.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности проводимого контроля. Каждому из заданий присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 1 академический час.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Уголовно-правовая охрана личности в РФ» она включает в себя зачет как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Зачет, как правило, проводится в период зачетной недели и завершается аттестационной оценкой «зачтено», «незачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практическую задачу или путём тестирования. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) и тестовых заданий к зачету.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой