

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

К.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«20» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое регулирование третейского разбирательства»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Гражданское право
Форма обучения	очная
Год приема	2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ю.н.

(должность, уч. степень,
звание)



20.06.2024

(подпись, дата)

Г.В. Лукьянова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)



20.06.2024

(подпись, дата)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



20.06.2024

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Правовое регулирование третейского разбирательства» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Гражданское право». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правовым регулированием третейского разбирательства как способа разрешения споров, возникающих между сторонами гражданских правоотношений.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине русский

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины – формирование у студентов научно-обоснованных представлений о современном состоянии, проблемах и перспективах правового регулирования третейского разбирательства как способа разрешения споров, возникающих в между сторонами гражданских правоотношений.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование, развитие и закрепление у обучаемых профессионального юридического мышления в условиях становления правового государства; общей и правовой культуры, профессионализма.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	ПК-2.3.1 знать положения внутригосударственного отраслевого и международного законодательства, принципы и способы обеспечения соблюдения законов субъектами права, методы правового мониторинга и контроля деятельности субъектов права, порядок представления интересов в суде ПК-2.У.1 уметь анализировать содержание нормативно-правовых актов и результаты правоприменительной и судебной практики, оценивать действия субъектов права и иные факты, с позиции действующего законодательства ПК-2.В.1 владеть необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права, навыком правового мониторинга, юридической терминологией и навыками применения соответствующих правовых норм при оценке деятельности субъектов права, в том числе при представлении интересов в суде

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Актуальные проблемы науки гражданского и арбитражного процессуального прав»,
- «Защита прав потребителей»,
- «Актуальные проблемы науки гражданского права».
- «Международный коммерческий арбитраж».
- «Конкурентное право»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Производственная преддипломная практика.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	10	10
Аудиторные занятия, всего час.	30	30
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	42	42
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Раздел 1. Общие положения о третейском разбирательстве	10	4	-	-	20
Тема 1.1. Понятие и сущность «альтернативного разрешения споров	2	-	-	-	2
Тема 1.2. Правовая основа третейского разбирательства Правовая природа третейского разбирательства как способа АРС.	2	-	-	-	4
Тема 1.3. Компетенция третейских судов	4	1	-	-	8
Тема 1.4. Арбитражное соглашение.	2	3	-	-	6

Раздел 2. Разбирательство дел в третейском суде	10	6	-	-	22
Тема 2.1. Состав третейского суда. Субъекты отношений в третейском разбирательстве	2	-	-	-	2
Тема 2.2. Правоприменительные акты третейского суда	4	3	-	-	8
Тема 2.3. Основные характеристики арбитражной процедуры	2	-	-	-	4
Тема 2.4. Содействие и контроль компетентных судов в отношении третейского разбирательства	2	3	-	-	8
Итого в семестре:	20	10			42
Итого	20	10	0	0	42

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Раздел 1. Общие положения о третейском разбирательстве	
1	<i>1.1. Понятие и сущность «альтернативного разрешения споров»</i> Понятие «альтернативное разрешение споров»: варианты трактовки. Практическое значение точного определения правовой природы третейского разбирательства. Основные теории арбитража. Теория частного процессуального права. Дискуссия о месте института третейского разбирательства в системе российского права. О правовой природе третейского разбирательства с позиции частного процессуального права. Соотношение арбитража и государственного судопроизводства. Специфика процессуальной формы третейского разбирательства.
	<i>1.2. Правовая основа третейского разбирательства</i> Правовая природа третейского разбирательства как способа APC. История развития третейского разбирательства в России. Третейские реформы. Особенности специализированных арбитражных центров (морской, биржевой, финансовый, спортивный и проч.).

	Характеристика основных понятий в области третейского разбирательства: постоянно действующее арбитражное учреждение, арбитраж adhoc, арбитражное соглашение, прямое соглашение и др. Иерархия источников арбитража.
	<i>1.3. Компетенция третейских судов</i> Соотношение категорий подведомственность и арбитрабельность. Компетенция третейских судов по действующему законодательству. Понятие арбитрабельности и способы ее определения. Критерии арбитрабельности. Объективная арбитрабельность. Субъективная арбитрабельность. Наличие спора о праве. Арбитрабельность споров о недвижимом имуществе, корпоративных споров, коммерческих споров с участием государства, государственных организаций, компаний, в отношении которых начата процедура банкротства.
	<i>1.4. Арбитражное соглашение</i> Понятие арбитражного соглашения. Форма и порядок заключения арбитражного соглашения. Содержание арбитражного соглашения. Обязательные и факультативные условия арбитражного соглашения. Типовые и патологические арбитражные соглашения (оговорки). Классификация арбитражных соглашений. Виды арбитражных соглашений. Компетенция по контролю действительности арбитражного соглашения. Исключительный характер вмешательства государственного суда в арбитражную процедуру. Принцип «компетенции-компетенции». Автономность арбитражной оговорки. Толкование действительности и исполнимости арбитражного соглашения. Недействительность, неисполнимость арбитражного соглашения и утрата им силы. Основания недействительности арбитражного соглашения. Невозможность исполнения арбитражного соглашения. Утрата силы арбитражным соглашением. Правопреемство по арбитражному соглашению.
2	<i>2.1. Состав третейского суда. Субъекты отношений в третейском разбирательстве</i> Создание арбитражного центра по российскому праву. Порядок принятия правил постоянно действующего арбитражного учреждения. Содержание правил постоянно действующего арбитражного учреждения. Соотношение арбитражного соглашения и правил постоянно действующего арбитражного учреждения. Нормативные положения, определяющие статус арбитров. Требования к индивидуальным качествам и квалификации арбитров, устанавливаемые законодательством и соглашением сторон. Отвод арбитров.

	Функции государственных судов в определении персонального состава арбитражного трибунала. Независимость и беспристрастность арбитров. Рекомендательные документы о конфликте интересов в арбитраже. Представительство сторон в арбитраже. Условия и порядок участия третьих лиц в третейском разбирательстве. Участие в арбитражном заседании свидетелей и экспертов. <i>2.2. Основные характеристики арбитражной процедуры</i> Полномочия арбитражного суда принимать обеспечительные меры. Чрезвычайный арбитр. Место арбитражного разбирательства и место заседания, их соотношение и правовое значение. Язык арбитражного разбирательства. Начало арбитражного разбирательства и его правовые последствия для материальных и процессуальных прав и обязанностей сторон. Подготовка дела к третейскому разбирательству. Арбитражные сборы и расходы. Уведомления сторон. Последствия уклонения сторон от участия в арбитраже. Отказ от права на возражение. Этапы третейского разбирательства. Устное слушание и рассмотрение дела по письменным материалам. Исследование доказательств. Усмотрение состава третейского суда и применение аналогии при восполнении пробелов регулирования. Организация арбитражного разбирательства. Основные особенности процедуры арбитражного разбирательства в соответствии с регламентами российских арбитражных центров (МКАС, РСПП, РИСА).
	2.3. Правоприменительные акты третейского суда Постановления третейского суда. Вынесение и содержание арбитражного решения: порядок вынесения и требования к содержанию арбитражного решения; изложение и оформление арбитражного решения. Распределение в решении сборов и расходов, возникших в связи с арбитражным разбирательством. Особое мнение арбитра. Основания для прекращения арбитражного разбирательства без вынесения решения. Прекращение арбитражного разбирательства вынесением арбитражного решения на согласованных условиях. Основания рассмотрения заявлений об исправлении, толковании и дополнении арбитражного решения. Контроль арбитражного института за подготовкой и оформлением арбитражного решения. Теоретические и прикладные проблемы вступления решения третейского суда в силу.

	2.4. Содействие и контроль компетентных судов в отношении третейского разбирательства Государство и арбитраж. Формы содействия и контроля компетентных судов в отношении арбитража. Содействие в получении доказательств. Оставление судами без рассмотрения исков по спорам, на которые распространяются арбитражные соглашения. Обжалование постановления арбитража о наличии у него компетенции. Обеспечительные меры, принимаемые судами в поддержку арбитражного разбирательства. Окончателность арбитражного решения согласно соглашению сторон. Порядок рассмотрения ходатайства об отмене арбитражного решения. Основания для оспаривания арбитражного решения. Современная судебная практика об оспаривании в российских судах решений, вынесенных в международном арбитраже в России. Добровольный и принудительный порядок исполнения решения третейского суда. Режим принудительного исполнения арбитражного решения в соответствии с российским законодательством.
--	--

Примечание: лекционные занятия, проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм).

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Правовая основа третейского разбирательства	устные доклады студентов с последующим обсуждением; развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана практического занятия; работа с правовыми документами; ПК-2.У.1; ПК-2.В.1	1	1	1
2	Арбитражное соглашение	работа с правовыми документами; решение задач и	3	3	1

		упражнений; разбор конкретных ситуаций; ПК-2.У.1; ПК-2.В.1			
3	Правоприменительные акты третейского суда	работа с правовыми документами; решение задач и упражнений; разбор конкретных ситуаций; ПК-2.У.1; ПК-2.В.1	3	3	2
4	Признание и приведение в исполнение иностранного арбитражного решения	работа с правовыми документами; решение задач и упражнений; разбор конкретных ситуаций; ПК-2.У.1; ПК-2.В.1	3	3	2
Всего			10	10	

Примечание: практические по темам 2–4 проводятся в интерактивной форме: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, групповые дискуссии и т.д.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала	10	10

дисциплины (ТО)		
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	12	12
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	42	42

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8— Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Х Б 75	Бояр, Анна Александровна (канд. юрид. наук, доц.). Гражданское право : учебно-методическое пособие / А. А. Бояр ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2020. - 59 с	Ленсовета 14, - 3 экз
Х Г 75	Гражданское право : методические указания к практическим занятиям [для СПО] / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. С. Н. Манакова. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2023. - 49 с	Ленсовета 14, - 5 экз
электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859259 (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.	Курочкин, С. А. Третьекурсное разбирательство и международный	

	коммерческий арбитраж : монография / С. А. Курочкин ; Уральский федеральный ун-т имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-8354- 1780-3. - Текст :	
--	--	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://edu-top.ru/katalog/?cat=6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
http://lawlibrary.ru/	Юридическая научная библиотека издательство «Спарк»
https://rusjurist.ru/	RusЮрист.Ру правовой портал

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
-------	---	-------------------------------------

1	Лекционная аудитория – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13,34-04
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки
4	Аудитория для проведения промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Назовите правовые акты, регулирующие вопросы деятельности третейского суда и раскройте порядок рассмотрения им гражданских споров.	ПК-2.3.1
2.	Исследуйте способы определения компетенции третейских судов. Определите комплекс причин, вследствие которых компетентный суд может установить отсутствие у третейского суда компетенции на разбирательство спора	ПК-2.У.1
3.	Сформулируйте факультативные условия арбитражного соглашения. Подготовьте текст арбитражного соглашения в форме отдельного документа. Обоснуйте свой ответ	ПК-2.В.1
4.	Дайте определение третейского суда. Составьте перечень третейских судов в современной России. Раскройте правила регистрации третейского суда.	ПК-2.3.1
5.	Дайте определение арбитрабельности экономических споров. Сформулируйте критерии арбитрабельности споров, заключаемых на публичных торгах для размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд. Опишите причины неправильного установления компетентными судами неарбитрабельности экономического спора. Обоснуйте свой ответ	ПК-2.3.1 ПК-2.В.1
6.	Перечислите документы, оформляющие третейское	ПК-2.У.1

	разбирательство, требования, предъявляемые законом к форме и содержанию документов, сопровождающих третейское производство по гражданскому делу. Подготовьте текст иска.	ПК-2.В.1
7.	Опишите требования к кандидатурам третейских судей. Назовите причины отвода третейских судей. Сформулируйте алгоритм заключения арбитражных соглашений.	ПК-2.3.1 ПК-2.В.1
8.	Перечислите требования к форме и содержанию искового заявления. Подготовьте заявление об уменьшении (увеличении) исковых требований	ПК-2.В.1
9.	Сформулируйте алгоритм обжалования решения третейского суда: определите сроки, подсудность, раскройте основания, проанализируйте правовые последствия.	ПК-2.В.1
10.	Определите ответственность арбитра, исследуйте требование о наличии свободного времени у арбитра. Обоснуйте свой ответ.	ПК-2.У.1
11.	Сформулируйте требования к форме и содержанию искового заявления. Раскройте особенности договора займа. Подготовьте текст искового заявления о взыскании долга по договору займа.	ПК-2.В.1
12.	Дайте определение международного правового регулирования посредничества. Перечислите международные нормативные правовые акты, регламентирующие процедуру посредничества. Дайте их краткую характеристику.	ПК-2.3.1
13.	Сформулируйте понятие и перечислите виды исполнения решений третейских судов. Определите суд, уполномоченный на признание и исполнение решения третейского суда. Обоснуйте ответ.	ПК-2.В.1
14.	Дайте понятие правового регулирования деятельности международного арбитража. Перечислите виды основополагающих нормативных правовых актов. Раскройте сущность гармонизации и унификации законодательства	ПК-2.3.1
15.	Исследуйте правила извещения участников третейского разбирательства о времени и месте рассмотрения дела. Определите их значение и укажите последствия несоблюдения	ПК-2.У.1
16.	Подготовьте исковое заявление о признании права собственности. Сформулируйте факультативные требования. Составьте перечень прилагаемых документов.	ПК-2.В.1
17.	Назовите основные тенденции развития арбитража в России. Сделайте обзор действующих третейских судов. Аргументируйте свой ответ	ПК-2.3.1
18.	Дайте понятие судебных актов. Сформулируйте требования к составлению определения третейского суда. Исследуйте механизм обжалования определения суда	ПК-2.У.1
19.	Исследуйте договор подряда. Подготовьте исковое заявление о признании задолженности по договору подряда.	ПК-2.В.1
20.	Перечислите основные стадии третейского разбирательства, в соответствии с требованиями нормативных актов. Подготовьте ходатайство о приостановлении производства по делу.	ПК-2.У.1

21.	Определите специфику арбитража ad hoc (для конкретного случая). Охарактеризуйте порядок взаимодействия с институциональными арбитражными учреждениями	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1
22.	Определите правовые последствия неисполнения либо ненадлежащего исполнения требований, предъявляемых законом к порядку третейского разбирательства. Обоснуйте свой ответ	ПК-2.У.1
23.	Сформулируйте алгоритм обращения к посреднику, прокомментируйте выбор посредника, опишите требования, предъявляемые федеральным законом к кандидатуре посредника.	ПК-2.В.1
24.	Назовите способы определения компетенции третейских судов. Укажите последствия неисполнения решения третейского суда. Обоснуйте ответ	ПК-2.3.1
25.	Сформулируйте требования, предъявляемые сторонами и регламентом арбитражного учреждения к арбитрам. Сопоставьте требования сторон и регламентов, а также требования нормативных правовых актов. Сделайте выводы и аргументируйте их.	ПК-2.У.1
26.	Дайте определение неустойки. Подготовьте исковое заявление о взыскании неустойки за нарушение срока поставки товара. Обоснуйте свой ответ	ПК-2.В.1
27.	Исследуйте правовую природу третейской оговорки и порядок ее совершения. Перечислите существующие в теории виды арбитражных соглашений. Определите наиболее распространенные из них. Обоснуйте ответ	ПК-2.У.1
28.	Определите соотношение арбитража и правосудия. Сформулируйте основные отличия. Выявите достоинства и недостатки.	ПК-2.У.1
29.	Раскройте требования, предъявляемые федеральным законом к кандидатуре посредника. Проанализируйте их.	ПК-2.3.1
30.	Исследуйте правовой статус третейского суда. Оцените и прокомментируйте тенденции развития третейских судов в Российской Федерации	ПК-2.У.1
31.	Сформулируйте алгоритм обращения к посреднику. Опишите последовательность действий. Составьте текст обращения	ПК-2.У.1
32.	Дайте определение науки о третейском разбирательстве. Раскройте источники регулирования третейского разбирательства. Перечислите известных ученых, разрабатывающих данную проблематику.	ПК-2.3.1.
33.	Сформулируйте определение «конфиденциальность третейского разбирательства». Раскройте принцип конфиденциальности и его значение. Определите, в каких случаях данный принцип третейского разбирательства утрачивает свое регулирующие действие.	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1
34.	Ссылаясь на нормы законодательства, исследуйте механизм взаимодействия государственных и третейских судов. Приведите примеры взаимодействия	ПК-2.У.1.
35.	Исследуйте алгоритм формирования состава третейского суда. Опишите права сторон при формировании состава	ПК-2.В.1

	арбитров. Опишите механизм отвода арбитра.	
36.	Дайте понятие третейской оговорки. Раскройте правовую природу третейской оговорки и порядок ее совершения.	ПК-2.3.1
37.	Определите отраслевую принадлежность законодательства о третейском суде. Перечислите основополагающие нормативные акты. Дайте их краткую характеристику	ПК-2.3.1.
38.	Сформулируйте понятие и виды расходов в третейском процессе. Определите способы минимизации расходов	ПК-2.У.1
39.	Сформулируйте особенности процесса доказывания в третейских судах. Перечислите этапы доказывания и раскройте их сущность	ПК-2.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Назовите формы альтернативного рассмотрения гражданских дел: А) переговоры, посредничество, арбитраж; Б) переговоры, разговоры, арбитраж; В) договоры, посредничество, арбитраж. Г) международный коммерческий арбитраж, государственный арбитраж, переговоры.	ПК-2.3.1
2	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, как взаимосвязаны третейское разбирательство и государственные суды А) как соподчинённые органы; Б) как альтернативные формы защиты нарушенных прав; В) как абсолютно разные государственные органы. Г) как специализированные суды.	ПК-2.У.1
3	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Назовите признаки третейских судов: А) способствуют разграничению гражданских правовых споров, удобны, избираются сторонами; Б) способствуют рассмотрению и разрешению гражданских споров, негосударственные по существу, разбирательство осуществляют физические лица, избранные сторонами в качестве судей; В) судьи назначаются государством, разбирательство осуществляют физические лица, избранные сторонами в качестве судей; Г) государственные специализированные суды.	ПК-2.3.1

4	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, какие в РФ могут создаваться третейские суды А) временные, полувременные; Б) постояннодействующие; В) постояннодействующие, а также для рассмотрения конкретного спора. Г) все ответы правильные.	ПК-2.У.1
5	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, – третьи лица: А) являются обязательными участниками третейского разбирательства; Б) не являются участниками третейского разбирательства; В) третьи лица — субъекты, содействующие третейскому разбирательству; Г) нет правильного ответа.	ПК-2.У.1
6	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте информацию и определите, третейские судьи: А) только назначаются; Б) только избираются; В) избираются, но и могут назначаться председателем; Г) всегда назначаются арбитражным учреждением.	ПК-2.В.1
7	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Сформулируйте преимущества третейского разбирательства, установите, в чем они выражаются А) удобстве расположения третейского суда; Б) минимальном сроке рассмотрения; возможности самостоятельного выбора судей; конфиденциальности третейского разбирательства; В) быстроте третейского разбирательства и возможности выбора решения. Г) высокой квалификации судей.	ПК-2.В.1
8	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите права и обязанности переводчиков и установите степень их участия в разбирательстве: А) обязательные участники третейского разбирательства; Б) не являются участниками третейского разбирательства; В) факультативные участники третейского разбирательства; Г) нет правильного ответа.	ПК-2.В.1
9	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте информацию и определите, стороной третейского разбирательства могут быть: А) организации, юридические лица, граждане, осуществляющие предпринимательскую деятельность; Б) российские и иностранные граждане; В) органы исполнительной власти; Г) нет правильного ответа.	ПК-2.В.1

10	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите правовой статус экспертов: А) обязательные участники третейского разбирательства; Б) не являются участниками третейского разбирательства; В) являются третьими лицами; Г) нет правильного ответа.	ПК-2.У.1
11	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте информацию и определите, как оформляются полномочия представителя в третейском разбирательстве А) только ордером; Б) только доверенностью; В) ордером и доверенностью одновременно; Г) могут надлежаще оформленной доверенностью, адвоката – ордером.	ПК-2.В.1
12	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите форму арбитражного соглашения: А) арбитражный договор, арбитражная запись, арбитражная оговорка; Б) арбитражный договор, арбитражная оговорка, третейская запись; В) третейская запись, третейский акт, арбитражный договор. Г) арбитражная запись, арбитражный акт.	ПК-2.В.1
13	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Объясните, что является основой для передачи дела на рассмотрение арбитражного суда: А) арбитражное соглашение; Б) арбитражное решение; В) джентльменское соглашение; Г) арбитражная запись.	ПК-2.У.1
14	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите на основе анализа теории третейского разбирательства способы применения обеспечительных мер: А) императивный; Б) диспозитивный; В) все обозначенное выше; Г) альтернативный.	ПК-2.У.1
15	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Сформулируйте определение третейского суда: А) это акт третейского суда, которым спор прекращается в связи с достижением соглашения между сторонами; Б) это акт суда, которым спор не разрешается по существу, но разрешается какой-либо вопрос, возникший в третейском суде по данному спору. В) это акт третейского суда, которым спор разрешается по существу.	ПК-2.У.1

16	Г) это акт третейского суда, дающий толкование решения. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте информацию и определите, на основе какого нормативного акта третейский суд разрешает спор: А) Конституция РФ; Б) таких норм права, которые стороны избрали в качестве применимых к существу спора; В) только в соответствии с нормами материального и процессуального права Г) Женевский договор.	ПК-2.У.1
17	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте информацию и дайте ответ: определение третейского суда: А) подписывается всеми судьями; Б) достаточно, чтобы было подписано председателем суда и секретарем; В) подписывается председателем. Г) нет верного ответа.	ПК-2.У.1
18	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите обязанности сторон третейского разбирательства: А) должны исполнять добровольно решения суда; Б) могут исполнить решение, если они с ним согласны; В) могут не исполнять добровольно решения суда по отдельным категориям споров; Г) нет правильного ответа	ПК-2.У.1
19	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте информацию и определите, как оформляется решение третейского суда: А) оформляется в протоколе; Б) принимается большинством голосов; В) определением третейского суда Г) все обозначенное выше.	ПК-2.В.1
20	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Сформулируйте основания для отвода арбитра: А) обстоятельства, вызывающие сомнение в беспристрастности, независимости; Б) обстоятельства, вызывающие сомнение в независимости; В) обстоятельства, вызывающие сомнение в беспристрастности; Г) недостаточный стаж в деятельности.	ПК-2.У.1
21	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите: неявка стороны в процессе: А) является обязательным основанием для отложения дела; Б) является обязательным основанием для окончания разбирательства; В) не является обязательным основанием для отложения дела	ПК-2.У.1

	Г) препятствует объективному рассмотрению дела.	
22	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте информацию и определите, какие положения не должны содержаться в арбитражном решении: А) дата и место разбирательства; Б) обоснование выводов, сумма сбора; В) ссылка на решения предыдущих судов. Г) исследованные доказательства.	ПК-2.В.1
23	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, в какой срок возможно исправление и толкование арбитражного решения: А) в течение 30 дней по получении арбитражного решения; Б) в течение 60 дней по получении арбитражного решения; В) в течение 10 дней по получении арбитражного решения. Г) срок не установлен.	ПК-2.В.1
24	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Сформулируйте механизм действий третейского суда в случае заключения мирового соглашения: А) прекращает разбирательство и фиксирует это урегулирование в виде арбитражного решения на согласованных условиях; Б) прекращает разбирательство, условия заверяются нотариально; В) прекращает разбирательство по отдельным категориям споров; Г) выносит определение о прекращении третейского разбирательства.	ПК-2.В.1
25	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите механизм оспаривания в суде арбитражного решения: А) только путем подачи ходатайства об отмене; Б) всегда на любых условиях; В) оспаривание вообще невозможно; Г) оспариваются решения только по отдельным категориям споров.	ПК-2.У.1
26	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, в случае отсутствия договоренности о языке разбирательства: А) третейский суд определяет язык или языки разбирательства; Б) президент Торгово-промышленной палаты определяет язык или языки; В) отсутствие договоренности недопустимо. Г) применяется английский язык.	ПК-2.3.1
27	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте информацию и определите, при вынесении решения коллегией арбитров: А) необходимы подписи всех; Б) главное, чтобы была подпись председателя третейского суда; В) достаточно наличия подписей большинства. Г) подпись председателя третейского суда, арбитров и секретаря.	ПК-2.У.1

28	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Дайте определение, третейский суд – это: А) суд, постоянно действующий или создаваемый самими сторонами соответствующего спора для его разрешения; Б) постановляющий решение суда от имени государства; В) временное образование, имеющее статус юрисдикционного органа. Принимает решение, обязательное для исполнения Г) вид специализированного государственного суда.	ПК-2.3.1
29	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Сформулируйте преимущества третейского разбирательства. А) минимальный срок рассмотрения спора, низкие третейские сборы, возможность самостоятельного выбора судей, возможность рассмотрения спора в одной инстанции, конфиденциальность третейского разбирательства, место третейского разбирательства может быть определено по соглашению сторон; Б) низкие третейские сборы, возможность самостоятельного выбора судей, конфиденциальность, решение принимается от имени государства; В) минимальный срок рассмотрения спора, низкие третейские сборы, возможность самостоятельного выбора судей, возможность рассмотрения спора в одной инстанции, конфиденциальность третейского разбирательства, место третейского разбирательства может быть определено по соглашению сторон, гласность судебного процесса. Г) Высокий профессионализм судей, независимость разбирательства, гласность.	ПК-2.В.1
30	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте информацию и определите, предметная компетенция – это то же самое, что: А) исключительная подведомственность гражданских дел третейским судам; Б) альтернативная подсудность гражданских дел третейским судам; В) допустимость рассмотрения спора третейским судом, но в рамках альтернативной подведомственности; Г) всё обозначенное выше.	ПК-2.У.1
31	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, источники третейского разбирательства – это: А) нормативные акты, действующие в РФ; Б) Конституция РФ и федеральные законы, действующие на территории РФ; В) различные исторические права, призванные регулировать третейское разбирательство, и торговые обычаи, позволяющие принимать законное и обоснованное решение; Г) законодательство об арбитраже. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте информацию и определите, аналогия закона	ПК-2.3.1

32	допустима при наличии каких оснований: А) существования пробела в законе; наличия прямого регулирования сходных отношений; Б) существования пробела в законе; существование обычаев делового оборота; В) существования пробела в законе; присутствие общих начал и смысла закона; Г) все ответы правильные.	ПК-2.В.1
33	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Назовите принципы третейского разбирательства: А) законность, обоснованность решения, беспристрастность, публичность, диспозитивность, состязательность; Б) законность, гласность, равноправие сторон, социальная справедливость; В) законность, независимость и беспристрастность, конфиденциальность, диспозитивность, состязательность и равноправие сторон. Г) невмешательства государства в деятельность третейских судов	ПК-2.3.1
34	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Раскройте, что понимается под третейским судом: А) компетентный суд; Б) суд, постоянно действующий или создаваемый самими сторонами соответствующего спора для его разрешения; В) избираемый сторонами и действующий в интересах Торгово-промышленной палаты; Г) создаваемый государством специализированный суд.	ПК-2.3.1
35	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Обычай делового оборота нужно отличать: А) от обыкновений и заведенного в отношении сторон порядка; Б) от обыкновений; В) от традиций; Г) все ответы правильные.	ПК-2.У.1
36	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Раскройте особенности принципа конфиденциальности: А) характерен всем судам; Б) характерен компетентным судам; В) характерен третейским судам; Г) характерен суду по интеллектуальным правам.	ПК-2.3.1
37	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Назовите, какие третейские суды действуют в РФ: А) постоянно действующие третейские суды; Б) временные третейские суды; В) постоянные и для рассмотрения конкретного спора; Г) специализированные третейские суды.	ПК-2.3.1

38	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте информацию и определите, что является предпосылкой для третейского разбирательства: А) соглашение о передаче спора на рассмотрение третейского суда; Б) существующий регламент третейского суда; В) правила третейского суда; Г) решение компетентного суда.	ПК-2.3.1
39	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Исследуйте расходы, связанные с разрешением спора, и укажите, как они классифицируются: А) основные, факультативные; Б) общие, основные, дополнительные; В) общие, дополнительные; Г) обязательные и факультативные.	ПК-2.В.1
40	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Назовите требования к третейскому судье, разрешающему спор единолично: А) должен иметь высшее юридическое образование; Б) не должен иметь высшее юридическое образование; В) образование третейского судьи не имеет значения; Г) должен быть специалистом в определенной сфере деятельности.	ПК-2.3.1
41	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Сформулируйте требования, предъявляемые к квалификации третейского судьи: А) могут быть согласованы сторонами непосредственно или определены правилами третейского разбирательства; Б) не могут быть согласованы сторонами непосредственно или определены правилами третейского разбирательства; В) должен быть специалистом в определенной сфере деятельности; Г) должен иметь стаж в деятельности судьи не менее 5 лет.	ПК-2.В.1
42	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте информацию и определите число третейских судей: А) определяется сторонами третейского разбирательства; Б) всегда 3 человека; В) единоличный судья; Г) 5 человек;	ПК-2.У.1
43	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, размер гонорара третейских судей: А) равен государственной пошлине; Б) определяется с учётом цены иска, сложности спора, времени, затраченного третейскими судьями; В) определяется судьёй; Г) устанавливается регламентом арбитражного учреждения.	ПК-2.У.1

44	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Раскройте порядок распределения расходов: А) должно быть указано в решении или определении суда; Б) не должно быть указано в решении или определении суда; В) определяется регламентом. Г) нигде не оговаривается.	ПК-2.3.1
45	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, какие требования предъявляются к третейским судьям: А) те же что и к государственным судьям; Б) установлены кодексом чести третейского судьи; В) те же что и к международным арбитрам. Г) определяются сторонами спора.	ПК-2.3.1
46	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, третейские судьи: А) только назначаются; Б) только избираются; В) избираются, но и могут назначаться председателем; Г) назначаются арбитражным центром.	ПК-2.У.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Общие положения о третейском разбирательстве;

Разбирательство дел в третейском суде;

Раздел «Общие положения о третейском разбирательстве» лекционного курса по дисциплине «Правовое регулирование третейского разбирательства» охватывает перечень вопросов, связанных с понятием и сущностью анализируемого правового института как способа рассмотрения и разрешения гражданских споров.

В структуре данного раздела лекционного курса выделяются такие темы как:

1. Понятие и сущность третейского разбирательства
2. Правовая основа третейского разбирательства
3. Компетенция третейского суда. Арбитражное соглашение.

Раздел «Разбирательство дел в третейских судах» лекционного курса по дисциплине «Правовое регулирование третейского разбирательства» охватывает перечень вопросов, связанных с особенностями и правовыми последствиями рассмотрения споров в третейских судах и включает такие темы как:

1. Формирование состава арбитража
2. Рассмотрение дел в третейском суде.
3. Решение третейского суда
4. Исполнение решений третейских судов

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

При проведении практических занятий по дисциплине «Международный коммерческий арбитраж» возможно использование следующих форм:

- развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана практического занятия;
- устные доклады студентов с последующим их обсуждением;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами;
- теоретическая конференция в группе или на потоке;
- диспут;
- пресс-конференция;
- комментированное чтение первоисточников;
- решение задач и упражнений;
- занятие по материалам научных исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя;
- работа с правовыми документами;
- разбор конкретных ситуаций;

Форма проведения практического занятия определяется преподавателем.

Возможно сочетание различных форм при проведении практического занятия.

Распространенной формой проведения практических занятий является развернутая беседа. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

При проведении практического занятия с заслушиванием устных докладов студентов и последующим их обсуждением, доклады студентов и их обсуждение составляют основу всего занятия. Система докладов включает в себя большое разнообразие вариантов. Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, а также и содокладчиков, оппонентов. Иногда преподаватель назначает, напротив, только оппонентов по каждому вопросу плана или по некоторым из них. При обсуждении оппонент выступает с разбором выступлений студентов, отмечает неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии.

Для того чтобы справиться с этой задачей, он обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Следующей формой проведения практических занятий является обсуждение рефератов. От обычных докладов реферат отличается большей самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческого поиска, научности. Хорошо, если реферат был предварительно прочитан перед занятием остальными студентами.

Практическое занятие в виде конференции является формой, весьма близкой к занятиям, на которых обсуждаются доклады и рефераты. Отличие ее заключается, с одной стороны, в более тщательной подготовке, а с другой стороны, в том, что проводится она нередко не с одной группой, а с несколькими или даже с целым потоком. Тема конференции берется не обязательно из общего плана занятий. Чаще она ставится как таковая после изучения большой темы или же после изучения всего курса данной дисциплины.

Диспут как одна из форм занятий, проводимых в группе или на курсе, рекомендуется многими преподавателями. Содержанием вопросов, выносимых на обсуждение такого занятия, могут быть проблемы, по которым проходила или проходит дискуссия в научной литературе. При этом одному докладчику поручается изложить одну из существующих точек зрения, а другому - иную.

Занятие в виде пресс-конференции заключается в том, что преподаватель поручает нескольким студентам подготовку докладов по каждому пункту плана занятия. На очередном занятии после краткого вступления руководитель занятия представляет по своему выбору слово для доклада одному из готовившихся студентов. Затем студенты должны задать докладчику свои вопросы. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть занятия. При этом имеется в виду, что для формулировки вопроса студент должен иметь определенные знания по теме, предварительно изучить соответствующую литературу. Характер его вопроса во многом определяется глубиной самостоятельной работы.

Комментированное чтение первоисточников - это такой вид занятия, при котором по поручению преподавателя один из студентов читает вслух то или иное произведение, а затем объясняет, как он понял прочитанное. Другие студенты вносят поправки и дополнения к сказанному. Затем следующий отрывок читает другой студент, снова проводится обсуждение зачитанного и т.д.

Решение задач и упражнений в качестве формы практического занятия весьма полезно для развития активного мышления студентов и формирования у них навыков и умений применения законодательства к конкретным жизненным ситуациям. При проведении занятия в данной форме необходимо учитывать, что решая задачу студент должен:

- дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение задачи,
- подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник,
- сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько).

Изложение ответа на задачу должно отвечать следующим критериям:

- ответ должен быть точным (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании);
- ясным (то есть логичным и стилистически грамотным);
- кратким, но достаточно полным;
- обязательно содержать ссылки на используемые источники.

Занятия на материалах конкретных научных исследований. Большой интерес и высокую активность студентов вызывает вынесение на обсуждение результатов

конкретных научных исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя. Использование материалов таких исследований на практических занятиях позволяет студентам при изучении дисциплины «Международный коммерческий арбитраж» лучше почувствовать ее значение и роль в подготовке юристов, полнее связать теоретические положения дисциплины с иными отраслями и институтами права и с практикой его применения.

Письменные работы позволяют обеспечить фронтальный контроль студентов, приучают их четко формулировать свою мысль, помогают выяснить, что именно у них осталось недостаточно осмысленным. Формы и объем письменных работ различны. Иногда их проводят без предупреждения студентов, по ранее пройденному материалу. Чаще же - по запланированной на данное занятие теме или одному из ее вопросов. По завершении письменной работы занятие продолжается в форме развернутой беседы по тем же вопросам. Что касается оценки письменных работ, то итоги их объявляются на следующем занятии.

Работа с правовыми документами – ознакомление с образцами документов и по заданию преподавателя на основе образцов студенты осуществляют подготовку правовых документов.

Разбор конкретных ситуаций. В процессе проведения практических занятий студенты осваивают такой интерактивный метод обучения, как разбор конкретных ситуаций. Обучающиеся совместно с преподавателем обращаются к анализу реальной ситуации, складывающейся в области юриспруденции и/или юридической практики. В рамках метода разработки конкретных ситуаций его участники развивают не только свои способности к академическим коммуникациям, но и навыки профессионального представления, формулирования и обсуждения актуальной или дидактически оправданной юридической проблемы. Центральное место в таких обсуждениях занимают дискуссии по поводу выбираемых познавательных подходов и методов критического анализа проблемы. В рамках данного метода студенты приобретают умение креативного выдвижения идей-гипотез и их применения к объяснению проблемной ситуации, навыки представления результатов такого обсуждения и их обоснования при помощи принятых в юридическом сообществе критериев и способов.

Подготовка к практическим занятиям по курсу «Международный коммерческий арбитраж» предполагает ознакомление студента с материалом, предложенным преподавателем на лекции, самостоятельное исследование источников нормативных правовых актов, изучение материала нескольких основных учебников и учебных пособий, ознакомление с материалами судебной практики в сфере анализируемых правоотношений.

Результаты работы студентов на практических занятиях учитываются по модульно-рейтинговой системе.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Юриспруденция» и учебным планом подготовки бакалавров по направлению «Юриспруденция» в

федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» является составной частью изучения дисциплины «Правовое регулирование третейского разбирательства».

Самостоятельная работа студентов является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации.

Весь учебный процесс от начала изучения и до завершения учебного курса рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовое регулирование третейского разбирательства» установлен учебным планом и рабочей программой дисциплины «Правовое регулирование третейского разбирательства».

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владения в практической деятельности.

Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, владеющего профессией юриста, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
- создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
- использование полученных знаний, умений и владений в нетрадиционных ситуациях;
- выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа по дисциплине «Правовое регулирование третейского разбирательства» организуется в индивидуальной и групповой форме.

Видами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовое регулирование третейского разбирательства» являются:

- аудиторная самостоятельная работа - организуется во время проведения учебных занятий, на консультации, при выполнении инициативных, учебно-исследовательских, научно-методических, научно-практических и научно-исследовательских работ и т.д. Эта работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя;

- внеаудиторная самостоятельная работа - предполагает выполнение конкретных видов заданий, подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение определённых тем и разделов учебной дисциплины, выполнение научно-исследовательской работы и т.д. Эта работа не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя, который должен контролировать, направлять и оценивать ход и результаты самостоятельной работы.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовое регулирование третейского разбирательства» являются:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- самостоятельное изучение нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере предмета дисциплины;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- участие в работе на практическом занятии: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- научно-исследовательская работа;
- выполнение заданий по сбору материала и др.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику направления подготовки, данной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

Так, для овладения знаниями рекомендуется использовать такие формы самостоятельной работы как чтение текста (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с текстами нормативных правовых актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютера и сети Интернет и т.д.;

Для закрепления и систематизации знаний используются такие формы самостоятельной работы как работа с конспектом; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); нормативных правовых актов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

Для формирования умений и владения навыками желательно использовать такие формы самостоятельной работы как решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение аналитических работ; решение ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа и т.д.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовое регулирование третейского разбирательства» ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Темы и разделы учебной дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение, предусматриваются рабочей программой дисциплины. Для самостоятельного изучения

отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и которые не могут представлять особенных трудностей при изучении. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливает преподаватель, читающий дисциплину.

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа по дисциплине «Правовое регулирование третейского разбирательства» выполняется студентом под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы состоят из обязательной и факультативной частей, порогового и продвинутого уровня.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, текущее тестирование, доклад по теме практического (ролевого) занятия, представления материалов для участия в работе круглого стола, судебного заседания (разбирательства), творческая работа и т.д.).

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиление их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

Инициативная самостоятельная работа выполняется студентом под руководством преподавателя или научного руководителя, руководителя программы или сотрудника кафедры, факультета, университета.

Самостоятельная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- выполнена лично студентом в процессе изучения дисциплины и выполнения учебной или научно-исследовательской работы или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

- выполнена в установленные сроки;

- результаты самостоятельной работы оформлены в соответствии с требованиями;

- представляет собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы учебной дисциплины или предмета исследований;

- демонстрирует достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- имеет учебную, научную или практическую направленность и значимость;

- содержит определенные элементы новизны (научно-исследовательская работа).

Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине «Правовое регулирование третейского разбирательства» предусматривает:

- соответствие содержания контроля целям обучения;

- объективность;

- валидность (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля различных видов самостоятельной работы по дисциплине «Правовое регулирование третейского разбирательства» выбираются преподавателем на основе разработанных критериев:

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических занятиях);

- решение ситуационных задач;

- конспект по самостоятельно изучаемой теме;

- письменные ответы на вопросы контрольной работы;

- тестирование;
- рейтинговая система оценки знаний;
- отчет по научно-исследовательской работе или ее части;
- статья, тезисы выступления и другие публикации по итогам научно-исследовательской работы.

Методы оценивания результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения компетенций при изучении учебного материала;
- соответствие критериям оценивания;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота выполненных исследований и аналитических материалов в соответствии с заданием;
- обоснованность и четкость изложения ответа (устного, письменного);
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за результаты своего обучения;
- формирование портфолио, умение оценивать уровень собственных достижений.

Текущий контроль самостоятельной работы регулярно осуществляется преподавателем учебной дисциплины или руководителем научно-исследовательской работы.

Оценка в баллах каждого вида самостоятельной работы проводится преподавателем ежемесячно в соответствии с модульно-рейтинговой системой.

В конце изучения дисциплины «Правовое регулирование третейского разбирательства» подводится итог выполнения самостоятельной работы студентом.

Организация и контроль научно-исследовательской самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с планами научно-исследовательской работы кафедры.

Результаты научно-исследовательской и научно-методической самостоятельной работы могут быть опубликованы в печати и доложены на научных и научно-методических конференциях.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине «Правовое регулирование третейского разбирательства» подлежат учету преподавателем, осуществляющим проведение занятий.

Оценка самостоятельной работы студента по дисциплине «Правовое регулирование третейского разбирательства» производится в соответствии с Положениями «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного опроса и/или выполнения письменных работ по темам занятий, ежедневного оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется по пятибалльной системе. Контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Правовое регулирование третейского разбирательства» проводится по вопросам, указанным в таблице 16, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Вопросы для подготовки к зачету содержатся в фонде оценочных средств.

Зачет может проводиться в устной или письменной формах. При проведении зачета в устной форме студентам предлагаются билеты с вопросами курса. При проведении зачета в письменной форме студентам могут быть предложены билеты или тест.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Для подготовки к данным видам работы студенту необходимо использовать следующие формы работы: – ознакомление с примерным перечнем вопросов к зачету. – изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере конституционного права; – анализ нормативно-правовых актов; – анализ материалов судебной практики. Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только их актуальную редакцию.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой