

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 11

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной деятельности

В. А. Матьяш

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 22 » 05 2022 г


**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код направления подготовки/ специальности	12.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Приборостроение
Наименование направленности	Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы
Форма обучения	заочная

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

 22.05.2022  
(подпись, дата)

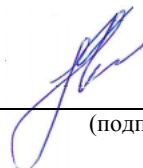
Б.Л. Бирюков  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 11

« 22 » 05 2022 г, протокол № 8-1

Заведующий кафедрой № 11

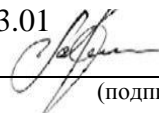
д.т.н., доц.  
(уч. степень, звание)

 22.05.2022  
(подпись, дата)

Н.Н. Майоров  
(инициалы, фамилия)

Руководитель направления 12.03.01


проф., д.т.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)

 22.05.2022  
(подпись, дата)

В.П. Ларин  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 12.03.01(01)

ст. преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

 22.05.2022  
(подпись, дата)

Б.Л. Бирюков  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

ст. преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

 22.05.2022  
(подпись, дата)

В.Е. Таратун  
(инициалы, фамилия)

## 1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Целью ГИА обучающихся по направлению подготовки 12.03.01 «Приборостроение», направленности «Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы», является установление уровня подготовки обучающихся к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки, требуемой по ОП квалификации: бакалавр.

1.2. Задачами ГИА являются:

1.2.1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОП ГУАП, включающих в себя (компетенции, помеченные «\*» выделены для контроля на ГЭ):

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.1 знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий УК-1.3.2 знать актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, принципы обобщения информации УК-1.3.3 знать методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.У.1 уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач УК-1.У.3 уметь оценивать информацию на достоверность; сохранять и передавать данные с использованием цифровых средств УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов УК-1.В.2 владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач
Универсальные компетенции	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.3.2 знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность УК-2.3.3 знать возможности и ограничения применения цифровых

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	инструментов для решения поставленных задач УК-2.У.1 уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения УК-2.У.2 уметь использовать нормативную и правовую документацию УК-2.У.3 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выбора оптимальных способов решения задач, в том числе с помощью цифровых средств УК-2.В.1 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений УК-2.В.3 владеть навыками использования цифровых средств для решения поставленной задачи
Универсальные компетенции	*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия; технологии межличностной и групповой коммуникации УК-3.3.2 знать цифровые средства, предназначенные для социального взаимодействия и командной работы УК-3.У.1 уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде УК-3.В.1 владеть опытом распределения ролей и участия в командной работе УК-3.В.2 владеть навыком выбора и использования цифровых средств общения для взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей собеседника
Универсальные компетенции	*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке

		Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств УК-4.В.1 владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств
Универсальные компетенции	*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты УК-5.У.2 уметь воспринимать этнокультурное многообразие общества УК-5.В.1 владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.В.2 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Универсальные компетенции	*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.У.2 уметь находить информацию и использовать цифровые инструменты в целях самообразования УК-6.В.1 владеть навыками определения приоритетов личностного роста; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования
Универсальные компетенции	*УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.3.1 знать виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические

	<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни  УК-7.У.1 уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки  УК-7.В.1 владеть навыками организации здорового образа жизни с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>*УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.3.1 знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии и рационального природопользования  УК-8.У.1 уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности техногенного и природного характера и принимать меры по ее предупреждению  УК-8.В.1 владеть навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>*УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач  УК-9.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей  УК-9.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>*УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.3.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней  УК-10.У.1 уметь определять свою гражданскую позицию и нетерпимое</p>

		отношение к коррупционному поведению УК-10.В.1 владеть навыками противодействия различным формам коррупционного поведения
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	ОПК-1.3.1 знать фундаментальные законы природы, основные физические и математические законы ОПК-1.У.1 уметь применять естественнонаучные знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и технологиями производства приборов ОПК-1.В.1 владеть навыками применения общеинженерных знаний при решении практических задач, связанных с профессиональной деятельностью
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных, интеллектуально правовых и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов	ОПК-2.3.1 знать основные этапы жизненного цикла технических объектов и процессов ОПК-2.У.1 уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом экологических, экономических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов ОПК-2.В.1 владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом экологических, экономических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-3 Способен проводить экспериментальные исследования и измерения, обрабатывать и представлять полученные данные с учетом специфики методов и средств технических измерений в приборостроении	ОПК-3.3.1 знать основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, системы стандартизации и сертификации ОПК-3.У.1 уметь выбирать способы и средства измерений и проводить экспериментальные исследования ОПК-3.В.1 владеть способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов измерений

Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.3.1 знать современные информационные технологии и программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности ОПК-4.3.2 знать стандарты, нормативы и требования информационной безопасности ОПК-4.У.1 уметь выбирать и использовать в профессиональной деятельности компьютерное и сетевое оборудование, программное обеспечение ОПК-4.У.2 уметь соблюдать требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий и программного обеспечения ОПК-4.В.1 владеть навыками использования современных систем автоматизированного проектирования и программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-5 Способен участвовать в разработке текстовой, проектной и конструкторской документации в соответствии с нормативными требованиями	ОПК-5.3.1 знать современное программное обеспечение для выполнения и редактирования текстов, изображений и чертежей ОПК-5.У.1 уметь разрабатывать проектную и конструкторскую документацию в соответствии с нормативными требованиями ОПК-5.В.1 владеть современными средствами автоматизации разработки и выполнения конструкторской документации
Профессиональные компетенции	*ПК-1 Способность применять методы анализа и синтеза измерительных и управляющих систем, систем контроля параметров при проектировании и конструировании, приборов и комплексов	ПК-1.3.1 знать основные методы анализа и синтеза измерительных и управляющих систем, методы обработки информации, в том числе на основе искусственного интеллекта ПК-1.У.1 уметь выполнять оптимальный и параметрический синтез измерительных систем и систем контроля параметров ПК-1.В.1 владеть навыками определения показателей качества функционирования измерительных и управляющих систем, систем контроля параметров
Профессиональные компетенции	*ПК-2 Способность применять современные электротехнические изделия, средства	ПК-2.3.1 знать возможности современных электротехнических изделий, средств электроники и микропроцессорной техники с целью применения в составе приборов и комплексов



	<p>электроники и микропроцессорной техники, включая программное обеспечение, в разрабатываемых измерительных и управляющих системах, системах контроля параметров</p>	<p>ПК-2.3.2 знать технологии обработки и представления информации с использованием средств вычислительной техники, в том числе на основе искусственного интеллекта  ПК-2.У.1 уметь разрабатывать структурные и принципиальные схемы узлов измерительно-вычислительных комплексов  ПК-2.В.1 владеть навыками разработки программного обеспечения измерительных, управляющих и контролируемых систем</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>*ПК-3 Способность применять методики и средства проведения испытаний и отработки систем бортового оборудования авиационных комплексов различного назначения</p>	<p>ПК-3.3.1 знать состав комплекса бортового оборудования и основные технические характеристики информационно-измерительных систем и устройств летательных аппаратов  ПК-3.3.2 знать методики и средства проведения испытаний и отработки систем бортового оборудования  ПК-3.У.1 уметь разрабатывать элементы программы испытаний систем бортового оборудования, в том числе с использованием имитационного моделирования и тренажёрных систем  ПК-3.У.2 уметь проводить обработку и анализ материалов, получаемых в процессе исследований бортового оборудования авиационных комплексов  ПК-3.В.1 владеть навыками построения структурной схемы измерений, применения методов обработки данных в бортовых измерительных системах</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>*ПК-4 Способность разрабатывать и согласовывать исходные данные при проектировании (разработке) комплекса бортового оборудования и его подсистем для авиационных комплексов различного назначения, определять режимы функционирования бортового оборудования</p>	<p>ПК-4.3.1 знать технические характеристики и принципы работы систем бортового оборудования, основные характеристики летательных аппаратов, основы авиационной эргономики, включая формы и виды индикации, основы проектирования конструкций бортового оборудования  ПК-4.3.2 знать классификацию неисправностей и отказов в системах бортового оборудования и методы их обнаружения  ПК-4.У.1 уметь разрабатывать исходные данные для проведения расчетов режимов функционирования бортового оборудования  ПК-4.В.1 владеть навыками комплексирования информационных</p>

		приборов, применения методов теории автоматического управления, определения характеристик надежности бортового оборудования
Профессиональные компетенции	*ПК-5 Способность осуществлять технический контроль с использованием контрольно-измерительных приборов при разработке, производстве и обслуживании продукции	ПК-5.3.1 знать технические характеристики средств измерений и контроля, основные технологии, применяемые при производстве изделий приборостроения ПК-5.У.1 уметь разрабатывать устройства преобразования и обработки информации, используемые при измерениях и контроле ПК-5.В.1 владеть навыками проведения измерений и контроля параметров изделий

1.2.2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации.

## 2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена(ГЭ);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 3. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем и продолжительность ГИА указаны в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность ГИА

№ семестра	Трудоемкость ГИА (ЗЕ)	Продолжительность в неделях
10	9	6

## 4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Программа государственного экзамена

4.1.1. Форма проведения ГЭ – письменная.

4.1.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ приведен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Перечень компетенций, уровень освоения которых оценивается на ГЭ

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»
Информатика
Математика. Математический анализ
Компьютерные технологии в приборостроении
Учебная практика
Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
Философия

Производственная практика
Электроизмерительная техника
Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы
Аэродинамика и конструкция летательных аппаратов
Моделирование процессов и систем
Проектирование цифровых измерительно-вычислительных комплексов
Цифровые вычислительные устройства и микропроцессоры
Аэромеханика
Исследование динамических свойств летательных аппаратов
Марковские модели сигналов и систем
Математическое моделирование сигналов и помех приборных систем
Основы проектирования измерительно-вычислительных комплексов
Системы стабилизации, ориентации и навигации
Базовые технологии приборостроения
Информационно-статистическая теория измерений
Методы анализа и синтеза информационно-измерительных систем
Надежность авиационных приборов и ИВК
Организация обмена информацией
Основы информационной безопасности
Схемотехника
Бортовые вычислительные комплексы навигации и самолетовождения
Комплексирование информационно-измерительных устройств
Методы цифровой обработки измерительной информации
Системы автоматического управления летательных аппаратов
Системы отображения информации
Системы управления силовыми установками летательных аппаратов
Алгоритмическое и программное обеспечение
Контроль и диагностика измерительно-вычислительных комплексов
Производственная преддипломная практика
УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»
Информатика
Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
Математика. Математический анализ
Инженерная и компьютерная графика
Учебная практика
Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
Правоведение
Производственная практика
Экономика
Метрология, стандартизация и сертификация
Прикладная механика
Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы
Моделирование процессов и систем
Проектирование цифровых измерительно-вычислительных комплексов
Теоретические основы конструирования приборов
Цифровые вычислительные устройства и микропроцессоры
Аэромеханика
Исследование динамических свойств летательных аппаратов

Марковские модели сигналов и систем
Математическое моделирование сигналов и помех приборных систем
Основы проектирования измерительно-вычислительных комплексов
Системы стабилизации, ориентации и навигации
Базовые технологии приборостроения
Информационно-статистическая теория измерений
Методы анализа и синтеза информационно-измерительных систем
Надежность авиационных приборов и ИВК
Организация обмена информацией
Схемотехника
Бортовые вычислительные комплексы навигации и самолетовождения
Комплексирование информационно-измерительных устройств
Методы цифровой обработки измерительной информации
Системы автоматического управления летательных аппаратов
Системы отображения информации
Системы управления силовыми установками летательных аппаратов
Алгоритмическое и программное обеспечение
Контроль и диагностика измерительно-вычислительных комплексов
Производственная преддипломная практика
УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»
Социология
УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»
Иностранный язык
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»
История (история России, всеобщая история)
Философия
Культурология
УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»
Информатика
Учебная практика
Социология
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»
Физическая культура
Прикладная физическая культура (элективный модуль)
УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»
Экология
Безопасность жизнедеятельности
УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»
Экономика и организация производства
УК-10 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»
Правоведение
ОПК-1 «Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы

математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения»
Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
Математика. Математический анализ
Физика
Инженерная и компьютерная графика
Компьютерные технологии в приборостроении
Учебная практика
Химия
Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
Материаловедение
Электротехника
Электроника
Основы автоматического управления
Прикладная механика
Теоретические основы конструирования приборов
Физические основы получения информации
ОПК-2 «Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных, интеллектуально правовых и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов»
Экология
Экономика
Социология
Теоретические основы конструирования приборов
Экономика и организация производства
ОПК-3 «Способен проводить экспериментальные исследования и измерения, обрабатывать и представлять полученные данные с учетом специфики методов и средств технических измерений в приборостроении»
Физика
Химия
Материаловедение
Метрология, стандартизация и сертификация
Физические основы получения информации
ОПК-4 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»
Информатика
Инженерная и компьютерная графика
Компьютерные технологии в приборостроении
Учебная практика
Основы информационной безопасности
ОПК-5 «Способен участвовать в разработке текстовой, проектной и конструкторской документации в соответствии с нормативными требованиями»
Информатика
Инженерная и компьютерная графика
Компьютерные технологии в приборостроении
Учебная практика
Электроника
Метрология, стандартизация и сертификация
Прикладная механика
Теоретические основы конструирования приборов

ПК-1 «Способность применять методы анализа и синтеза измерительных и управляющих систем, систем контроля параметров при проектировании и конструировании, приборов и комплексов»
Электроизмерительная техника
Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы
Моделирование процессов и систем
Производственная практика
Аэромеханика
Марковские модели сигналов и систем
Математическое моделирование сигналов и помех приборных систем
Системы стабилизации, ориентации и навигации
Информационно-статистическая теория измерений
Методы анализа и синтеза информационно-измерительных систем
Бортовые вычислительные комплексы навигации и самолетовождения
Комплексообразование информационно-измерительных устройств
Методы цифровой обработки измерительной информации
Системы автоматического управления летательных аппаратов
Системы управления силовыми установками летательных аппаратов
Алгоритмическое и программное обеспечение
Контроль и диагностика измерительно-вычислительных комплексов
Производственная преддипломная практика
ПК-2 «Способность применять современные электротехнические изделия, средства электроники и микропроцессорной техники, включая программное обеспечение, в разрабатываемых измерительных и управляющих системах, системах контроля параметров»
Учебная практика
Производственная практика
Электроизмерительная техника
Моделирование процессов и систем
Проектирование цифровых измерительно-вычислительных комплексов
Цифровые вычислительные устройства и микропроцессоры
Основы проектирования измерительно-вычислительных комплексов
Организация обмена информацией
Схемотехника
Бортовые вычислительные комплексы навигации и самолетовождения
Методы цифровой обработки измерительной информации
Системы отображения информации
Алгоритмическое и программное обеспечение
ПК-3 «Способность применять методики и средства проведения испытаний и отработки систем бортового оборудования авиационных комплексов различного назначения»
Введение в направление
Учебная практика
Производственная практика
Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы
Аэродинамика и конструкция летательных аппаратов
Моделирование процессов и систем
Исследование динамических свойств летательных аппаратов
Основы проектирования измерительно-вычислительных комплексов
Системы стабилизации, ориентации и навигации
Базовые технологии приборостроения
Информационно-статистическая теория измерений

Надежность авиационных приборов и ИВК
Организация обмена информацией
Бортовые вычислительные комплексы навигации и самолетовождения
Комплексование информационно-измерительных устройств
Методы цифровой обработки измерительной информации
Системы автоматического управления летательных аппаратов
Системы отображения информации
Системы управления силовыми установками летательных аппаратов
Контроль и диагностика измерительно-вычислительных комплексов
Производственная преддипломная практика
ПК-4 «Способность разрабатывать и согласовывать исходные данные при проектировании (разработке) комплекса бортового оборудования и его подсистем для авиационных комплексов различного назначения, определять режимы функционирования бортового оборудования»
Введение в направление
Электроизмерительная техника
Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы
Аэродинамика и конструкция летательных аппаратов
Аэромеханика
Исследование динамических свойств летательных аппаратов
Основы проектирования измерительно-вычислительных комплексов
Системы стабилизации, ориентации и навигации
Базовые технологии приборостроения
Надежность авиационных приборов и ИВК
Организация обмена информацией
Схемотехника
Комплексование информационно-измерительных устройств
Методы цифровой обработки измерительной информации
Системы автоматического управления летательных аппаратов
Системы отображения информации
Системы управления силовыми установками летательных аппаратов
Контроль и диагностика измерительно-вычислительных комплексов
Производственная преддипломная практика
ПК-5 «Способность осуществлять технический контроль с использованием контрольно-измерительных приборов при разработке, производстве и обслуживании продукции»
Производственная практика
Электроизмерительная техника
Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы
Аэродинамика и конструкция летательных аппаратов
Проектирование цифровых измерительно-вычислительных комплексов
Цифровые вычислительные устройства и микропроцессоры
Основы проектирования измерительно-вычислительных комплексов
Базовые технологии приборостроения
Надежность авиационных приборов и ИВК
Схемотехника
Методы цифровой обработки измерительной информации
Контроль и диагностика измерительно-вычислительных комплексов

4.1.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ. ГЭ проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной

деятельности выпускников. ГЭ проводится по утвержденной организацией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на ГЭ, и рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ГЭ. Перед ГЭ проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ.

4.1.4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к ГЭ приводится в разделе 7 программы ГИА.

4.1.5. Перечень вопросов для ГЭ приводится в таблицах 9–11 раздела 10 программы ГИА.

4.1.6. Методические указания по процедуре проведения ГЭ по направлению, определяемые выпускающей кафедрой.

К ГЭ допускается обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОП ВО.

Результаты ГЭ, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения. Решения ГЭК оформляются в виде протоколов, в которые вносятся вопросы из экзаменационных билетов, полученных обучающимися.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1. Состав и содержание разделов (глав) ВКР, определяемые спецификой ОП.

Текст ВКР включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- содержание;
- определения, обозначения, сокращения, нормативные ссылки (при наличии);
- введение;
- разделы, определяемые спецификой ВКР;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

5.2. Дополнительные компоненты ВКР, определяемые выпускающей кафедрой.

В перечень дополнительных компонентов входят:

- расчёт статических и динамических погрешностей рассматриваемого устройства;
- расчёт надёжности устройства с разработкой рекомендаций по её повышению;
- компьютерное моделирование с целью определения показателей качества.

5.3. Наличие/отсутствие реферата в структуре ВКР.

Реферат(аннотация) для ВКР не требуется.

5.4. Требования к структуре иллюстративно–графического материала (презентация, плакаты, чертежи).

Рекомендуется следующая структура иллюстративно–графического материала:

- первый слайд (плакат) должен содержать название вида ВКР (бакалаврская работа), наименование работы, ФИО автора, номер группы, ФИО научного руководителя, год;

- далее следует разместить на слайдах (плакатах) материал вводно–мотивационной части с указанием проблем, которым будет посвящено сообщение, уделить внимание их актуальности;

- затем следует разместить материал основной части сообщения: исходные положения; постулаты; методы исследования; средства решения проблем; анализ результатов решения проблем с изложением различных мнений экспертов и специалистов в данной области;

- в заключительной части на слайдах (плакатах) следует подвести итог



выполненной работы: практическая или научная значимость полученных результатов и собственный вклад обучающегося.

5.5. Требования к защите ВКР, определяемые выпускающей кафедрой в соответствии с локальными нормативными актами ГУАП.

Во время защиты в отведенное время студент должен показать знание темы, умение логично и четко излагать материал исследования, обосновать полученные выводы, продемонстрировать уровень приобретенных компетенций.

Рекомендуемая структура доклада:

- цель и задачи работы;
- объект и предмет работы;
- используемые решения;
- выводы по работе;
- рекомендации (предложения).

На доклад, как правило, отводится 5–7 минут. Желательно, чтобы доклад не зачитывался с листа. Допустимо использование распечатанного варианта доклада для ориентировки во времени выступления и содержания доклада.

5.6. Методические указания по процедуре выполнения ВКР по направлению, определяемые выпускающей кафедрой в соответствии с локальными нормативными актами ГУАП.

После получения задания на выполнение ВКР обучающийся осуществляет самостоятельную разработку ВКР. При этом руководитель ВКР и консультанты (при их назначении) оказывают обучающемуся помощь в организации и выполнении работы, проводят для обучающегося систематические консультации, проверяют выполнение работы (по частям или в целом). Форма взаимодействия обучающегося с руководителем и консультантами, график выполнения ВКР определяются руководителем и консультантами по согласованию с обучающимся.

## 6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок подачи и рассмотрения апелляции по результатам ГИА осуществляется в соответствии с требованиями РДО ГУАП. СМК 2.75 Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Основная литература

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимых при подготовке к ГИА, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
681.5 М 18	Малаханов Р.Н. Дискретные информационно-измерительные системы: уч. пособие. СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2011. - 111 с.	112
004 М74	Малаханов Р.Н. Модуль аналого-цифрового преобразования микроконтроллеров Microchip серии PIC18F. СПб.: ГОУ ВПО	87

	"СПбГУАП", 2014. - 37 с.	
681.5(075) И20	Контроль и диагностика измерительно-вычислительных комплексов [Текст] : учебное пособие / Ю. П. Иванов, В. Г. Никитин, В. Ю. Чернов ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2004. - 98 с. : рис. - Библиогр.: с. 96 (16 назв.). - ISBN 5-8088-0114-1 : Б. ц. 92. Имеет гриф УМО по образованию в области приборостроения и оптотехники	91
531 Ш 65	Технические измерения и приборы [Текст] : учебник / В. Ю. Шишмарев. - М. : Академия, 2010. - 383 с. - (Высшее профессиональное образование). - Загл. обл. : Автоматизация и управление. - Библиогр.: с. 377-378 (21 назв.). - ISBN 978-5-7695-6623-3 (в пер.): 608.30 р.	17
629.07, Б-75.	Боднер В.А. Авиационные приборы: Учебник. М.: Машиностроение, 2011.- 512с.(репринт)	45
635 К56	Карамайкин А.С. Системы отображения информации. СПб. ГУАП. 2011.	50
681.5 К Б53	Бесекерский В.А. Цифровые автоматические системы. М.: Наука. 1976. 576 с.	55
УДК 629.735.35. (075.8)	Воробьев В.Г., Кузнецов С.В. Автоматическое управление полётом самолетов. – М.: Транспорт, 1995. 448 с.	10
УДК [681.5:689. 7](075.8)	Синяков А.Н., Шаймарданов Ф.А. Системы автоматического управления ЛА и их силовыми установками. М.: Машиностроение, 1991. 320 с.	20

#### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ГИА, представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ГИА

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Перечень материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА, представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Читальный зал	

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Средства измерения индикаторов достижения компетенций, оценочные средства для проведения ГЭ.

10.1.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Состав средств измерения индикаторов достижения компетенций, оценочные средства для проведения ГЭ

Форма проведения ГЭ	Перечень оценочных средств
Письменная	Список вопросов к экзамену

10.1.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ, приведен в таблице 3 раздела 4 программы ГИА.

10.1.3. Описание показателей и критериев для оценки индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания для ГЭ.

Описание показателей для оценки индикаторов достижения компетенций для ГЭ:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал программы дисциплины;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы ГЭ с использованием материала научно-методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по освоению компетенций для соответствующей ОП.

Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций студентами при проведении ГЭ в формах «устная» и «письменная» применяется 5-балльная шкала, которая приведена в таблице 8. При проведении ГЭ с применением средств электронного обучения применяется 100-балльная шкала (таблица 8).

Таблица 8 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	100-балльная шкала	
«отлично»	$85 \leq K \leq 100$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил учебный материал образовательной программы (ОП);</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

«хорошо»	$70 \leq K \leq 84$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил учебный материал образовательной программы, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно»	$55 \leq K \leq 69$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент усвоил только основной учебный материал образовательной программы, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	$K \leq 54$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части учебного материала образовательной программы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы

Список вопросов и/или задач для проведения ГЭ в письменной/устной форме, представлены в таблицах 9–10. Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения, представлены в таблице 11.

Таблица 9 – Список вопросов для ГЭ, проводимого в письменной форме

№ п/п	Список вопросов для ГЭ, проводимого в письменной форме	Компетенции
1	<p>Баровысотомер показывает высоту 1000 м. Какова абсолютная высота, если температура наружного воздуха на этой высоте равна минус 45° С, а давление на уровне моря- 760 мм рт.ст.?</p> <p>Какие погрешности возникнут в датчике термометра сопротивления, если увеличить напряжение питания схемы в два раза?</p> <p>Изменяются ли показания датчика давления, если при постоянном давлении температура рабочей жидкости изменится от 0 до 200 °С?</p> <p>Как влияет на работу термоэлектрического термометра изменение температуры в отсеке самолета?</p> <p>Какие входные сигналы использует СВС для измерения скорости полета?</p> <p>Какие входные сигналы использует СВС для измерения полетного числа М?</p> <p>Какие входные сигналы использует СВС для измерения</p>	<p>УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>

	<p>барометрической высоты полета?</p> <p>В каких случаях указатели истинной воздушной скорости и приборной скорости указывают одну и ту же скорость, а когда их показания расходятся наибольшим образом?</p> <p>Указатель истинной воздушной скорости указывает значение 800 км/ч при отсутствии ветра. Какими будут показания при боковом ветре равном 100 км/ч?</p> <p>Если на шкале измерителя числа М нанести дополнительно шкалу истинной воздушной скорости, то при каких условиях этим прибором можно пользоваться одновременно в качестве указателя скорости и числа М?</p> <p>Нужно ли для измерения барометрической высоты полета измерять полное давление?</p> <p>Как повлияет на работу вариометра увеличение длины капилляра в два раза при прочих равных условиях?</p> <p>Показания указателя угла атаки – 10 градусов. На какой угол отклонился флюгерный датчик угла атаки?</p> <p>С какой целью в системах ограничения предельных режимов полета предусматривается датчик критических углов? В функции какого параметра вычисляется значение предельного (критического) угла атаки?</p> <p>С какой целью в системах ограничения предельных режимов полета предусматривается датчик перегрузки?</p> <p>Какие параметры должны восприниматься высотомером барометрическим электронным (ВБЭ) – системой воздушных сигналов с указанием барометрической высоты?</p>	
2	<p>Сформулируйте постановки задач и этапы оптимального синтеза и анализа информационно-измерительных систем.</p> <p>Приведите классификацию комплексных систем по способу обработки сигналов и раскройте её содержание.</p> <p>Перечислите основные идеи комплексирования.</p> <p>Приведите основные достоинства и недостатки комплексной инвариантной обработки сигналов.</p> <p>Раскройте содержание и условия существования следующих свойств комплексной обработки сигналов: инвариантность, астатизм контролепригодность.</p> <p>Сформулируйте свойства байесовых оценок сигнала.</p> <p>Раскройте содержание алгоритма идентификации</p>	<p>УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>

	<p>состояний измерителей при использовании комплексной оптимально-инвариантной нелинейной оценки сигналов.</p> <p>Приведите определение, свойства, достоинства и недостатки мажоритарной обработки сигналов.</p> <p>Раскройте содержание оптимального синтеза фильтра разностного сигнала в случае линейной модели измерения и известных корреляционных функциях сигнала <math>K_x(\tau)</math> и помехи <math>K_h(\tau)</math>.</p> <p>Приведите алгоритм линейного квазиэффективного метода комплексирования двух измерителей с учётом вероятностей безотказной их работы <math>P_k</math>, <math>k=1,2</math> и дисперсий некоррелированных погрешностей <math>D_k[m_k]</math> в состояниях полной работоспособности <math>m_k=0</math> и частичной работоспособности <math>m_k=1</math>.</p>	
3	<p>Микропроцессорные комплекты БИС/СБИС. Структура и функционирование микропроцессорной системы. Микроконтроллеры.</p> <p>Управление модулями памяти и внешними устройствами. Сигналы управления. Режимы обмена данными.</p> <p>Микропроцессор Intel 8085A. Структура микропроцессора. Блок регистров. Стек. Функции выводов и сигналов.</p> <p>Синхронизация и последовательность действий микропроцессора Intel 8085 A. Командные и машинные циклы.</p> <p>Система прерываний микропроцессора Intel 8085 A. Схема включения программируемого контроллера прерываний в микропроцессорной системе. Каскадное включение контроллеров прерываний.</p> <p>Схемы подключения модулей памяти и внешних устройств к шинам микропроцессорной системы. Абсолютная и неабсолютная адресации памяти.</p> <p>Реализация безусловного и условного программных ввода и вывода данных в микропроцессорной системе.</p> <p>Программируемый контроллер прерываний Intel8259A. Структура и программирование контроллера. Функциональное назначение выводов и сигналов контроллера.</p> <p>Контроллер прямого доступа к памяти Intel 8237A. Функциональное назначение выводов и сигналов контроллера. Структура и функциональное назначение. Включение контроллера прямого доступа к памяти в микропроцессорную систему для обмена данными с модулями памяти и внешними устройствами. Увеличение числа каналов прямого доступа к памяти.</p> <p>Микроконтроллер Microchip PIC18F4520. Архитектура и функциональные возможности микроконтроллера. Интегрированные электронные</p>	<p>УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>

<p>модули. Система команд.</p> <p>Организация памяти микроконтроллера PIC18F4520. Организация стека. Регистры специального назначения. Регистровые файлы. Команды микроконтроллера для работы с памятью и со стеком.</p> <p>Командный цикл микроконтроллера PIC18F4520. Арифметическо-логическое устройство.</p> <p>Матричный умножитель. Арифметические команды микроконтроллера.</p> <p>Система прерываний микроконтроллера PIC18F4520.</p> <p>Порты цифрового ввода-вывода. Команды микроконтроллера для работы с линиями цифрового ввода-вывода.</p> <p>Интегрированный электронный модуль таймера 0. Обработка прерываний.</p> <p>Интегрированный электронный модуль генератора сигнала с широтно-импульсной модуляцией.</p> <p>Интегрированный электронный модуль последовательной синхронной связи MSSP. Реализация интерфейса последовательной связи SPI (Serial Peripheral Interface). Обработка прерываний.</p> <p>Интегрированный электронный модуль последовательной синхронной связи MSSP. Реализация интерфейса последовательной связи I<sup>2</sup>C (Inter-Integrated Circuit). Обработка прерываний.</p> <p>Интегрированный электронный модуль последовательной синхронной асинхронной передачи данных EUSART. Обработка прерываний. Реализация интерфейсов последовательной связи RS232, RS485 и RS422.</p> <p>Электрически стираемое программируемое постоянное запоминающее устройство EEPROM микроконтроллера PIC18F4520. Организация операций записи и чтения данных. Обработка прерываний.</p> <p>Интегрированный электронный модуль аналого-цифрового преобразователя. Обработка прерываний.</p> <p>Программируемые логические матрицы. Схемотехника.</p> <p>Программируемые логические матрицы. Воспроизведение скобочных функций. Схемы расширения.</p> <p>Программируемая матричная логика. Схемы с программируемым выходным буфером, с двунаправленными выводами и схемы с памятью.</p> <p>Программируемая матричная логика. Схемы с разделяемыми конъюнкторами.</p> <p>Современные БИС/СБИС с перепрограммируемыми структурами (FPGA, CPLD,</p>	
--	--

	<p>SoC, FLEX). Классификация. Преимущества и недостатки. Перспективы развития.</p> <p>Программируемые вентиляемые матрицы FPGA (Field Programmable Gate Array). Логические блоки и схемы их соединения. Блоки ввода-вывода.</p> <p>Сложные программируемые логические схемы CPLD (Complex Programmable Logic Device).</p> <p>Программируемая логика смешанной архитектуры FLEX.</p> <p>Программируемая логика "Система на кристалле" SoC (System on Chip).</p>	
4	<p>Особенности деятельности летчика в автоматизированных системах управления.</p> <p>Разделение функций управления между летчиком и машиной.</p> <p>Математическая модель летчика в контуре управления ЛА.</p> <p>Информационная пропускная способность человека-оператора.</p> <p>„Полоса пропускания" летчика при управлении угловым движением ЛА.</p> <p>Надежность системы летчик - ЛА.</p> <p>Требования по представлению информации летчику.</p> <p>Система ручного управления.</p> <p>Автоматы загрузки, триммерного эффекта, центровки.</p> <p>Требования к системам автоматического управления ЛА.</p> <p>Системы координат, применяемые в теории САУ.</p> <p>Определения углов рыскания, тангажа, крена.</p> <p>Общие уравнения движения характеристика и взаимосвязи движения самолета.</p> <p>Уравнения продольного движения самолета.</p> <p>Линеаризация уравнений продольного движения.</p> <p>Уравнения бокового движения самолета.</p> <p>Линеаризация уравнений бокового движения.</p> <p>„Разделение" продольного углового движения самолета.</p> <p>Передаточные функции самолета по углам атаки и тангажу.</p> <p>Структура, состав и назначение демпфера углового движения самолета.</p> <p>Система стабилизации по тангажу с пропорциональным законом управления.</p> <p>Система стабилизации по тангажу с введением производной в закон управления.</p> <p>Система стабилизации по тангажу с введением интеграла в закон управления.</p> <p>Режим согласования системы, его назначение и</p>	<p>УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>



	<p>структура.</p> <p>Управление высотой и скоростью полета через систему управления самолета.</p> <p>Принципы построения систем захода на посадку.</p> <p>Законы формирования командных сигналов при заходе на посадку.</p> <p>Авиационный двигатель, как объект управления, виды и передаточные функции.</p> <p>Структура и состав системы управления авиационным реактивным двигателем.</p> <p>Режимы работы реактивного двигателя.</p>	
5	<p>Основные характеристики системы контроля.</p> <p>Физические методы контроля.</p> <p>Назначение, основные понятия и задачи систем контроля и диагностики</p> <p>Параметрические методы контроля.</p> <p>Показатели качества объектов контроля</p> <p>Выбор контролируемых параметров, коэффициенты значимости параметров.</p> <p>Логические модели объектов контроля, табличная форма.</p> <p>Использование логической модели для минимизации диагностических тестов.</p> <p>Достоверность контроля, виды достоверности, риск изготовителя и заказчика.</p> <p>Инструментальная достоверность контроля и факторы на нее влияющие.</p> <p>Методы повышения инструментальной достоверности контроля.</p> <p>Аппаратные средства функционального контроля цифровых ИВК.</p> <p>Тестовый контроль цифровых ИВК.</p> <p>Методы прогнозирования ИВК.</p> <p>Метод гарантированного прогноза.</p> <p>Экспертные системы в задачах контроля и диагностики.</p> <p>Современные технологии построения систем искусственного интеллекта в условиях неопределенности.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>
	<p>Методы поиска информации</p> <p>Электронные системы документооборота</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p>
	<p>Философия о проблеме сознания</p> <p>Философия техники и концепции постиндустриального общества.</p>	УК-5
	<p>Модели и методы ведения проектной деятельности</p> <p>Соотношение модельного и реального времени</p>	УК-6
	<p>Средства и методы физической культуры.</p> <p>Производственная физическая культура, ее цель и задачи</p> <p>Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Методы оценки основных физических качеств.</p>	УК-7

	Производственная, городская, бытовая среды и их краткая характеристика Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Безопасность как одна из основных потребностей человека Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8
	Предмет и методы экономической теории. Предложение и факторы, влияющие на его величину. Закон предложения. Издержки производства и прибыль предприятия Понятие и признаки совершенной конкуренции	УК-9
	Социальный контроль. Принцип взаимоотношений государства и личности. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина.	УК-10

Таблица 10 – Перечень задач для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 11 – Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения

№ п/п	Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения	Компетенции
	Не предусмотрено	

10.2. Средства измерения индикаторов достижения компетенций для оценки защиты ВКР.

10.2.1. Описание показателей и критериев для оценки индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания для ВКР и ее защиты.

Описание показателей для оценки индикаторов достижения компетенций для ВКР и ее защиты:

- актуальность темы ВКР;
- научная обоснованность предложений и выводов;
- использование производственной информации и методов решения инженерно-технических, организационно-управленческих и экономических задач;
- теоретическая и практическая значимость результатов работы и/или исследования;
- полнота и всестороннее раскрытие темы ВКР;
- соответствие результатов работы и/или исследования, поставленной цели и задачам в ВКР;
- соответствие оформления ВКР установленным требованиям;
- умение четко и ясно изложить содержание ВКР;
- умение обосновать и отстаивать принятые решения;
- умение отвечать на поставленные вопросы;
- знание передового отечественного и зарубежного опыта;

– уровень самостоятельности выполнения работы и обоснованность объема цитирования;

– другое (уровень экономического обоснования, знание законодательных и нормативных документов, методических материалов по вопросам, касающимся конкретного направления).

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по освоению компетенций для соответствующей ОП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у студента компетенций применяется 5-балльная шкала, представленная в таблице 12.

Таблица 12 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ОП, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, студент свободно увязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения;</li> <li>– студент умело обосновывает и аргументирует выбор темы ВКР и выдвигаемые им идеи;</li> <li>– студент аргументированно делает выводы;</li> <li>– прослеживается четкая корреляционная зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования;</li> <li>– студент свободно владеет системой специализированных понятий;</li> <li>– содержание доклада, иллюстративно–графического материала (при наличии) студента полностью соответствует содержанию ВКР;</li> <li>– студент соблюдает требования к оформлению ВКР и иллюстративно–графического материала (при наличии);</li> <li>– студент четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– студент строго придерживается регламента выступления;</li> <li>– студент ясно и аргументировано излагает материалы доклада;</li> <li>– присутствует четкость в ответах студента на поставленные членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) вопросы;</li> <li>– студент точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите ВКР.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент всесторонне усвоил учебный материал ОП, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, студент привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения;</li> <li>– студент грамотно обосновывает выбор темы ВКР и выдвигаемые им идеи;</li> <li>– студент обоснованно делает выводы;</li> </ul>

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прослеживается зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования;</li> <li>– студент владеет системой специализированных понятий;</li> <li>– содержание доклада и иллюстративно–графического материала(при наличии) студента соответствует содержанию ВКР;</li> <li>– студент соблюдает требования к оформлению ВКР и иллюстративно–графического материала(при наличии);</li> <li>– студент выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– студент придерживается регламента выступления;</li> <li>– студент ясно излагает материалы доклада;</li> <li>– присутствует логика в ответах студента на поставленные членами ГЭК вопросы;</li> <li>– студент грамотно использует профессиональную терминологию при защите ВКР.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент слабо усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает неточности;</li> <li>– опираясь на знания только основной литературы, студент привязывает научные положения к практической деятельности направления, выдвигая предложения;</li> <li>– студент слабо и не уверенно обосновывает выбор темы ВКР и выдвигаемые им идеи;</li> <li>– студент неаргументированно делает выводы и заключения;</li> <li>– не прослеживается зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования;</li> <li>– студент плохо владеет системой специализированных понятий;</li> <li>– содержание доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) студента не полностью соответствует содержанию ВКР;</li> <li>– студент допускает ошибки при оформлении ВКР и иллюстративно–графического материала (при наличии);</li> <li>– студент слабо выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и не обосновывает их теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– студент отступает от регламента выступления;</li> <li>– студент сбивчиво и неуверенно излагает материалы доклада;</li> <li>– отсутствует логика в ответах студента на поставленные членами ГЭК вопросы;</li> <li>– студент неточно использует профессиональную терминологию при защите ВКР.</li> </ul>
«неудовлетворительно»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает неточности;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– студент не может обосновать выбор темы ВКР;</li> <li>– студент не может сформулировать выводы;</li> </ul>

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слабая зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования;</li> <li>– студент не владеет системой специализированных понятий;</li> <li>– содержание доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) студента не полностью соответствует содержанию ВКР;</li> <li>– студент не соблюдает требования к оформлению ВКР и иллюстративно–графического (при наличии) материала;</li> <li>– студент не выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и не может обосновать их теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– студент не соблюдает регламент выступления;</li> <li>– отсутствует аргументированность при изложении материалов доклада;</li> <li>– отсутствует ясность в ответах студента на поставленные членами ГЭК вопросы;</li> <li>– студент неграмотно использует профессиональную терминологию при защите ВКР;</li> <li>– содержание ВКР не соответствует установленному уровню оригинальности.</li> </ul>

*\* Примечание: оценка неудовлетворительно ставится, если ВКР и ее защита не удовлетворяют большинству перечисленных в таблице 12 критериев.*

#### 10.2.2. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР на текущий учебный год, предлагаемый студентам, приводится в Приложении № 1.

10.2.3. Уровень оригинальности содержания ВКР должен составлять не менее «\_69\_» %.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП.

В качестве методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов освоения ОП, используются:

– РДО ГУАП. СМК 2.75 Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– РДО ГУАП. СМК 2.76 Положение о порядке разработки, оформления и утверждения программы государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– РДО ГУАП. СМК 3.160 Положение о выпускной квалификационной работе студентов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– а также методические материалы выпускающей кафедры, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОП, не противоречащих локальным нормативным актам ГУАП.

Приложение № 1  
Перечень тем ВКР, предлагаемый студентам

Система измерения воздушной скорости беспилотного ЛА
Система оценки знаний обучаемого
Модуль инерциальных датчиков
Моделирование продольного движения ЛА с использованием виртуального пилотажного комплекса
Интеллектуальный комплекс безопасности полета
Исследование системы автоматического управления угловым движением малого спутника
Исследование и разработка оптических элементов лазерных гироскопов
Учебный стенд исследования датчиков расхода топлива
Исследование системы контроля горизонтальной ориентации малогабаритного ЛА
Сравнительный анализ и обоснование выбора датчиков параметров движения беспилотного ЛА
Учебно-демонстрационный стенд автоматизированного приборного подвеса
Система автоматического захода на посадку беспилотного ЛА
Модуль записи звуковых сигналов
Модуль измерения параметров воздуха
Исследование моделей фильтров калмановского типа для бесплатформенных инерциальных систем
Разработка алгоритмов и учебно-исследовательского пакета программ методов комплексной обработки сигналов
Моделирование бокового движения ЛА с использованием виртуального пилотажного комплекса

## Лист внесения изменений в программу ГИА

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой