

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра прикладной математики, информатики и информационных таможенных технологий
(Кафедра 2)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

М.Б. Сергеев

(подпись, фамилия)



" 23 " 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Электротехника"

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/специальности

09.03.01

Наименование направления подготовки/
специальности

Информатика и вычислительная техника

Наименование направленности

Программное обеспечение средств вычислительной техники и
автоматизированных систем

Форма обучения

заочная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

зав.каф., к.ф.-м.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



15.06.2022

(подпись, дата)

Е.А. Яковлева

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании Кафедры 2

" 15 " 06 2022 г., протокол № 12

Заведующий Кафедрой 2

к.ф.-м.н., доцент

(уч. степень, звание)



15.06.2022

(подпись, дата)

Е.А. Яковлева

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.01(05)

зав.каф., к.ф.-м.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



23.06.2022

(подпись, дата)

Е.А. Яковлева

(инициалы, фамилия)

Заместитель Директора ИФ ГУАП по методической работе

(должность, уч. степень, звание)



23.06.2022

(подпись, дата)

Н.В. Жданова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина "Электротехника" входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 "Информатика и вычислительная техника" направленности "Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем". Дисциплина реализуется Кафедрой прикладной математики, информатики и информационных таможенных технологий (Кафедрой 2).

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 "Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности"

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с законами теории электрических и магнитных цепей; расчетом и анализом параметров электрических цепей постоянного и переменного токов, их переменных в установившихся и переходных режимах работы линейных и нелинейных схем замещения; проведением экспериментальных испытаний электрических и магнитных цепей, электротехнических устройств с анализом результатов испытаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине "русский".

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Формирование у студентов необходимых знаний о законах и методах расчета электрических и магнитных цепей электротехнических устройств, приобретение навыков расчета и анализа параметров электрических цепей, токов и напряжений в установившихся и переходных режимах работы линейных и нелинейных схем замещения электрических цепей, умение пользоваться электроизмерительными приборами. Обучающиеся должны освоить дисциплину на уровне, позволяющем им использовать на практике методы расчета и анализа электрических и магнитных цепей. Уровень освоения дисциплины должен позволять студентам проводить типовые расчеты основных электрических схем, проводить элементарные лабораторные испытания электротехнических устройств.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | ОПК-1.3.1. Знать основы математики, физики, вычислительной техники и программирования ОПК-1.У.1. Уметь решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и обще-инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования ОПК-1.В.1. Владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
- Математика. Математический анализ
- Основы программирования
- Основы проектной деятельности
- Основы теории информации
- Теория вероятностей
- Физика
- Электроника

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Базы данных
- Защита информации
- Сети ЭВМ и телекоммуникации

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
| | | 5 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/час. | 4/144 | 4/144 |
| из них часов практической подготовки | 0 | 0 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 16 | 16 |
| в том числе: | | |
| - лекции (Л), час. | 8 | 8 |
| - практические/семинарские занятия (ПЗ, СЗ), час. | | |
| - лабораторные работы (ЛР), час. | 8 | 8 |
| - курсовой проект/работа (КП, КР), час. | | |
| Экзамен, час. | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа (СРС), всего час. | 119 | 119 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Экз. | Экз. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции, час. | ПЗ (СЗ), час. | ЛР час. | КП/КР час. | СРС час. |
|--|--------------|---------------|---------|------------|----------|
| Семестр 5 | | | | | |
| Раздел 1. Введение, основные определения электрических цепей Тема 1.1. Цели и задачи курса. Тема 1.2. Электрическая цепь - электромагнитная модель устройства или системы | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока Тема 2.1. Структура, классификация, параметры элементов. Законы электрических цепей Тема 2.2. Математическая модель цепи (уравнения цепи) Тема 2.3. Правила преобразования электрических схем | 1 | 0 | 2 | 0 | 22 |
| Раздел 3. Электрические цепи гармонического (синусоидального) тока Тема 3.1. Основные величины, характеризующие гармонический режим Тема 3.2. Комплексные сопротивления и проводимости Тема 3.3. Магнитосвязанные электрические цепи. | 1 | 0 | 2 | 0 | 22 |
| Раздел 4. Переходные процессы в линейных электрических цепях Тема 4.1. Виды нестационарных (переходных) режимов, их связь с установившимися Тема 4.2. Операторный метод расчета переходных процессов | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Раздел 5. Трёхфазные цепи Тема 5.1. Преимущества многофазных цепей и систем Тема 5.2. Расчет трёхфазных цепей Тема 5.3. Трёхфазные цепи. Активная, реактивная и полная мощности | 1 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| Раздел 6. Нелинейные цепи Тема 6.1. Нелинейные резисторные цепи. Основные понятия, определения Тема 6.2. Нелинейные цепи. Магнитные цепи постоянного тока | 1 | 0 | 2 | 0 | 18 |

| Разделы, темы дисциплины | Лекции, час. | ПЗ (СЗ), час. | ЛР час. | КП/КР час. | СРС час. |
|--|-----------------|---------------------|------------|---------------|-------------|
| Раздел 7. Основы теории четырехполосников и электрических фильтров Тема 7.1. Основные определения и уравнения Тема 7.2. Передаточная функция и частотные характеристики четырехполосника | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| Раздел 8. Цепи несинусоидального периодического тока Тема 8.1. Причины возникновения несинусоидальных напряжений и токов Тема 8.2. Мощности в цепях несинусоидальных напряжений и токов | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| Итого в семестре: | 8 | 0 | 8 | 0 | 119 |
| Итого: | 8 | 0 | 8 | 0 | 119 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | <p>Введение, основные определения электрических цепей</p> <p>Тема 1.1. Цели и задачи курса. Цели и задачи курса. Место курса в системе дисциплин, обеспечивающих электротехническую подготовку студента по данной направленности</p> <p>Тема 1.2. Электрическая цепь - электромагнитная модель устройства или системы Система величин, используемая при описании цепи. Моделирование электромагнитных устройств и систем с помощью электрических цепей</p> |
| 2 | <p>Электрические цепи постоянного тока</p> <p>Тема 2.1. Структура, классификация, параметры элементов. Законы электрических цепей Структурные элементы цепи (активные и пассивные), их свойства, уравнения и параметры элементов. Линейные и нелинейные элементы. Цепи с сосредоточенными и распределенными параметрами</p> <p>Тема 2.2. Математическая модель цепи (уравнения цепи) Математическая модель цепи (уравнения цепи) - совокупность уравнений элементов с уравнениями соединений. Электрическая схема. Основные топологические понятия (двухполюсник, узел, сечение, контур). Закон токов Кирхгофа и закон напряжений Кирхгофа как уравнения состояний</p> <p>Тема 2.3. Правила преобразования электрических схем Задача расчета, понятие о ветви как о расчетном двухполюснике, ток и напряжение которого связаны соотношением - уравнением ветви. Расчет цепей постоянного тока</p> |
| 3 | <p>Электрические цепи гармонического (синусоидального) тока</p> <p>Тема 3.1. Основные величины, характеризующие гармонический режим Действующее и среднее значения. Мощность. Пассивные элементы в гармоническом режиме. Изображение синусоидальных величин векторами на комплексной плоскости. Комплексные амплитуды и действующие значения. Векторные диаграммы</p> <p>Тема 3.2. Комплексные сопротивления и проводимости Уравнения элементов и соединений в комплексной форме. Комплексная мощность. Простейшие цепи синусоидального тока. Мощности в цепях синусоидального тока. Резонанс напряжений. Резонанс токов</p> <p>Тема 3.3. Магнитосвязанные электрические цепи. Цепь со взаимной индукцией - модель устройства, отдельные части которого связаны общим магнитным потоком. Взаимная индуктивность - параметр, характеризующий магнитную связь. Напряжение взаимной индукции, одноименные зажимы. Расчет цепей синусоидального тока</p> |

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 4 | <p>Переходные процессы в линейных электрических цепях</p> <p>Тема 4.1. Виды нестационарных (переходных) режимов, их связь с установившимися</p> <p>Правила коммутации, переменные состояния. Начальные условия. Принужденный и свободный режимы. Порядок составления и аналитического решения уравнений состояния. Характеристики свободных процессов в цепях 1-го и 2-го порядков. Расчет переходных процессов классическим методом. О численном решении уравнений состояния.</p> <p>Тема 4.2. Операторный метод расчета переходных процессов</p> <p>Связь между преобразованиями Фурье и Лапласа. Свойства операторных изображений. Составление и решение уравнений цепи в операторной форме. Переход от изображений к оригиналам. Теорема разложения</p> |
| 5 | <p>Трехфазные цепи</p> <p>Тема 5.1. Преимущества многофазных цепей и систем</p> <p>Преимущества многофазных цепей и систем. Определения и свойства трехфазных цепей. Связь фазных и линейных величин</p> <p>Тема 5.2. Расчет трехфазных цепей</p> <p>Расчет трехфазных цепей при включении нагрузки звездой (симметричная и несимметричная нагрузка). Расчет трехфазных цепей при включении нагрузки треугольником (симметричная и несимметричная нагрузка).</p> <p>Тема 5.3. Трехфазные цепи. Активная, реактивная и полная мощности</p> <p>Активная, реактивная и полная мощности. Измерение активной и реактивной мощности.</p> |
| 6 | <p>Нелинейные цепи</p> <p>Тема 6.1. Нелинейные резисторные цепи. Основные понятия, определения</p> <p>Основные понятия, определения. Расчет нелинейных резистивных цепей постоянного тока. Стабилизация напряжений и токов</p> <p>Тема 6.2. Нелинейные цепи. Магнитные цепи постоянного тока</p> <p>Нелинейная индуктивность в цепи с синусоидальным напряжением. Феррорезонанс напряжений и токов</p> |
| 7 | <p>Основы теории четырехполюсников и электрических фильтров</p> <p>Тема 7.1. Основные определения и уравнения</p> <p>Основные определения и уравнения четырехполюсника. Определение коэффициентов четырехполюсника</p> <p>Тема 7.2. Передаточная функция и частотные характеристики четырехполюсника</p> <p>Передаточная функция и частотные характеристики четырехполюсника. Пассивные и активные фильтры</p> |
| 8 | <p>Цепи несинусоидального периодического тока</p> <p>Тема 8.1. Причины возникновения несинусоидальных напряжений и токов</p> <p>Причины возникновения несинусоидальных напряжений и токов. Способы представления периодических несинусоидальных величин. Параметры периодических несинусоидальных величин</p> <p>Тема 8.2. Мощности в цепях несинусоидальных напряжений и токов</p> <p>Мощности в цепях несинусоидальных напряжений и токов. Анализ электрических цепей при несинусоидальных напряжениях и токах</p> |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, час. | Из них практической подготовки, час. | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | | |
| Всего | | | 0 | 0 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, час. | Из них практической подготовки, час. | № раздела дисциплины |
|------------------|--|--------------------|--------------------------------------|----------------------|
| Семестр 5 | | | | |
| 1 | Исследование линии передачи энергии от источника к приемнику | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Резонансные явления в простых цепях | 2 | 0 | 3 |
| 3 | Переходные процессы в линейных электрических цепях | 2 | 0 | 4 |
| 4 | Исследование цепей с нелинейными резистивными элементами | 2 | 0 | 6 |
| Всего | | 8 | 0 | |

4.5. Курсовое проектирование/выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час. | Семестр 5, час. |
|---|-------------|-----------------|
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 36 | 36 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | 0 | 0 |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | 0 | 0 |
| Выполнение реферата (Р) | 0 | 0 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 23 | 23 |
| Домашнее задание (ДЗ) | 0 | 0 |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | 30 | 30 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 30 | 30 |
| Всего | 119 | 119 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|--------------------|--------------------------|---|
| | | |

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| https://znanium.com/catalog/product/1864188 | Рыбков, И. С. Электротехника : учебное пособие / И.С. Рыбков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00144-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864188 . – Режим доступа: по подписке. | - |
| https://znanium.com/catalog/product/1222080 | Марченко, А. Л. Электротехника и электроника : учебник : в 2 т. Т. 1 : Электротехника / А.Л. Марченко, Ю.Ф. Опадчий. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 574 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/11305. - ISBN 978-5-16-009061-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222080 . – Режим доступа: по подписке. | - |
| https://znanium.com/catalog/product/1741522 | Мякишев, В. М. Переходные процессы в линейных электрических цепях (в примерах) : учебное пособие / В.М. Мякишев, М.С. Жеваев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 347 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a93b2ee9fc408.56741449. - ISBN 978-5-16-013082-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1741522 . – Режим доступа: по подписке. | - |
| https://znanium.com/catalog/product/1853549 | Комиссаров, Ю. А. Общая электротехника и электроника : учебник / Ю.А. Комиссаров, Г.И. Бабокин, П.Д. Саркисова ; под ред. П.Д. Саркисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13474. - ISBN 978-5-16-010416-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853549 . – Режим доступа: по подписке. | - |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| URL адрес | Наименование |
|---|--|
| http://window.edu.ru/ | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" |
| https://www.intuit.ru/ | Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ" |
| https://elibrary.ru/ | eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека |
| http://lib.guap.ru/ | Библиотека ГУАП |
| https://znanium.com/ | Электронно-библиотечная система Znanium |
| https://e.lanbook.com/ | ЭБС Лань |
| https://www.book.ru/ | BOOK.RU - современная электронная библиотека для вузов и ссузов от правообладателя |
| https://urait.ru/ | Образовательная платформа Юрайт |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | MATLAB |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus |
| 3 | «Физкон» - Виртуальный комплекс лабораторных работ в 2 частях |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|---------------------------------|
| | Учебным планом не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Фонд аудиторий ИФ ГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий | |
| 2 | Лаборатория физики и электротехники | 205 |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---|
| Экзамен | <ul style="list-style-type: none"> - Список вопросов к экзамену - Задачи - Тесты - Экзаменационные билеты |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|--------------------|---|
| 5-балльная шкала | |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| "отлично" "зачтено" | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий. |
| "хорошо" "зачтено" | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий. |
| "удовлетворительно" "зачтено" | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий. |
| "неудовлетворительно" "не зачтено" | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1 | Элементы электрической цепи. Источники и приемники. Реальные и идеализированные пассивные элементы | ОПК-1.3.1 |
| 2 | Неуправляемые и управляемые источники. Реальные и идеализированные активные элементы | ОПК-1.3.1 |
| 3 | Электрический ток, напряжение и ЭДС. Мощность и энергия | ОПК-1.У.1 |
| 4 | Топология электрических цепей. Граф, дерево графа, ветви связи. Ветвь, узел, контур, сечение. Главный контур и главное сечение | ОПК-1.3.1 |
| 5 | Последовательное, параллельное и смешанное соединение элементов электрической цепи | ОПК-1.В.1 |
| 6 | Метод комплексных амплитуд | ОПК-1.У.1 |
| 7 | Сопrotивление, индуктивность и емкость в цепях гармонического тока | ОПК-1.У.1 |
| 8 | Последовательное и параллельное соединение сопротивления, индуктивности и емкости | ОПК-1.В.1 |
| 9 | Комплексное сопротивление и проводимость цепи | ОПК-1.В.1 |
| 10 | Анализ сложных цепей гармонического тока | ОПК-1.В.1 |
| 11 | Метод переменных состояния | ОПК-1.В.1 |
| 12 | Переходный процесс в линейной ЭЦ 1-го и 2-ого порядка при коммутации (классический метод | ОПК-1.В.1 |
| 13 | Составление уравнений состояния переходного процесса в линейной ЭЦ 2-го порядка | ОПК-1.В.1 |

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 14 | Переходный процесс в линейной ЭЦ 1-го порядка при коммутации (операторный метод) | ОПК-1.В.1 |
| 15 | Законы Кирхгофа в операторной форме | ОПК-1.У.1 |
| 16 | Построение операторной схемы замещения | ОПК-1.В.1 |
| 17 | Построить в операторной форме систему уравнений переходного процесса в ЭЦ 2-го порядка | ОПК-1.В.1 |
| 18 | Пассивные четырехполюсники | ОПК-1.У.1 |
| 19 | Электрические схемы для определения [А] коэффициентов пассивного четырехполюсника | ОПК-1.В.1 |
| 20 | Виды соединений и эквивалентные преобразования пассивных четырехполюсников | ОПК-1.В.1 |
| 21 | Управляемые источники электрической энергии | ОПК-1.У.1 |
| 22 | Операционный усилитель, его свойства. Обратные связи в усилителях | ОПК-1.У.1 |
| 23 | Свойства преобразования Лапласа | ОПК-1.3.1 |
| 24 | Расчет и построение передаточной функции, АЧХ и ФЧХ интегратора на основе операционного усиления | ОПК-1.В.1 |
| 25 | Расчет и построение передаточной функции, АЧХ и ФЧХ дифференцирующего звена на основе операционного усилителя | ОПК-1.В.1 |
| 26 | Расчет линейной ЭЦ при периодическом несинусоидальном сигнале (напряжении) | ОПК-1.В.1 |
| 27 | Нелинейные элементы, их характеристики. Графический расчет нелинейной | ОПК-1.У.1 |
| 28 | Расчет нелинейной ЭЦ методом эквивалентного источника напряжения | ОПК-1.В.1 |
| 29 | Методы аппроксимации нелинейных зависимостей | ОПК-1.3.1 |
| 30 | Магнитная и электрическая цепи: аналогия формул расчета | ОПК-1.3.1 |
| 31 | Расчет линейной неразветвленной магнитной цепи с постоянными МДС. Расчет линейной разветвленной магнитной цепи с постоянными МДС | ОПК-1.У.1 |
| 32 | Что такое последовательное соединение двух резисторов | ОПК-1.3.1 |
| 33 | Как можно определить входное сопротивление последовательно соединённых резисторов | ОПК-1.У.1 |
| 34 | Какие значения сопротивления, тока и напряжения соответствуют режиму холостого хода? | ОПК-1.3.1 |
| 35 | Что такое параллельное соединение резисторов? | ОПК-1.У.1 |
| 36 | Как можно определить входную проводимость параллельно соединённых резисторов? | ОПК-1.У.1 |
| 37 | Какие значения сопротивления, напряжения и тока соответствуют режиму короткого замыкания | ОПК-1.В.1 |
| 38 | Как нужно соединить резисторы, чтобы увеличить входное сопротивление? Как нужно соединить резисторы, чтобы уменьшить входное сопротивление? | ОПК-1.В.1 |
| 39 | Какие ветви графа составляют главное сечение | ОПК-1.3.1 |
| 40 | построить граф электрической цепи | ОПК-1.3.1 |
| 41 | Какие уравнения составляются для главных сечений? Какие уравнения составляются для главных контуров? | ОПК-1.У.1 |
| 42 | Что такое индуктивное и ёмкостное сопротивление? Что называется индуктивной и ёмкостной проводимостью | ОПК-1.У.1 |
| 43 | Какие углы между напряжением и током имеют место в резисторе, индуктивности и ёмкости | ОПК-1.У.1 |
| 44 | Построить векторную диаграмму | ОПК-1.У.1 |
| 45 | Какое условие должно соблюдаться, чтобы в цепи имел место режим резонанса? | ОПК-1.У.1 |
| 46 | При каких условиях в цепи возникает переходный процесс? | ОПК-1.В.1 |
| 47 | Что представляет собой индуктивность и ёмкость в постоянном режиме | ОПК-1.3.1 |
| 48 | Что такое постоянная времени, как связать её с длительностью переходного процесса | ОПК-1.3.1 |
| 49 | Активная, реактивная и полная мощность в цепи гармонического тока | ОПК-1.У.1 |
| 50 | Явление резонанса в электрических цепях. Условие и признаки резонанса. Добротность, коэффициент затухания, полоса пропускания | ОПК-1.В.1 |

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 51 | Частотные характеристики (АЧХ, ФЧХ) последовательного контура | ОПК-1.3.1 |
| 52 | Взаимная индуктивность. ЭДС взаимной индукции. | ОПК-1.У.1 |
| 53 | Классический метод анализа переходных процессов | ОПК-1.У.1 |
| 54 | Расчет электрических цепей методом токов связей. Расчет электрических цепей методом узловых напряжений | ОПК-1.В.1 |
| 55 | Согласование сопротивления нагрузки и сопротивления источника. Условие передачи максимальной мощности. Режим холостого хода и короткого замыкания | ОПК-1.В.1 |
| 56 | Переменный ток, напряжение, ЭДС. Основные характеристики гармонического тока (напряжения, ЭДС) | ОПК-1.В.1 |
| 57 | Согласное и встречное включение индуктивно-связанных катушек | ОПК-1.В.1 |
| 58 | Определение порядка и постоянной времени электрической цепи. Определение вида переходного процесса по корням характеристического уравнения | ОПК-1.У.1 |
| 59 | Законы Ома для участка цепи. Законы Кирхгофа | ОПК-1.У.1 |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|---------------------------------|---|----------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы |
|---------------------------------|---|
| Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1 | Что такое электрический ток? | ОПК-1.3.1 |
| 2 | Устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком - это..м | ОПК-1.3.1 |
| 3 | Определите сопротивление нити электрической лампы мощностью 100 Вт, если лампа рассчитана на напряжение 220 | ОПК-1.У.1 |
| 4 | Диэлектрики, длительное время сохраняющие поляризацию после устранения внешнего электрического поля. -- | ОПК-1.У.1 |
| 5 | Реостат применяют для регулирования в цепи..... | ОПК-1.3.1 |
| 6 | Трансформатор тока это... | ОПК-1.У.1 |
| 7 | При измерении силы тока амперметр включают в цепь: | ОПК-1.В.1 |
| 8 | Электрической цепью называют: | ОПК-1.У.1 |
| 9 | Верно ли, что алгебраическая сумма токов в узле электрической цепи всегда равна 0? | ОПК-1.3.1 |
| 10 | Какие факторы влияют на величину силы тока | ОПК-1.3.1 |
| 11 | Установите соответствие между формулой общего сопротивления и схемой соединения проводников | ОПК-1.У.1 |
| 12 | Каким должно быть соотношение между сопротивлением нагрузки и сопротивлением амперметра, чтобы амперметр не влиял на работу цепи? | ОПК-1.У.1 |

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 13 | Каким U целесообразно передавать Электроэнергию на дальние расстояния? | ОПК-1.В.1 |
| 14 | Сколько режимов работы трансформаторов Вы знаете | ОПК-1.У.1 |
| 15 | Назовите условия возникновения резонанса напряжения | ОПК-1.У.1 |
| 16 | При расчете разветвленной Эл.цепи переменного тока каким параметрами необходимо пользоваться? | ОПК-1.У.1 |
| 17 | Сколько стержней должен иметь сердечник трехфазного трансформатора | ОПК-1.У.1 |
| 18 | Что произойдет с током в цепи, если вольтметр ошибочно включён последовательно с нагрузкой | ОПК-1.В.1 |
| 19 | Укажите основные назначения коллектора в машине постоянного тока | ОПК-1.У.1 |
| 20 | как смоделировать работу цепи переменного тока | ОПК-1.В.1 |
| 21 | смоделировать работу режима холостого хода | ОПК-1.В.1 |
| 22 | при каких условиях возникает резонанс в электрической цепи? провести моделирование этого процесса | ОПК-1.У.1 |
| 23 | какие электромагнитные явления происходят в цепи? как лучше провести моделирование этих явлений? | ОПК-1.В.1 |
| 24 | какие переходные процессы существуют в электроцепи? какими средствами лучше моделировать эти процессы? | ОПК-1.В.1 |
| 25 | собрать электрическую цепи из данных приборов. Определить мощность на каждой нагрузке | ОПК-1.У.1 |
| 26 | графически представить векторные диаграммы для данной цепи | ОПК-1.В.1 |
| 27 | какие программы средства можно использовать для расчета электрических цепей | ОПК-1.У.1 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|--|
| 1 | Расчет электрических цепей постоянного тока |
| 2 | Расчет электрических цепей гармонического (синусоидального) тока |
| 3 | Переходные процессы в линейных электрических цепях |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления;
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Выделяются следующие виды лекций:

- Вводная лекция

Вводная лекция к дисциплине знакомит обучающихся с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе дисциплин. В ходе такой лекции связывается теоретический и практический материал с практикой будущей работы, рассказывается общая методика работы над курсом, предлагаются литературные источники, помогающие усвоению материала дисциплины и освоению компетенций, ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, определяется форма текущего контроля и промежуточной аттестации.

Вводная лекция к разделу. Аналогично вводной лекции к дисциплине раскрывает ряд вопросов, но связанных не с дисциплиной в целом, а с тематикой конкретного раздела.

- Обзорная лекция

Проводится с целью систематизации знаний на более высоком уровне, рассмотрения особо трудных вопросов дисциплины.

- Проблемная лекция

На данной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо "открыть". В рамках лекции создается проблемная ситуация, которую обучающие решают поэтапно с подсказками и помощью преподавателя.

- Лекция вдвоем

Эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами.

- Лекция с заранее запланированными ошибками

Данная лекция призвана активизировать внимание обучающихся, развивать их мыслительную деятельность, формировать умение выступать в роли экспертов.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы заложить в лекцию определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно не выпячиваются, а как бы затушевываются. Задача обучающихся состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать и называть их в конце.

- Лекция-пресс-конференция

Преподаватель просит обучающихся задавать письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут обучающиеся формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формируются ответы.

- Лекция-консультация

Материал излагается в виде вопросов и ответов или вопросов, ответов и дискуссий.

Структура предоставления лекционного материала:

- Вводная часть лекции

Первое представление о лекции содержится уже в формулировке темы. Она должна быть краткой, выражать суть основной идеи, быть привлекательной по форме. Целесообразно здесь сказать на значение этой темы для последующего усвоения знаний и развития личности обучающихся, для будущей профессиональной деятельности. Далее можно сообщить цели лекции и ее план. Желательно сориентировать слушателей на последующий контроль знаний, полезно указать на связь нового материала с пройденным и предыдущим. Темп изложения этой части лекции, как правило, должен быть выше темпа изложения основного, что заставляет обучающихся психологически собраться и сосредоточиться. Вводная часть лекции обычно занимает 5-7 минут.

- Основная часть лекции

Переходу к изложению первого вопроса, как правило, должна предшествовать пауза. В это время лектор может проверить, все ли слушатели готовы к восприятию лекции (позы, выражения лиц, разговоры). Заметив обучающихся, не готовых к восприятию, опытные преподаватели произносят краткую мобилизующую фразу, останавливают взгляд на нерадивых, реже - называют фамилию, имя и не тратят время на длительные замечания.

Для того чтобы преодолеть потенциальную пассивность слушателей, необходимо всеми возможными способами придать лекции проблемный характер, побуждая слушателей к самостоятельной познавательной активности и творчеству.

К таким активным средствам можно отнести:

- обращение к обучающимся с вопросами, уточняющими понимание основных идей и фактов темы;
- организацию мини-столкновений различных точек зрения по выдвинутым преподавателем положениям;
- постановку вопросов, задач с множественностью решений и др.;
- индивидуальный стиль изложения материала;
- обеспечение обратной связи.

- Заключение

В процессе чтения лекции преподаватель должен позаботиться о ее завершении. Рассчитать время, а не прерывать лекцию на полуслове. Обычно для заключения материала бывает достаточно 5-7 минут. Завершая лекцию, преподаватель отвечает на вопросы слушателей, подводит итог, дает методические указания к самостоятельной работе, комментирует предлагаемую литературу. Заканчивать лекцию нужно конструктивно по содержанию и положительно по эмоциональному настрою. Обучающиеся должны уйти заинтересованными, заинтригованными, желающими опробовать завтра же предложения лектора, а также в хорошем настроении и активном тоне.

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Выполнение обучающимся лабораторных работ не в полном объеме может привести к понижению оценки за дисциплину из-за низкого уровня освоения компетенций:

- выполнение менее 75% лабораторных работ - понижение максимальной оценки на 1 балл;
- выполнение менее 50% лабораторных работ - понижение максимальной оценки на 2 балла;
- невыполнение лабораторных работ - понижение максимальной оценки на 3 балла.

Задание и требования к проведению лабораторных работ.

Задания и требования к лабораторным работам размещены в Личном кабинете ГУАП в разделе дисциплины.

Структура и форма отчета о лабораторной работе.

Отчет о лабораторной работе сдается в электронном виде (документ Word, документ PDF) через Личный кабинет ГУАП. Отчет к лабораторной работе содержит следующие элементы:

- титульный лист с названием дисциплины, номером и названием лабораторной работы;
- цели и задачи работы;
- приборы;
- задание;
- ход работы;
- математическая модель;
- контрольные примеры (при необходимости);
- выводы;
- список использованных источников.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе.

- Общие требования и рекомендации по выполнению письменных работ : методические указания / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. А. Сорокин. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 32 с.

- Общие требования и рекомендации по выполнению письменных работ : методические указания (с изменениями от 09.01.2019) [Электронный ресурс] / Ивангородский филиал С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. А. Сорокин. - Ивангород : 2019. - 37 с. URL: <http://ifguap.ru/wp/ReportsFormattingRules.pdf>, Личный кабинет ГУАП

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения);
- учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению консультаций.

По изучаемой дисциплине проводятся следующие виды консультаций:

- Консультация перед экзаменом - проводится с целью:
 - уточнения организационных моментов;
 - систематизации знаний;
 - ответы на вопросы, вызывающие трудности при подготовке к экзамену.

Консультация имеет форму лекции, после которой преподаватель отвечает на вопросы обучающихся или в виде беседы в форме "ответ-вопрос".

- Консультация со слабоуспевающими обучающимися - предназначена для:
 - ликвидации пробелов при изучении дисциплины;
 - разъяснения спорных вопросов и вопросов, наиболее сложных для изучения;
 - закрепления пройденного материала;
 - ликвидации академических задолженностей.

Проводится регулярно согласно графику консультаций преподавателя (не реже 1 раза в 2 недели).

- Консультация по проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся - проводится с целью:
 - расширения научного кругозора обучающихся;
 - рассмотрения вопросов, не включенных в программу изучаемой дисциплины;
 - углубленного изучения материала курса;
 - помощи обучающимся в подготовке научных статей и докладов на конференции;
 - подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах.

Проводится регулярно согласно графику консультаций преподавателя или по устной договоренности между обучающимся и преподавателем.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Невыполнение требований или их части по прохождению текущего контроля успеваемости при успешном прохождении промежуточной аттестации может привести к понижению итоговой оценки.

Возможные методы текущего контроля:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных и домашних заданий;
- защита отчетов по лабораторным работам;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ;
- проведение контрольных работ;
- выполнения контрольной работы заочников;
- доклад на научной конференции;
- написание научной статьи.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению тестирования.

Использование тестовых заданий возможно как при текущем контроле, так и при проведении промежуточной аттестации. Тесты могут проводиться как в письменной форме, так и с использованием электронных средств обучения.

Можно выделить основные уровни теста, в которых проверка возрастает от контроля знаний (индикатор достижения компетенции - "знать") до применения навыков при решении типовых и нетиповых задач ((индикаторы достижения компетенции - "уметь" и "владеть")):

- Первый уровень - узнавание ранее изученного материала;
- Второй уровень - репродуктивный - в заданиях не содержится материала для ответа или же его извлечение требует не только запоминания материала, но и его понимания (подстановка, конструктивный тест, типовая задача);
- Третий уровень - нетиповые задачи повышенной сложности, для которых требуется самостоятельное нахождение методов решения;
- Смешанный - использование элементов всех трех уровней для проверки разных индикаторов достижения компетенций.

Критерии оценки тестовых работ базируются на 100-бальной шкале согласно МДО ГУАП. СМК 2.77 "Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП" (допустимо применение любого количественного показателя оценки с приведением его к 100-процентной шкале):

- менее 55 - "не зачтено" или "неудовлетворительно" (2);
- от 55 до 69 - "зачтено" или "удовлетворительно" (3);
- от 70 до 84 - "зачтено" или "хорошо" (4);
- от 85 до 100 - "зачтено" или "отлично" (5).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Экзамен проводится в одной из следующих форм:

- в устной форме в виде ответа на вопросы экзаменационного билета
- в письменной форме в виде теста
- с применением средств электронного обучения (LMS ГУАП)

В случае дистанционной формы промежуточной аттестации, экзамен проводится в виде теста с применением средств электронного обучения.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|--|---|------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |