

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра №5

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

К.Э.Н.

(должность, уч. степень, звание)

С.В Корнилова

(подпись)

«23» июня 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Определение страны происхождения товара (практикум)»
(Название дисциплины)

Код направления	38.05.02
Наименование направления/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Правоохранительная деятельность (ИФ)
Форма обучения	заочная

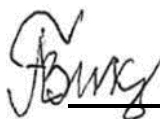
Ивангород 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст.преподаватель

должность, уч. степень, звание


23.06.2022
подпись, дата

А.В. Гаврилова

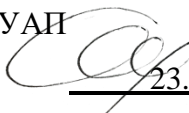
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 5 ИФ ГУАП
«23 »июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой № 5 ИФ ГУАП

Д.ю.н.профессор

должность, уч. степень, звание


23.06.2022
подпись, дата

Ф.М.Городинец

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(03)

Доц.. к.п.н.

должность, уч. степень, звание


23.06.2022
подпись, дата

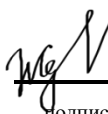
П.М. Алексеева

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам.директора

должность, уч. степень, звание


23.06.2022
подпись, дата

Н.В.Жданова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Определение страны происхождения товара (практикум)» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности «Правоохранительная деятельность (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен применять знания о специфике таможенных процедур, правила классификации товара и определения страны происхождения товара, порядок определения и контроля таможенной стоимости, исчисления таможенных платежей и декларирования товаров и транспортных средств для принятия управленческих решений, связанных с пересечением товарами таможенной границы»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными таможенно-правовыми характеристиками товара, правилами определения страны происхождения товаров, порядком подтверждения страны происхождения товаров.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины "Определение страны происхождения товара (практикум)" является рассмотреть теоретические и практические подходы к определению страны происхождения товаров при проведении таможенных операций и таможенного контроля.

1.1. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен применять знания о специфике таможенных процедур, правила классификации товара и определения страны происхождения товара, порядок определения и контроля таможенной стоимости, исчисления таможенных платежей и декларирования товаров и транспортных средств для принятия управленческих решений, связанных с пересечением товарами	<p>ПК-1.3.3 знать правила определения страны происхождения товара</p> <p>ПК-1.У.3 уметь применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров</p> <p>ПК-1.В.3 владеть навыками определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль правильности соблюдения условий предоставления тарифных льгот и преференций</p>

	таможенной границы	
--	-----------------------	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Основы таможенного дела;
- Товароведение и экспертиза в таможенном деле;
- Таможенные процедуры;
- Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности;
- Декларирование товаров и транспортных средств;
- Таможенное оформление товаров и транспортных средств;
- Основы технических средств таможенного контроля;
- Технологии таможенного контроля (практикум).

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины имеют самостоятельное значение.

- Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств;
- Экспертиза в таможенном деле.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	6	6
Аудиторные занятия, всего час.	6	6
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6	6
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	66	66
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Основные характеристики определения страны происхождения товара		3			33
Раздел 2. Порядок определения страны происхождения товара	-	3	-	-	33
Итого в семестре:	-	6	-	-	66
Итого:	0	6	0	0	66

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Основные таможенно-правовые характеристики товара	Развернутая беседа Устный опрос Решение практических задач	0,5	1
2	Общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров	Развернутая беседа Устный опрос Решение практических задач	0,5	1
3	Определение страны происхождения товаров: цели, экономический смысл, правовые основы	Развернутая беседа Устный опрос Решение практических задач	1	1
4	Правила определения страны происхождения товаров в условиях функционирования Таможенного союза и Евразийского экономического союза (ЕАЭС)	Развернутая беседа Устный опрос Решение практических задач	1	1
5	Подтверждение страны происхождения товаров	Развернутая беседа Устный опрос Решение	1	2

		практических задач		
6	Представление документов, подтверждающих происхождение товаров страну	Развернутая беседа Устный опрос Решение практических задач	1	2
7	Порядок выдачи сертификатов о стране происхождения товаров	Развернутая беседа Устный опрос Решение практических задач	1	2
Всего:			6	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	66	66
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	26	26
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	20	20
домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)	20	20

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Афонин Д.Н. Основы таможенного дела: Учебное пособие / Афонин Д.Н., Графова Е.М., Дробот Е.В. – СПб.: ИЦ «Интермедия», 2017. – 288 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Afonin_CustomBasics/Afonin_osnovi_2017.pdf	
	Пансков В.Г. Таможенное дело: Учебное пособие / В.Г.Пансков; В.Ф.Федоткин. – СПб.: ИЦ «Интермедия», 2016. – 552 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Tam_delo/Tam_delo.pdf	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Страны БРИКС в современной мировой экономике / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2022 - 480 с.: https://znanium.com/read?id=400028	
	Страны Европы: справ. пособие / Н.В. Захарова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 270 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=187866	
339.54 Т52	Толкушкин, А. В. Таможенное дело [Текст] : учебник для бакалавров / А. В. Толкушкин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 551 с.	23

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.customs.ru/	Сайт Федеральной таможенной службы РФ
http://sztu.customs.ru/	Федеральная таможенная служба Северо-Западное таможенное управление
http://www.wto.ru/	Сайт Всемирной Торговой Организации

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Gnu/linux
2	OpenOffice (https://www.openoffice.org/license.html)
3	WinRmtDsktpSrvcsCAL DvcCAL Договор: № 51656/2421 от 14.11.2017
4	Acrobat Reader DC - (https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html)

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	
	Кабинет информационных технологий (24 ПЭВМ)	308

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета
1.	Статус товара для таможенных целей.
2.	Главные признаки товара.
3.	Перемещение товаров и (или) транспортных средств через таможенную границу.
4.	Классификации товаров в таможенном деле.
5.	Товары таможенного союза: критерии.
6.	Иностранные товары: критерии
7.	Базовые понятия, принципы и правила определения и подтверждения страны происхождения товаров, установленные международными нормами.
8.	Основные положения Киотская Конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур по вопросам страны происхождения товаров.
9.	Основные положения Соглашение по правилам происхождения ВТО по вопросам страны происхождения товаров.
10.	Особенности выдачи сертификатов страны происхождения товаров в отдельных странах.
11.	Общие положения о стране происхождения товаров.
12.	Сущность и цели определения страны происхождения товаров.
13.	Таможенно-тарифные и нетарифные методы и их роль в регулировании ввоза товаров с определенной территории, влияние на выбор ставки, по которой должна рассчитываться ввозная таможенная пошлина.
14.	Законодательство Таможенного союза и РФ об определении страны происхождения товаров.
15.	Преференциальные и непреференциальные методы, определяющие страну происхождения товаров.
16.	Роль преференциальных правил определения страны происхождения товаров.
17.	Выбор метода определения страны происхождения товаров в зависимости от количества стадий его производства.
18.	Общие правила определения страны происхождения товаров.
19.	Правило определения страны происхождения товаров в отношении критериев достаточности переработки.
20.	Правило адвалорной доли.
21.	Правила определения страны происхождения товаров из государств - участников
22.	Содружества Независимых Государств и находящихся в торговом обороте между этими государствами, к которым применяется торговый режим зоны свободной .
23.	Порядок определения страны происхождения товаров, ввозимых на таможенные территории государств - участников Соглашения из третьих стран и вывозимых в третьи страны из этих государств.
24.	Правила определения происхождения товаров из развивающихся и наименее развитых стран.
25.	Необходимость представления документов, подтверждающих страну происхождения товаров при ввозе товаров на таможенную территории Таможенного союза.
26.	Предварительное решение о стране происхождения товаров.
27.	Порядок составления декларации о происхождении товаров.
28.	Требования к оформлению деклараций-сертификатов о происхождении товара по форме "А" для товаров из развивающихся или наименее развитых стран.
29.	Порядок выдачи сертификата о происхождении товаров.
30.	Органы или учреждения уполномоченные выдавать сертификаты (торгово-промышленные палаты, ассоциации производителей и т.д.).
31.	Требования к оформлению и заполнению сертификата формы СТ-1.

32.	Требованиями к заполнению сертификатов о происхождении товаров общей формы.
33.	Требованиями к заполнению сертификатов о происхождении товаров формы "СТ-2".
34.	Положение о создании и применении электронной системы сертификации происхождения товаров.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Перечень заданий, а также методические рекомендации к выполнению контрольных работ находятся на официальном сайте ИФ ГУАП в разделе «Задания»: http://www.ifguap.ru/

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Определение страны происхождения товара (практикум)» представляет собой науку, которая изучает круг вопросов, связанных с основными таможенно-правовыми характеристиками товара, правилами определения страны происхождения товаров, порядком подтверждения страны происхождения товаров.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики образовательного процесса.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Форма проведения практического занятия определяется преподавателем.

Возможно сочетание различных форм при проведении практического занятия. Распространенной формой проведения практических занятий является **развернутая беседа**. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

Основными видами **устной проверки** являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие студенты. Этот вид опроса учащихся удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, при умелом его использовании за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все студенты.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов.

В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ, логичность его осуждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Преподаватель устанавливает систему опроса. Она не должна быть трафаретной и неизменной, в противном случае она не достигает цели, т.к. потеряется элемент неожиданности для учащихся.

Чрезвычайно важно привлечь внимание всех студентов группы к ответу одного из них, обеспечить их активное участие в опросе.

Достигается это таким приемами, как постановка вопроса (или задания) всей группе, а затем вызов для ответа намеченного студента, привлечение всех студентов к комментированию отдельных положений, оригинальных способов выполнения упражнений и т.д. практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Уплотненный (комбинированный) опрос, его особенностью является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания.

Рекомендуется подвергать уплотненному опросу одновременно не слишком большое число студентов (3-5 чел.), используя его преимущественно в тех случаях, когда обучающее значение контроля успеваемости не имеет большого значения (например, после того, как материал усвоен и есть необходимость осуществлять проверку отдельных студентов).

Применение средств программированного и компьютерного обучения позволяет использовать такую разновидность комбинированного опроса, при которой индивидуальный устный опрос сочетается с проверкой знаний студентов с помощью компьютерных технологий.

Решение задач и упражнений в качестве формы практического занятия весьма полезно для развития активного мышления студентов и формирования у них навыков и умений применения законодательства к конкретным жизненным ситуациям. При проведении занятия в данной форме необходимо учитывать, что решая задачу студент должен:

- дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение задачи,

- подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник,

- сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько).

- **Компьютерный практикум** - вид практического занятия, на котором преподаватель организует индивидуальную работу студентов на ПЭВМ с целью формирования умений и навыков практического использования определенных оболочек, программ. Компьютерный практикум проводится в специально оборудованных компьютерных классах (учебных лабораториях).

Таблица -21 Темы и вопросы семинарских занятий

№ п/п	Темы семинарских занятий	Вопросы семинарского занятия
1.	Основные таможенно-правовые характеристики товара	1. Статус товара для таможенных целей. 2. Главные признаки товара. 2. Перемещение товаров и (или) транспортных средств через таможенную границу. 3. Классификации товаров в таможенном деле. 4. Товары таможенного союза: критерии. 5. Иностранные товары: критерии
2.	Общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров	1. Значение определения страны происхождения товара в связи с развитием экономических интеграционных процессов, созданием зон беспошлинной торговли, распространением преференциальных соглашений и т.д. 2. Экономическое воздействие правил определения страны происхождения на международную торговлю и экономическое

		<p>развитие государств.</p> <p>3. Базовые понятия, принципы и правила определения и подтверждения страны происхождения, установленные международными нормами</p>
3.	<p>Определение страны происхождения товаров: цели, экономический смысл, правовые основы</p>	<p>1. Общие положения о стране происхождения товаров.</p> <p>2. Сущность и цели определения страны происхождения товаров.</p> <p>3. Таможенно-тарифные и нетарифные методы и их роль в регулировании международной торговли.</p> <p>4. Предоставление режима свободной торговли.</p>
4.	<p>Правила определения страны происхождения товаров в условиях функционирования Таможенного союза и Евразийского экономического союза (ЕАЭС)</p>	<p>1. Единая система предоставления тарифных льгот и преференций Таможенного союза (ЕСТП ТС).</p> <p>2. Страна происхождения товаров как один из инструментов нетарифного регулирования в Таможенном союзе (на примере специальных, антидемпинговых и компенсационных пошлин).</p> <p>3. Общие правила определения страны происхождения товаров.</p> <p>4. Правила определения страны происхождения товаров из государств - участников Содружества Независимых Государств и находящихся в торговом обороте между этими государствами, к которым применяется торговый режим зоны свободной.</p> <p>5. Порядок определения страны происхождения товаров, ввозимых на таможенные территории государств - участников Соглашения из третьих стран и вывозимых в третьи страны из этих государств.</p> <p>6. Правила определения происхождения товаров из развивающихся и наименее развитых стран.</p> <p>7. Правила определения страны происхождения товаров, происходящих с территории особых экономических зон.</p>
5.	<p>Подтверждение страны происхождения товаров</p>	<p>1. Декларация о происхождении товаров.</p> <p>2. Сертификат о происхождении товаров: сертификат общей формы, сертификат формы «А», «СТ-1», «СТ-2» и др.</p> <p>3. Контроль правильности определения страны происхождения товаров в целях обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного и нетарифного регулирования в случаях.</p> <p>4. Порядок принятия решения о стране происхождения товаров и (или) предоставлении тарифных преференций до выпуска и после выпуска товаров.</p> <p>5. Порядок принятия решений после выпуска товаров при восстановлении режима</p>

		предоставления тарифных преференций
6.	Представление документов, подтверждающих страну происхождения товаров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательное предоставление сертификата о происхождении товаров при его ввозе на таможенную территорию Таможенного союза. 2. Основания для непризнания сертификатов о стране происхождения товаров. 3. Действия должностных лиц таможенных органов при проведении таможенного контроля в случаях утраты сертификата, оформления сертификата с нарушениями требований и др. 4. Положение о создании и применении электронной системы сертификации происхождения товаров.
7.	Порядок выдачи сертификатов о стране происхождения товаров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок выдачи сертификата о происхождении товаров. 2. Органы или учреждения уполномоченные выдавать сертификаты (торгово-промышленные палаты, ассоциации производителей и т.д.). 3. Последовательность действий эксперта при определении страны происхождения товаров. 4. Перечень сведений и документов, необходимых для выдачи Заключения о стране происхождения товаров и порядок их предоставления. 5. Порядок оформления и выдачи заключений.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа включает в себя контрольную работу. Перечень заданий, а также методические рекомендации к выполнению контрольных работ находятся на официальном сайте ИФ ГУАП в разделе «Задания»: <http://www.ifguap.ru/>

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня. Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя зачет - это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний

обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой