

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения"
Кафедра №5

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления

К.Э.Н
(должность, уч. степень, звание)
С.В.Корнилова
(подпись)
«23» июня 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы технических средств таможенного контроля»

Код направления	38.05.02
Наименование направления/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Правоохранительная деятельность (ИФ)
Форма обучения	заочная

Ивангород 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст.преподаватель

должность, уч. степень, звание


23.06.2022
подпись, дата

А.В. Гаврилова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 5 ИФ ГУАП
«23 »июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой № 5 ИФ ГУАП

Д.ю.н.профессор

должность, уч. степень, звание


23.06.2022
подпись, дата

Ф.М.Городинец

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(03)

Доц.. к.п.н.

должность, уч. степень, звание


23.06.2022
подпись, дата

П.М. Алексеева
инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам.директора

должность, уч. степень, звание


23.06.2022
подпись, дата

Н.В.Жданова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы технических средств таможенного контроля» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности «Правоохранительная деятельность (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 «Способен определять место и роль контрольных мероприятий в обеспечении мер государственного регулирования внешней торговли»

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели дисциплины:

- **Воспитание** - привитие профессиональных качеств, необходимых для оптимального решения задач организации таможенного контроля товаров и транспортных средств на любом уровне иерархии управления таможенных органов России, и навыков исполнения служебных обязанностей;
- **Обучение** - основным видам технических средств таможенного контроля (ТСТК), получение знаний по правилам эксплуатации технических средств и соблюдения мер безопасности при их эксплуатации;
- **Ознакомление** с навыками эффективного применения технических средств таможенного контроля (ТСТК) в профессиональной деятельности и формированием навыков эффективного применения конкретных видов ТСТК при проведении таможенного контроля товаров и транспортных средств.

1.1. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен определять место и роль контрольных мероприятий в обеспечении мер государственного регулирования внешней торговли	ПК-4.3.3 знать основные виды, принципы классификации, тактико-технические характеристики технических средств таможенного контроля (ТСТК); основные нормативные акты; определяющие применение ТСТК; назначение; принципы построения и способы практической реализации основных видов технических средств таможенного контроля ПК-4.У.3 уметь определять роль и место технических средств таможенного контроля в оперативной работе таможенных органов; применять конкретные виды технических средств таможенного контроля ПК-4.В.3 владеть навыками применения технических средств таможенного контроля; навыками соблюдения техники безопасности при применении сложных видов технических средств

		таможенного контроля
--	--	----------------------

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- История таможенного дела и таможенной политики России
- Основы таможенного дела
- Теория государственного управления
- Общий менеджмент
- Таможенный менеджмент

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Технологии таможенного контроля (практикум)
- Управление таможенными органами и таможенной деятельностью
- Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
- Защита интеллектуальной собственности

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. Час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	6	6
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6	6
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	123	123
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр № 7					
Раздел 1. Правовые и организационные основы применения ТСТК	2	2	-	-	20
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Правовые основы применения ТСТК	1	1	-	-	6
Тема 1.2. Система оперативных задач таможенного контроля. Классификация ТСТК	-	-	-	-	4
Тема 1.3. Техника безопасности при работе с ТСТК. Организация эксплуатации ТСТК	1	1	-	-	4
Тема 1.4. Измерение веса и линейных размеров	-	-	-	-	6
Раздел 2. Обнаружение и идентификация нарушений при помощи ТСТК	2	2	-	-	20
Тема 2.1. Технические средства проверки подлинности валюты, таможенных документов и средств таможенного обеспечения и идентификации товаров и транспортных средств	1	1	-	-	2
Тема 2.2. Технические средства и технологии, применяемые при таможенном досмотре товаров и транспортных средств. Методы и технические средства таможенного досмотра и поиска	-	-	-	-	4
Тема 2.3. Обследование объектов с использованием оптико-механических и оптико-телевизионных средств поиска	-	1	-	-	4
Тема 2.4. Методы и технические средства поиска оружия, боеприпасов, металлических изделий	-	-	-	-	2
Тема 2.5. Свойства рентгеновских лучей. Принципы действия источников рентгеновского излучения	1	-	-	-	9
Тема 2.6. Основы и технические средства таможенного контроля делящихся и радиоактивных материалов	-	-	-	-	12

Раздел 3. Методы и технические средства контроля и идентификации веществ и материалов	2	2	-	-	20
Тема 3.1. Технические средства оперативной диагностики наркотических веществ	-	-	-	-	14
Тема 3.2. Технические средства оперативной диагностики и классификации руд, химического сырья, металлов и сплавов	1	1	-	-	14
Тема 3.3. Технические средства оперативной диагностики и классификации драгоценных камней и коллекционных геологических материалов	-	-	-	-	14
Тема 3.4. Приборы контроля и идентификации пило- лесоматериалов	1	1	-	-	12
Тема 3.5. Технические средства и технологии опробования товаров в таможенных целях. Техническое обеспечение таможенной экспертизы	-	-	-	-	12
Итого	6	6	-	-	123

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Правовые и организационные основы применения ТСТК</p> <p>Тема 1.1. Введение в дисциплину. Правовые основы применения ТСТК</p> <p>Тема 1.2. Система оперативных задач таможенного контроля. Классификация ТСТК</p> <p>Тема 1.3. Техника безопасности при работе с ТСТК. Организация эксплуатации ТСТК</p> <p>Тема 1.4. Измерение веса и линейных размеров</p>
2	<p>Обнаружение и идентификация нарушений при помощи ТСТК</p> <p>Тема 2.1. ТСТК проверки подлинности валюты, таможенных документов и средств таможенного обеспечения и идентификации товаров и транспортных средств</p> <p>Тема 2.2. ТСТК и технологии, применяемые при таможенном досмотре товаров и транспортных средств. Методы и технические средства таможенного досмотра и поиска</p> <p>Тема 2.3. Обследование объектов с использованием оптико-механических и оптико-телевизионных средств поиска</p> <p>Тема 2.4. Методы и технические средства поиска оружия, боеприпасов, металлических изделий</p> <p>Тема 2.5. Свойства рентгеновских лучей. Принципы действия источников рентгеновского излучения</p> <p>Тема 2.6. Основы и технические средства таможенного контроля делящихся и радиоактивных материалов</p>
3	Методы и технические средства контроля и идентификации

	<p style="text-align: center;">веществ и материалов</p> <p>Тема 3.1. ТСТК оперативной диагностики наркотических веществ Тема 3.2. ТСТК оперативной диагностики и классификации руд, химического сырья, металлов и сплавов Тема 3.3. ТСТК оперативной диагностики и классификации драгоценных камней и коллекционных геологических материалов Тема 3.4. Приборы контроля и идентификации пило- лесоматериалов Тема 3.5. ТСТК и технологии опробования товаров в таможенных целях. Техническое обеспечение таможенной экспертизы</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр № 7				
1	Принципы классификации ТСТК. Классификация по субъекту применения, по функционально-целевому назначению, по методам получения и представления информации.	Развернутая беседа	2	1
2	Руководство по эксплуатации технических средств (РЭТЕС-2001). Планирование эксплуатации ТСТК. Правила по охране труда в таможенных органах и учреждениях. Требования безопасности при проведении досмотра автомобильного, железнодорожного, воздушного, морского видов транспорта. Требования по обеспечению электробезопасности при эксплуатации ТСТК: основные документы, подготовка и допуск сотрудников к эксплуатации ТСТК. Квалификационные группы по электробезопасности. Электрические травмы. Первая медицинская помощь пострадавшим от электрического тока. Электрозащитные средства.	Доклады	2	1
3	Методы и технические средства поиска оружия, боеприпасов, металлических изделий.	Групповая дискуссия	1	2
4	Техническое обеспечение таможенной экспертизы	Разбор конкретных ситуаций	1	3

4.2. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (час)	№ раздела дисциплины
	Учебным планом не предусмотрено		

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6. Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр № 7, час
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Самостоятельная работа, всего	123	123
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	70	70
подготовка к текущему контролю (ТК)	20	20
контрольные работы (КР)	33	33

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Маренов Б.И. Основы применения технических средств таможенного контроля / Б.И. Маренов, Ю.В. Задорожный: учебное пособие: практикум. – СПб.: ИЦ «Интермедия», 2019. – 144 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Marenov_TechnicalMeansPDF/Marenov_Technical	

	Means.pdf	
	Технологии таможенного контроля, учебное пособие / М.Е. Тихомиров, К.В. Басарева, В.В. Коварда, Н.Е. Цуканова. – СПб.: Интермедиа, 2017. – 176 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Tikhomirov_CustomTechnology/TK_sokr.html	
	Основы таможенного дела: учебное пособие / Афонин Н.П., Афонин Д.Н., Графова Е.М., Дробот Е.В. – СПб.: Издательский центр «Интермедиа», 2017. – 288 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Afonin_CustomBasics/Afonin_osnovi_2017.pdf	

6.34.Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Пансков В.Г. Таможенное дело: учебное пособие / В.Г. Пансков, В.В. Федоткин. – СПб. : ИЦ «Интермедиа», 2016. – 552 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Tam_delo/Tam_delo.pdf	
	Дроздова, С. А. Таможенное право : учебное пособие / С. А. Дроздова // СПб.: ИЦ «Интермедиа», 2015.— 276 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Drozdova_CustomLawPDF/Drozdova_CustomLaw.pdf	

6.1.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
Не предусмотрено	

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Не предусмотрено
---	------------------

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<p>Лаборатория таможенного дела</p> <p>Рефрактометр ИРФ-454 Б2М</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мешалка магнитная RT 10,10-местная,снагревом,ИКА 2. Вискозиметр ротационный Брукфильда DV2TLV 3. Анализатор влажности MX-50 "A&D" (51г;0,001г;0,01%) 4. Стол-мойка лабораторная ЛАБ-PRO МО 120.75.90 5. Шкаф специализированный вытяжной для работы с кислотами ЛАБ-PRO ШПВК 180.70.225 в комплекте 6. Стол лабораторный островной ЛАБ-PRO СОЦн 150.150.75 TR в комплекте- 4 шт. 7. Стол лабораторный специализированный ЛАБ-PRO СПЦв 150.80.90 TR-E20/27 в комплекте 8. Титратор TitroLine 6000 9. Весы "Ohaus" PA2102C (2100г;0,01г) 10. Установка диспергирующая ULTRA-TURRAX tube drive control (0004135300) в комплекте с наборами пробирок для перемешивания, измельчения 11. Испаритель ротационный RV 10 control V 12. Шкаф для хранения лабораторного оборудования ЛАБ-PRO ШЛ 80.50.193 - 7 шт. 13. Стол электрофицированный антивибрационный ЛАБ-PRO СВ 120.60.75 ЭГ30 <p>Микроскопы – 15 шт.</p>	(Спб, ул.Ленсовета, дом 14,Аудитория 12-15)
2	Фонд аудиторий ИФГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств (таблица 13)

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета (в таблице 15 представлены 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций)

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена
	<ol style="list-style-type: none">1. Таможенный контроль.2. Основное назначение ТСТК.3. Правовые основы применения ТСТК.4. Объекты таможенного контроля.5. Условия применения ТСТК.6. Формы и виды таможенного контроля.7. Технические средства оперативного диагностирования.8. Технические средства и технология оперативной диагностики и классификации товаров.9. Типы оперативных задач таможенного контроля.10. Сущность и содержание диагностических, поисковых, контрольных и классификационных задач.11. Требования к методам контроля и техническим средствам, применяемым для решения оперативных задач.12. Принципы классификации ТСТК.13. Классификация по субъекту применения, по функционально-целевому назначению, по методам получения и представления информации.14. Метрологическое обеспечение таможенного контроля.15. Руководство по эксплуатации технических средств16. Планирование эксплуатации ТСТК.17. Правила по охране труда в таможенных органах и учреждениях.18. Требования безопасности при проведении досмотра автомобильного, железнодорожного, воздушного, морского видов транспорта.19. Требования по обеспечению электробезопасности при эксплуатации ТСТК: основные документы, подготовка и допуск сотрудников к эксплуатации ТСТК.20. Квалификационные группы по электробезопасности.21. Электрические травмы. Первая медицинская помощь пострадавшим от электрического тока. Электрозщитные средства.22. Методы и объекты проверки подлинности (документы, денежные знаки и атрибуты таможенного обеспечения).23. Таможенные документы и их основные реквизиты.24. Основные разновидности подделок реквизитов таможенных документов, их признаки и методы выявления.25. Средства защиты валюты, денежных знаков и ценных бумаг.26. Основные и дополнительные защитные средства.27. Виды и признаки подделки валюты, денежных знаков и ценных бумаг.28. Атрибуты таможенного обеспечения и средства идентификации.29. Технические средства проверки подлинности документов, денежных знаков и атрибутов таможенного обеспечения, методы проверки и выявления подделок с применением технических средств.30. Устройство, порядок применения и основные характеристики технических средств проверки подлинности документов.31. Физические методы досмотра и поиска.32. Активные и пассивные физические методы дистанционного поиска.

33. Оптические методы и технические средства поиска тайников и сокрытых вложений.
 34. Принцип действия и устройство жестких, полужестких и гибких эндоскопов. Технические средства поиска тайников и сокрытых вложений.
 35. Устройство и особенности применения досмотровых фонарей, досмотровых щупов, наборов досмотровых зеркал.
 36. Специальные меточные средства, методика постановки и считывания контрольных меток.
 37. Устройство и особенности применения оптико-механических досмотровых эндоскопов.
 38. Методы и технические средства поиска оружия, боеприпасов, металлических изделий.
 39. Физические основы вихретокового метода контроля.
 40. Металлоискатели (Металлодетекторы): принцип действия и основные характеристики. Металлоискатели стационарные и портативные. Устройство и особенности применения стационарных металлоискателей. Устройство и особенности применения портативных металлоискателей.
 41. Радиоволновой метод и радиолокационная аппаратура подповерхностного зондирования. Приборы подповерхностного зондирования и их основные характеристики.
 42. Наркотики. Взрывчатые вещества. Технические средства обнаружения наркотиков и взрывчатых веществ.
 43. Методы поиска и идентификации наркотических и взрывчатых веществ. Наркотические вещества, классификация, основные свойства и диагностические признаки.
 44. Взрывчатые вещества, классификация, основные свойства и диагностические признаки.
 45. Рентгеновские методы, методы масс-спектрометрии, хроматографии, квадрупольного ядерного магнитного резонанса, цветных химических реакций при поиске и идентификации НВ и ВВ.
 46. Состав и особенности применения химических средств идентификации НВ и ВВ.
 47. Химические средства идентификации НВ и ВВ ампульного исполнения.
 48. Химические средства идентификации НВ и ВВ аэрозольного исполнения.
 49. Химические средства идентификации НВ и ВВ капельного исполнения.
 50. Существующие технические средства, используемые для опробования товаров в таможенных целях.
 51. Технологии опробования товаров в таможенных целях.
- Техническое обеспечение таможенной экспертизы.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета / дифф. зачета
Учебным планом не предусмотрено	

3. Темы для выполнения курсовой работы (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)
Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)
Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Перечень заданий, а также методические рекомендации к выполнению контрольных работ находятся на официальном сайте ИФ ГУАП в разделе «Задания»: http://www.ifguap.ru/

10.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий по темам программы в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Логика дисциплины строится на последовательном осуществлении трех дидактических принципов:

- взаимосвязь теории и практики применения ТСТК в таможенном контроле;
- самостоятельность и автономия каждого технического средства и его применения;
- рассмотрение каждого технического средства в качестве средства, применяемого для эффективного проведения таможенного контроля.

Осуществляя образовательный принцип движения от общего к частному, студенту первоначально следует уяснить, каковы общие цели и назначение ТСТК в таможенном контроле и таможенном оформлении, место и роль ТСТК в повышении качества и эффективности таможенного контроля, понять общую структуру и задачи, решаемые с использованием ТСТК в различных формах таможенного контроля и т.д.

Следующим этапом изучения дисциплины является освоение массива знаний по изучению конкретных технических средств таможенного контроля и их применение в таможенном контроле и оформлении.

Для того чтобы студент был в состоянии чётко представлять содержание рассматриваемых понятий в ходе самостоятельной работы по обрабатываемой теме ему необходимо:

во-первых, ознакомиться с соответствующим разделом учебника и выявить существующие в науке точки зрения на проблему, их различия;

во-вторых, ознакомиться с литературой, рекомендованной по теме семинара (если тематическим планом предусмотрена данная форма работы) или литературой, предложенной по соответствующей теме курса, осмыслить её;

в-третьих, обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, уяснение содержания которых требует дополнительных знаний, поскольку необходимо соединять теоретические знания и сложившуюся правоприменительную практику, выраженные в правовом акте.

Таможенная направленность обучения осуществляется в процессе преподавания всего курса путем привития студентам навыков и умений, необходимых для их будущей практической работы по соответствующей специализации.

Изучение дисциплины «Основы технических средств таможенного контроля» завершается сдачей зачета. Каждому из обучаемых будет предложено ответить на вопросы, носящие теоретический и прикладной характер, показывающие знание законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих применение ТСТК и порядок их использования в таможенном контроле.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Изложение материала по рассматриваемой теме;
- Демонстрация примеров решения конкретных задач;
- Ответы на возникающие вопросы по теме лекции;
- Выдача раздаточного материала с примерами по теме лекции и дискуссия об их особенностях.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы экспертов и специалистов) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях; анализ студентами нормативных правовых актов с последующим обсуждением их на практическом занятии; приглашение на практические занятия представителей научного мира – ученых, преподавателей.

Требования к проведению практических занятий

На каждом практическом занятии обучающийся получает вариант индивидуального задания в соответствии с его номером в списке группы. Перед началом занятия обучающемуся следует внимательно ознакомиться с методическими указаниями по его выполнению. В соответствии с заданием обучающийся должен решить поставленную перед ним задачу, оформить и защитить отчет по практической работе.

В рамках дисциплины используются такие практические занятия, как **групповые дискуссии**.

Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема должна быть выбрана в рамках тематики практического занятия, но обязательно с учетом интересов участников дискуссии.

Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых; список литературы, необходимой для изучения.

Основные контуры замысла дискуссии доводятся до ее участников заранее. Обучаемые должны за несколько дней до проведения дискуссии знать тему спора,

предложенные для обсуждения вопросы, чтобы изучить проблему, прочитать необходимую литературу, проконсультироваться со специалистами, проанализировать различные точки зрения, сопоставить их, определить собственную позицию.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на учебном занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения.

После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

Вводная часть — важный и необходимый элемент в любой дискуссии, так как участникам необходим интеллектуальный и эмоциональный настрой на работу, на предстоящее обсуждение. *Варианты организации вводной части* могут быть и иные:

— заранее поставить перед одним или двумя участниками задачу выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;

— кратко обсудить вопрос в малых группах;

— использовать краткий опрос по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Руководитель может задавать вопросы участникам разговора, ограничивать их, если они выходят за рамки обсуждаемой темы. Он может применять специальные приемы для повышения активности аудитории: подбадривать «противников»; заострять противоположные точки зрения; использовать противоречия, разногласия в суждениях выступающих, обращать доводы спорящего против него самого; предупреждать возможные возражения со стороны спорящих; создавать затруднительные ситуации, когда выдвигаются примеры, содержащие противоречивые моменты, сложные решения, делающие возможным появление различных точек зрения.

При руководстве дискуссией продуктивность выдвижения гипотез и идей повышается, если ведущий:

— дает время на обдумывание ответов;

— избегает неопределенных двусмысленных вопросов;

— обращает внимание на каждый ответ;

— изменяет ход рассуждения участников — расширяет мысль или меняет ее направленность (например, задает вопросы типа: «Какие еще сведения можно использовать? Какие еще факторы могут оказывать влияние? Какие здесь возможны альтернативы?» и т.д.);

— побуждает участников к углублению мысли (например, с помощью вопросов: «Итак, у вас есть ответ? Как вы к нему пришли? Как можно доказать, что это верно?»).

Ведущему следует поощрять участников спора, используя такие реплики, как: «интересная мысль», «хорошая постановка вопроса», «давайте разберемся, подумаем» и т.п. Он должен помогать выступающим в четкой формулировке мыслей, подборе нужных слов. Не нужно уходить от неожиданных вопросов, отказываться от обсуждения частных проблем, ссылаясь на их несоответствие плану дискуссии.

По результатам обсуждения проблемы ведущему необходимо сделать вывод и переходить к следующему вопросу.

5. Разбор, подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

Иногда, если состав учебной группы велик, ведущий в начале занятия создает дискуссионные группы, в которых и идет первоначальное обсуждение вынесенной для спора проблемы.

Разбор конкретных ситуаций. В процессе проведения практических занятий студенты осваивают такой интерактивный метод обучения, как разбор конкретных ситуаций. Обучающиеся совместно с преподавателем обращаются к анализу реальной ситуации. В рамках метода разработки конкретных ситуаций его участники развивают не только свои способности к академическим коммуникациям, но и навыки профессионального представления, формулирования и обсуждения актуальной или дидактически оправданной юридической проблемы. Центральное место в таких обсуждениях занимают дискуссии по поводу выбираемых познавательных подходов и методов критического анализа проблемы. В рамках данного метода студенты приобретают умение креативного выдвижения идей-гипотез и их применения к объяснению проблемной ситуации, навыки использования технических средств критериев и способов их выбора.

При проведении практического занятия с **заслушиванием устных докладов студентов** и последующим их обсуждением, доклады студентов и их обсуждение составляют основу всего занятия. Система докладов включает в себя большое разнообразие вариантов. Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, а также и содокладчиков, оппонентов. Иногда преподаватель назначает, напротив, только оппонентов по каждому вопросу плана или по некоторым из них. При обсуждении оппонент выступает с разбором выступлений студентов, отмечает неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Для того чтобы справиться с этой задачей, он обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Возможно сочетание различных форм при проведении практического занятия. Распространенной формой проведения практических занятий является **развернутая беседа**. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

В ходе самостоятельной работы при к зачету студентам рекомендуется использовать учебники и учебные пособия. Основная и дополнительная литература по курсу и отдельным темам указана в рабочей программе, а современная, может быть предложена преподавателями в ходе чтения лекций и при проведении других видов занятий.

Перечень заданий, а также методические рекомендации к выполнению контрольных работ находятся на официальном сайте ИФ ГУАП в разделе «Задания»: <http://www.ifguap.ru/>

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплине. Она включает в себя:

– *зачет* – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программе высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой