

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

К.Э.Н. _____

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Корнилова _____



(подпись)

«23» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.05.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Правоохранительная деятельность (ИФ)
Форма обучения	заочная

Ивангород– 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент. к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)



23.06.22

(подпись, дата)

Турецкая С.А.

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«23» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой № 1

К.э.н., доц.

(уч. степень, звание)



23.06.22

(подпись, дата)

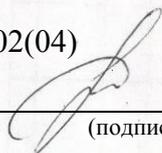
А.В. Новиков

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.05.02(04)

доц., к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)



23.06.22

(подпись, дата)

П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ
ГУАП по методической
работе

(должность, уч. степень, звание)



23.06.22

(подпись, дата)

Н.В. Жданова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Психология» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности «Правоохранительная деятельность (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами психологических знаний: научные основы психологии, задачи психологии, психические процессы, состояния и свойства, психология эмоций, психология личности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины:

- воспитание и выработка определенных компетенций, которые в своей совокупности обеспечивают сформированность психологической культуры и способность к реализации системы психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- обучение навыкам саморегуляции и саморефлексии, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области психологии;
- ознакомление студентов с необходимыми знаниями, умениями и навыками в области психологии.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1 знать основные принципы профессионального и личностного развития с учетом особенностей цифровой экономики и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и образования УК-6.У.1 уметь определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, в том числе с использованием цифровых средств; решать задачи собственного личностного и профессионального развития УК-6.В.1 владеть навыками решения задач самоорганизации и собственного личностного и профессионального развития на основе самооценки, самоконтроля, в том числе с использованием цифровых средств

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Философия».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Социология».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	8	8
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	2	2
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	100	100
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

[Трудоемкость, распределенная на часы практической подготовки не должна превышать общую трудоемкость по виду учебной работы].

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Психология как наука. Тема 1.1. Научные основы Психологии. Тема 1.2. Основные направления психологии. Тема 1.3. Психика и мозг.	1	-	-	-	20
Раздел 2. Психические явления. Тема 2.1. Представления о психике и психических явлениях. Тема 2.2. Классификация психических явлений. Тема 2.3. Познавательные психические процессы.	2	1	-	-	30
Раздел 3. Психология эмоций Тема 3.1. Основные теории эмоций. Тема 3.2. Виды эмоциональных состояний. Тема 3.3. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика.	1	1	-	-	20

Раздел 4. Психология личности. Тема 4.1. Основные теории личности. Тема 4.2. Я-концепция и её формирование. Тема 4.3. Адаптационные ресурсы личности.	2	-	-	-	30
Итого в семестре:	6	2			100
Итого	6	2	0	0	100

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Научные основы Психологии. современного научного знания. Основные отрасли современной психологии. Соотношение теории и практики в психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Предмет, задачи, методы психологии. Место психологии в системе наук. Тема 1.2. Основные направления психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Сознание как предмет психологии. Психология как наука о поведении. Понятие бессознательного. Тема 1.3. Психика и мозг. Связь психики и мозга. Природа психических явлений. Парадоксы мозга. Современные исследования в области нейропсихологии.
2	Тема 2.1. Представления о психике и психических явлениях. Психическое как картина окружающего мира и самоё себя. Идеальность, субъективность, активность психических явлений. Тема 2.2. Классификация психических явлений. Взаимосвязь психических процессов, состояний и свойств. Тема 2.3. Познавательные психические процессы. Психология ощущений, физиологическая основа, виды и характеристики ощущений. Психологические закономерности восприятия. Психология внимания. Память как процесс хранения информации. Мышление как процесс переработки информации. Единство мышления и речи. Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира.
3	Раздел 3. Психология эмоций Тема 3.1. Основные теории эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные теоретические подходы к пониманию эмоций. Представления о природе эмоций. Психологические теории эмоций П.К.Анохина, У.Джемса, К.Изарда, У.Кеннона, К.Ланге, П.В.Симонова, Л.Фестингера, Д.О.Хебба. Функции чувств и эмоций. Тема 3.2. Виды эмоциональных состояний. Классификация чувств. Содержание и динамика эмоций. Проблема выражения эмоций, индивидуальные различия эмоций. Эмоциональные состояния. Фрустрация. Аффект. Стресс его биологическое значение. Тревожность, агрессивность, импульсивность как эмоциональные черты,

	эмоциональные особенности и свойства личности. Тема 3.3. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика. Условия формирования эмоционального выгорания. Стадии и симптомы выгорания. Способы профилактики эмоционального выгорания.
4	Раздел 4. Психология личности. Тема 4.1. Основные теории личности. Понимание личности в психологии. Сущность и соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности. Темперамент как биологический стержень личности. Основные подходы к объяснению темперамента: гуморальная концепция темперамента (Гиппократ); конституционные типологии темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон); концепция свойств и типов высшей нервной деятельности (И.П.Павлов). Акцентуации личности. Тема 4.2. Я-концепция и её формирование. Понятия Я - концепция и Я - образ. Самооценка, влияние самооценки на жизненный путь личности. Проблемы социализации личности. Тема 4.3. Адаптационные ресурсы личности. Современные взгляды на проблему психологических ресурсов личности. Основные факторы, механизмы условия развития личности. Важные социальные навыки. Проблема защитных механизмов личности.

Примечание: в ходе лекционных занятий используются презентации, управляемая дискуссия, психологическое тестирование.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Познавательные психические процессы	Работа по материалам Практикума	1	-	2
2	Психология эмоций	Работа по материалам Практикума	1	-	3
Всего			2		

Примечание: в ходе практических занятий используются материалы практикумов, элементы тренинговых упражнений, психологическое тестирование.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

	Всего		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	-	-
Домашнее задание (ДЗ)	-	-
Контрольные работы заочников (КРЗ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	30	30
Всего:	100	100

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
159.9	Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5238 . - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009054	
159.9	Гуревич П.С. Психология и педагогика. учебник для бакалавриата, 2-е издание пере. и доп. М. Юрайт, 2014г.-	10

	479с.	
159.9	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492889	--
159.9	Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492943	-
159.9	Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495385	-
159.9	Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091842	
159.9	Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-706-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142562	
159.9	Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492229	
159.9	Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст :	-

	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493853	
159.9	Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493853	-
159.9	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490562	-
159.9	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490563	-
159.9	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488556	-
159.9	Познавательные психические процессы. методические указания, сост. Турецкая С.А. СПб.: ГУАП, 2016г.-55с.	50
159.9	Психология эмоций: учеб.-метод.пособие/С.А. Турецкая.- СПб.: ГУАП, 2022-67с.	45
159.9	Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488786	-
159.9	Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И., Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2008.– 432с.	20
159.9	Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ	52
159.9	Шугайло И.В., Психология и педагогика: Рабочая тетрадь. – СПб.: ГУАП, 2008.	25
159.9	Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник/ Н.В.Бордовская, Розум, СПб. Питер, 2011г. – 620с.	9
159.9	Практическая психология: учебник для вузов под ред.М.К.Тутушкиной, 3.изд.пере. и доп., СПб.: Дидактика Плюс,2000, 336с.	2
159.9	Психология: Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, СПб.: Питер, 2003. – 651 с.	1
159.9	Психология: Учебник для вузов / Под ред. А.А.Крылова. – М.: Проспект, 2000. – 584 с.	2

159.9	Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990	-
159.9	Столяренко А.М. Основы психологии в экзаменационных вопросах и ответах. учеб. пособие, РостовнаДону: Феникс,2003.-448с.	7
159.9	Столяренко А.М. Основы психологии. Практикум.изд.5, РостовнаДону: Феникс,2004.-704с.	1
159.9	Столяренко А.М. Психология:учебник для вузов, СПб.: Питер,2005.- 592с.	3
159.9	Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491914	-
159.9	Фрейд З. Тотем и табу. СПб.-М., Олимп; ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998. - 448 с.	1
159.9	Фрейд З. Психология бессознательного. СПб.: Питер,2004.-400с.	1
159.9	Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496781	-
159.9	Юнг К.Г. Психологические типы: Пер.с нем. - М.: Университетская книга АСТ, 1996. - 716 с.	1

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://psychologylib.ru/books/	Библиотека с книгами по психологии
https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos	Энциклопедия практической психологии
http://vch.narod.ru/file.htm	Психологическая лаборатория
https://www.univer-pp.ru/biblioteka?ysclid=17q3igpsqf208618868	Университет практической психологии

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	307

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Психология как наука, предмет, задачи и отрасли психологии.	УК-6.3.1
2	Основные направления в психологии.	УК-6.3.1
3	Психика и мозг.	УК-6.3.1
4	Классификация психических процессов.	УК-6.3.1
5	Ощущение, виды и функции ощущений.	УК-6.3.1
6	Восприятие, виды и свойства восприятия.	УК-6.3.1
7	Внимание, его свойства.	УК-6.3.1

8	Память. Закономерности процесса развития памяти. Мнемотехники.	УК-6.3.1
9	Мышление, признаки и виды мышления.	УК-6.3.1
10	Теории личности.	УК-6.3.1
11	Психологическая структура личности.	УК-6.3.1
12	Виды эмоциональных состояний.	УК-6.У.1
13	Виды аффекта.	УК-6.У.1
14	Темперамент как свойство личности.	УК-6.У.1
15	Конституциональные особенности личности.	УК-6.У.1
16	Акцентуации характера.	УК-6.У.1
17	Я - концепция и её формирование.	УК-6.В.1
18	Стадии формирования стресса и регуляция стрессовых состояний.	УК-6.В.1
19	Эмоциональное выгорание и его профилактика.	УК-6.В.1
20	Формирование важных социальных навыков личности.	УК-6.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Укажите основные принципы психологии? а) Принцип детерминизма б) Принцип развития в) Принцип единства сознания и деятельности
2	Кем была сформулирована мысль о том, что природные механизмы психики преобразуются в ходе онтогенетического развития человека под влиянием общественно-исторических факторов? а) Л.С.Выготским б) С.Л.Рубинштейном в) А.Н.Леонтьевым
3	Динамические образования психики, характеризующиеся большой подвижностью, интенсивностью и

	<p>неустойчивостью – это?</p> <p>а) Психические состояния</p> <p>б) Психические процессы</p> <p>с) Психические свойства</p>
4	<p>Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат:</p> <p>а) постижения им последствий своего поведения</p> <p>б) когнитивной интерпретации различных ситуаций</p> <p>с) взаимодействия между людьми</p>
5	<p>Метод интроспекции – это…?</p> <p>а) непосредственное восприятие психических состояний другого человека.</p> <p>б) самонаблюдение и самооценка своих внутренних состояний.</p> <p>с) наблюдение за поведением, состоянием, реакциями испытуемого.</p>
6	<p>Укажите экстероцептивные ощущения</p> <p>а) а) вкусовые ощущения</p> <p>б) б) болевые ощущения</p> <p>с) в) тактильные ощущения</p>
7	<p>Укажите проприоцептивные ощущения</p> <p>а) а) ощущения движения</p> <p>б) б) ощущения равновесия</p> <p>с) в) слуховые ощущения</p>
8	<p>Организация психической деятельности, при которой одновременно выполняются два или более действия, сохраняя способность не терять из поля своего внимания ни одного из них</p> <p>а) а) переключение внимания</p> <p>б) б) распределение внимания</p> <p>с) в) устойчивость внимания</p>
9	<p>Укажите вид творческого мышления,</p>

	<p>применяемый для решения проблемы и задач, заключающийся в поиске множества решений одной и той же проблемы</p> <p>а) а) конвергентное б) б) дивергентное с) в) интуитивное</p>
10	<p>Какая функция отличает речь человека от коммуникации животных</p> <p>а) а) коммуникативная функция б) б) номинативная функция с) в) функция обобщения</p>
11	<p>Социализация - это ...?</p> <p>а) эмпатическое свойство, знание о способах ориентации в различных ситуациях. б) аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит. с) ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека.</p>
12	<p>Конформизм- это...?</p> <p>а) некоторое противоречие между двумя или более когнициями. б) изменение мнений, установок и повеления человека под влиянием окружающих.</p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Роль психологической подготовки в профессиональной деятельности таможенника.
2	Внимание и его роль в выполнении профессиональной деятельности таможенника.
3	Память и её роль в выполнении профессиональной деятельности таможенника.
4	Учёт ошибок восприятия в профессиональной деятельности таможенника.
5	Логическое мышление и его роль в выполнении профессиональной деятельности таможенника.
6	Самоконтроль как важный фактор профессиональной деятельности таможенника.
7	Я-образ работника таможенной службы.
8	Профилактика эмоционального выгорания работника таможенной службы.
9	Проблема стресса в профессиональной деятельности таможенника.
10	Типологии личности и их учёт в профессиональной деятельности таможенника.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- введение в тему;
- демонстрация презентации по теме;
- обсуждение;
- ответы на вопросы студентов;
- вопросы самопроверки;
- тест по теме.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение практических занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

Основанием для проведения практических занятий по дисциплине являются:

- программа учебной дисциплины;
- расписание учебных занятий.

Условия проведения практических занятий.

Практические занятия проводятся по специально разработанным преподавателям практикумам.

159.9	Познавательные психические процессы. методические указания, сост. Турецкая С.А. СПб.: ГУАП, 2016г.-55с.	50
159.9	Психология эмоций: учеб.-метод. пособие/С.А. Турецкая.-СПб.: ГУАП, 2022-67с.	45

Практические занятия проводятся в аудиториях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам. Во время практических занятий должны соблюдаться порядок и дисциплина в соответствии с Правилами внутреннего распорядка. Практические занятия должны быть обеспечены в достаточном объеме необходимыми методическими материалами, включающими в себя комплект методических указаний к выполнению практических работ по данной дисциплине.

Преподаватель несет ответственность за организацию практических занятий. Он имеет право определять содержание практических работ, выбирать методы и средства проведения занятия, наиболее полно отвечающие их особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

Преподаватель формирует рубежный и итоговый контроль знаний студента по результатам выполнения практических занятий.

Права, ответственность и обязанности студента.

На практическом занятии студент имеет право задавать преподавателю вопросы по содержанию и методике выполнения работы. Ответ преподавателя должен обеспечивать выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством, оговоренным в методических указаниях к практической работе.

Студент имеет право на выполнение практической работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его наблюдением.

Студент имеет право выполнить практическую работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем.

Студент обязан явиться на практическое занятие вовремя, установленное расписанием, и предварительно подготовленным. К выполнению практической работы допускаются студенты, подтвердившие готовность в объеме требований, содержащихся в методических указаниях преподавателя. В ходе выполнения практических занятий обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки.

В ходе практических занятий студенты ведут необходимые записи, которые преподаватель вправе потребовать для проверки. Допускается по согласованию с преподавателем представлять отчет о работе в электронном виде. В конце практического занятия преподаватель оценивает работу студента путем проверки отчета и (или) его защиты (собеседования).

Студент несет ответственность:

- за пропуск практического занятия по неуважительной причине;
- неподготовленность к практическому занятию;
- несвоевременную сдачу отчета о практическом занятии и его защиту

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой