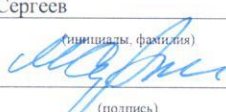


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 44

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления
д.т.н., проф. _____
(должность, уч. степень, звание)

М.Б. Сергеев

(инициалы, фамилия)

(подпись)
«10» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация ЭВМ и вычислительных систем»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Информатика и вычислительная техника
Наименование направленности	Компьютерные технологии, системы и сети
Форма обучения	заочная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преподаватель _____ «10» марта 2022 г.  А.Н. Долидзе
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 44

«10» марта 2022 г. протокол № 6-21/22

Заведующий кафедрой № 44

д.т.н., проф. _____ «10» марта 2022 г.  М.Б. Сергеев
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.01(04)

ст. преподаватель _____ «10» марта 2022 г.  Д.В. Куртяник
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц. к.т.н., доц. _____ «10» марта 2022 г.  А.А. Ключарев
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Организация ЭВМ и вычислительных систем» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности «Компьютерные технологии, системы и сети». Дисциплина реализуется кафедрой «№44».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен разрабатывать компоненты системных программных продуктов»

ПК-5 «Способен выполнять разработку технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с составом и организацией современных вычислительных машин и систем, принципами их построения из более простых элементов, взаимодействием аппаратной и программной частей, особенностями традиционных и перспективных технологий построения вычислительных машин и систем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Получение студентами базовых знаний о функциональной и структурной организации вычислительных машин и систем, основных принципах построения ЭВМ и её составных частей; получение студентами необходимых практических навыков в области разработки отдельных узлов ЭВМ и их программного интерфейса.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен разрабатывать компоненты системных программных продуктов	ПК-3.3.1 знать архитектуру аппаратной платформы, для которой разрабатывается драйвер ПК-3.У.1 уметь применять языки программирования, определенные в техническом задании на разработку драйвера, для написания программного кода ПК-3.В.1 владеть навыками написания исходного кода драйвера устройства
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен выполнять разработку технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям	ПК-5.3.1 знать основы теории систем и системного анализа; знать инструменты: средства для набора текста (текстовый процессор, XML-редактор), средства подготовки графических схем, средства визуального описания бизнес-процессов ПК-5.У.1 уметь анализировать техническую документацию, извлекать из нее сведения, необходимые для решения поставленной задачи; составлять обобщенные описания явлений, процессов, объектов управления без использования математического аппарата и специальной терминологии; использовать математический аппарат для описания явлений, процессов, объектов управления ПК-5.В.1 владеть навыками составления описания информационной или математической модели

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Программирование на языках Ассемблера»,
- «Схемотехника»,
- «Теория автоматов».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Системное программное обеспечение»,
- «Цифровые системы автоматизации и управления»,
- «Интерфейсы периферийных устройств»,
- «Микроконтроллерные системы».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки	8	8
Аудиторные занятия, всего час.	16	16
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	8	8
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	155	155
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Введение в организацию ЭВМ.	2		2		45
Раздел 2. Архитектура набора команд ЭВМ.	3		3		50
Раздел 3. Аппаратная организация вычислительных систем.	3		3		60
Итого в семестре:	8		8		155
Итого	8	0	8	0	155

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Тема 1.1 Основные понятия. Вычислительная машина, вычислительная система. Многоуровневая организация ЭВМ: уровень физических устройств, цифровой логический уровень, уровень микроархитектуры, уровень архитектуры набора команд, уровень операционной системы, уровень языка ассемблера, уровень прикладных программ.</p> <p>Тема 1.2 История развития ЭВМ. Поколения ЭВМ. Механические компьютеры. Машина Тьюринга. ЭВМ на электронных лампах. Машина Фон Неймана. ЭВМ на транзисторах, интегральных схемах и сверхбольших интегральных схемах. Тенденции в развитии ЭВМ.</p> <p>Тема 1.3 Типы компьютеров по области применения. Персональные, серверы, мейнфреймы, мобильные, встроенные и другие ЭВМ. Основные компоненты компьютера. Чипсеты для построения универсальных и мобильных компьютеров.</p>
2	<p>Тема 2.1 Основные определения. Понятия набора команд и времени выполнения программы. Эффективность системы команд как интерфейса. Классификация архитектур по сложности: CISC, RISC, VLIW, EPIC. Предикатное выполнение и спекулятивная загрузка.</p> <p>Тема 2.2 Представление команд в ЭВМ. Типы команд: пересылки, арифметические и логические, SIMD, ввода/вывода, управления. Формат команд ЭВМ: длина, адресность. Представление операндов в ЭВМ. Виды архитектур по месту хранения операндов: аккумуляторная, регистровая, с прямым доступом в память, стековая. Способы адресации: непосредственная, прямая, косвенная, прямая регистровая, косвенная регистровая, со смещением, относительная, базовая, индексная, страничная, в командах перехода. Понятие ортогональной архитектуры набора команд. Типы и форматы операндов: символьный, числовые (целые, вещественные с плавающей и фиксированной запятой). Разрядность операндов. Порядок байтов при хранении и передаче данных. Регистры процессора, размер регистрового файла.</p>

3	<p>Тема 3.1 Введение в микроархитектуру ЭВМ. Основные определения. Механизмы выполнения программы: поток управления Фон Неймана, управление потоками данных, редукционная машина. Структура вычислительной машины Фон Неймана и её функциональная схема. Цикл выполнения команды, тракт данных, критический путь прохождения данных. Конвейеры, метрики их эффективности. Конвейер команд. Конфликты в конвейере: структурный риск, риск по данным, риск по управлению. Методы решения проблем условного перехода в конвейере. Стратегии предсказания переходов.</p> <p>Тема 3.2 Организация основных блоков ЭВМ. Организация устройства управления. Модель и внутренняя структура устройства управления. Типы внутренней реализации устройств управления: автомат с жесткой логикой, автомат с программируемой логикой. Организация арифметико-логического устройства. Виды структур АЛУ. Аппаратная реализация операции сложения, вычитания, умножения, деления и их ускорение. Организация подсистемы памяти. Фон Неймана (Принстонская) и Гарвардская архитектуры памяти. Методы доступа к данным. Ассоциативное запоминающее устройство. Блочная структура памяти. Блочная память с чередованием адресов по циклической схеме. Структура микросхемы памяти. Процедура чтения из оперативной памяти. Статические и динамические ОЗУ. ОЗУ – вопросы синхронизации. Контроль и исправление ошибок в памяти. Основная и внешняя память, иерархия памяти: регистры, кэш, оперативная память, постоянная память. Структура организации кэш-памяти. Способы отображения строки кеша: прямой, ассоциативный, секционированно-ассоциативный. Алгоритмы замещения строк в кэш-памяти. Виртуализация памяти. Аппаратная поддержка виртуальной памяти. Контроллер прямого доступа к памяти. Внешняя память: магнитные диски, структура диска. RAID-массивы. Твердотельные накопители. Организация шин. Типы и иерархия шин. Протоколы. Арбитраж. Устройства и интерфейсы ввода-вывода.</p> <p>Тема 3.3 Параллельные ЭВМ. Виды параллелизма: по данным/ по командам/ по программам/ по заданиям/ по потокам. Технология гипертрединга. Суперскалярные центральные процессоры. Переименование регистров. Переупорядочивание команд. Спекулятивное выполнение команд. Мультипроцессоры, мультикомпьютеры, кластеры.</p>
---	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7				
1	Изучение алгоритма выполнения целочисленной машинной операции умножения или деления.	1	1	2
2	Программная реализация алгоритма выполнения целочисленной операции для архитектуры ARM.	2	2	2
3	Программная реализация алгоритма выполнения целочисленной операции для архитектуры VAX.	2	2	2
4	Проектирование архитектуры набора команд простейшего 8-битного процессора.	1	1	3
5	Проектирование конечного автомата для устройства управления простейшего 8-битного процессора.	2	2	3
Всего		8		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	130	130
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		

Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	12	12
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	13	13
Всего:	155	155

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
004 Ц 60 681.3/Ц58- 663102 004/Ц58- ФО 004 О-66	Организация ЭВМ и систем: учебник / Б. Я. Цилькер, С. Я. Орлов. - СПб. : ПИТЕР, 2004/2006/2007/2011/2014. - (Учебник для вузов).	99
004(03) Г93	Гук М. Ю. Г93 Аппаратные средства IBM PC. Энциклопедия, 2-е изд. – СПб.: Питер, 1999/2000/2005/2006	36
004 М 27	Алгоритмы умножения в ЦВМ [Текст] : учебное пособие / С. Г. Марковский, Н. В. Марковская, Т. А. Суетина ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2010. - 40	115
004 М 27	Параллельное умножение в ЦВМ [Текст] : учебное пособие / С. Г. Марковский, Н. В. Марковская, Т. А. Суетина ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012. - 68 с.	63

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.
Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://marsohod.org/	FPGA & CPLD блог
http://www.kit-e.ru/index.php	Журнал «Компоненты и технологии»

http://allhdl.ru/	Сайт об использовании языков описания аппаратуры
http://armsim.cs.uvic.ca/	Сайт университета Виктории, Канада
http://mnc.ru	Цифровое оборудование
https://www.youtube.com/user/cmu18447/featured	Видеокурс профессора Онара Мутлу
http://easyelectronics.ru/	Сайт об электронике и электротехнике

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	ARMSim# - симулятор процессора ARM7TDMI
2	Симулятор VAX-11 v0.7 – симулятор процессора VAX
3	QuartusII v9.1 sp2 – САПР ПЛИС Altera

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	БМ а.32-04
2	Мультимедийная лекционная аудитория	БМ а.22-10
3	Специализированная лаборатория «Промышленных микропроцессорных технологий»	БМ а.22-13

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Дайте определение термину - архитектура набора команд. Перечислите типы архитектур н.к. (классификация: по сложности команд).	ПК-3.3.1
2	Перечислите любые 3 особенности CISC архитектуры.	ПК-3.3.1

3	Перечислите любые 3 особенности RISC архитектуры.	ПК-3.3.1
4	Дайте определение термину – микроархитектура ЭВМ.	ПК-3.3.1
5	Перечислите любые 3 составляющих устройства управления.	ПК-3.3.1
6	Перечислите составляющие АЛУ.	ПК-3.3.1
7	Какие типы параллельных умножителей существуют?	ПК-3.3.1
8	Чем вызвана необходимость построения системы памяти по иерархическому принципу?	ПК-3.3.1
9	В чем заключается ускорение обращения к памяти в схеме с чередованием адресов между банками?	ПК-3.3.1
10	Какой прием используется для сокращения адресных пинов в модуле памяти?	ПК-3.3.1
11	По каким признакам выделяют поколения вычислительных машин?	ПК-3.3.1
12	Перечислите уровни представления ЭВМ.	ПК-3.3.1
13	Перечислите особенности встроенных ЭВМ.	ПК-3.3.1
14	Перечислите особенности мобильных и игровых ЭВМ.	ПК-3.3.1
15	Перечислите особенности серверных ЭВМ.	ПК-3.3.1
16	Назовите содержимое регистра глобальной истории.	ПК-3.3.1
17	Назовите особенности Гарвардской архитектуры памяти.	ПК-3.3.1
18	Назовите особенности Принстонской архитектуры памяти.	ПК-3.3.1
19	Какую функцию выполняет счетчик команд, и какой должна быть его разрядность?	ПК-3.3.1
20	Какими средствами компенсируется различие в быстродействии процессора и основной памяти.	ПК-3.3.1
21	Как организована схема исправления ошибок с использованием битов паритета, и какие ошибки она позволяет исправлять?	ПК-3.3.1
22	Для чего применяется виртуализация памяти?	ПК-3.3.1
23	Дайте определение понятию – тракт данных.	ПК-3.3.1
24	В чем состоит особенность SIMD-команд?	ПК-3.3.1
25	Какой тип ОЗУ, статический или динамический, имеет более высокую скорость доступа и почему?	ПК-3.3.1
26	Какой тип запоминающих устройств требует регенерации, для чего?	ПК-3.3.1
27	Дайте определение ОЗУ синхронного типа.	ПК-3.3.1
28	Дайте определение ОЗУ асинхронного типа.	ПК-3.3.1
29	Разработать блок-схему по текстовому описанию алгоритма.	ПК-3.У.1
30	Провести анализ программного кода ARM.	ПК-3.У.1
31	Провести анализ программного кода VAX.	ПК-3.У.1
32	Провести разработку архитектуры набора команд по заданным параметрам.	ПК-3.У.1
33	Провести разработку структуры процессора соответствующую заданному набору команд.	ПК-3.У.1
34	Применить различные типы адресации для передачи операндов.	ПК-3.У.1
35	Использовать программный стек	ПК-3.У.1
36	Применять команды условного перехода ассемблера	ПК-3.У.1

	ARM.	
37	Применять команды условного перехода ассемблера VAX.	ПК-3.У.1
38	Написать программный код на ассемблере ARM, на основе блок-схемы алгоритма.	ПК-3.В.1
39	Написать программный код на ассемблере VAX, на основе блок-схемы алгоритма.	ПК-3.В.1
40	Оптимизировать программный код под характеристики процессора.	ПК-3.В.1
41	Перенести программу с кода ARM, на VAX.	ПК-3.В.1
42	Перенести программу с кода VAX, на ARM.	ПК-3.В.1
43	Какие виды команд относят к командам управления последовательностью вычислений?	ПК-5.3.1
44	В чем достоинства и недостатки набора команд, где длина команды изменяема?	ПК-5.3.1
45	Перечислите четыре типа архитектур н. к. (классификация: по месту хранения операндов).	ПК-5.3.1
46	С какими ограничениями связано использование непосредственной адресации?	ПК-5.3.1
47	Какие преимущества дает адресация относительно счетчика команд?	ПК-5.3.1
48	В чем состоит сущность автоиндексирования и в каких ситуациях оно применяется?	ПК-5.3.1
49	Перечислите достоинства и недостатки формата с ФЗ.	ПК-5.3.1
50	Какое минимальное количество полей должен содержать формат с ПЗ (перечислите эти поля)?	ПК-5.3.1
51	Для чего используют прием скрытой единицы в форматах с ПЗ?	ПК-5.3.1
52	Перечислите виды микропрограммных автоматов.	ПК-5.3.1
53	В чем заключается механизм выполнения программы, управляемой потоками данных. Дайте краткое пояснение в 2-3 предложениях, проиллюстрируйте.	ПК-5.3.1
54	В чем заключается механизм выполнения программы, управляемой потоками команд. Дайте краткое пояснение в 2-3 предложениях, проиллюстрируйте.	ПК-5.3.1
55	Микропрограммный автомат какого типа позволяет расширить набор команд не изменяя микроархитектуры?	ПК-5.3.1
56	Из каких двух частей состоит стандартная микрокоманда в автомате с программируемой логикой?	ПК-5.3.1
57	Какие дополнительные регистры вводят в микроархитектуру для реализации конвейера и зачем?	ПК-5.3.1
58	Дайте определение структурному риску в конвейере.	ПК-5.3.1
59	С каким видом конфликтов в конвейере команд помогает справиться Гарвардская архитектура кэш-памяти?	ПК-5.3.1
60	В чем заключается конфликт в конвейере по данным именуемый "чтение после записи"?	ПК-5.3.1
61	В чём заключается проблема условного перехода в конвейере?	ПК-5.3.1
62	В чем суть статического предсказания переходов?	ПК-5.3.1
63	В чем суть суперскалярного конвейера?	ПК-5.3.1
64	Зачем применяется переупорядочивание команд в конвейерах?	ПК-5.3.1

65	С помощью какого элемента микроархитектуры происходит восстановление последовательности команд после завершения при выполнении команд вне порядка. Какова структурная особенность данного элемента.	ПК-5.3.1
66	В чем суть спекулятивного выполнения команд?	ПК-5.3.1
67	Какие достоинства можно выделить у непосредственной адресации?	ПК-5.3.1
68	Какие ограничения налагает использование простой (абсолютной) адресации?	ПК-5.3.1
69	В чем заключается косвенная адресация операндов?	ПК-5.3.1
70	В чем преимущества прямой регистровой адресации?	ПК-5.3.1
71	Как вычисляется адрес операнда в адресации со смещением?	ПК-5.3.1
72	Чем обусловлен переход от кодировки ASCII к кодировке Unicode?	ПК-5.3.1
73	В чем плюсы и минусы наличия большого количества регистров в архитектуре набора команд?	ПК-5.3.1
74	Перечислите возможные механизмы чтения данных из кэш-памяти.	ПК-5.3.1
75	Перечислите возможные механизмы записи данных в кэш-память.	ПК-5.3.1
76	Дайте определение понятиям промах и попадание применяемым при описании кэш-памяти.	ПК-5.3.1
77	Что такое кэш-линия?	ПК-5.3.1
78	Для чего служит поле тэга, содержащееся в линиях кэш-памяти?	ПК-5.3.1
79	Перечислите известные Вам алгоритмы замещения строк в кэше.	ПК-5.3.1
80	Протокол шины какого типа потребует большего количества сигнальных линий при одинаковом количестве передаваемых данных и почему?	ПК-5.3.1
81	Описать суть проблемы семантического разрыва.	ПК-5.У.1
82	Описать структуру команды в общем виде.	ПК-5.У.1
83	Описать форму записи математических выражений, наиболее соответствующую стековой архитектуре н.к.	ПК-5.У.1
84	Дать определение ортогональной архитектуры.	ПК-5.У.1
85	Вычислить критический путь выполнения инструкции	ПК-5.У.1
86	Описать метод решения проблемы условного перехода в конвейере.	ПК-5.У.1
87	Описать аппаратные средства, которыми обеспечивается виртуализация памяти.	ПК-5.У.1
88	Опишите принципы VLIW архитектуры.	ПК-5.В.1
89	Изобразите схематично машину Фон-Неймана.	ПК-5.В.1
90	Приведите схему АЛУ с двухмагистральной структурой.	ПК-5.В.1
91	Приведите структуру ассоциативного ЗУ и опишите, как происходит выборка ячейки в таком ЗУ.	ПК-5.В.1
92	Вычислите ускорение программы на конвейере из 7 ступеней, если число команд в программе 15 (привести	ПК-5.В.1

	формулу для расчета).	
93	Приведите конечный автомат иллюстрирующий алгоритм Смита для динамического предсказания переходов?	ПК-5.В.1
94	Приведите схему одного из способов динамического предсказания переходов.	ПК-5.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Соотнесите поколения и основные элементы ВМ	ПК-5.3.1
2	Распределите этапы выполнения команды в порядке следования	ПК-5.У.1
3	Если несколько стадий одного конвейера могут попытаться обратиться к одному и тому же ресурсу, это?	ПК-3.3.1
4	Из чего состоит типовая команда?	ПК-5.3.1
5	Какой режим является основным для архитектуры x86-64?	ПК-5.3.1
6	Чем ограничивается доступная программисту память в ЭВМ с поддержкой виртуальной памяти?	ПК-5.3.1
7	Что считается внутренней памятью ЭВМ?	ПК-3.3.1
8	В каком поколении ВМ появляются языки высокого уровня?	ПК-5.3.1
9	Назовите основные принципы CISC архитектуры	ПК-3.3.1
10	Чем отличается исполнительный адрес от адресного кода?	ПК-3.3.1
11	Главная особенность аккумуляторной архитектуры, это?	ПК-3.3.1
12	Что НЕ входит в состав устройства управления?	ПК-3.3.1
13	Какой микропрограммный автомат, обеспечивает максимальное быстродействие при сравнительно малом наборе команд?	ПК-3.3.1
14	Для чего применяют SIMD команды?	ПК-5.3.1
15	Какими способами реализуется сегментная память?	ПК-3.3.1
16	Компромиссы, необходимые при проектировании системы команд	ПК-5.3.1
17	Что такое приём скрытой единицы?	ПК-5.3.1
18	Что такое квантовое превосходство?	ПК-5.3.1
19	Чем плох подход с использованием "оверлеев"?	ПК-3.3.1
20	Перечислите стратегии статического предсказания переходов	ПК-5.У.1
21	Для чего в состав арифметико-логического устройства включают регистры операндов (RX и RY)?	ПК-3.3.1
22	Если операнд записан в команде в виде константы, это ...	ПК-3.3.1

23	Что такое машинный цикл?	ПК-3.3.1
24	Назовите особенности команд с фиксированной длиной	ПК-3.У.1
25	Что ещё, кроме транзисторов необходимо для создания динамической памяти?	ПК-3.3.1
26	Назовите основные принципы RISC архитектуры	ПК-5.3.1
27	Чем отличается мультипроцессор от мультикомпьютера?	ПК-5.3.1
28	Что такое страничный кадр?	ПК-5.3.1
29	Назовите команды, характерные для стековой архитектуры	ПК-5.3.1
30	Что указывают в команде, при использовании косвенной адресации (простой косвенной, не регистровой)?	ПК-3.3.1
31	Что такое регенерация, в контексте динамической памяти?	ПК-3.3.1
32	Где хранятся не используемые сегменты или страницы виртуальной памяти?	ПК-5.3.1
33	Для описания вычислений в стеке применяется особая запись математических выражений, как она называется?	ПК-5.3.1
34	Почему АЛУ не участвует в выполнении команд пересылки данных?	ПК-3.3.1
35	Почему для построения кэша применяют статическую память?	ПК-3.3.1
36	Чем ограничивается минимальная длительность тактового периода синхронного конвейера?	ПК-3.3.1
37	Что служит входной информацией для устройства управления?	ПК-3.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Изложение теоретических вопросов, связанных с рассматриваемой темой
- Описание методов применяемых при проектировании вычислительных машин и систем
- Демонстрация примеров решения задач проектирования вычислительных устройств
- Обобщение изложенного материала
- Ответы на возникающие вопросы по теме лекции.

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Вариант задания по каждой лабораторной работе обучающийся получает в соответствии с номером в списке группы. Перед проведением лабораторной работы обучающемуся следует внимательно ознакомиться с методическими указаниями по ее выполнению. В соответствии с заданием обучающийся должен подготовить необходимые данные, получить от преподавателя допуск к выполнению лабораторной работы, выполнить указанную последовательность действий, получить требуемые результаты, оформить и защитить отчет по лабораторной работе.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен включать в себя: титульный лист, формулировку задания, теоретические положения, используемые при выполнении лабораторной работы, описание процесса выполнения лабораторной работы, полученные результаты и выводы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

По каждой лабораторной работе выполняется отдельный отчет. Титульный лист оформляется в соответствии с шаблоном (образцом) приведенным на сайте ГУАП (www.guar.ru) в разделе «Сектор нормативной документации». Текстовые и графические материалы оформляются в соответствии с действующими ГОСТами и требованиями, приведенными на сайте ГУАП (www.guar.ru) в разделе «Сектор нормативной документации». Методические указания по прохождению лабораторных работ, в виде электронных ресурсов находятся в личном кабинете на сайте <https://pro.guar.ru>.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Успеваемость студента оценивается по своевременному выполнению лабораторных работ, сроки на выполнение работ приведены в таблице 20.

Таблица 20 – Сроки выполнения лабораторных работ

№ п/п	Срок выполнения лабораторной работы (в неделях)
1	1
2	1
3	2
4	3
5	3

Превышение сроков понижает максимальный балл на экзамене.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой