

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель направления  
 проф. д.т.н., доц.  
 (должность, уч. степень, звание)  
 А.Г. Степанов  
 (инициалы, фамилия)  
 (подпись)  
 «23» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности	Прикладная информатика в экономике
Форма обучения	заочная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)  
 проф. д.т.н.  
 (должность, уч. степень, звание)  
 (подпись, дата)  
 С.Б. Рудницкий  
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82  
 «16» июня 2022 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 82  
 д.э.н., доц.  
 (уч. степень, звание)  
 (подпись, дата)  
 А.С. Будагов  
 (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.03(03)  
 Ст. преподаватель  
 (должность, уч. степень, звание)  
 (подпись, дата)  
 Н.В. Зуева  
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе  
 доц., к.э.н., доц.  
 (должность, уч. степень, звание)  
 (подпись, дата)  
 Л.В. Рудакова  
 (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности «Прикладная информатика в экономике». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ОПК-2 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с разработкой и реализацией различных проектов. Дисциплина позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины:

формирование у студентов системных знаний о методах проектной деятельности; умений определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием информационных технологий; выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними; определять цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для их достижения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; приобретение навыков решения поставленных проектных задач, работая самостоятельно или в команде; предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области планирования личного участия в реализации этапов проектной деятельности и умений представления и защиты ее результатов.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.2 знать актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, принципы обобщения информации УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3.1 знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.У.1 уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Основы теории информации»,
- «Информатика»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Управление проектами»;
- «Управление инновациями»;
- «Производственная преддипломная практика»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	8	8
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	64	64
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Проекты и проектная деятельность Тема 1.1. Роль проектной деятельности в		1			4

современном мире Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки) Тема 1.3. Основные цели проектирования Тема 1.4. Виды и классификация проектов Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта.					
Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом) Тема 2.1. Цели и содержание проекта Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры. Тема 2.4 Структура проекта. Тема 2.5. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия		1			6
Раздел 3. Гибкие технологии управления проектами Тема 3.1. Причины появления гибких подходов к управлению проектами Тема 3.2. Основные отличия гибких подходов от классических Тема 3.3. Принципы работы над проектом по методологии SCRUM Тема 3.4. Алгоритм реализации проекта по методологии SCRUM Тема 3.5. Принципы работы над проектом по методологии SCRUM		1			6
Раздел 4. Обзор стандартов и сертификация в области проектного управления Тема 4.1. Международные и национальные стандарты по управлению проектами Тема 4.2. Профессиональные организации в области управления проектами.		1			2
Раздел 5. Оценка рисков Тема 5.1. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ» Тема 5.2. Причины неудач и критерии успешности проектов.		1			4
Раздел 6. Команда проекта Тема 6.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды. Тема 6.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом Тема 6.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды		1			30

Раздел 7. Результаты и оценка проектной деятельности					
Тема 7.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности					
Тема 7.2. Порядок проведения экспертизы проектов		2			12
Тема 7.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности					
Тема 7.4 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности					
Итого в семестре:		8			38
Итого	0	8	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

4.3

Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Знакомство с основными понятиями и терминами в области управления проектами.	Групповые дискуссии	1		1
2	Основные цели проектирования. Классификация проектов.	Групповые дискуссии	1		1
3	Стадии жизненного цикла проекта		1		1
4	Классические подходы управления проектом. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.	Групповые дискуссии	1		2
5	Структура проекта. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической	Групповые дискуссии	1		2

	структуры.				
6	Методы и средства управления проектом	Групповые дискуссии	1		2
7	Гибкие технологии управления проектами. Основные отличия гибких подходов от классических	Групповые дискуссии	1		3
8	Алгоритм реализации проекта по методологии SCRUM	Групповые дискуссии	1		3
9	Принципы работы над проектом по методологии SCRUM.	Групповые дискуссии	1		3
10	Международные и национальные стандарты по управлению проектами	Групповые дискуссии	1		4
11	Профессиональные организации в области управления проектами.	Групповые дискуссии	1		4
12	Понятие и виды риска. «SWOT-анализ».	Групповые дискуссии	1		5
13	Причины неудач и критерии успешности проектов.	Групповые дискуссии	1		5
14	Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.	Групповые дискуссии	1		6
15	Команда проекта и распределение ответственности за управление проектом.	Групповые дискуссии	1		6
16	Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.	Групповые дискуссии	1		7
17	Грантовая поддержка как форма финансирования проектов	Групповые дискуссии	1		
18	Экспертиза проекта. Критерии оценивания.	Групповые дискуссии	1		7
19	Презентация проекта Работа с программой MS PowerPoint	Групповые дискуссии	1		7
Всего			8		

#### 4.4

#### Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Учебным планом не предусмотрено</b>				
	Всего			

4.5 Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6 Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	46	46
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	8	8
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	64	64

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6 Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1029688">https://znanium.com/catalog/product/1029688</a>	Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ :	



	монография / В.В. Байлук. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - ISBN 978-5-16-013656-1. - Текст : электронный. -	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1041132">https://znanium.com/catalog/product/1041132</a>	Баканов, Е.А. Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности : практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.А. Баканов. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8154-0423-6. - Текст : электронный. -	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1790001">https://znanium.com/catalog/product/1790001</a>	Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / Л.С. Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 232 с. - ISBN 978-5-16-015067-3. - Текст : электронный.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1861439">https://znanium.com/catalog/product/1861439</a>	Юразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-3870-2. - Текст : электронный. - URL:	

## 7 Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://lms.guap.ru/">http://lms.guap.ru/</a>	Система дистанционного обучения ГУАП.
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование».
<a href="http://cbrand.ru">http://cbrand.ru</a>	Специализированный интернет-портал – проект CreateBrand
<a href="http://bishelp.ru">http://bishelp.ru</a>	Сайт «Помощь бизнесу»
<a href="https://www.pmssoft.ru/products/pmssoft/pm-portal/">https://www.pmssoft.ru/products/pmssoft/pm-portal/</a>	Электронный ресурс группы компании ПМСОФТ «Проектный портал»

## 8 Перечень информационных технологий

8.3 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.4 Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9 Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	Ленсовета,14. 14-06 – 14-10

## 10 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Учебным планом не предусмотрено

10.1 Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов:

10.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

### 10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Определение проектной деятельности. Классификация проектов.	УК-1.3.2
2	Основные цели проектирования.	УК-1.У.2
3	Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?	УК-2.У.2
4	Понятия «эффективность» и «результативность»	УК-1.У.2
5	Какие показатели отражают результативность проекта?	УК-1.У.2
6	Результат и продукт проекта.	УК-1.У.2
7	Какие виды ограничений имеет проект?	УК-1.У.2
8	Содержание и этапы проектной деятельности.	УК-1.3.2

9	Методы постановки целей проекта: SMART, GROW.	УК-1.У.2
10	Какова цель управления сроками реализации проекта?	УК-1.У.2
11	Стадии жизненного цикла проекта.	УК-1.3.2
12	История управления проектами. Методы сетевого планирования и управления (CPM и PERT).	ОПК-2.3.1
13	Актуальные международные и национальные стандарты в сфере управления проектами	УК-1.3.2
14	Методы и современные средства (ИТ-технологии) поддержки процессов управления проектом (содержанием, сроками, бюджетом, коммуникациями участников).	ОПК-2.3.1
15	Классические подходы управления проектом.	ОПК-2.У.1
16	Принципы построения дерева проблем и дерева целей.	УК-1.У.2
17	Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.	УК-1.У.2
18	Основные отличия гибких подходов от классических. Причины появления. Условия и сферы применения.	ОПК-2.У.1
19	Принципы работы над проектом по методологии SCRUM.	ОПК-2.У.1
	Артефакты (бэклог продукта, бэклог спринта, инкремент продукта)	ОПК-2.3.1
20	Принципы формирования команды проекта.	УК-1.У.2
	Роли в SCRUM команде	УК-1.У.2
21	Назовите особенности различных ролей и функций в групповом проекте.	УК-1.У.2
22	Понятие и виды риска. «SWOT-анализ».	ОПК-2.У.1
23	Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.	ОПК-2.У.1
24	Структура письменного отчета по проекту.	УК-1.3.2
25	Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.	УК-1.3.2

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Учебным планом не предусмотрено	Код индикатора

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Цели и содержание проекта
2	Виды и классификация проектов.

3	Обзор стандартов и сертификация в области проектного управления
4	Классические подходы управления проектами
5	Разработка плана управления проектом.
6	Организационная структура проекта.
7	Гибкие технологии управления проектами
8	Выбор программных средств для управления проектами
9	Методология SCRUM
10	Современные информационные технологии поддержки процессов управления проектами.
11	Причины неудач и критерии успешности проектов.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала . **(не предусмотрено)**

11.2 Методические указания для обучающихся по участию в семинарах)

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

### Требования к проведению семинаров

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Материалы практических занятий должны быть:

- актуальными,
- связанными с другими видами учебных занятий по дисциплине,
- максимально приближенными к реальной профессиональной деятельности студента,
- опираться на знания и умения, уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях,
- поддерживающими связь теоретического и практического обучения;
- стимулирующими интерес к изучению дисциплины.

11.4 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*не предусмотрено*)

11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*не предусмотрено*)

11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

Тема	Содержание
Цели и содержание проекта	Определение цели и задач проекта. Инструменты для определения целей проекта (SMART, GROW и др.). Актуальность и практическая значимость проекта.

	Виды и классификация проектов.	Обзор видов и классификаций проектов. Примеры проектов (исследовательские, социальные, информационные, прикладные, творческие, образовательные, индивидуальные, групповые и т.д.)
	Обзор стандартов и сертификация в области проектного управления	Актуальные международные и российские стандарты в сфере управления проектами и их отличительные особенности. Профессиональные организации, осуществляющие деятельность по сертификации.
	Классические подходы управления проектами	Диаграмма Ганта. Схема классического проектного подхода – «Водопадный» (Waterfall) или каскадный цикл. Слабые стороны классического управления.
	Разработка плана управления проектом.	Сбор требований к проекту; определение содержания; создание иерархической структуры работ (ИСР); подтверждение содержания; управление содержанием.
	Организационная структура проекта.	Формирование команды проекта, распределение ролей и ответственности.
	Гибкие технологии управления проектами	Причины появления. Отличия гибких подходов от классических. Методология проектного управления в различных типах проектов.
	Выбор программных средств для управления проектами	Особенности программных продуктов: Microsoft Project, Spider Project, Primavera, Open Plan и др.
	Методология SCRUM	Принципы работы над проектом по методологии SCRUM. Алгоритм, этапы сценария проведения Stand Up, роли в SCRUM – команде.
0	Современные информационные технологии поддержки процессов управления проектами.	Возможности современных ИТ: управление содержанием, сроками, бюджетом и коммуникацией участников проекта.
1	Причины неудач и критерии успешности проектов.	Факторы успеха, условия и критерии успешности проекта. Причины неудач.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 5 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

11.7 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Основной способ контроля заключается в обсуждении различных аспектов проектной деятельности в рамках практических занятий.

- 1 Основные цели проектирования  
Стадии жизненного цикла проекта
- 2 Показатели, отражающие результативность проекта
- 3 Классические подходы к управления проектами
- 4 Гибкие подходы управления проектами
- 5 Методы и средства управления проектом
- 6 Понятие и виды рисков
- 7 Причины неудач и критерии успешности проектов.
- 8 Принципы формирования команды проектов
- 9 Грантовая поддержка как форма финансирования инновационных проектов
- 10 Показатели результативности проектов

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются как основная составная часть в проведении зачета.

11.8 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».



Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой