

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель направления
 проф. д.пед.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)

А.Г. Степанов
 (инициалы, фамилия)
 (подпись)
 «23» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии программирования»
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности	Прикладная информатика в экономике
Форма обучения	заочная

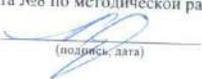
Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)
 проф. д.пед.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)  А.Г. Степанов
 (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82
 «16» июня 2022 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 82
 д.э.н., доц.
 (уч. степень, звание)  А.С. Будагов
 (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.03(03)
 Ст. преподаватель
 (должность, уч. степень, звание)  Н.В. Зуева
 (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе
 доц. к.э.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)  Л.В. Рудакова
 (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Технологии программирования» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности «Прикладная информатика в экономике». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

ПК-2 «Способность проектировать, разрабатывать и тестировать программные модули»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формирования информационной культуры и имеет целью обучение студентов языку программирования Python и базовым методам программирования, способам применения современных вычислительных средств и программных систем в практической деятельности специалиста.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, консультации, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также способность проектировать, разрабатывать и тестировать программные модули.

В результате обучаемый имеет возможность использовать стандартные технологии программирования, разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение, проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач, программировать приложения и создавать программные прототипы и осуществлять поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.В.3 владеть навыками использования цифровых средств для решения поставленной задачи
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность проектировать, разрабатывать и тестировать программные модули	ПК-2.3.1 знать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач, стандартные алгоритмы и области их применения, технологии программирования, особенности выбранной среды программирования, методы и средства проверки работоспособности программного обеспечения ПК-2.У.1 уметь писать программный код на выбранном языке программирования, составлять программу тестирования компонентов программного обеспечения, проводить анализ исполнения требований к программному обеспечению

		ПК-2.В.1 владеть навыками применения методов и средств проверки работоспособности программного обеспечения
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Дискретная математика»,
- «Компьютерная графика»,
- «Основы программирования».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Базы данных»,
- «Интеллектуальные информационные системы»,
- «Мультимедиа технологии»,
- «Операционные системы».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№5	№6
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	6/ 216	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	15	10	5
Аудиторные занятия, всего час.	36	16	20
в том числе:			
лекции (Л), (час)	16	6	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)			
лабораторные работы (ЛР), (час)	20	10	10
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	*		*
экзамен, (час)	9		9
Самостоятельная работа, всего (час)	171	92	79
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет, Экз.	Зачет	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

* - часы , не входящие в аудиторную нагрузку

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
1. Введение в дисциплину	1				20

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
2. Введение в язык программирования Python	1		2		20
3. Атомарные типы данных языка Python.	2		4		20
4. Ссылочные типы данных и последовательности в Python.	2		4		32
Итого в семестре:	6		10		92
Семестр 6					
5. Операторы языка Python.	3		2		25
6. Встроенные и пользовательские функции и классы.	3		4		25
7. Модули в Python.	2		4		25
8. Общий подход к проектированию программ.	2				25
Выполнение курсовой работы				*	71
Итого в семестре:	10		10		79
Итого	16	0	20	*	171

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	Введение в дисциплину. Литература. Основные направления развития средств автоматизации программирования
2.	Введение в язык программирования Python. Интегрированная среда разработки Python. Комментарии. Идентификаторы и переменные
3.	Атомарные типы данных языка Python. Изменяемые и неизменяемые типы данных. Организация хранения данных в памяти и объявление переменных. Операции (побитовые, сравнение, логические, арифметические. Литералы и строки. Встроенные методы строк. Форматированные строки.
4.	Ссылочные типы данных и последовательности в Python. Списки, кортежи, словари, множества и замороженные множества.
5.	Операторы языка Python. Операторы выбора последовательности выполнения программы (if, match, for, while, continue, break, pass
6.	Встроенные и пользовательские функции и классы. Область видимости переменной. Декораторы. Лямбда –функции. Обработка исключений. Менеджеры контекста. Работа с файлами.
7.	Модули в Python. Стандартные библиотеки и их установка.
8.	Общий подход к проектированию программ. Структурная декомпозиция и структурное программирование. Объектно-ориентированная декомпозиция Разработка общего алгоритма. Стиль программирования.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией слайдов демонстрирующихся с помощью медиапроектора.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5				
1	Начальный запуск IDLE	2	2	2
2	Базовые операции со строками	2	2	3
3	Операции со списками	2	2	4
4	Операции с кортежами	2	2	4,5
5	Операции со словарями	2	2	4,5
Семестр 6				
6	Операции с множествами	4	1	4,5
7	Создание и выполнение функций	2	1	6
8	Работа с файлами	2	1	7
9	Подключение модулей и работа с библиотеками	2	1	7
Всего		20	14	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы: формирование умения писать программный код на выбранном языке программирования, составлять программу тестирования компонентов программного обеспечения, проводить анализ исполнения требований к программному обеспечению, овладение навыками использования цифровых средств для решения поставленной задачи, а также создания средств проверки работоспособности программного обеспечения

Часов практической подготовки: 1

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

Обязательно указать темы на курсовую работу и выделить для неё время в СРС

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	60	50	10
Курсовое проектирование (КП, КР)	49		49
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	30	20	10
Домашнее задание (ДЗ)	2	2	
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	30	20	10
Всего:	171	92	79

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Резова, Н. Л. Технология программирования: учебное пособие / Н. Л. Резова, Г. Ш. Шкаберина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 94 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147448 (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Копырин, А. С. Программирование на Python: учебное пособие / А. С. Копырин, Т. Л. Салова. — Сочи: СГУ, 2018. — 48 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147665 (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Демидова, Л. А. Кластерный анализ. Python: учебное пособие / Л. А. Демидова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2022. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240092 (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Янцев, В. В. Web-программирование на Python: учебное пособие для вузов / В. В. Янцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9461-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233264 (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://lms.guap.ru/	Единая электронная образовательная среда ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Интерпретатор Python

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	14-05, 14-15, 24-15, 24-16 ЛС. 52-18 БМ, 12-03 Гаст.
2	Специализированная лаборатория	14-06 – 14-11 ЛС

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.
Зачет	Список вопросов; Тесты
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Поясните назначение справочной системы	ПК-2.У.1
2.	Каков смысл ошибок этапа компиляции?	ПК-2.У.1

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
3.	Как можно выполнить отладку оператора выражения?	ПК-2.В.1
4.	Что такое массив и как его можно использовать при программировании операций?	ПК-2.3.1
5.	В чем заключается необходимость применения операторов цикла в программировании?	ПК-2.3.1
6.	Чем цикл с предусловием отличается от цикла с постусловием?	ПК-2.3.1
7.	Что понимается под бесконечным циклом?	ПК-2.3.1
8.	Как можно заменить оператор цикла последовательной программой?	ПК-2.У.1
9.	Как указать последовательность операторов, которая должна выполняться в цикле?	ПК-2.У.1
10.	Чем оператор отличается от операции?	ПК-2.3.1
11.	Что понимается под термином «счетчик цикла»?	ПК-2.В.3
12.	Что является аргументом оператора if?	ПК-2.В.3
13.	Какие операции могут быть использованы при составлении условия?	ПК-2.У.1
14.	Что является результатом вычисления условия?	ПК-2.3.1
15.	Как задать последовательность операторов, которая должна быть выполнена в случае, когда условие ложно?	ПК-2.3.1
16.	Что является аргументом функции?	ПК-2.3.1
17.	Где должно быть размещено объявление функции?	ПК-2.В.3
18.	Что задает определение функции?	ПК-2.В.3
19.	Как выглядит структура функции?	ПК-2.3.1
20.	Для чего используется оператор return?	ПК-2.У.1
21.	В чем различие формальных и фактических параметров?	ПК-2.3.1
22.	Как можно вызвать функцию?	ПК-2.3.1
23.	Что понимается под локальными переменными функции?	ПК-2.3.1
24.	Зачем нужны формальные параметры?	ПК-2.3.1
25.	Что понимается под «вложенной» функцией?	ПК-2.3.1
26.	Зачем нужны массивы?	ПК-2.3.1
27.	Как можно создать массив?	ПК-2.3.1
28.	Чем структура отличается от массива?	ПК-2.3.1

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
29.	Что входит в состав модуля класса?	ПК-2.3.1
30.	Зачем нужны конструкторы и деструктор класса?	ПК-2.3.1
31.	Чем объект класса отличается от самого класса?	ПК-2.3.1
32.	Что представляет собой наследование класса?	ПК-2.3.1
33.	Что представляют собой дружественные функции класса?	ПК-2.3.1
34.	Что такое полиморфизм и инкапсуляция и как они реализуются?	ПК-2.3.1
35.	Как определить код символа, встречающегося в тексте?	ПК-2.3.1
36.	Почему консольный вывод отображает символы с ошибками?	ПК-2.3.1
37.	Что такое сцепление строк и как можно выполнить эту операцию?	ПК-2.3.1
38.	В чем опасность начальных и конечных пробелов в строке?	ПК-2.3.1
39.	Как можно изменить текст в строке?	ПК-2.В.1
40.	Как можно перевести текст из одного регистра в другой?	ПК-2.В.1
41.	Как можно заменить символ в строке?	ПК-2.В.1
42.	Как можно организовать повторение слов в тексте?	ПК-2.В.1
43.	Как в тексте можно выделить цифры?	ПК-2.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Зачем нужна операционная система?	УК-2.В.3
2.	Чем транслятор отличается от компилятора?	УК-2.В.3
3.	Чем языки высокого уровня отличаются от языков низкого уровня?	УК-2.В.3
4.	Какие виды консольных приложений вы знаете?	УК-2.В.3
5.	Что значит «машинно-независимая программа»?	УК-2.В.3
6.	Как в памяти машины кодируются целые числа?	УК-2.В.3
7.	Как в памяти машины кодируются вещественные числа?	УК-2.В.3
8.	Как в памяти машины кодируются символы?	УК-2.В.3

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
9.	Как преобразовать целое число в вещественное?	УК-2.В.3
10.	Как преобразовать вещественное число в целое?	УК-2.В.3
11.	Что понимается под мантиссой числа?	УК-2.В.3
12.	Что понимается под порядком числа?	УК-2.В.3
13.	Зачем нужен дополнительный код?	УК-2.В.3
14.	Что понимается под нормализованным представлением числа?	УК-2.В.3
15.	В чем отличие принципа выполнения арифметических операций с целыми числами от операций с дробными числами?	УК-2.В.3
16.	Что понимается под приведением типа данных?	УК-2.В.3
17.	Что такое приоритет операции?	ПК-2.3.1
18.	Как можно искусственно задать приоритет операции?	ПК-2.3.1
19.	Какие действия надо выполнить для выполнения операции сложения двух дробных чисел?	ПК-2.3.1
20.	Какие действия надо выполнить для выполнения операции умножения двух дробных чисел?	ПК-2.3.1
21.	Какие действия надо выполнить для выполнения операции вычитания двух дробных чисел?	ПК-2.3.1
22.	Какие действия надо выполнить для выполнения операции деления двух дробных чисел?	ПК-2.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1.	Программирование рядов и вычисление специальных функций
2.	Программирование табличных вычислений
3.	Решение уравнений и операции с многочленами
4.	Математика комплексных чисел
5.	Задачи интерполяции, аппроксимации, экстраполяции, численного интегрирования и дифференцирования
6.	Спектральный анализ
7.	Предложенная студентом и согласованная с руководителем

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Переведите двоичное число 001001 в десятичную систему счисления Ответ: <input type="text"/>	УК-2.В.3
2.	Поставьте в соответствие числовую константу с ее типом 266 Ответ 1 <input type="text" value="Выберите..."/> 0xFFAA Ответ 2 <input type="text" value="Выберите..."/> 0341 Ответ 3 <input type="text" value="Выберите..."/>	ПК-2.У.1
3.	Целью тестирования является отыскание Выберите один или несколько ответов: <input type="checkbox"/> а. семантических ошибок программы <input type="checkbox"/> б. орфографических ошибок программы <input type="checkbox"/> в. синтаксических ошибок программы <input type="checkbox"/> г. алгоритмических ошибок программы	УК-2.В.3

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1.	Процедурно-ориентированное программирование
2.	Программирование на ассемблере
3.	Структурное программирование
4.	Визуальное конструирование
5.	Управление данными
6.	Логико-ориентированное программирование
7.	Объектно-ориентированное программирование
8.	Декларативное программирование
9.	Императивное программирование
10.	Классификация языков программирования

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала соответствует таблице 4. Лекционный материал сопровождается демонстрацией слайдов Презентация хранится в системе управления обучением на странице курса.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах
Семинарские занятия не предусмотрены.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий
Практические занятия не предусмотрены

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ
Для проведения лабораторных занятий используется рукопись учебно-методического пособия Программирование на Python размещенное на странице дисциплины в системе LMS. Оно содержит методические указания, задание и требования к проведению лабораторных работ, структуру и форму отчета о лабораторной работе, требования к оформлению отчета о лабораторной работе и контрольные вопросы.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Выполнение лабораторных работ является обязательным для студента. Результаты выполнения работ оформляются в виде отчета, защищаются, утверждаются преподавателем и являются основанием для допуска студента к промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Для выполнения курсовой работы студентами дневной формы обучения в системе LMS создана отдельная страница. На странице размещен набор заданий, которые студенты должны выполнить в процессе работы. Страница обеспечивает контроль за сроками выполнения заданий. Опоздание с их выполнением оказывает существенное влияние на итоговую оценку.

Кроме этого, на указанной странице размещены Методические указания для выполнения курсовой работы Объектно-ориентированный анализ и программирование: методические указания по выполнению курсовой работы / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: А. Г. Степанов, В. М. Космачев, Н. В. Зуева. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 31 с. Они содержат необходимые методические указания, предлагаемые варианты тем курсовых работ, структуру пояснительной записки курсовой работы, требования по ее оформлению и другие необходимые материалы.

При выполнении курсовой работы студенты приобретают начальные навыки освоения и использования требуемых компетенций.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Методические указания для самостоятельной работы студентов находятся на странице дисциплины в LMS. В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа дополнительно включает в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным для студента. Результаты работы оформляются в виде отчета, утверждаются преподавателем и являются основанием для допуска студента к промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Контроль освоения теоретического материала проводится в форме компьютерного тестирования в конце каждого месяца изучения дисциплины с учетом выполнения заданий и получения отчетов о самостоятельной работе студента.

Кроме этого, контроль освоения практической составляющей дисциплины проводится по материалам лабораторных работ по мере их защиты. Выполнение лабораторного практикума в полном объеме является обязательным для студента и является основанием для допуска его к промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен и зачет по дисциплине проводится в форме компьютерного тестирования в вычислительных лабораториях университета по расписанию сессии. В необходимых случаях допускается дистанционное проведение компьютерного тестирования. Результаты промежуточной аттестации оформляются в виде ведомости.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой