

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ДОЦ., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

Н.Ю. Ефремов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

24.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физико-химические измерения»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Стандартизация и метрология
Наименование направленности	Цифровая метрология и стандартизация
Форма обучения	заочная
Год приема	2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата 24.06.2024)

А.С. Смирнова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5
«24» июня 2024 г, протокол № 02-06/2024

Заведующий кафедрой № 5

Д.Т.Н., доц.
(уч. степень, звание)

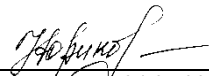


(подпись, дата 24.06.2024)

Е.А. Фролова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФПТИ по методической работе

доц., к.ф.-м.н., доц
(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата 24.06.2024)

Ю.А. Новикова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Физико-химические измерения» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 27.03.01 «Стандартизация и метрология» направленности «Цифровая метрология и стандартизация». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен проводить анализ состояния метрологического обеспечения в подразделении метрологической службы организации»

ПК-2 «Способен обновлять базу рабочих эталонов и средств измерительной техники и проводить их аттестацию»

ПК-3 «Способен осуществлять работы по выявлению и предотвращению несоответствий продукции предъявляемым требованиям»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология, определяющих готовность и способность будущих выпускников к овладению и использованию действенных знаний по фундаментальным вопросам количественного химического анализа, вопросам применения для количественного химического анализа физико-химических (инструментальных) методов анализа для обнаружения, разделения и определения химических элементов и их соединений, а также установления химического строения веществ в научной и производственной практике бакалавров, направленных на приобретение значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении задач, в том числе, с использованием электронных образовательных изданий и ресурсов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области физико-химических измерений: технической документации, измерительного оборудования и оснастки, специализированного программного обеспечения. Кроме того, целью дисциплины является получение практических навыков в вопросах выбора методов и средств измерений, разработки стратегии измерений и измерительных программ для контроля состава и свойств веществ, порядка подготовки и проведения измерений с использованием различных контрольно-измерительных средств / измерительных машин.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен проводить анализ состояния метрологического обеспечения в подразделении метрологической службы организации	ПК-1.3.4 знать конструктивные особенности и принципы работы средств измерения, технологические возможности в области применения средств измерения ПК-1.У.1 уметь определять необходимость разработки нормативных документов ПК-1.У.3 уметь устанавливать оптимальные нормы точности измерений и достоверности контроля с учетом ошибок 1-го и 2-го рода
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обновлять базу рабочих эталонов и средств измерительной техники и проводить их аттестацию	ПК-2.В.1 владеть навыками контроля соответствия рабочих эталонов, средств поверки и калибровки требованиям, указанным в нормативных документах, средств поверки и калибровки, подбора и приобретения рабочих эталонов, средств поверки и калибровки
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять работы по выявлению и предотвращению несоответствий продукции предъявляемым требованиям	ПК-3.3.2 знать документы по стандартизации и методические документы, регламентирующие вопросы управления качеством, вопросы делопроизводства, качества продукции, качества сырья, качества материалов ПК-3.3.3 знать физические принципы работы, возможности и области применения методов и средств измерений ПК-3.3.4 знать методики контроля испытания продукции

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Инженерная и компьютерная графика»,
- «Информатика»,
- «Электротехника»,
- «Математика. Теория вероятностей и математическая статистика»,
- «Физика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Метрологическая экспертиза»,
- «Прикладная метрология»,
- «Метрологическое обеспечение жизненного цикла продукции».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	10	10
Аудиторные занятия, всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	5	5
лабораторные работы (ЛР), (час)	5	5
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	88	88
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Задачи курса, термины и определения. Основные направления физико-химических исследований Тема 1.1.Краткий очерк развития физико-химических измерений.	2	3	3		22

Тема 1.2. Основные понятия термины и определения Тема 1.3. Элементный анализ. Функциональный анализ. Молекулярный анализ. Фазовый анализ.					
Раздел 2. Особенности физико-химических методов измерений. Тема 2.1 Понятие единичного определения. Тема 2.2. Основные критерии выбора метода измерений. Тема 2.3 Связь свойства веществ и материалов с их химическим строением и составом. Тема 2.4. Принципы построения схем приборов для физико-химических измерений Тема 2.5. Виды функциональных зависимостей при построении измерительного эксперимента	2		2		22
Раздел 3. Методы измерений на основе изменения оптических характеристик Тема 3.1. Оптическая плотность и светопропускание. Коэффициент поглощения света. Тема 3.2. Рефрактометрия Тема 3.3. Измерение на основе спектральных характеристик излучения и поглощения. Тема 3.4. Измерение на основе интерференционных характеристик излучения.	3	2			22
Раздел 4. Методы измерения на основе изменения электрических характеристик Тема 4.1. Связь концентрации растворов электролита с их электрической проводимостью. Тема 4.2 Основные понятия и принцип кондуктометрического метода измерений. Прямая кондуктометрия и кондуктометрическое титрование	3				22
Итого в семестре:	10	5	5		88
Итого	10	5	5	0	88

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Задачи курса, термины и определения. Основные направления физико-химических исследований	Тема 1.1. Краткий очерк развития физико-химических измерений. Тема 1.2. Основные понятия термины и определения Тема 1.3. Элементный анализ. Функциональный анализ. Молекулярный анализ. Фазовый анализ.

Раздел 2. Особенности физико-химических методов измерений.	Тема 2.1 Понятие единичного определения. Тема 2.2. Основные критерии выбора метода измерений. Тема 2.3 Связь свойства веществ и материалов с их химическим строением и составом. Тема 2.4. Принципы построения схем приборов для физико-химических измерений Тема 2.5. Виды функциональных зависимостей при построении измерительного эксперимента
Раздел 3. Методы измерений на основе изменения оптических характеристик	Тема 3.1. Оптическая плотность и светопропускание. Коэффициент поглощения света. Тема 3.2. Рефрактометрия Тема 3.3. Измерение на основе спектральных характеристик излучения и поглощения. Тема 3.4. Измерение на основе интерференционных характеристик излучения
Раздел 4. Методы измерения на основе изменения электрических характеристик	Тема 4.1. Связь концентрации растворов электролита с их электрической проводимостью. Тема 4.2 Основные понятия и принцип кондуктометрического метода измерений. Прямая кондуктометрия и кондуктометрическое титрование

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Вводное занятие. Основные термины и определения	Решение типовых задач	1	1	1
2	Определение произведения растворимости раствора заданного вещества. Ионное произведение воды. Закон эквивалентов.	Решение типовых задач	2	2	1
3	Основное фотометрическое соотношение, закон Бугера-Ламберта-Бера, формулы Френеля	Решение типовых задач	2	2	3
Всего			5	5	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7				
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Исследование погрешности метода измерений на основе определения pH	3	3	1
2	Определение соответствия содержания компонента смеси установленным требованиям	2	2	2
Всего		5	5	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	22	22
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	22	22
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	22	22
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	22	22
Всего:	88	88

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://znanium.com/catalog/product/774201	Пелевин, В. Ф. Метрология и средства измерений : учеб. пособие / В.Ф. Пелевин. – Минск : ИНФРА-М, 2017. – 273 с. – ISBN 978-5-16-006769-8	

https://znanium.com/catalog/document?id=372654	Кирилов, В.И. Метрологическое обеспечение технических систем : учебник / В.И. Кирилов. – Москва : Инфра-М, 2017. – 3424 с. – ISBN 978-5-16-006770-4	
https://e.lanbook.com/book/112073	Кирилловский, В.К. Современные оптические исследования и измерения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN: 978-5-8114-0989-1	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.vniiftri.ru/	Эталоны Всероссийского НИИ физико-технических радиоизмерений
https://docs.cntd.ru/document/1200166732	Электронный фонд нормативной информации «Техэксперт»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Назовите области применения физико-химических методов измерений?	ПК-1.3.4
2.	Каковы особенности измерений физико-химических характеристик?	ПК-3.3.2
3.	Что такое закон эквивалентов и его применение для измерений	ПК-1.У.3
4.	Как формируются спектральные характеристики вещества?	ПК-3.3.3
5.	Роль и место ФХ методов измерений в метрологическом обеспечении?	ПК-3.3.2
6.	Что называется измерением?	ПК-2.В.1
7.	Классификация ФХМА?	ПК-1.У.1
8.	Как определить точку эквивалентности?	ПК-2.В.1
9.	Основы оптических методов анализа	ПК-3.3.2
10.	Метод калибровочного графика	ПК-3.3.2
11.	Применение электрохимических методов измерений?	ПК-3.3.4
12.	Особенности электрохимических методов анализа?	ПК-1.3.4
13.	Как электрические процессы используются в физико-химических измерениях?	ПК-3.3.3
14.	Как влияет изменение концентрации на показатель преломления вещества?	ПК-3.3.4
15.	Поясните принципы рефрактометрических измерений?	ПК-1.У.3
16.	Принцип действия фотометра?	ПК-3.3.3
17.	Поясните принципы интерференционных измерений?	ПК-3.3.3
18.	Общая методика проведения оптических измерений?	ПК-1.У.1
19.	Принцип действия интерферометра?	ПК-3.3.3
20.	Что такое кондуктометрическое титрование?	ПК-3.3.4

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Общие вопросы физико-химических методов	ПК-1.3.4
	1 Для определения вязкости используются измерения	ПК-1.У.1.
	а) временные характеристики;	ПК-1.У.3.
	б) тепловые характеристики	ПК-2.В.1.
		ПК-3.3.2.

<p>в) электрические характеристики</p> <p>2 При определении твёрдости используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) способность растворов проводить электрический ток; б) способность атомов и молекул поглощать электромагнитное излучение; в) свойство материала сопротивляться внедрению в его поверхность <p>3 В основе рефрактометрического метода лежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) способность растворов проводить электрический ток; б) способность атомов и молекул поглощать электромагнитное излучение; в) способность различных веществ по-разному преломлять проходящий свет. <p>4 На рефрактометре определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оптическую плотность б) показатель преломления; в) рН раствора <p>5 В основе абсорбционного спектрального анализа лежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) закон светопоглощения; б) закон Бугера – Ламберта - Бера; в) закон эквивалентов. <p>6 В спектральном анализе применяют приборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фотоэлектроколориметр б) пламенный фотометр в) спектрофотометр <p>7 На фотометре определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оптическую плотность; б) показатель преломления; в) рН раствора <p>8 На хроматографе можно провести анализ веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) окрашенных; б) неокрашенных; в) сложного компонентного состава <p>9 Стандартные растворы – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) растворы, с точно известной концентрацией; б) рабочие растворы; в) растворы, содержащие все компоненты, кроме определяемого вещества. <p>10 Растворы сравнения это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) растворы, с точно известной концентрацией; б) рабочие растворы; в) растворы, содержащие все компоненты, кроме определяемого вещества. 	<p>ПК-3.3.3 ПК-3.3.4.</p>
--	-------------------------------

	<p>11 В основе поляриметрического метода анализа лежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) способность атомов и молекул поглощать электромагнитное излучение; б) изучение поляризованного света; в) способность различных веществ по-разному преломлять проходящий свет <p>12 При гравиметрическом анализе определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) массу вещества; б) объём вещества; в) основность компонента. <p>14 На поляриметре определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рН раствора; б) оптическую плотность; в) показатель преломления; г) угол вращения <p>15 Вещества, способные отдавать водород, называются</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основаниями б) солями в) кислотами <p>16 Системы, поддерживающие рН раствора на заданном уровне, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) статистическими б) буферными в) равновесными <p>17 Титрование относится к методам</p> <ul style="list-style-type: none"> а) химическим б) физико – химическим в) физическим <p>18 Хроматография относится к методам</p> <ul style="list-style-type: none"> а) химическим б) физико – химическим в) физическим <p>19 Цель метода титрования</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определение состава исследуемого раствора б) определение концентрации исследуемого раствора в) определение и того, и другого. <p>20 Интерференция наблюдается</p> <ul style="list-style-type: none"> а) при сложении интенсивности световых потоков б) при сложении амплитуд световых волн в) при наблюдении в отраженном свете 	
	<p style="text-align: center;">Оборудование для физико-химических измерений</p> <p>1 Что такое нулевой раствор:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дистиллированная вода 	<p>ПК-1.3.4 ПК-1.У.1. ПК-1.У.3. ПК-2.В.1.</p>

<p>б) раствор и минимальным количеством примеси в) раствор сравнения с известными характеристиками</p> <p>2 Для чего применяется диспергирующая призма: а) для отражения световых потоков б) для спектрального разложения световых потоков в) для формирования поля зрения</p> <p>3 Кондуктометрическая ячейка используется: а) для определения сопротивления образца б) для определения удельной электропроводности в) для формирования нулевого раствора</p> <p>4 Фотометр предназначен: а) для определения силы света б) для получения когерентных световых потоков в) для определения оптической плотности</p> <p>5 Монохроматор предназначен а) для определения яркости света б) для получения направленного излучения в) для выделения заданного спектрального интервала</p> <p>6 Лазер предназначен для а) получения монохроматического излучения с малой расходимостью б) определения показателя поглощения в) Определения фазового состава вещества</p> <p>7. Как сформировать условие максимума в интерферометре а) определить фазовый сдвиг б) задать определенную длину волны в) сформировать нулевую разность хода</p> <p>8 Как используется дифференциальная схема измерений при определении оптической плотности а) результат определяется как разница оптических плотностей опорного и измерительного каналов б) для определения коэффициента отражения в) для определения погрешности измерений</p> <p>9. Принцип действия рефрактометра основан а) на поглощении световых лучей б) на основе буферных растворов в) на основе полного внутреннего отражения</p> <p>10 Градуировочный график позволяет: а) определить вид растворенного вещества б) определить погрешность результата измерений в) определить связь между измеряемым и определяемым параметром</p>	<p>ПК-3.3.2. ПК-3.3.3 ПК-3.3.4.</p>
--	---

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Методы определения количества примеси
2	Оптическая плотность. Метод градуировочных характеристик
3	Закон синусов, полное внутреннее отражение, рефрактометрия
4	Интерференция. Принцип построения интерферометров
5	Эквивалентная и удельная электропроводности. Определение точки эквивалентности по заданным техническим характеристикам
6	Принципы построения градуировочных характеристик
7	Определение концентрации примеси по измерению показателя преломления
8	Определение толщины пленки на основе интерферометрических измерений
9	Исследование зависимости электропроводности при изменении концентрации примесей. Кондуктометрическое титрование
10	Рефрактометрия

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).
- изложение основных теоретических вопросов в рамках рассматриваемой темы;
- описание терминов и определений, используемых при оценке надежности;
- ответы на вопросы студентов по пониманию способов применения необходимых инструментов для анализа видов дефектов и способов их устранения;
- описание основных нормативно-технических документов для анализа уровня качества и надежности исследуемых объектов;
- выводы и обобщение изложенного материала;
- ответы на возникающие вопросы по теме лекции.

По ходу лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, дождавшись окончания текущей фразы (прерывать преподавателя недопустимо); если после объяснения преподавателя остались невыясненные положения, то их следует уточнить; материал, излагаемый преподавателем, следует конспектировать.

При завершении рассматриваемой темы дается краткий комментарий ее связи с другими темами курса.

Методические материалы для освоения лекционного материала. Источники, представленные в разделах 6 и 7 РПД.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Для прохождения курса практических занятий студент должен:

- ознакомиться с планом проведения каждого занятия,
- перед каждым занятием изучать теоретический материал, необходимый для выполнения предусмотренных планом заданий, анализировать исследуемые проблемы и готовить вопросы по теме занятия,
- в установленные сроки выполнять индивидуальные практические задания и участвовать в дискуссиях и коллективном решении поставленных задач,
- следовать ходу управляемой дискуссии и указаниям преподавателя.

Задание к выполнению практической работы выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий. Темы практических работ приведены в табл. 5 данной программы.

11.3. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Задание к выполнению лабораторной работы выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий.

Темы лабораторных работ приведены в табл. 5 данной программы.

Выполнение лабораторной работы состоит из трех этапов:

- экспериментально-практического;
- расчетно-аналитического;
- контрольного в виде защиты отчета.

Во вводной части проведения лабораторной работы предусматриваются: вступление, введение, доведение до обучающихся основных мер безопасности при работе с приборами и оборудованием лаборатории.

Вводная часть плана так же должна включать проверку подготовленности студентов к занятию (проверка выполнения задания, знаний по теме занятия, знанию руководящих документов и др.).

Контрольные вопросы должны формулироваться так, чтобы ответы на них позволяли убедиться в подготовленности студентов к занятию.

Основная часть занятия должна включать последовательность работы обучающихся и преподавателя на занятии:

- подготовка лабораторного оборудования к работе;
- порядок проведения эксперимента (опыта)
- отрабатываемые вопросы (задачи, действия) и их краткое содержание;
- приведение лабораторного оборудования в исходное состояние;
- анализ полученных результатов и оформление отчета.

В задании на лабораторную работу указываются:

- наименование темы;
- учебные цели;
- время и место проведения;
- перечень отрабатываемых учебных вопросов;
- организационно-методические указания студентам по подготовке и проведению занятия;
- перечень литературы (документов), подлежащих изучению перед занятием;
- отчетные документы (материалы) по лабораторной работе и сроки их представления.

В задании на лабораторную работу преподаватель может указать перечень контрольных вопросов, необходимых для проверки готовности обучающихся к занятию.

В перечень литературы и материалов для подготовки и проведения лабораторной работы могут включаться учебники и учебные пособия, технические описания и эксплуатационные инструкции лабораторного оборудования, инструкции по мерам безопасности, различные справочные и другие материалы, необходимые для работы.

В отчетных материалах в задании, как правило, указываются: форма отчета; как должен быть оформлен цифровой и графический материал; порядок сравнения полученных результатов с расчетными, оценка погрешностей; порядок формулировки выводов и заключений; порядок защиты выполненной работы.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам исследований. На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название лабораторной работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетно-аналитические материалы. Выводы по проделанной работе.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен содержать: титульный лист, основную часть, список источников. Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch> Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ Р 2.105-2019. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП https://guap.ru/standards/db/docs/GOST_R_2.105-2019.pdf При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта 7.0.100-2018. https://guap.ru/standards/db/docs/GOST_R_7.0.100-2018.pdf. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течение семестра студенты

- защищают лабораторные работы;
- выполняют практические работы;
- выполняют тестирования по материалам лекций.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП»

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой