

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 32

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)

Код научной специальности	2.5.4.
Наименование научной специальности	Роботы, мехатроника и робототехнические системы
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2022

Санкт-Петербург – 2022

Лист согласования

Программу составил (а)

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 32

«26» апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой № 32

доц., к.т.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 2.5.4

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

О.Я. Солёная

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

старший преподаватель

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в состав образовательной программы подготовки обучающихся по научной специальности 2.5.4. «Роботы, мехатроника и робототехнические системы». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №32.

Цель проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) практики: является подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса: приобретение практических навыков проведения аудиторных занятий, подготовки учебно-методических материалов, знакомства с образовательными стандартами, учебными и рабочими планами.

Задачи проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) практики:

- изучение основ научно-методической и учебно-методической работы;
- формирование профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности;
- изучение современных образовательных технологий;
- формирование умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) обеспечивает формирование у обучающихся следующих:

- умений:
 - адекватно формулировать цели и задачи педагогической деятельности;
 - выбирать педагогические приемы в соответствии с формами организации педагогического процесса;
 - составлять планы-конспекты занятий;
 - использовать и разрабатывать фонды оценочных средств;
 - организовывать самостоятельную работу студентов;
 - применять коллективные и индивидуальные формы работы со студентами;
 - реализовывать воспитательный потенциал преподаваемой дисциплины;
 - разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ бакалавриата.
- навыков:
 - методического проектирования образовательного процесса;
 - организационно-педагогическими навыками;
 - педагогической оценки, самооценки, саморефлексии;
 - планирования педагогической деятельности;
 - педагогического общения;
 - структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал.
- опыта профессиональной деятельности:
 - в системе подготовки квалифицированных кадров с высшим образованием;
 - проведении лекционных, практических и лабораторных занятий;
 - в области постановки новых учебных курсов.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с совместной работой практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры (структурного

подразделения) по решению текущих учебно-методических вопросов, а также изучение и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения русский.

1. ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1.1. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
- 1.2. Форма проведения практики – проводится дискретно по виду практики.
- 1.3. Способы проведения практики – стационарная.
- 1.4. Место проведения практики – ГУАП.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Цель проведения практики

Целью проведения практики является формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «Педагог» в ряду других сфер деятельности высококвалифицированного ученого человека; развитие профессиональных качеств и становление научной направленности будущего ученого; практическое освоение методов изучения личности человека и особенностей поведения сформировавшегося коллектива людей; развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней; развитию умений создавать и поддерживать благоприятную рабочую среду в коллективе, способствующую достижению целей деятельности, мотивации подчиненных к качественной работе и саморазвитию, формированию стойкой обратной связи.

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

– получить умения:

- адекватно формулировать цели и задачи педагогической деятельности;
- выбирать педагогические приемы в соответствии с формами организации педагогического процесса;
- составлять планы-конспекты занятий;
- использовать и разрабатывать фонды оценочных средств;
- организовывать самостоятельную работу студентов;
- применять коллективные и индивидуальные формы работы со студентами;
- реализовывать воспитательный потенциал преподаваемой дисциплины;
- разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ бакалавриата.

– получить навыки:

- методического проектирования образовательного процесса;
- организационно-педагогическими навыками;
- педагогической оценки, самооценки, саморефлексии;
- планирования педагогической деятельности;
- педагогического общения;
- структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал.

– получить опыт профессиональной деятельности:

- в системе подготовки квалифицированных кадров с высшим образованием;
- проведении лекционных, практических и лабораторных занятий;
- в области постановки новых учебных курсов.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождении практик:

– «История и философия науки».

Результаты обучения, полученные при прохождении практики, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин и прохождения других практик, а также для подготовки к итоговой аттестации:

– «Педагогика высшего образования».

4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах ¹)	Практическая подготовка, (академ. час)
1	2	3	4
4	3	2	80
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	3	2	80

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 2.

Таблица 2 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1.	Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение с руководителем практики организационных вопросов, составление индивидуального плана практики. Знакомство с учебными и рабочими программами учебных дисциплин. Определение тематики учебных занятий со студентами. Изучение специальной литературы, сбор материала по тематике занятий. Обсуждение с преподавателем (руководителем практики) теоретических и методических вопросов проведения занятий. Методическая и дидактическая подготовка к занятиям (разработка планов, написание конспектов занятий, подготовка наглядных пособий и раздаточного материала и т.п.). Посещение занятий, проводимых преподавателем-руководителем практики. Получение допуска к самостоятельному проведению занятий.
2.	Выполнение индивидуального задания Проведение занятий по расписанию. Методический и психологический анализ и самоанализ занятий. Посещение и анализ занятий, проводимых однокурсниками (аспирантами).

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
	Психологический анализ учебно-воспитательных мероприятий, проводимых на базе практики. Ведение дневника практики. Рефлексия самостоятельной педагогической деятельности.
3.	Оформление отчета по практике.
4.	Проверка и защита отчета по практике.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с РДО ГУАП. СМК 3.161.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 3.

Таблица 3– Состав оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов для оценки уровня освоения запланированных результатов обучения при прохождении по соответствующему виду и типу практики
	Требования к оформлению отчета по практике
	Требования к содержательной части отчета по практике на основании индивидуального задания

Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня освоения запланированных результатов обучения при прохождении практики п.7.2 настоящего Положения.

7.2. В качестве критериев оценки уровня освоения запланированных результатов обучения при прохождении практики применяется 4–балльная шкала (таблица 4).

Таблица 4 – Критерии оценки уровня освоения запланированных результатов обучения

Оценка	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения при прохождении практики
4-балльная шкала	
«отлично»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся четко выделяет основные результаты своей

Оценка	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения при прохождении практики
4-балльная шкала	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил материал при прохождении практики; – нечетко излагает его и делает выводы; – содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил материал при прохождении практики; – содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему; – обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся не может аргументировано излагать материал; – отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

7.3. Перечень вопросов для оценки уровня освоения запланированных результатов обучения при прохождении соответствующего вида и типа практики представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень вопросов для оценки уровня освоения запланированных результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Перечень вопросов для оценки освоения запланированных результатов обучения при прохождении практики
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. 2. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. 3. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. 4. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. 5. Принципы и методы педагогического исследования. 6. Системный методологический принцип. 7. Аксиологический методологический принцип. 8. Культурологический принцип. 9. Антропологический методологический принцип. 10. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы. 11. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. 12. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. 13. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. 14. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. 15. Значение наследственности в формировании личности. 16. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. 17. Развитие и воспитание. Диагностика развития. 18. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. 19. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. 20. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы ее развития. 21. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. 22. Сущность современной государственной политики образования, ее приоритетные принципы. 23. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования. 24. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. 25. Педагог высшей школы как воспитатель. 26. Педагог высшей школы как преподаватель. 27. Педагог высшей школы как методист. 28. Педагог высшей школы как исследователь. 29. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность 30. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. 31. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 32. Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. 33. Студент как субъект учебной деятельности. 34. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. 35. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. 36. Аксиограмма личности студента 37. Общее понятие о дидактике и дидактической системе.

	<p>38. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.</p> <p>39. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.</p> <p>40. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.</p> <p>41. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.</p> <p>42. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.</p> <p>43. Эвристические методы генерирования новых идей.</p> <p>44. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.</p>
	<p>1. О понятиях «теория» и «технология» обучения.</p> <p>2. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.</p> <p>3. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения.</p> <p>4. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.</p> <p>5. Личностно-ориентированное обучение.</p> <p>6. Технология знаково-контекстного обучения.</p> <p>7. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение.</p> <p>8. Компетентностно-ориентированное обучение.</p> <p>9. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.</p> <p>10. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества.</p> <p>11. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.</p> <p>12. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.</p> <p>13. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.</p> <p>14. Проектно-творческая деятельность студентов.</p> <p>15. Основы педагогического контроля в высшей школе.</p> <p>16. Формы и этапы педагогического проектирования.</p> <p>17. Проектирование содержания лекционных курсов.</p> <p>18. Структурирование текста лекции.</p> <p>19. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.</p> <p>20. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.</p> <p>21. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.</p> <p>22. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.</p> <p>23. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.</p> <p>24. Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направления воспитания личности.</p> <p>25. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения; воспитательная функция религии...).</p> <p>26. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского</p>

<p>воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание...).</p> <p>27. Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов...).</p> <p>28. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов...).</p> <p>29. Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства...).</p> <p>30. Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания...).</p> <p>31. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.</p> <p>32. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.</p> <p>33. Анализ структуры студенческого коллектива.</p> <p>34. Основные вопросы самоуправления студентов.</p> <p>35. Основные вопросы организации студенческого коллектива.</p> <p>36. Академическая группа как субъект воспитания.</p> <p>37. Сущность и генезис педагогического общения.</p> <p>38. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.</p> <p>39. Диалог и монолог в педагогическом общении.</p> <p>40. Содержание и структура педагогического общения.</p> <p>41. Особенности педагогического общения в вузе.</p> <p>12</p> <p>42. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.</p> <p>43. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.</p> <p>44. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.</p> <p>45. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.</p> <p>46. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.</p>
--

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения запланированных результатов обучения при прохождении практики, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП

- МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;

- МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно–рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Учебная литература

Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень учебной литературы

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
ISBN 978-5-8199-0650-7	Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРАМ, 2016. - 400 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667
SBN 978-5-369-01095-2	Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 76 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767
ISBN 978-5-16-103279-4	Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРАМ, 2015. - 156 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330
ISBN 978-5-98704-597-8	Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня Квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография/ Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363
ISBN 978-5-16-011222-0	Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРАМ, 2016. - 200 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517427
ISBN 978-5-91134-721-5	Основы педагогического мастерства и Профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282
ISBN 978-5-16-006929-6	Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. И педагог. деят.:Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415189
ISBN 978-5-7638-2506-0	Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. унт, 2012. - 264 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442057

8.2. Ресурсы сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 10.

Таблица 10 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы
1.	Учебные и научные лаборатории кафедры № 32

Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой