

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Фролова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

23.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


«Стратегия управления производственной деятельностью»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Управление качеством
Наименование направленности	Управление качеством в производственно- технологических системах
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

  
\_\_\_\_\_  
Доц., к.э.н., доц. (должность, уч. степень, звание)      23.06.2022      Г.В. Гетманова (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5

23.06.2022 г, протокол № 01-06/2022

Заведующий кафедрой № 5

  
\_\_\_\_\_  
Д.т.н., доц. (уч. степень, звание)      23.06.2022      Е.А. Фролова (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 27.03.02(01)

  
\_\_\_\_\_  
проф., д.т.н., доц. (должность, уч. степень, звание)      23.06.2022      Е.А. Фролова (инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №фпТи по методической работе

  
\_\_\_\_\_  
доц., к.т.н. (должность, уч. степень, звание)      23.06.2022      Р.Н. Целмс (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Стратегия управления производственной деятельностью» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 27.03.02 «Управление качеством» направленности «Управление качеством в производственно-технологических системах». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 «Способен осуществлять анализ передового национального и международного опыта по разработке и внедрению систем управления качеством, подготовку аналитических отчетов по возможности его применения в организации»

ПК-9 «Способен осуществлять подготовку заключения о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий стандартам, техническим условиям и оформление документов для предъявления претензий поставщикам»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со стратегическим управлением инновационными процессами в организациях промышленности, тенденциями развития инноватики как логически выстроенной проектной деятельности от момента возникновения инновации до ее реализации на промышленном предприятии в том числе, в условиях реализации концепции цифрового производства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является предоставление обучающимся необходимых знаний и навыков в области стратегического управления организациями, принятию стратегических решений в управлении организациями с учетом специфики российского бизнеса. Студенты, обучающиеся по данной дисциплине, приобретают навыки и знания по формированию и реализации комплексной стратегии бизнеса, организации системы стратегического планирования на промышленном предприятии, а также представления об особенностях стратегического управления предприятием в условиях нестабильной внешней среды. Основной задачей является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по определению возникающих возможностей, по оценке угроз исходя из анализа внешней среды и особенностей (сильных и слабых сторон) предприятия; выработке способности формулирования миссии и цели предприятия на основе стратегического анализа, изучение возможных вариантов стратегии, методов разработки стратегических альтернатив и выбора конкретной стратегии предприятия, изучение методов стратегического контроля и разработки систем контроля, реализации стратегии перспектив развития экономики России во взаимосвязанном и взаимозависимом мире.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций: целеустремленности, ответственность, коммуникативности.

Данный курс предназначен для освоения базовых понятий стратегического менеджмента, подготовки квалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями стратегического управления.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен осуществлять анализ передового национального и международного опыта по разработке и внедрению систем управления качеством, подготовку аналитических отчетов по возможности его	ПК-4.3.1 знать основные методы разработки, внедрения и функционирования систем управления качеством ПК-4.У.1 уметь составлять аналитические отчеты в профессиональной области деятельности

	применения в организации	
Профессиональные компетенции	ПК-9 Способен осуществлять подготовку заключения о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий стандартам, техническим условиям и оформление документов для предъявления претензий поставщикам	ПК-9.3.1 знать основные методы анализа соответствия качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий стандартам, техническим условиям ПК-9.У.1 уметь применять актуальную нормативную документацию в области соответствия качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий стандартам, техническим условиям ПК-9.В.1 владеть навыками формирования заключений о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий стандартам, техническим условиям

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « Экономика»;
- «Инновационный менеджмент»
- «Инновационное предпринимательство».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Производственная преддипломная практика».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	10	10
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	30	30
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	10	10

курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	27	27
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	51	51
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Возникновение потребности в стратегическом управлении в промышленности	5		2		10
Раздел 2. Стратегическое управление производством. Общие принципы разработки стратегии организации	5		3		15
Раздел 3. Стратегическое управление производством. Системное представление	5		2		11
Раздел 4. Формирование бизнес-плана организации	5		3		15
Итого в семестре:	20		10		51
Итого	20	0	10	0	51

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	1.1 Стратегия управления инновациями на промышленном предприятии 1.2 Стратегическое планирование инновационных процессов 1.3 Элементы цифрового производства, применяемые на промышленном предприятии 1.4 Современная организация и ее поведение на рынке в условиях цифровизации 1.5 Сущность стратегического управления 1.6 Важнейшие понятия и определения стратегического управления 1.6.3 Виды управленческой деятельности в рамках планирования 1.6.3.1 Цели организации (организации) 1.6.3.2 Миссия организации 1.6.3.3 Характеристики целей 1.7 Оценка и анализ внешней среды 1.8 Организация как объект стратегического менеджмента

<b>2</b>	2.1 Порядок разработки, проектирования системы стратегического менеджмента 2.1.1 Определение, понятия и принципы 2.1.2 Иерархический тип структур управления 2.1.3 Органический тип структур управления 2.2 Выбор портфельной и конкурентной стратегии 2.2.1 Стратегические портфели 2.2.2 Выбор наилучшего портфеля 2.2.3 Правила принятия решений 2.2.4 Конкурентная позиция 2.3 Изучение стратегических альтернатив
<b>3</b>	3.1 Производство как объект управления 3.1 Особенности управления производством в организациях промышленности 3.2 Менеджер и его место в управлении производством 3.3 Цели, задачи в процессе управления производством 3.4 Функции управления производством 3.5 Информатизация и цифровизация промышленности
<b>4</b>	4.1 Состав бизнес-плана 4.2.1 Источники, классификация рисков 4.2.2 Моделирование рисков и рисков ситуаций в производстве 4.2 Общая схема управления риском 4.2.1 Методы воздействия на риск 4.3 Математический аппарат принятия решений в условиях неопределенности

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8				
1	Анализ конкурентной среды предприятия	2	2	1
2	Разработка целей промышленного	3	3	2

	предприятия в условиях рыночной экономики			
3	Разработка стратегии управления производственными процессами на предприятии промышленности	2	2	3
4	Анализ процедуры компьютеризации технологических процессов	3	3	4
Всего		10		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	11	11
Всего:	51	51

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="http://biblionline.ru/bcode/453560">http://biblionline.ru/bcode/453560</a>	Шифрин, М. Б. Стратегический менеджмент : учебник для вузов / М. Б. Шифрин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —	



	321 с.	
<a href="http://biblionline.ru/bcode/450032">http://biblionline.ru/bcode/450032</a>	Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. —	
	Окрепилов В.В., Гетманова Г.В. Организационно-управленческие инновации: учебное пособие / В.В. Окрепилов, Г. В. Гетманова. _ СПб.: ГУАП, 2021. – 83 с.	50
<a href="http://biblionline.ru/bcode/45297">http://biblionline.ru/bcode/45297</a>	Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с.	
<a href="http://biblionline.ru/bcode/451262">http://biblionline.ru/bcode/451262</a>	Отварухина, Н. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с.	

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.vopreco.ru/">http://www.vopreco.ru/</a>	Журнал «Вопросы экономики»
<a href="http://www.uptp.ru/">http://www.uptp.ru/</a>	Журнал «Проблемы теории и практики управления»
<a href="https://www.e-xecutive.ru/">https://www.e-xecutive.ru/</a>	Журнал «Executive.ru»
<a href="https://www.strategybusiness.ru/jour">https://www.strategybusiness.ru/jour</a>	Журнал «Стратегии бизнеса»

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Office Word
2	Microsoft Office Excel
3	Microsoft Office Power Point

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Основные понятия системы стратегического менеджмента	ПК-4.3.1
2	Предпосылки возникновения стратегического менеджмента	ПК-4.3.1
3	Стратегический менеджмент в современных условиях	ПК-4.3.1
4	Основные этапы становления стратегического менеджмента	ПК-4.3.1
5	Понятие и сущность стратегического менеджмента	ПК-4.У.1
6	Роль и задачи менеджера в системе стратегического менеджмента	ПК-4.У.1
7	Отличительные признаки и принципы стратегического менеджмента	ПК-4.У.1
8	Разработка видения и миссии организации	ПК-4.У.1
9	Разработка системы стратегических целей	ПК-9.3.1
10	Могут ли благоприятные возможности со стороны внешнего окружения обернуться для организации угрозами?	ПК-9.3.1
11	SMART – принцип при разработке целей	ПК-9.3.1
12	Методология системного подхода в стратегическом менеджменте	ПК-9.3.1
13	Основные концепции стратегического менеджмента	ПК-9.3.1
14	Организация как объект стратегического менеджмента	ПК-9.3.1
15	Внешние факторы стратегического менеджмента	ПК-9.У.1
16	Анализ внешней среды организации	ПК-9.У.1
17	Анализ ситуации в отрасли	ПК-9.У.1
18	Структура и характеристики внутренней среды организации	ПК-9.У.1
19	Анализ внутренней среды организации	ПК-9.У.1

20	Анализ среды как исходный этап стратегического менеджмента	ПК-9.В.1
21	Сущность и содержание корпоративной стратегии	ПК-9.В.1
22	Суть и метод портфельного анализа	ПК-9.В.1
23	Методы формирования синергетических и диверсификационных портфелей	ПК-9.В.1
24	Разработка конкурентной стратегии организации	ПК-9.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<b>Завершающий процесс, который осуществляется на стадии стратегического обновления и должен обеспечить качественную обратную связь – это:</b> А) стратегия предприятия <b>Б) контроль по реализации стратегии</b> В) управление стратегией Г) аудит	ПК-4.3.1
2	<b>Миссия компании в общем смысле – это:</b> А) то, что компания собирается делать и чем она хочет стать Б) комбинация из запланированных действий и быстрых решений по адаптации к новым достижениям промышленности и новой диспозиции на поле конкурентной борьбы В) разработка направлений деятельности и прогресса компании. Г) разработка концепции долгосрочного развития фирмы.	ПК-4.3.1
3	<b>Кто из руководства фирмы является самым влиятельным и ответственным менеджером по стратегии?</b> А) генеральный директор Б) главный бухгалтер <b>В) исполнительный директор</b> Г) вице — президент	ПК-4.3.1
4	<b>К широкой площади конкуренции относят:</b> А) лидерство в затратах Б) концентрация на затратах В) диверсификация	ПК-4.3.1

	Г) концентрация на реорганизации	
5	<p><b>Симбиоз интуиции и профессионализма высшего руководства и заинтересованности всех работников в достижении целей – это...</b></p> <p>А) стратегия предприятия  Б) контроль по реализации стратегии  В) управление стратегией  <b>Г) разработка стратегии</b></p>	ПК-4.3.1
6	<p><b>Стратегия процесса – это:</b></p> <p>А) использование персонала, поставки и планирование складов будут зависеть от стратегии расположения  <b>Б) возможности процесса, которые доступны для производства товара</b>  В) интегральная и дорогостоящая часть проекта всей системы  Г) решение по производственным затратам, качеству и человеческим ресурсам</p>	ПК-4.У.1
7	<p><b>Основное предназначение операционной стратегии:</b></p> <p>А) для каждого функционального направления определенной сферы деятельности  Б) для каждого отдельного вида деятельности компании  <b>В) для основных структурных единиц: заводов, торговых региональных представителей</b>  Г) для учреждений и охвата их операций в целом</p>	ПК-4.У.1
8	<p><b>Какой курс отсутствует на одноотраслевых предприятиях?</b></p> <p>А) корпоративный  Б) деловой  В) функциональный  Г) операционный</p>	ПК-4.У.1
9	<p><b>Бизнес – стратегия представляет собой:</b></p> <p>А) Симбиоз интуиции и профессионализма высшего руководства и заинтересованности всех работников в достижении целей  Б) то, что компания собирается делать и чем она хочет стать  В) разработка концепции долгосрочного развития фирмы.  <b>Г) план управления отдельной сферой деятельности компании</b></p>	ПК-4.У.1
10	<p><b>Деловая стратегия представляет собой:</b></p> <p>А) процесс установления и укрепления долгосрочной конкурентоспособной позиции компании на конкретном рынке  Б) то, что компания собирается делать и чем она хочет стать  В) разработка концепции долгосрочного развития фирмы.  Г) план управления отдельной сферой деятельности компании</p>	ПК-4.У.1
11	<p><b>Главная ответственность за формирование функциональной стратегии обычно возлагается на:</b></p> <p>А) генерального директора  Б) главного бухгалтера  <b>В) руководителей подразделений</b>  Г) вице — президентов</p>	ПК-9.3.1
12	<p><b>... — это программа практических мероприятий и действий, тогда как анализ стратегии предприятия имеет целенаправленный, исследовательский характер</b></p> <p>А) демпинг  <b>Б) планирование</b>  В) стратегия</p>	ПК-9.3.1

	Г) SWOT – анализ	
13	<p>... — это совокупность управленческих действий, направленных на повышение эффективности операционной, инвестиционной, финансовой и других видов деятельности предприятия</p> <p>А) контроллинг  Б) планирование  <b>В) экономическая стратегия</b>  Г) стратегический подход</p>	ПК-9.3.1
14	<p>Вопрос «Подходит ли компании действующая стратегия» относят к:</p> <p>А) макро среде  <b>Б) микросреде</b>  В) обоим  Г) ни одной</p>	ПК-9.3.1
15	<p>К типовым характеристикам, которые дифференцируют предприятие в отрасли, не имеет отношение:</p> <p>А) соотношение цена / качество  Б) степень вертикальной интеграции  <b>В) конъюнктуру</b>  Г) ассортимент</p>	ПК-9.В.1
16	<p>Быть лидером отрасли, стать лидером отрасли, быть в группе лидеров, переместиться в лидирующую группу – все это относят к стадии:</p> <p>А) оценки масштаба конкуренции  Б) конкурентному положению  В) характеру действий  <b>Г) оценки стратегических намерений</b></p>	ПК-9.В.1
17	<p>К ключевым факторам успеха, основанным на маркетинге, относят:</p> <p><b>А) быструю доставку</b>  Б) высокое качество производимых товаров  В) владение секретами производства  Г) доступ к финансовому капиталу</p>	ПК-9.В.1
18	<p>Такой фактор успеха, как местонахождение сырья, коммуникации, относят к отрасли:</p> <p>А) строительной  <b>Б) нефтегазовой</b>  В) фармацевтической  Г) экологической</p>	ПК-4.У.1
19	<p>К политическим факторам, которые рассматриваются в ходе Pest-анализа, относят:</p> <p>А) общие проблемы налогообложения  <b>Б) текущее законодательство на рынке</b>  В) обменные курсы валют  Г) демография</p>	ПК-9.У.1
20	<p>К технологическим инновациям, которые рассматриваются в ходе Pest-анализа, относят:</p> <p><b>А) производственная емкость, уровень</b>  Б) тенденции способа жизни  В) модели поведения покупателей  Г) сезонность</p>	ПК-9.У.1

21	<b>Набор мер, позволяющих делать выводы о несоответствии внутренней среды маркетинга внешнего окружения или о внутренних несоответствия – это:</b> А) SWOT – анализ Б) Pest — анализа <b>В) Gap – анализ</b> Г) нет корректного ответа	ПК-9.У.1
22	<b>К «пяти силам Портера» относят:</b> А) угроза появления новых конкурентов Б) угроза появления товаров и услуг — заменителей В) способность поставщиков торговаться <b>Г) все ответы правильные</b>	ПК-9.У.1
23	<b>«Вход» в отрасль и «выход» из нее не представляет трудностей – фактор, который относят к ... немедленного реагирования на потребность рынка</b> А) преимуществам <b>Б) необходимым рыночным условиям</b> В) требованиям к организации производства Г) дестабилизирующим факторам	ПК-9.У.1
24	<b>Падение потребительского спроса порождает острую конкуренцию за долю на рынке – данный фактор относят к стадии:</b> А) возникновения Б) роста <b>В) зрелости</b> Г) стагнации	ПК-9.3.1
25	<b>... — это стратегия, которая описывает общее направление роста предприятия, развития его производственно-сбытовой деятельности.</b> А) деловая <b>Б) портфельная</b> В) оперативная Г) бизнес	ПК-9.У.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

– Структура предоставления лекционного материала (в соответствии с разделам (табл.3) и темам (табл.4)):

- введение, характеризующее предпосылки исследования и генезис рассматриваемого лекционного материала;
- анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к исследованию вопросов лекционного материала;
- основное содержание лекционного материала, обоснованное теоретико-методологическими и практическими аспектами изучения рассматриваемых вопросов;
- дискуссии, отображающие формирование критического мышления у студентов;
- заключение, включающее основные теоретические и практические результаты рассмотренных вопросов.

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;



- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

#### Задание и требования к проведению лабораторных работ

Задание к выполнению лабораторной работы выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий. Темы лабораторных работ приведены в табл. 6 данной программы.

Выполнение лабораторной работы состоит из трех этапов:

- аналитического;
- расчетно-графического;
- контрольного в виде защиты отчета.

#### Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам исследований.

На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название лабораторной работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетно-аналитические материалы, листинг кода/скрин экрана. Выводы по проделанной работе должны содержать основные результаты по работе.

#### Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/standart/doc>

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течение семестры студенты

- защищают лабораторные работы (4 шт.);
- выполняют тестирования по материалам лекции в среде LMS.

Для текущего контроля успеваемости используются тесты, приведенные в таблице 18.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В течение семестра студенту необходимо сдать не менее 50% лабораторных работ, выполнить тестирования в среде LMS не ниже оценки "удовлетворительно". В случае невыполнении вышеизложенного, студент, при успешном прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена, не может получить аттестационную оценку выше "хорошо"

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» [https://docs.guap.ru/guap/2020/sto\\_smk-3-76.pdf](https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой