

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 43

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

В.А. Матьяш

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«15» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование серверных информационных систем»


(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	02.04.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
Наименование направленности	Системный анализ в информационных технологиях
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.т.н.
(должность, уч. степень, звание)

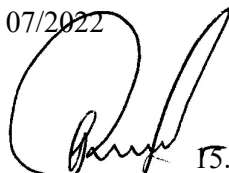
 13.06.2022
(подпись, дата)

П.А.Степанов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 43
«15» июня 2022 г., протокол № 07/2022

Заведующий кафедрой № 43

д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)

 15.06.2022
(подпись, дата)

М.Ю. Охтилев
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 02.04.03(02)


старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

 15.06.2022
(подпись, дата)

А.А. Фоменкова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 15.06.2022
(подпись, дата)

А.А. Ключарев
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Проектирование серверных информационных систем» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 02.04.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем » направленности «Системный анализ в информационных технологиях». Дисциплина реализуется кафедрой «№43».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен применять методологии системного анализа при разработке программного обеспечения и управлении коллективными программными проектами»

ПК-2 «Способен выполнять моделирование и оптимизацию архитектуры проекта программной системы и ключевых сценариев ее функционирования»

ПК-3 «Способен использовать методы и способы проектирования программных систем»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с разработкой и сопровождением облачных приложений.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение студентами необходимых знаний и навыков в области проектирования и разработки облачных приложений.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен применять методологии системного анализа при разработке программного обеспечения и управлении коллективными программными проектами	ПК-1.У.1 уметь обосновывать выбор методов проектирования и протоколов взаимодействия компонентов программных систем
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен выполнять моделирование и оптимизацию архитектуры проекта программной системы и ключевых сценариев ее функционирования	ПК-2.3.1 знать методы исследования возможных вариантов архитектуры компонентов, включающие описание вариантов и технико-экономическое обоснование выбранного варианта
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен использовать методы и способы проектирования программных систем	ПК-3.У.1 уметь использовать технологии и средства разработки программного обеспечения ПК-3.В.1 владеть навыками использования технологий и средств разработки программного обеспечения

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Методология программной инженерии (спецификация требований)
- Методология программной инженерии (тестирование и сопровождение)
- Методы проектного управления в программной инженерии

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Производственная (профессиональная) практика

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки	51	51
Аудиторные занятия, всего час.	68	68
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	76	76
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Разработка простых серверных приложений	4	4	8		15
Раздел 2. Разработка серверных приложений с использованием AJAX и JSON	4	4	8		15
Раздел 3. Облачные технологии	4	4	8		15
Раздел 4. Высоконагруженные системы	3	3	6		15
Раздел 5. Технологии получения данных с сервера	2	2	4		16
Итого в семестре:	17	17	34		76
Итого	17	17	34	0	76

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Разработка простых серверных приложений	1.1 Протоколы взаимодействия с сервером Обеспечение надежного взаимодействия B2B между серверными компонентами
Раздел 2. Разработка серверных приложений с использованием AJAX и JSON	2.1 Технологии реализации интерфейса пользователя 2.2 Взаимодействие Frontend и Backend
Раздел 3. Облачные технологии	3.1 Использование частного облака для развертывания приложений 3.2 Использование публичного облака для развертывания приложений
Раздел 4. Высоконагруженные системы	4.1 Управление нагрузкой 4.2 Управление отказоустойчивостью
Раздел 5. Технологии получения данных с сервера	5.1 Взаимодействие с облачным приложением

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Протоколы взаимодействия с сервером	Групповая дискуссия, проектное обучение	2	2	1
2	Обеспечение надежного взаимодействия B2B между серверными компонентами	Групповая дискуссия, проектное обучение	2	2	1
3	Технологии реализации интерфейса пользователя	Групповая дискуссия, проектное обучение	2	2	2
4	Взаимодействие	Групповая	2	2	2

	Frontend и Backend	дискуссия, проектное обучение			
5	Использование частного облака для развертывания приложений	Групповая дискуссия, проектное обучение	2	2	3
6	Использование публичного облака для развертывания приложений	Групповая дискуссия, проектное обучение	2	2	3
7	Управление нагрузкой	Групповая дискуссия, проектное обучение	2	2	4
8	Управление отказоустойчивостью	Групповая дискуссия, проектное обучение	1	1	4
9	Взаимодействие с облачным приложением	Групповая дискуссия, проектное обучение	2	2	5
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1	Разработка типового микросервиса	4	4	1
2	Разработка стратегий блеклистинга и ретраев	4	4	1
3	Разработка API для пользовательского интерфейса	4	4	2
4	Интеграция с пользовательским интерфейсом	4	4	2
5	Подготовка к развертыванию приложения	4	4	3
6	Развертывание приложения в облаке	4	4	3
7	Разработка стратегии управления нагрузкой	4	4	4
8	Разработка стратегии управления отказоустойчивостью	2	2	4
9	Разработка пользовательского API	4	4	5
Всего		34		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	56	56
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	76	76

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
004.4 Ш 57	Шилдт, Г. Java 8. Полное руководство. Девятое издание [Текст] = Java. The Complete Reference. Ninth Edition / Шилдт, Г. - 9-е изд. - М. и др. : Вильямс, 2015. - 1376 с.: рис. - Предм. указ.: с. 1355 - 1375. - ISBN 978-5-8459-1918-2 (рус.) :	10
004.4 Д27	Дейтел, Х. М. Как программировать на Java [Текст] = Java how to program : монография. Кн. 2. Файлы, сети, базы данных / Х. М. Дейтел, П. Дж. Дейтел; Пер. В. В. Тимофеев. - М. : Бином, 2006. - 672 с. : рис. - Загл. обл. : Введение в объектно-ориентированное проектирование с использованием UML и образцов проектирования JAVA. - ISBN 5-9518-0127-3 (рус.). - ISBN 0-13-101621-0	10

	(англ.) :	
--	-----------	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.ibm.com/developerworks/ru/java/	Технология Java. Статьи и материалы по технологиям Java (раздел на официальном сайте IBM)
https://www.ibm.com/developerworks/ru/cloud/	Облачные вычисления. Статьи, обзоры, руководства для ИТ специалистов (раздел на официальном сайте IBM)
http://ruhighload.com/scale	Масштабирование Web приложений (информационные материалы по разработке и развертыванию высоконагруженных систем)
http://www.mysql.ru/docs/	Документация по СУБД MySQL
http://php.net/manual/ru/index.php	Руководство по интерпретатору PHP
http://php.net/manual/ru/book.mysql.php	Расширения PHP, оригинальный интерфейс API MySQL (документация)
http://www.java.com/ru/	Официальный сайт Java (русск, англ)
http://www.apache.ru/docs/	Документация по веб-серверу APACHE (русск, англ)
http://dev.mysql.com/doc/	Официальный сайт с документацией по СУБД MySQL (англ)
https://eclipse.org/documentation/	Официальный сайт с документацией по среде разработки Eclipse (англ)

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование

	Не предусмотрено
--	------------------

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	-
2	Вычислительная лаборатория	Б.М. 23-08, 23-09, 23-10

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Технологии на основе виртуальной машины Java	ПК-1.У.1
2	Использование сервлетов	ПК-2.3.1
3	Использование формата JSON	ПК-3.У.1
4	Протокол доступа к объектам SOAP	ПК-3.В.1
5	Технология AJAX	ПК-1.У.1
6	Платформа Java Server Faces	ПК-2.3.1
7	Библиотека компонентов Rich Faces	ПК-3.У.1
8	Распределенная архитектура REST	ПК-3.В.1
9	Сервисно ориентированная архитектура SOA	ПК-1.У.1
10	Методы обеспечения высокой доступности в информационных системах	ПК-2.3.1
11	Особенности развертывания серверных информационных систем	ПК-3.У.1
12	Облачные системы и сервисы, современное состояние и перспективы	ПК-3.В.1
13	Инфраструктурные облачные сервисы IaaS	ПК-1.У.1
14	Облачные сервисы по предоставлению платформ PaaS	ПК-2.3.1
15	Программные облачные сервисы SaaS	ПК-3.У.1
16	Особенности реализации облачных сервисов частного типа	ПК-3.В.1
17	Особенности реализации облачных сервисов публичного типа	ПК-1.У.1
18	Особенности реализации облачных сервисов гибридного типа	ПК-2.3.1
19	Способы построения высоконагруженных систем	ПК-3.У.1
20	Масштабирование информационной системы, горизонтальный шардинг	ПК-3.В.1
21	Масштабирование информационной системы, вертикальный шардинг	ПК-1.У.1
22	Масштабирование высоконагруженной системы, денормализация данных	ПК-2.3.1
23	Способы репликации данных при построении	ПК-3.У.1

	высоконагруженных систем	
24	Альтернативные способы представления больших объемов данных в системах с поддержкой SQL-запросов	ПК-3.В.1
25	СУБД MySQL, поддержка шардинга и репликации	ПК-1.У.1
26	Свободно распространяемый веб-сервер APACHE, поддержка JavaServer Faces	ПК-2.3.1
27	Способы синхронизации отображаемой информации с обновлениями данных на сервере	ПК-3.У.1
28	Способы ускорения загрузки данных с сервера	ПК-3.В.1
29	Альтернативные реализации интерпретаторов виртуальной машины Java	ПК-1.У.1
30	Поддержка параллелизма и многопоточности в Java-приложениях	ПК-2.3.1
31	Поддержка реального времени в Java-приложениях	ПК-3.У.1
32	Поддержка физического параллелизма при интерпретации приложения виртуальной машиной Java на многоядерных процессорах	ПК-3.В.1
33	Преимущества и недостатки проектирования приложений с использованием виртуальной машины Java	ПК-3.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Сервлет это Код, обычно на языке Java, внедренный в веб-страницу и выполняющийся в браузере Подключаемый, сменный компонент веб-портала Код, обычно на Java, вызываемый по определенному адресу на сервере и возвращающий HTML, Javascript или иной ресурс (правильно) Программа для мобильного телефона	ПК-1.У.1
2	Отсутствие состояния для серверных компонент является преимуществом потому что Выше надежность (правильно) Выше масштабируемость (правильно)	ПК-2.3.1

	<p>Проще реализация</p> <p>Уменьшается размер информации, передаваемой на клиент</p>	
3	<p>JSON это</p> <p>http-ресурс, возвращающий двоичные данные</p> <p>http-ресурс, возвращающий данные в виде xml или массива javascript (правильно)</p> <p>http-ресурс, возвращающий код на языке javascript</p> <p>http-ресурс, которому можно передать для исполнения код на языке javascript</p>	ПК-3.У.1
4	<p>SOAP это</p> <p>Протокол для вызова удаленных объектов с передачей информации через сокет и потоки ввода-вывода</p> <p>Протокол для вызова удаленных объектов, в котором все интерфейсы описаны и опубликованы с помощью XML-дескрипторов (правильно)</p> <p>Подход к разработке программного обеспечения на основе слабосвязанных компонентов</p> <p>Ресурсная запись DNS о сервере, хранящем информацию о домене</p>	ПК-3.В.1
5	<p>Spring framework является</p> <p>Инструментом для построения SOAP систем</p> <p>Инструментом для построения SOA систем</p> <p>Инструментом для построения микросервисных архитектур</p> <p>Популярной альтернативой Enterprise Java Beans (правильно)</p>	ПК-1.У.1
6	<p>Hibernate это</p> <p>Библиотека для управления питанием компьютера</p> <p>Библиотека для работы с базами данных через SQL</p> <p>Библиотека для работы с базами данных через их внутренние проприетарные протоколы</p> <p>Библиотека, позволяющая отображать содержимое баз данных в объектную модель (правильно)</p>	ПК-2.3.1
7	<p>Недостатками монолитных приложений является</p> <p>Слабая масштабируемость (правильно)</p> <p>Высокая нагрузка на сервер</p> <p>Необходимость пересборки всего приложения при изменениях в коде (правильно)</p> <p>Высокая сложность</p>	ПК-3.У.1
8	<p>Преимуществами микросервисной архитектуры является</p> <p>Отсутствие макросервисов</p> <p>Отсутствие необходимости в оркестрации</p> <p>Возможность пересборки только отдельных компонент системы при изменении кода (правильно)</p> <p>Высокая масштабируемость (правильно)</p>	ПК-3.В.1
9	<p>Технология, при которой в облаке выделяется виртуальная машина и передается пользователю, называется</p> <p>IaaS (правильно)</p> <p>PaaS</p> <p>SaaS</p>	ПК-1.У.1
10	<p>Алгоритм mapreduce предназначен для</p> <p>Обработки карт местности</p> <p>Вычислений над большими объемами данных в компьютерных</p>	ПК-2.3.1

	кластерах (правильно) Восстановления образов утраченных виртуальных машин из ресурсов облака Отображения содержимого баз данных в небольшие объектные кэши	
11	Для минимальной реализации сервлета необходимо Определить метод doGet или doPost (правильно) Определить оба метода – doGet и doPost Определить методы, соответствующие всем семи способам передачи данных протокола http	ПК-3.У.1
12	В рамках RESTful API транзакции включают в себя в частности Базового URI (правильно) Стандартный HTTP метод запроса (правильно) Возвращаемые данные произвольного типа Стандартный http код ответа (правильно)	ПК-3.В.1
13	JSON может быть реализован На базе сервлета (правильно) На базе RESTful API (правильно) На базе SOAP	ПК-3.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- вводная часть, посвящённая целям и задачам дисциплины, её месту в учебном процессе и будущей практической деятельности;
- основная часть, содержащая ключевые моменты теоретических основ проектирования серверных информационных систем и практического использования инструментов разработки;
- итоговая часть, содержащая обзор и обсуждение рассмотренных методов, приёмов и алгоритмов, их взаимосвязей и взаимодействия.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Учебным планом не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Для проведения практических занятий нужен компьютерный класс, в котором имеется видео проектор. С помощью проектора можно визуализировать работу информационных систем, представленных студентами для обсуждения, благодаря чему наглядно продемонстрировать результаты работы студентов.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Задания на лабораторные работы выбираются обучающимися по известным им номерам вариантов из методических указаний к лабораторным работам. Результаты выполнения работы представляются обучающимися преподавателю в виде отчёта и, если это предусмотрено заданием, программного продукта. Выполненная работа оценивается преподавателем по результатам тестирования представленной программы и беседы с обучающимся по тексту представленного отчёта.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Письменный отчёт о лабораторной работе должен содержать: название лабораторной работы, фамилию автора отчёта, постановку задачи, описание хода решения задачи, описание полученных результатов, в том числе – тестов, на которых проверена программа, если заданием предусмотрена её разработка.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Отчёт о лабораторной работе может быть оформлен обучающимся в электронном виде или на бумаге в виде рукописного или печатного документа.

Подробные методические указания по прохождению лабораторных работ приведены на электронном ресурсе:

\\dcbm\Методическое обеспечение кафедры 43\ Проектирование серверных информационных систем

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Система оценок при выполнении текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой