

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«13» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблема человека в философии»  
(Наименование дисциплины)

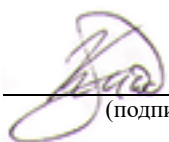
Код специальности	5.8.5.
Наименование научной специальности	Теория и методика спорта
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2022

Санкт-Петербург– 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к. филос. н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)



11.05.2022

(подпись, дата)

С. Ю. Коломийцев

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«11» мая 2022 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.  
(уч. степень, звание)



11.05.2022

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 5.8.5.

проф., к.п.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

13.06.2022

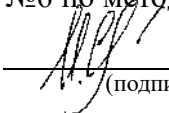
(подпись, дата)

Е.Г. Шубин

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)



13.06.2022

(подпись, дата)

И.М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Проблема человека в философии» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей представлений о человеке в общественной мысли, современной научной философской концепцией человека как социальной формы материи, развитии человека как личности, определяющей роли его способностей и потребностей на разных этапах развития цивилизации. Отдельно формулируются проблемы, связанные с осмыслением особенностей человека и человеческой деятельности в условиях формирования информационного общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является:

- получение глубоких знаний в области философской концепции человека, умения ее аргументации и сопоставления с ненаучными концепциями;
- получение представлений о взаимосвязи философской и психолого-педагогической концепциях человеческих потребностей и способностей;
- понимание философских аспектов социальной коммуникации;
- выработка способности анализа проблем человека и общества в условиях формирования постиндустриального, или информационного этапа развития цивилизации.

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

мировоззренческое содержание истории и философии науки;  
современные методы и технологии научной коммуникации;  
этические нормы профессиональной деятельности;  
образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.

#### **уметь:**

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации;
- руководствоваться этическими нормами в профессиональной деятельности;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.

#### **владеть:**

- владеть навыками – проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- иметь опыт деятельности – по проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- владеть навыками – использования современных методов и технологий научных коммуникаций на государственном и иностранном языках;
- иметь опыт деятельности – по использованию современных методов и технологий научных коммуникаций на государственном и иностранном языках;
- владеть навыками – применения этических норм в профессиональной деятельности;
- иметь опыт деятельности – по успешному применению этических норм в профессиональной сфере;
- владеть навыками – использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- иметь опыт деятельности – по использованию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Организация диссертационных исследований.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Современная наука. Нормы и ценности научного сообщества.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<i>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</i>	2/ 72	2/ 72
<i>Из них часов практической подготовки, (час)</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.</i>	14	14
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л), (час)</i>	14	14
<i>практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)</i>		
<i>экзамен, (час)</i>		
<i>Самостоятельная работа, всего (час)</i>	58	58
<i>Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)</i>	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Представления о природе человека в истории мировой философии	3				12
Раздел 2. Современная научная философия: человек как социальная форма материи	2				12
Раздел 3. Развитие личности: способности и потребности человека	2				12

Раздел 4. Личность и общество	3				11
Раздел 5. Человек в информационном обществе: новые вызовы и проблемы	4				11
Итого в семестре:	14				58
Итого:	14	0	0	0	58

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><b>Представления о природе человека в истории мировой философии</b></p> <p><b>Лекция 1.1.</b> Представления о человеке в истории классической философии. Человек в первобытном обществе и в эпоху первых цивилизаций. Проблема человека в Библии и в античной культуре. Человек в средние века. Концепция человека в гуманистической философии эпохи Возрождения. Проблема человека в философии нового времени и в эпоху Просвещения. Идеалистическая и материалистическая концепции человека в XVIII веке: Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс.</p> <p><b>Лекция 1.2.</b> Проблема человека в современной зарубежной философии. Основные подходы к проблеме человека в XX веке: социальный дарвинизм, фрейдизм и неофрейдизм, синтетическая теория эволюции, трудовая теория антропогенеза, русский космизм, антропный принцип, экзистенциализм, гуманистический психоанализ. Основные итоги развития учения о человеке в истории науки.</p>
2	<p><b>Современная научная философия: человек как социальная форма материи</b></p> <p><b>Лекция 2.1.</b> Общая философская концепция человека. Человек как социальная форма материи. Современная научная концепция человека и его места в мире. Человек как микрокосм, результат бесконечного развития материи. Связь человеческой деятельности и потребностей с природой материи и глубинными механизмами ее развития. Труд как качественно новый механизм развития материального мира и главный способ удовлетворения потребностей человека (общества). Труд и сознание. Понятие идеального в философии и психологии</p>
3	<p><b>Развитие личности: способности и потребности человека</b></p> <p><b>Лекция 3.1.</b> Человек как индивид и как личность. Единство способностей и потребностей человека Личность, индивид и индивидуальность. Развитие общества как процесс развития задатков,</p>

	реализации способностей и удовлетворения потребностей личности. Краткая история представлений о способностях и потребностях человека. Основные концепции взаимодействия социального и биологического в человеке: человек как биологическое, чисто социальное, биосоциальное и интегрально социальное существо. Механизмы взаимодействия социального и биологического в человеке и обществе. Социально-биологический кризис современного общества, роль философии и педагогики в его преодолении.
4	<b>Личность и общество</b>  <b>Лекция 4.1.</b> Личность и общество Механизмы формирования личности. Представления о типологии личности в философии, психологии и социологии. Исторические типы взаимоотношений личности и общества. Роль народных масс и личности в истории. Исторический процесс как развитие личности.
5	<b>Человек в информационном обществе: новые вызовы и проблемы</b>  <b>Лекция 5.1.</b> Человек в информационном обществе. Концепция постиндустриального (информационного) общества в философии, экономике и социологии. Основные черты информационного общества. Коренное изменение характера труда в информационном обществе. Формирование личности, взаимодействие человека и общества в условиях ускоряющегося развития информационных технологий. Философия, психология и другие гуманитарные науки в информационном обществе: новые задачи, проблемы и направления исследований.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	18	18
Всего:	58	58

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 7.  
Таблица 7– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Оганян, К. М. Философия человека : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. <a href="https://urait.ru/bcode/434399">https://urait.ru/bcode/434399</a>	
338 О-66	Орлов, Сергей Владимирович (проф.). Человек и его потребности [Текст] : учебное пособие / С. В. Орлов. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 160 с.	75
Ю3я7 М 27	Марков Б. В. Философская антропология: учебное пособие. 2-е изд. СПб.: ПИТЕР, 2008.	5
Г 34	Генкин Б.М. Человек и его потребности [Текст]: учебное пособие / Б. М. Генкин. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 249 - 255.	15

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 8.  
Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.vphil.ru">www.vphil.ru</a>	Вопросы философии (научный журнал)
<a href="http://www.academyRH.info">www.academyRH.info</a>	Философские науки (научный журнал)
<a href="http://www.sibran.ru">www.sibran.ru</a>	Философия науки (научный журнал)
<a href="http://www.fikio.ru">www.fikio.ru</a>	Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП)
<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://school-">http://school-</a>	<b>Информационно-справочные и поисковые системы</b> Портал «Гуманитарное образование» Федеральный портал «Российское образование»



collection.edu.ru	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
http://www.philosophy.ru http://anthropology.ru http://lib.rus http://psylib.org.ua http://www.vehi.net	<b>Электронные библиотеки по философии.</b>

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП

3	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП
---	--	-------------------------

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Задания.

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися применяется 5-балльная шкала оценивания, которая приведена в таблице 13. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 13 – Критерии оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины
5-балльная шкала	
	– не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1.	Человек в первобытном обществе и в эпоху первых цивилизаций.
2.	Проблема человека в Библии и в античной культуре.
3.	Человек в средние века и в эпоху Возрождения.
4.	Проблема человека в философии нового времени и в эпоху Просвещения
5.	Концепция человека в философии XIX века.
6.	Основные концепции человека в философии XX века.
7.	Современная научная концепция человека и его места в мире
8.	Труд и сознание в формировании и развитии человека
9.	Проблема идеального в философии.
10.	Концепции взаимодействия социального и биологического в человеке.
11.	Индивид, личность, индивидуальность
12.	Формирование личности.
13.	Исторические типы личности и их взаимодействие с обществом.
14.	Взаимосвязь потребностей и способностей в развитии личности.
15.	Процессы обучения и воспитания с точки зрения философии и психологии.
16.	Народные массы и личность в историческом процессе.
17.	Концепция информационного общества и философия человека
18.	Изменение характера труда и познания в информационном обществе.
19.	Новые формы взаимодействия людей в информационном обществе.
20.	Философия, психология и другие гуманитарные науки в информационном обществе: новые проблемы, задачи и направления исследований.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

- получение глубоких знаний в области философской концепции человека, умения ее аргументации и сопоставления с ненаучными концепциями;
- получение представлений о взаимосвязи философской и психолого-педагогической концепциях человеческих потребностей и способностей;
- понимание философских аспектов социальной коммуникации;
- выработка способности анализа проблем человека и общества в условиях формирования постиндустриального, или информационного этапа развития цивилизации.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Представления о человеке в истории общественной мысли;
- Современные философские концепции человека;
- Труд, сознание, способности и потребности в становлении человеческой личности;

- Современное информационное общество и развитие человека.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические рекомендации по самостоятельной работе находятся в методическом кабинете кафедры истории и философии гуманитарного факультета ГУАП и доступны по ссылке: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой