

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

УТВЕРЖДАЮ

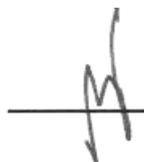
Руководитель направления

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.Б. Сироткин

(инициалы, фамилия)



(подпись)

23.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология инновационной деятельности»

(Наименование дисциплины)

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 38.04.02                           |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Менеджмент                         |
| Наименование направленности                           | Управление человеческими ресурсами |
| Форма обучения  | очная                              |

Санкт-Петербург– 2022

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.т.н., доц

(должность, уч. степень, звание)



23.06.2022

(подпись, дата)

А.Ю. Гулевитский

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5

23.06.2022 г, протокол № 01-06/2022

Заведующий кафедрой № 5

д.т.н., доц.

(уч. степень, звание)



23.06.2022

(подпись, дата)

Е.А. Фролова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.04.02(04)

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

А.Б. Песоцкий

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

### **Аннотация**

Дисциплина «Методология инновационной деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 38.04.02 «Менеджмент» направленности «Управление человеческими ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления»

ОПК-3 «Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды»

ОПК-4 «Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социально-экономическими аспектами технологического развития и организационно-управленческого обеспечения процесса обеспечения жизненного цикла инноваций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Учебная дисциплина «Методология инновационной деятельности» – дисциплина, в которой соединена тематика социально-экономических аспектов технологического развития и организационно-управленческого обеспечения этого процесса. На основе изучения дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве эффективной профессиональной деятельности и необходимости постоянного инновационного развития, обеспечивающего достижение нового качества жизни.

Высокая инновационная активность предприятий и организаций служит основным источником их устойчивой конкурентоспособности. Обеспечение динамичных темпов инновационных преобразований во всех сегментах национальной экономики и социальной сферы позволяет находить рациональные решения на пути построения экономики знаний, обеспечивать национальную безопасность и стимулировать дальнейшее общественное развитие.

Изучение данной дисциплины должно способствовать достижению целей обучения и подготовки магистров в различных сферах и отраслях экономики. Для наиболее эффективного усвоения знаний и приобретения практических навыков по управлению инновациями студенты должны иметь достаточную подготовку как в области общепрофессиональных дисциплин, так и в области профессиональной специализации.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как ответственность, коммуникативность и толерантность.

1.2 Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции   | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|----------------------------------|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик | ОПК-1.3.3 знать традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения задач в области управления |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  | управления  |   |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды   | ОПК-3.В.1 владеть навыками применения методов анализа и подготовки аналитических материалов для принятия решений на микроуровне и их оценки   |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | ОПК-4.3.1 знать методы разработки стратегии инновационного развития предприятия; принципы управления инновациями<br>ОПК-4.У.1 уметь выполнять анализ потенциала инновации; описывать инновационный проект как объект управления |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Методы исследований в менеджменте
- Информационная поддержка принятия решений
- Современные проблемы менеджмента

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Современный стратегический анализ
- Анализ и управление рисками

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы   | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|--|--------|---------------------------|
|  |        | №3                        |
| 1  | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>  | 3/ 108 | 3/ 108                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>  |        |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>  | 34     | 34                        |
| в том числе:   |        |                           |
| лекции (Л), (час)  | 17     | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)   | 17     | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)  |        |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)   |        |                           |
| экзамен, (час)   |        |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>   | 74     | 74                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b><br>зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет  | Зачет                     |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2   |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Общая теория управления<br>Тема 1.1. Научные школы менеджмента и их место в инновационной экономике.<br>Тема 1.2. Современные подходы к | 3            | 3             | 0        | 0        | 10        |

|  |    |    |   |   |    |
|--|----|----|---|---|----|
| менеджменту. Синергетика.  |    |    |   |   |    |
| Раздел 2. Особенности инновационного стратегического поведения организаций<br>Тема 2.1 Организация с точки зрения системного подхода. Типовые стратегии.<br>Тема 2.2. Современные подходы к разработке инновационных стратегий развития. Стратегии поведения на рынке инновационных предприятий. | 4  | 4  | 0 | 0 | 10 |
| Раздел 3. Инструменты стратегического планирования, механизмы принятия решений.<br>Тема 3.1 Инструменты разработки стратегий и планов деятельности.<br>Тема 3.2. Механизмы и инструменты принятия решений.   | 4  | 4  | 0 | 0 | 10 |
| Раздел 4. Управление в условиях априорной неопределенности. Риски в инновационной деятельности. Модели.  | 2  | 2  | 0 | 0 | 10 |
| Раздел 5. Инновационные бизнес-модели. Открытые инновации.   | 2  | 2  | 0 | 0 | 24 |
| Раздел 6. Национальные инновационные системы.  | 2  | 2  | 0 | 0 | 20 |
| Итого в семестре:  | 17 | 17 | 0 | 0 | 74 |
| Итого:   | 17 | 17 | 0 | 0 | 74 |

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий  |
|---------------|--|
| Раздел 1.     | Общая теория управления<br>Тема 1.1. Научные школы менеджмента и их место в инновационной экономике.<br>Тема 1.2. Современные подходы к менеджменту. Синергетика.  |
| Раздел 2.     | Особенности инновационного стратегического поведения организаций<br>Тема 2.1 Организация с точки зрения системного подхода. Типовые стратегии.<br>Тема 2.2. Современные подходы к разработке инновационных стратегий развития. Стратегии поведения на рынке инновационных предприятий. |
| Раздел 3.     | Инструменты стратегического планирования, механизмы принятия решений.<br>Тема 3.1 Инструменты разработки стратегий и планов деятельности.<br>Тема 3.2. Механизмы и инструменты принятия решений.   |
| Раздел 4.     | Управление в условиях априорной неопределенности. Риски в инновационной деятельности. Модели.  |
| Раздел 5.     | Инновационные бизнес-модели. Открытые инновации.   |
| Раздел 6.     | Национальные инновационные системы.  |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-------|---------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|
|       |                           |                            |                     |                      |

| Семестр 2 |  |         |    |   |
|-----------|--|---------|----|---|
| 1         | Научные школы менеджмента и их место в инновационной экономике.  | Семинар | 2  | 1 |
| 2         | Современные подходы к менеджменту. Синергетика   | Семинар | 2  | 1 |
| 3         | Организация с точки зрения системного подхода. Типовые стратегии.  | Семинар | 2  | 2 |
| 4         | Современные подходы к разработке инновационных стратегий развития. Стратегии поведения на рынке инновационных предприятий. | Семинар | 2  | 2 |
| 5         | Инструменты разработки стратегий и планов деятельности.  | Семинар | 2  | 3 |
| 6         | Механизмы и инструменты принятия решений.  | Семинар | 2  | 3 |
| 7         | Национальные инновационные системы   | Семинар | 2  | 5 |
| 8         | Инновационные бизнес-модели. Открытые инновации.   | Семинар | 2  | 6 |
| Всего:    |  |         | 17 |   |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 3, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 40         | 40             |
| курсовое проектирование (КП, КР)                  |            |                |
| расчетно-графические задания (РГЗ)                |            |                |
| выполнение рефератов (Р)                          | 24         | 24             |
| Подготовка к текущему контролю (ТК)               | 10         | 10             |
| домашнее задание (ДЗ)                             |            |                |
| контрольные работы заочников (КРЗ)                |            |                |
| Всего   | 74         | 74             |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 7-11.

### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень основной литературы

| Шифр  | Библиографическая ссылка / URL адрес   | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|--|-------------------------------------|
| <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518867">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518867</a> | Ташмен М., О'Райли, Ч. Победить с помощью инноваций : Практическое руководство по управлению организационными изменениями и обновлениями [Электронный ресурс] / Майкл Ташмен, Чарльз О'Райли III ; Пер. с англ. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 285 с. - ISBN 978-5-9614-4774-3 -  |                                     |
| <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367255">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367255</a> | Б.З. Мильнер, Т.М. Орлова. Организация создания инноваций: горизонтальные связи и управление: Монография / Б.З. Мильнер, Т.М. Орлова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Менеджмент). (переплет) ISBN 978-5-16-006175-7, 500 экз.  |                                     |
| 339.138(075) Б 14   | 3. Багиев, Г. Л. Международный маркетинг: учебник/ Г. Л. Багиев, Н. К. Моисеева, В. И. Черенков. - 2-е изд.. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 688 с. - Имеет гриф Совета УМО вузов России по образованию в области менеджмента.  |                                     |
| 005.1(075) В 38   | Веснин, В. Р.. Основы менеджмента: учебник/ В. Р. Веснин. - М.: Проспект, 2009. - 320 с.: [  | 44                                  |
| <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444175">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444175</a> | Тавокин, Е. П. Кибернетика как основа общей теории управления [Электронный ресурс] / Е. П. Тавокин // Государственное управление в XXI веке: традиции и инновации / Материалы 8-й Международной конференции факультета государственного управления МГУ имени М. В. Ломоносова; 26-28 мая 2010 г. : В 3 ч. Часть 3. - М. : Издательство Московского университета, 2011. - С. 377-387. - |                                     |
| <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373218">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373218</a> | Журнал. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России, 2012, №1 / Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России, №1, 2012  |                                     |

### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес               | Наименование   |
|-------------------------|--|
| http://petrostat.gks.ru | Сайт статистики Санкт-Петербурга                               |
| http://www.gks.ru       | Федеральная служба государственной статистики                  |
| http://cppi.gov.spb.ru  | Комитет по промышленной политике и инновациям Санкт-Петербурга |

## 8. Перечень информационных технологий

### 8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 2     | Мультимедийная лекционная аудитория                       |                                     |

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Дифференцированный зачет     | Список вопросов;                     |

### 10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций              |
|--------------------|--|
| 5-балльная шкала   |  |
| «отлично»          | – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| «зачтено»                             | материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий.  |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– владеет системой специализированных понятий.  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>– допускает несущественные ошибки и неточности;<br>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>– слабо аргументирует научные положения;<br>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>– частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;<br>– испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>– не может аргументировать научные положения;<br>– не формулирует выводов и обобщений.   |

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 15)

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |

### 1. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета        | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1     | Реализацию каких основных задач предусматривает управление | ОПК-1.3.3      |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
|    | инновациями  |           |
| 2  | Современные подходы к менеджменту  | ОПК-1.3.3 |
| 3  | Анализ современного рынка и глобальной конкуренции   | ОПК-1.3.3 |
| 4  | Типовые стратегии  | ОПК-1.3.3 |
| 5  | Инновационные стратегии  | ОПК-1.В.1 |
| 6  | Научные школы менеджмента и их связь с инновационной экономикой  | ОПК-3.В.1 |
| 7  | SWOT анализ, карта стратегических знаний   | ОПК-3.В.1 |
| 8  | Инструменты и методики принятия решения  | ОПК-3.В.1 |
| 9  | Неопределённость в управлении инновационной деятельностью. (Риск, неопределенность)  | ОПК-3.В.1 |
| 10 | Моделирование инновационной деятельности. Ограничения  | ОПК-4.3.1 |
| 11 | Каскадное проектирование, людские ресурсы  | ОПК-4.3.1 |
| 12 | Адаптивные методы управления инновационной деятельностью   | ОПК-4.3.1 |
| 13 | Роудмаппинг. «Рынок», «Продукт», «Эволюция продукта», «Движители продукта», «Технология», «Риски» и «Стратегия действия».        | ОПК-4.3.1 |
| 14 | Поиск фильтрующим лучом (FBS).   | ОПК-4.3.1 |
| 15 | Оценки риска и доходности портфеля НИОКР   | ОПК-4.3.1 |
| 16 | Три базовых подхода к управлению глобальными НИОКР   | ОПК-4.3.1 |
| 17 | Цель стратегии России в области развития науки и инноваций   | ОПК-4.У.1 |
| 18 | Современная национальная инновационная система России.   | ОПК-4.У.1 |
| 19 | Что является специфическими (инновационно-ориентированными) видами ресурсов  | ОПК-4.У.1 |
|    | Что такое «балансировка портфеля»  | ОПК-4.У.1 |
|    | Роль инноваций в глобальной конкуренции  | ОПК-4.У.1 |
|    | Процесс и стратегия управления знаниями  | ОПК-4.У.1 |
|    | В чём заключается системный подход к исследованию процесса управления инновационной деятельностью крупных и глобальных компаний  | ОПК-4.У.1 |
|    | Какого рода неопределенности имеют место в инновационном менеджменте   | ОПК-4.У.1 |
|    | Применение моделирования в инновационной деятельности и его методологические ограничения   | ОПК-4.У.1 |
|    | Адаптация и адаптивный подход в управлении компаниями  | ОПК-4.У.1 |
|    | Проблемное поле, задачи, методы и алгоритмы стратегического управления инновационной деятельностью крупных (глобальных) компаний | ОПК-4.У.1 |
|    | Концепция стратегического инновационного менеджмента для России  | ОПК-4.У.1 |

Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 17)

Таблица 17 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
|       | Не предусмотрено                       |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

### Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

## **11.2 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

## **11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет выставляется на основании выполненных в течение семестра всех текущих заданий и написании итогового тестирования или прохождения собеседования.

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |