

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.Б. Сироткин

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 23 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

вид практики

научно-исследовательская работа

тип практики


Код направления подготовки/ специальности	38.04.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Менеджмент
Наименование направленности	Управление человеческими ресурсами
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург –2022

Лист согласования рабочей программы практики

Программу составил (а)

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 15.06.22
(подпись, дата)


А.Б. Песоцкий
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

« 16 » 06 2022 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 82

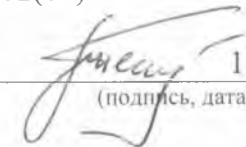
д.э.н., доц.
(уч. степень, звание)

 16.06.22
(подпись, дата)

А.С. Будагов
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.04.02(04)

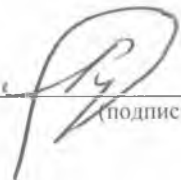
доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 16.06.22
(подпись, дата)

А.Б. Песоцкий
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 21.06.22
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Производственная практика научно-исследовательская работа входит в состав обязательной части образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 38.04.02 «Менеджмент» направленность «Управление человеческими ресурсами». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №85.

Цель проведения производственной практики научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся базовых теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области выполнения исследовательских работ в организации.

Задачи проведения производственной практики научно-исследовательской работы:

- актуализировать управленческую проблему исследования;
- организовать проведение исследовательской деятельности;
- обосновать выбор количественных и качественных методов для проведения исследования;
- разработать методику и программу исследования;
- провести самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Производственная практика научно-исследовательская работа обеспечивает формирование у обучающихся следующих

.общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 «Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно- исследовательские проекты»;

профессиональных компетенций:

ПК-4 «Способен прогнозировать степень влияния риска на организацию, оценивать последствия, а также разрабатывать рекомендации по повышению эффективности управления рисками для решения стратегических задач в условиях неопределенности»

Содержание научно-исследовательской работы охватывает круг вопросов, связанных с изучением обучающимися современных инструментов для проведения исследовательской работы, формированием и развитием их способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Подбирается технология, позволяющая решать исследовательские задачи с применением интеллектуальных технологий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Язык обучения русский.

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Вид практики – производственная.

1.2. Тип производственной практики – научно–исследовательская.

1.3. Форма проведения практики – проводится дискретно по виду практики: в учебном графике в каждом семестре (первом, втором и третьем) выделяется непрерывный период для данного вида практики.

1.4. Способы проведения практики – стационарная, проводится в ГУАП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в структурном подразделении вуза – на кафедре, характер деятельности которой соответствует выбранному направлению исследования.

Обучающийся принимает непосредственное участие в научно-исследовательской деятельности в качестве исполнителя под руководством руководителя практики. Форма организации практики: практические занятия, самостоятельная работа магистранта, консультации.

1.5. Место проведения практики – ГУАП.

2. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель проведения практики

Целью проведения производственной практики научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся базовых теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области выполнения исследовательских работ в организации.

В области воспитания личности целью подготовки по дисциплине является развитие таких качеств, как целеустремленность, ответственность в формировании и принятии управленческих решений, организованность при формировании и обеспечении целостности исследований, самостоятельность приобретать и использовать новые знания и умения и формировать соответствующие компетенции.

2.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и	ОПК-5.3.1 знать требования и принципы представления результатов проведенного исследования ОПК-5.У.1 уметь представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада

	смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	или проекта ОПК-5.В.1 владеть навыками определения и обоснования практической значимости избранной темы научного исследования в менеджменте
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен прогнозировать степень влияния риска на организацию, оценивать последствия, а также разрабатывать рекомендации по повышению эффективности управления рисками для решения стратегических задач в условиях неопределенности	ПК-4.У.2 уметь разрабатывать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика может базироваться на знаниях, умениях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- информационная поддержка принятия решений;
- проектный менеджмент;
- методы исследований в менеджменте;
- современные проблемы менеджмента.

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин и прохождения практик:

- научный семинар;
- управление отношениями с заинтересованными сторонами;
- современный стратегический анализ;
- стратегический маркетинг;
- корпоративные финансы;
- стратегическое управление человеческими ресурсами;
- стратегии управления изменениями;
- прогнозирование социально-экономических процессов;
- производственная практика;
- производственная преддипломная практика.

4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах ¹)	Практическая подготовка, (академ. час)
1	2	3	4
1	6	216	17
2	6	216	17
3	6	216	17
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	18	648	51

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1	Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности
2	Выполнение индивидуального задания
2.1	Подходы к организации исследовательской деятельности
2.2	Подходы к организационному поведению
2.3	Принципы и подходы к управлению финансами корпораций
2.4	Интеллектуальный анализ данных
2.5	Подходы к применению методов прогнозирования, методов управления рисками и методов социально-экономической статистики
2.6	Формирование и представление результатов научно-исследовательской работы
3	Оформление отчета по практике
4	Проверка и защита отчета по практике

Разделы 2.1 и 2.2 задания должны быть выполнены обучающимися в первом семестре, разделы 2.3 и 2.4 задания должны быть выполнены обучающимися во втором семестре, разделы 2.5 и 2.6. должны быть выполнены обучающимися в третьем семестре.

Обсуждение особенностей построения и выполнения отдельных пунктов задания осуществляется на практических занятиях.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с РДО ГУАП. СМК 3.161.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики
	Требования к оформлению отчета по практике
	Требования к содержательной части отчета по практики на основании индивидуального задания

7.2. Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в каждом семестре в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.1. Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала, которая приведена таблице 5. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 5 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 5 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил материал при прохождении практики; – не четко излагает его и делает выводы; – содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил материал при прохождении практики; – содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему; – обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся не может аргументировано излагать материал; – отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

7.4. Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций	Код компетенции	Код индикатора
Семестр 1			
1	<p>Объект и предмет научного познания. Характеристика уровней научного познания. Эмпирическое и теоретическое познания. Структура процесса познания. Познавательный цикл. Понятие исследовательской деятельности. Организация труда в процессе научного исследования. Общая характеристика методов исследования. Этапы исследовательской работы. Роль менеджеров в формировании и реализации исследовательского проекта в организации. Основные направления научно-технического прогресса в России. Основы научных исследований в социальных системах. Программа научного исследования. Анализ результатов исследований. Прогнозирование развития социальных систем. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Практическая сторона научных исследований. Наука и научное исследование. Экспериментальные и неэкспериментальные науки: особенности. Формирование рационального творческого поиска исследователя.</p>	ОПК-5	ОПК-5.3.1

<p>Методология научных исследований. Преимущества и ограничения разных подходов к научно-исследовательскому процессу при решении проблем в системе менеджмента организации.</p> <p>Технология поиска научной информации и выбор темы исследования.</p> <p>Структура построения исследовательских программ.</p> <p>Обоснование темы НИОКР. Типовая структура ТЭО.</p> <p>Разработка технического задания и календарного плана темы НИОКР.</p> <p>Отчетность выполнения НИР. Научный отчет по теме НИОКР: типовая структура.</p> <p>Воздействие изменений на работу менеджера.</p> <p>Причины изменений – стратегические вызовы внешнего окружения в XXI веке.</p> <p>Определение проблемной области для исследования.</p> <p>Понятие организационного контекста. Ограниченные и неограниченные ситуации. Примеры. Ключевые характеристики проблемных ситуаций.</p> <p>Обладатель проблемы или покровитель проекта, роль инновационной группы или команды проекта.</p> <p>Стратегическое управление с помощью малых групп.</p> <p>Системное командообразование, лидерство в команде.</p> <p>Основные этапы анализа управленческой проблемы.</p> <p>Определение интересов заинтересованных сторон.</p> <p>Применение компонентов критического мышления.</p> <p>Формирование темы научного исследования.</p> <p>Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.</p> <p>Построение примерного содержания программы исследования. Формирование темы магистерской диссертации.</p> <p>Понятие стратегии и значение стратегии в деятельности современной компании.</p> <p>Виды организаций и структур, их характеристики.</p> <p>Требования к структуре. Принципы деятельности организации.</p> <p>Принципы построения перспективных организаций.</p> <p>Актуальные структуры.</p> <p>Концепция роста организации и возрастание значения организационных проблем по мере увеличения размеров организации.</p> <p>Организация как социальный организм. Концепции человеческого поведения и теории личности.</p> <p>Сущность и характеристики организационной культуры. Адаптация организаций в межкультурной среде. Факторы, влияющие на формирование культуры.</p>		
--	--	--

	<p>Внутренние коммуникации, способы группового взаимодействия и организация выполнения научно-исследовательских работ.</p> <p>Формирование целей исследования. Инструменты целеполагания.</p> <p>Структура построения научно-технической программы. Планирование и оперативное выполнение НИР в организации.</p> <p>Организационная адаптация и изменение.</p> <p>Подготовка к будущему: сценарный анализ.</p> <p>Краткая характеристика подходов к организационному проектированию.</p>		
2	<p>Сформулировать рабочую гипотезу темы прикладного исследования.</p> <p>Обосновать актуальность темы и определить границы прикладного исследования.</p> <p>Сформировать перечень задач (рабочий план) прикладного исследования.</p>	ОПК-5	ОПК-5.У.1
3	<p>Определить основные предполагаемые научные и практические результаты проводимого исследования.</p> <p>Предоставить отчет по заданию по НИР.</p> <p>Подготовить статью по результатам проведения прикладного исследования.</p> <p>Подготовить презентацию и доклад для защиты отчета .</p>	ОПК-5	ОПК-5.В.1
4	<p>Задача по определению рисков влияния выявленной управленческой проблемы на стратегию и деятельность исследуемой компании.</p>	ПК-4	ПК-4.У.2
Семестр 2			
1	<p>Обоснование проведения исследования и формирование задания на выполнение темы научного исследования.</p> <p>Основные этапы выполнения исследовательской работы. Построение содержания программы исследования.</p> <p>Управление наукой в современном обществе.</p> <p>Понятия и классификация научно-технических программ.</p> <p>Классификация количественных и качественных методов для проведения научного исследования.</p> <p>Формирование календарного плана выполнения исследовательской работы.</p> <p>Модели стратегического выбора на основе цикла развития предприятия. Стратегия стабилизации и стратегия выживания.</p> <p>Современные тенденции организации исследовательской деятельности.</p> <p>Проблемы краткосрочного финансового менеджмента.</p> <p>Оборотный капитал корпорации и методы его</p>	ОПК-5	ОПК-5.3.1

<p>анализа.</p> <p>Модели планирования денежных потоков и управления ими.</p> <p>Возможности применения моделей управления денежными средствами, их модификации в российской экономике.</p> <p>Основные концепции дивидендной политики.</p> <p>Выплата дивидендов и курс акций. Дивидендная доходность.</p> <p>Новые факторы, определяющие дивидендную политику. Концепции социальной ответственности и дивидендные выплаты.</p> <p>Институциональная собственность и ее влияние на корпоративную эффективность.</p> <p>Опционные схемы вознаграждения менеджмента как инструмент корпоративного контроля и элемент финансовой архитектуры</p> <p>Финансовые резервы в деятельности корпораций: методы выявления и реализации.</p> <p>Содержание и источники финансирования социального развития корпорации.</p> <p>Финансирование маркетинговой стратегии корпорации.</p> <p>Многослойные сети. Понятие об ИНС.</p> <p>Классификация ИНС. Обучение ИНС. Архитектура ИНС.</p> <p>Сети, обучаемые «с учителем». Алгоритм метода обратного распространения ошибки. Обобщение результатов обучения. Сети, обучаемые «без учителя».</p> <p>Радиальные базисные сети (РБС). Плохо обусловленные задачи. Теория регуляризации Тихонова. Сети регуляризации. Стратегии обучения РБС:</p> <p>Основы нечеткой логики. Основные операции над нечеткими множествами. Формирование нечетких правил.</p> <p>Система нечеткого вывода. Алгоритм работы системы нечеткого вывода.</p> <p>Выбор альтернатив с использованием правил нечеткого вывода. Задачи, решаемые с помощью нечеткой логики</p> <p>Генетические алгоритмы (ГА). Основные процедуры при решении задач. Генетические операторы: селекция, скрещивание, мутация.</p> <p>Принцип работы ГА. Алгоритмы работы.</p> <p>Вариация параметров. Системы классификации на основе ГА. Разработка инвестиционных стратегий с помощью ГА.</p> <p>Вероятностный вывод. Неопределенность в системах искусственного интеллекта.</p>		
---	--	--

	Байесовский вывод: основные концепции. Иерархическое моделирование. Марковские и байесовские сети. Принятие решений и управление. Концепция обучения по имеющимся данным.		
2	Разработать методику прикладного исследования выявленной управленческой проблемы в деятельности компании. Определить и обосновать методы анализа количественных и качественных данных о проблеме, обосновать выбор уместных методов машинного обучения для анализа данных. Провести сбор и анализ данных о проблеме. Провести анализ проблемы. Предоставить результаты анализа проблемы и отчет по заданию по НИР. Подготовить статью по результатам проведения прикладного исследования. Подготовить презентацию и доклад для защиты отчета .	ОПК-5	ОПК-5.У.1
3	Определить основные научные и практические результаты при реализации разработанной методики проводимого исследования. Задача по применению методов поиска и обработки данных для определения причин проблемы. Задача по применению уместных методов машинного обучения при разрешении управленческой проблемы в деятельности компании.	ОПК-5	ОПК-5.В.1
4	Задача по определению вероятностей рисков и эффективных способов управления рисками при разрешении управленческой проблемы в деятельности организации.	ПК-4	ПК-4.У.2
Семестр 3			
1	Статистическое изучение результативности научной и инновационной деятельности. Статистические показатели разработки и использования новой техники: коэффициенты обновления продукции, энерговооруженности труда. Показатели кадрового потенциала, материально-технической базы, финансирования и исследований и разработок, затрат на технологические инновации. Статистика трудовых ресурсов и рабочей силы. Понятия трудовые ресурсы и рабочая сила. Структура экономически активного населения. Классификация персонала предприятия. Показатели движения рабочей силы: коэффициенты оборота по приему и увольнению, коэффициент текучести рабочей силы, коэффициенты постоянства кадров и замещения рабочей силы. Показатели использования сменного режима и	ОПК-5	ОПК-5.3.1

	<p>рабочих мест. Анализ квалификационного состава рабочих.</p> <p>Структура календарного фонда рабочего времени.</p> <p>Показатели использования рабочего времени.</p> <p>Коэффициенты использования фондов рабочего времени.</p> <p>Статистика производительности труда. Статистика рабочего времени. Структура рабочего времени.</p> <p>Потери времени.</p> <p>Показатели уровня и динамики производительности труда в промышленности.</p> <p>Статистика себестоимости продукции. Индексный метод анализа себестоимости продукции.</p> <p>Индивидуальный индекс, цепные и базисные индексы себестоимости.</p> <p>Понятия прибыли и рентабельности. Факторный анализ влияния цен, объемов выпуска и ассортиментных сдвигов на прибыль.</p> <p>Индексный анализ влияния факторов на изменение рентабельности ресурсов, продукции и производства.</p> <p>Финансовые факторы инновационной политики корпорации.</p> <p>Методические основы определения экономической эффективности на принципах оценки инвестиционных проектов</p> <p>Экономический эффект научно-технической продукции. Подходы к определению экономической эффективности научно-технических и инновационных мероприятий.</p> <p>Виды экономических эффектов. Классификация методических подходов к определению экономической эффективности научно-технических и инновационных мероприятий.</p> <p>Принципы организации финансирования научно-технической деятельности в западных странах.</p> <p>Методика оценки экономической эффективности научно-исследовательских работ.</p> <p>Развитие подходов к научным исследованиям, учитывая тенденции развития экономики России.</p> <p>Обоснование реалистичности предлагаемых рекомендаций, используя оценку прогнозных финансовых показателей и/или оценку рисков при реализации исследовательского проекта.</p> <p>Рекомендации по подготовке и написанию результирующих научных докладов. Подготовка презентации результатов исследования.</p>		
2	<p>Составить календарный план работы над магистерской диссертацией.</p> <p>Разработать рекомендации и программу мероприятий по разрешению управленческой проблемы в деятельности организации.</p>	ОПК-5	ОПК-5.У.1

	Предоставить отчет по заданию по НИР. Подготовить статью по результатам проведения прикладного исследования. Подготовить презентацию и доклад для защиты отчета .		
3	Определить научные и практические результаты проводимого прикладного исследования..	ОПК-5	ОПК-5.В.1
4	Задача по оценке степени влияния риска реализации проекта / программы мероприятий по разрешению управленческой проблемы в деятельности организации.	ПК-4	ПК-4.У.2

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;
- МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно–рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Печатные и электронные учебные издания

Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке
https://znanium.com/catalog/document?id=359593	Аньшин, В.М. Проектный подход к реализации концепции устойчивого развития в компании: монография / В.М. Аньшин, Е.С. Глазовская, Е.Ю. Перцева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 267 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс] (Научная мысль).	
https://znanium.com/catalog/document?id=367315	Зуб, А.Т. Управление стратегическими изменениями в организациях: учебник / А.Т. Зуб. - М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - (Высшее образование)	
https://znanium.com/catalog/document?id=368176	Ивашковская, И.В. Финансовые измерения корпоративных стратегий. Стейкхолдерский подход: монография / И.В. Ивашковская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Научная мысль).	
https://znanium.com/catalog/document?id=368176	Армстронг, М., Тейлор С. Практика управления человеческими ресурсами 14-е изд. - СПб.: Питер, 2018. -	

d=379267	1040 с.: ил. - (Серия «Классика МВА»).	
https://znanium.com/catalog/document?id=350396	Резник, С.Д. Управление изменениями. Практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации: учебное пособие / С.Д. Резник, М.В. Черниковская; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).	
https://znanium.com/catalog/document?id=354779	Кожевина, О.В. Управление изменениями: учебник / О.В. Кожевина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).	
https://znanium.com/catalog/document?id=379366	Ковалев, В.А. Современный стратегический анализ: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2016. - 288 с.: ил. - (Серия «Учебник для вузов»)	
https://znanium.com/catalog/document?id=372549	Современный стратегический анализ: Учебник / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 365 с. - (Высшее образование).	
https://znanium.com/catalog/document?id=337841	Карташова, Л.В. Управление человеческими ресурсами. М.: ИНФРА-М, 2019. - 235 с. - (Учебники для программы МВА).	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=641814	Селетков С.Н., Днепровская Н.В. Управление информацией и знаниями в компании: Учебник.— М.: ИНФРА-М, 2017. — 208с + Доп. материал	
http://znanium.com/bookread2.php?book=757142	Корпоративное управление : учебник / А. Г. Дементьева. — М. : Магистр : ИНФРАМ, 2017. — 496 с. (Магистратура)	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=926093	Управление результативностью: Как преодолеть разрыв между объявленной стратегией и реальными процессами Учебник / Кокинз Г., Тимофеев П.В., - 2-е изд. - М.:Альп. Бизнес Букс, 2016. - 318 с.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558670	Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / Портер М.Е., - 6-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 453 с.	
005 К 82	Кричевский, М.Л. Методы исследований в менеджменте. М.Л. Кричевский -М.: Кнорус, 2016. - 296 с	17
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924625	Стратегии развития научно-производственных предприятий аэрокосмического комплекса: Инновационный путь / Ромашов А.В., Баранов В.В. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 215 с.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424025	Современный стратегический анализ: Учебник / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557937	Управление качеством интеллектуального капитала самообучающейся организации в экономике знаний / Салихова И.С. - М.:Дашков и К, 2015. - 147 с.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473927	Организационная культура компании: Учебное пособие / Т.О. Соломанидина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 624 с.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513091	Патласов, О. Ю. Маркетинг персонала [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / О. Ю. Патласов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,	

	2015. — 384 с.	
http://znanium.com/bookread2.php?book=420370	Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента: Учебное пособие / Б.А. Аникин, И.Л. Рудая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.	
005.9 И 66	Инновационный менеджмент: Учебник / В.Я.Горфинкель, А.И.Базилевич, Л.В.Бобков; Под ред. В.Я.Горфинкеля, Т.Г.Попадюк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 381 с.	30
004 Б 91	Бураков, М.В. Нейронные сети и нейроконтроллеры: учебное пособие / М. В. Бураков ; С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения.- СПб. :Изд-во ГУАП, 2013	6
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53455	Рычкова, Н.В. Маркетинговые инновации [Электронный ресурс] учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 226с.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414317 .	Стратегический менеджмент: Учебник / В.А. Баринов, В.Л. Харченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 237 с.: (Учебники для программы MBA)	
65.013 (075) К88	Кудрявцева, Е. И. Компетенции и менеджмент : компетенции в менеджменте, компетенции менеджеров, менеджмент компетенций / Е. И. Кудрявцева ; РАНХиГС, СЗИУ. - СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 340 с.	30

8.2. Электронные образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9611	Российский журнал менеджмента
https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9065	Российский экономический журнал
https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715	Вопросы экономики
www.businessanalytica.ru	Бизнес Аналитика
http://www.expert.ru/	Журнал «Эксперт»
http://www.dis.ru/	Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500367	Интернет-журнал \"Науковедение\", 2017-2014
http://www.ecsocman.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546117	Управление. Научно-практический журнал, 2015, вып. 4 (10) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 102 с.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882652	НИР. Российский журнал управления проектами, 2017, вып. № 2 (19)
http://www.gks.ru	Сайт Роскомстата
http://financepro.ru	«Профессионал в сфере финансов»
www.rhr.ru	Управление человеческими ресурсами России.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

9.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС «ZNANIUM»
2	ЭБС «ЛАНЬ»

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин	

	(модулей).	
2	Учебная аудитории для проведения практических занятий - Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой