

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 12

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

В.К. Пономарев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» 06 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интеллектуальные системы»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	24.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Системы управления движением и навигация
Наименование направленности	Приборы и системы ориентации, стабилизации и навигации
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.т.н., доцент  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

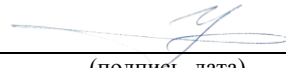
С.А. Андронов  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 12

«15» июня 2023 г., протокол № 10/2023

Заведующий кафедрой № 12


д.т.н., проф.  
(уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

В.А. Фетисов  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 24.03.02(01)

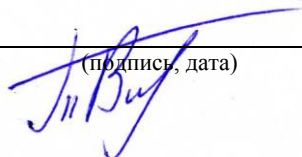
доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

В.К. Пономарев  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

Ст. преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

В.Е. Таратун  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Интеллектуальные системы» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 24.03.02 «Системы управления движением и навигация» направленности «Приборы и системы ориентации, стабилизации и навигации». Дисциплина реализуется кафедрой «№12».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-5 «Готовность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тенденциями и перспективами развития методов искусственного интеллекта, моделями представления знаний, методы оперирования ими, с методами решения сложных трудно формализуемых задач, со структурой и принципами работы экспертных систем (ЭС), нейронными сетями, методами машинного обучения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и лабораторные работы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью является получение навыков, необходимых для участия в проектах создания интеллектуальных систем (ИС).

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности	ПК-5.3.1 знает современные технологии построения систем искусственного интеллекта в условиях неопределенности, основные модели, алгоритмы и методы нечеткой логики, а также базовые модели нейронной сети, которые могут быть использованы при формализации решений прикладных задач ПК-5.3.2 знает теоретические основы и модели представления знаний, технологии построения экспертных систем, основанных на правилах ПК-5.3.3 знает постановку проблем математического и информационного моделирования сложных систем ПК-5.У.1 умеет работать на современной вычислительной технике ПК-5.У.2 умеет разрабатывать информационное и техническое обеспечение интеллектуальных систем обработки информации и управления ПК-5.У.3 умеет выбирать исходя из условий задачи модели, алгоритмы и методы нечеткой логики, а также модели нейронной сети для формализации решений прикладных задач ПК-5.У.4 умеет создавать модели представления знаний для систем искусственного интеллекта в условиях неопределенности на основе использования нечеткого логического вывода ПК-5.У.5 умеет планировать процесс моделирования и вычислительного эксперимента

		ПК-5.В.1 владеет навыками создания программно-технических средств интеллектуальных систем управления ПК-5.В.2 владеет навыками и приемами проведения компьютерного моделирования интеллектуальных систем с использованием специализированного языка программирования ПК-5.В.3 владеет методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении дисциплин.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин, связанных с созданием автоматизированных систем обработки информации и управления.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	34	34
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	57	57
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1.	2				6
Раздел 2.	2		4		6
Раздел 3.	2		6		7
Раздел 4.	2		4		6
Раздел 5.	2		4		10
Раздел 6.	3		6		10
Раздел 7.	2		6		6
Раздел 8.	2		4		6
Итого в семестре:	17		34		57
Итого	17	0	34	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Введение	Предмет "Интеллектуальные системы". Актуальность, задачи, содержание и структурно-логическая схема курса.
Раздел 1	<p>Понятие искусственного интеллекта (ИИ). Предмет исследования и основные направления исследований в области ИИ. Этапы развития интеллектуальных систем (ИС). Основные направления развития исследований в области ИС.</p> <p>Традиционные направления и рейтинг современных направлений исследований в области ИС. Внедрение систем машинного обучения в «отрасли»: ключевые примеры использования ИИ в отрасли (кейсы). Кривая Гартнера.</p> <p>Системы представления знаний Отличие знаний от данных. Классификация знаний. База знаний (БЗ). Извлечение знаний. Интеграция знаний. Технологии манипулирования знаниями (ТМЗ), языки представления знаний (ЯПЗ). Понятие экстенционал и интенционал знаний и соответствующие им части в БЗ. Примеры. Модели представления знаний (МПЗ), их классификация.</p>
Раздел 2	<p>Математические основы МПЗ.</p> <p>ИИ и теория алгоритмов. Классы алгоритмов. NP- сложные задачи. Задача разрешимости логического выражения. Детерминированной и недетерминированная машина Тьюринга (НДМТ). Пример работы НДМТ. Понятие формальной системы (ФС)</p> <p>Логические МПЗ. Основы исчисления предикатов (ИП) первого порядка. ИП как ФС. Использование кванторов общности и существования. Области</p>

	<p>действия кванторов. Свободные и связанные переменные. Интерпретация высказываний, содержащих кванторы. Подготовка к автоматизации обработки выражений предикатной логики. Клаузальная форма. Логический вывод. Автоматическое доказательство теорем. Процедура резолюции.</p> <p>Основные положения нечеткой логики.</p> <p>Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики. Нечеткой множество. Фаззификация. Дефаззификация. Функция принадлежности. Операции над нечеткими множествами (пересечение, объединение, дополнение, импликация). Системы нечеткого логического вывода. Лингвистическая переменная. База правил. Вывод по Мамдани.</p>
Раздел 3	<p style="text-align: center;">Сетевые МПЗ и продукционные системы</p> <p>Сетевые МПЗ. Семантические сети (СС). Понятие АКО и ISA ссылок. Экстенционал и интенционал в СС. Базовые и виртуальные отношения в СС. Достоинства и недостатки моделей. Фреймовые МПЗ. Примеры описаний. Протофреймы и экзофреймы. Экстенционал и интенционал в фреймовых МПЗ. Структура слота в фреймах. Операции на фреймах. Достоинства и недостатки моделей.</p> <p>Продукционные МПЗ. Формат продукции. Продукционные системы (ПС). Интерпретация кортежа в описании ПС. Экстенционал и интенционал ПС. Механизм работы ПС. Алгоритм работы интерпретатора. Пример – построение башни заданной высоты.</p> <p>Прямой и обратный поиск интерпретатора. Режимы работы. Неинформированная стратегия. Выбор из конфликтного набора. Применение ПС.</p> <p>Задача поиска в пространстве состояния. Алгоритмы слепого поиска: в глубину и ширину. Примеры. Достоинства и недостатки МПЗ в виде ПС.</p>
Раздел 4	<p style="text-align: center;">Виды ИС. Экспертные системы (ЭС) как разновидность ИС</p> <p>Разновидности ИС. Естественно-языковые ИС. Примеры ПО. Задача анализа на тональность текста.</p> <p>Экспертные системы (ЭС). Схема и состав динамической ЭС. Режимы работы ЭС. Управление в ЭС. Понятие модуля, образца. Описание этапов работы интерпретатора. Развитие классической схемы работы ЭС.</p> <p>Методы решения сложных задач в ЭС. Метод редукции. Принцип наименьших свершений. Методы решения сложных задач в ЭС. Поиск в факторизованном пространстве. Метод порождения и проверки.</p> <p>Методы решения сложных задач в ЭС. Поиск в иерархических пространствах. Методы решения сложных задач в ЭС. Поиск в альтернативных пространствах.</p> <p>Методы решения сложных задач в ЭС. Понятие активной системы мнений и ревизии мнений. Пример.</p>
Раздел 5	<p style="text-align: center;">Искусственные нейронные сети (ИНС).</p> <p>Биологический и искусственный нейрон. Пример расчета выхода нейрона. Классификация ИНС. ИНС прямого распространения. Примеры однослойной и многослойной ИНС. Пример расчета выхода ИНС. Рекуррентные ИНС. Схема классической RNN. Схема сети Хопфилда. Рекуррентные ИНС. Схема и описание работы LSTM.</p>

	<p>ИНС радиально-базовых функций. Схема. Пример RBF.  Сети и карты Кохонена. Биологическая интерпретация. Схема.  Вероятностные модели. Область применения. Байесовская сеть (БС).  Задача обучения параметров распределений. Трактовка формулы Байеса.  Пути упрощения БС.  Глубокие ИНС (DNN). Сверточная ИНС (CNN), назначение блоков.  Глубокие ИНС (DNN). Генеративно - состязательные сети (GAN), схема, работа генератора и дискриминатора.</p>
Раздел 6	<p style="text-align: center;">Машинное обучение (ML).</p> <p>Типы ML. Основные школы ML. Постановка задачи обучения по претендентам.  Обучение с учителем. Ошибка обучения, алгоритм обратного распространения ошибки. Проблема переобучения.  Обучение без учителя. Идея соревновательного обучения (алгоритм SOM)  Глубокое обучение (DL) в сетях со многими скрытыми слоями.  Преодоление недостатков алгоритма обратного распространения.  Глубокое обучение (DL) в сетях со многими скрытыми слоями.  Предобучение с ограниченной машиной Больцмана (RBM). Пример архитектуры.  Глубокое обучение (DL) в сетях со многими скрытыми слоями.  Предобучение с автокодировщиками. Пример архитектуры.  Перспективные направления в DL.  Трансфертное обучение (ТО). Доменная адаптация (DA). Примеры.  Инкрементное обучение.  Задача уменьшения размерности. Оберточные методов на примере SVM.  Обучение с подкреплением(RL). Идеи подхода RL. Q-обучение</p>
Раздел 7	<p style="text-align: center;">Искусственный интеллект и анализ данных.</p> <p>Интеллектуальный анализ данных (ИАД). Программные комплексы для анализа данных. Стандарт для решения задач анализа данных. Роли участников в проектах по анализу данных. Технологии SEMMA, KDD. Этапы KDD.  Кросс-индустриальный стандарт CRISP-DM и его этапы  Роли участников аналитических проектов. Предварительные проверки проекта  Задачи Data Mining в анализе данных  Математические основы линейной и логистической регрессией.  Методы на основе индукции правил. Задача классификации. Сходство и различие с задачей регрессии. Пример дерева решений при банковском кредитовании. Элементы дерева решений.  Характеристики классификации на индукции правил.  Алгоритм CART бинарной классификации. Процесс построения дерева решений. Критерий расщепления Gini при выборе атрибутов.  Решение об использовании созданного дерева  Идеи метода опорных векторов.  Ансамблирование в задачах классификации. Разнообразие. Цель, основные модели (стекинг, бустинг).  Задача кластеризации в анализе данных. Отличия от классификации.  Понятия центра и радиуса кластера. Визуализация картами Кохонена.  Классификация алгоритмов кластеризации. Сравнение методов</p>



	<p>Алгоритм k-means. Пример работы для <math>K = 2</math>.  Алгоритм k-ближайших соседей, этапы, метрики, простое и взвешенного голосование  Метрики качества кластеризации (внешние и внутренние). Примеры метрик</p>
Раздел 8	<p>Ассоциативные правила (association rules).  Поддержка набора и правила. Достоверность поддержки. Границы поддержки  Алгоритм Apriori, этапы, пример работы.  Последовательные шаблоны (sequential patterns). Основные понятия.  Поддержка последовательности. Шаги алгоритма AprioriAll, пример работы.  Рекомендательные системы. Основные понятия. Подход коллаборативной фильтрации. Граф интересов.  Понятие Big data. Алгоритмы кластеризации на Big data. Идеи алгоритма BIRCH, плюсы и минусы. Этапы алгоритма Pam.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6				
1	Простейшие программы и их отладка в среде Visual Prolog	2	1	2
2	Создание простейших проектов с элементами графического интерфейса	2	1	2
3	Родственные отношения	2	1	2
4	Работа со списками и строками	4	1	2
5	Создание простейших баз данных	4	1	2
6	Разработка экспертных систем в среде Visual Prolog	4	1	4
7	Разработка нечетких экспертных систем в Matlab	2	1	4

8	Обучение нейронных сетей в Matlab – задача аппроксимации	2	1	5,6,7
9	Обучение нейронных сетей в Matlab – задача классификации	2	1	5,6,7
10	Создание и моделирование сверточной сети в Matlab	2	1	5,6,7
11	Глубокое обучение в системе KNIME-распознавание изображений	2	1	5,6,7
14	Методы Data Minig в интеллектуальном анализе данных. Задачи регрессии в Loginom	2	1	5,6,7
15	Методы Data Minig в интеллектуальном анализе данных. Задачи кластеризации в Loginom	2	1	5,6,7
16	Применение Python для классификации изображений	2	1	5,6,7
Всего		34		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	27	27
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
681.518.3(075)A65681.5	Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н. Интеллектуальные информационные системы: Учебник. - М. : Финансы и статистика, 2004.-424 с.ил	2
004.8(075) С 60	Соловьев, Николай Владимирович. Введение в системы искусственного интеллекта [Текст] : учебное пособие / Н. В. Соловьев, 2008. - 104 с	123
004.8 С 40	Системы искусственного интеллекта. Практический курс [Текст] : учебное пособие / В. А. Чулюков [и др.] ; ред. И. Ф. Астахова, 2008. - 296 с	14
004 А66	Андронов С.А. Основы логического программирования/С.А. Андронов, СПб,ГУАП,2022-129с	50

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.salogistics.ru/e_edu/sys_prol.pdf">http://www.salogistics.ru/e_edu/sys_prol.pdf</a>	Андронов С.А. Введение в логическое программирование. Электронное издание
<a href="https://www.tensorflow.org/tutorials">https://www.tensorflow.org/tutorials</a> <a href="http://deeplearning.net/software/theano/library">http://deeplearning.net/software/theano/library</a> <a href="https://neurohive.io/ru/tutorial/glubokoe-obuchenie-s-pytorch/">https://neurohive.io/ru/tutorial/glubokoe-obuchenie-s-pytorch/</a> <a href="https://habr.com/ru/company/microsoft/blog/275959">https://habr.com/ru/company/microsoft/blog/275959</a> <a href="https://riptutorial.com/Download/caffe-ru.pdf">https://riptutorial.com/Download/caffe-ru.pdf</a> <a href="https://russianblogs.com/article/77481233104/">https://russianblogs.com/article/77481233104/</a> <a href="https://habr.com/ru/post/264241/">https://habr.com/ru/post/264241/</a>	TensorFlow, PyTorch, kERAS, Theano, CNTK, Caffe, Paddle, Scikit-learn

<a href="http://www.raai.org">http://www.raai.org</a> <a href="http://fuzzy.kstu.ru">http://fuzzy.kstu.ru</a> <a href="http://ai.obrazec.ru">http://ai.obrazec.ru</a>  <a href="http://aifuture.chat.ru">http://aifuture.chat.ru</a> <a href="http://www.gotai.net">http://www.gotai.net</a>	<p>– официальный сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта.</p> <p>– сайт «Нечеткая логика, нечеткие системы и мягкие вычисления» ,</p> <p>- сайт «Искусственный интеллект» - содержит примеры программирования ИИ, статьи, ссылки.</p> <p>- сайт «Искусственный интеллект» - содержит примеры программирования ИИ, статьи, ссылки.</p> <p>– сайт «Искусственный интеллект - взгляд в будущее» - содержит материалы по нескольким разделам искусственного интеллекта.</p> <p>– сайт с большим количеством материалов по искусственному интеллекту.</p>
<p>Сеть кафедры</p>	<p>Андронов С.А Интеллектуальные системы. Текст лекций Электронное издание</p> <p>Андронов С.А Введение в системы и технологии машинного обучения</p> <p>Методические указания к выполнению лабораторных работ, Электронное издание</p>

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	1. Что понимают по ИС, примеры. Цель систем ИС. Актуальность и сферы применимости ИС.	ПК-5.3.1
		ПК-5.3.2
	2. Этапы развития систем ИИ (история развития) .	ПК-5.3.3
	3. Традиционные направления и рейтинг современных направлений исследований в области ИС. Кривая Гартнера	ПК-5.У.1
		ПК-5.У.2
		ПК-5.У.3
	4. Системы представления знаний. Отличие данных от знаний.	ПК-5.У.4
		ПК-5.У.5
	5. Классификация знаний. Что означают понятия: синтаксические, семантические, прагматические, процедурные, декларативные знания?	ПК-5.В.1
		ПК-5.В.2
		ПК-5.В.3
6. Понятие о базе знаний (БЗ) в (логических, рефлексорных ИС). Роли эксперта и инженера по знаниям.		
7. Понятие экстенционал и интенционал знаний. Соответствующие им части в БЗ. Примеры.		
8. Модели представления знаний (МПЗ), из классификация		
9. Что понимают под технологиями манипулирования знаниями (ТМЗ), языками представления знаний (ЯПЗ)?		
10. Понятие формальной системы (ФС), логики исчисления предикатов первого порядка (ИППП). Примеры.		
11. Логические МПЗ (ЛМПЗ). Интерпретация элементов кортежа ФЗ ЛМПЗ. Достоинства и недостатки модели.		

	<p>12. Этапы логического вывода и правило резолюции. Идея доказательства истинности на примере выражения <math>((T \vee Q) \wedge (T \rightarrow R) \wedge (Q \rightarrow S)) \rightarrow (R \vee S)</math>.</p> <p>13. МПЗ на основе нечеткой логики (НЛ). Основные понятия НЛ, цель и область применения в качестве ИС. Нечеткий логический вывод по Мамдани.</p> <p>14. Сетевые МПЗ. Семантические сети (СС). Понятие АКО и ISA ссылок. Экстенционал и интенционал в СС.</p> <p>15. Базовые и виртуальные отношения в СС. Достоинства и недостатки моделей.</p> <p>16. Фреймовые МПЗ. Примеры описаний. Протофреймы и экзофреймы. Экстенционал и интенционал в фреймовых МПЗ. Структура слота в фреймах. Операции на фреймах. Достоинства и недостатки моделей.</p> <p>17. Продукционные МПЗ. Формат продукции. Продукционные системы (ПС). Интерпретация кортежа в описании ПС. Экстенционал и интенционал ПС.</p> <p>18. Механизм работы ПС. Алгоритм работы интерпретатора. Пример – построение башни заданной высоты.</p> <p>19. Прямой и обратный поиск интерпретатора. Режимы работы. Неинформированная стратегия. Выбор из конфликтного набора. Применение ПС.</p> <p>20. Задача поиска в пространстве состояния. Алгоритмы слепого поиска: в глубину и ширину. Примеры. Достоинства и недостатки МПЗ в виде ПС.</p> <p>21. Разновидности ИС</p> <p>22. Естественно-языковые ИС. Примеры ПО. Задача анализа на тональность текста.</p> <p>23. Экспертные системы (ЭС). Схема и состав динамической ЭС. Режимы работы ЭС.</p> <p>24. Управление в ЭС. Понятие модуля, образца. Описание этапов работы интерпретатора. Развитие классической схемы работы ЭС.</p> <p>25. Методы решения сложных задач в ЭС. Метод редукции. Принцип наименьших свершений.</p> <p>26. Методы решения сложных задач в ЭС. Поиск в факторизованном пространстве. Метод порождения и проверки.</p> <p>27. Методы решения сложных задач в ЭС. Поиск в иерархических пространствах.</p> <p>28. Методы решения сложных задач в ЭС. Поиск в альтернативных пространствах.</p> <p>29. Методы решения сложных задач в ЭС. Понятие активной системы мнений и ревизии мнений. Пример.</p> <p>30. Искусственные нейронные сети (ИНС). Биологический и искусственный нейрон. Пример расчета выхода нейрона. Классификация ИНС.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>31. ИНС прямого распространения. Примеры однослойной и многослойной ИНС. Пример расчета выхода ИНС.</p> <p>32. Рекуррентные ИНС. Схема классической RNN. Схема сети Хопфилда.</p> <p>33. Рекуррентные ИНС. Схема и описание работы LSTM.</p> <p>34. ИНС радиально-базовых функций. Схема. Пример RBF.</p> <p>35. Сети и карты Кохонена. Биологическая интерпретация. Схема.</p> <p>36. Вероятностные модели. Область применения. Байесовская сеть (БС). Задача обучения параметров распределений. Трактовка формулы Байеса. Пути упрощения БС.</p> <p>37. Глубокие ИНС (DNN). Сверточная ИНС (CNN), назначение блоков.</p> <p>38. Глубокие ИНС (DNN). Генеративно - состязательные сети (GAN), схема, работа генератора и дискриминатора.</p> <p>39. Машинное обучение (ML). Типы ML. Основные школы ML. Постановка задачи обучения по претендентам.</p> <p>40. Обучение с учителем. Ошибка обучения, алгоритм обратного распространения ошибки. Проблема переобучения.</p> <p>41. Обучение без учителя. Идея соревновательного обучения (алгоритм SOM)</p> <p>42. Глубокое обучение (DL) в сетях со многими скрытыми слоями. Преодоление недостатков алгоритма обратного распространения.</p> <p>43. Глубокое обучение (DL) в сетях со многими скрытыми слоями. Предобучение с ограниченной машиной Больцмана (RBM). Пример архитектуры.</p> <p>44. Глубокое обучение (DL) в сетях со многими скрытыми слоями. Предобучение с автокодировщиками. Пример архитектуры.</p> <p>45. Перспективные направления в DL Трансфертное обучение (ТО). Доменная адаптация (DA). Примеры. Инкрементное обучение.</p> <p>46. Задача уменьшения размерности. Оберточные методов на примере SVM.</p> <p>47. Обучение с подкреплением(RL). Идеи подхода RL. Q-обучение</p> <p>48. Интеллектуальный анализ данных (ИАД). Технологии SEMMA, KDD. Этапы KDD.</p> <p>49. Кросс-индустриальный стандарт CRISP-DM и его этапы</p> <p>50. Роли участников аналитических проектов. Предварительные проверки проекта</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>51. Задачи Data Mining в анализе данных</p> <p>52. Математические основы линейной и логистической регрессии.</p> <p>53. Методы на основе индукции правил. Задача классификации. Сходство и различие с задачей регрессии. Пример дерева решений при банковском кредитовании. Элементы дерева решений. Характеристики классификации на индукции правил.</p> <p>54. Алгоритм CART бинарной классификации. Процесс построения дерева решений. Критерий расщепления Gini при выборе атрибутов. Решение об использовании созданного дерева</p> <p>55. Идеи метода опорных векторов.</p> <p>56. Ансамблирование в задачах классификации. Разнообразие. Цель, основные модели (стекинг, бустинг).</p> <p>57. Задача кластеризации в анализе данных. Отличия от классификации. Понятия центра и радиуса кластера. Визуализация картами Кохонена.</p> <p>58. Классификация алгоритмов кластеризации. Сравнение методов</p> <p>59. Алгоритм k-means. Пример работы для <math>K = 2</math>.</p> <p>60. Алгоритм k-ближайших соседей, этапы, метрики, простое и взвешенное голосование</p> <p>61. Метрики качества кластеризации (внешние и внутренние). Примеры метрик</p> <p>62. Ассоциативные правила (association rules). Поддержка набора и правила. Достоверность поддержки. Границы поддержки</p> <p>63. Ассоциативные правила. Алгоритм Apriori, этапы, пример работы.</p> <p>64. Последовательные шаблоны (sequential patterns). Основные понятия. Поддержка последовательности. Последовательный шаблон. Шаги алгоритма AprioriAll, пример работы.</p> <p>65. Рекомендательные системы. Основные понятия. Подход коллаборативной фильтрации. Граф интересов.</p> <p>66. Понятие Big data. Алгоритм кластеризации BIRCH на Big Data.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

В рамках данной дисциплины проводятся лекции и лабораторные работы.

Содержание разделов лекционного материала приведено в таблице

3. Студент выполняет лабораторные работы поэтапно по мере предоставления лекционного материала.

## Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

### **Задание и требования к проведению лабораторных работ**

Лабораторное занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, направленная на творческое усвоение теоретических основ учебной дисциплины и получение практических навыков исследования путем постановки, проведения, обработки и представления результатов эксперимента на основе практического использования различных средств (наблюдения, измерения, контроля, вычислительной техники), приобретения навыков опыта творческой деятельности.

Цель лабораторного занятия – практическое освоение студентами содержания и методологии изучаемой дисциплины при использовании специальных средств.

Основными задачами лабораторных занятий являются: - приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала; - приобретение опыта проведения эксперимента; - овладение новыми методиками экспериментирования в соответствующей отрасли науки, техники и технологии; - приобретение умений и навыков эксплуатации технических средств и оборудования; - формирование умений обработки результатов проведенных исследований; - анализ и обсуждение полученных результатов и формулирование выводов; - выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных знаний; - обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Основными функциями лабораторных занятий являются: - познавательная; - развивающая; воспитательная.

По характеру выполняемых студентами заданий лабораторные занятия подразделяются: - на ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала; - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации лабораторных занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины, целями обучения и могут представлять собой: - решение типовых и ситуационных задач; - проведение эксперимента; - занятия по моделированию реальных задач; - игровое проектирование; - выездные занятия (на производство, в организации сферы услуг, учреждения и др.); - занятия-конкурсы. Методика занятия может быть различной, важно, чтобы достигалась общая дидактическая цель.

Лабораторные занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение лабораторных занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний

работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

Основанием для проведения лабораторных занятий по дисциплине являются: - программа учебной дисциплины; - расписание учебных занятий.

Лабораторные занятия должны проводиться в специализированных лабораториях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности и технической эстетике.

Количество оборудованных лабораторных мест должно быть необходимым для достижения поставленных целей обучения и достаточным для обеспечения обучаемым условий комфортности.

Во время лабораторных занятий должны соблюдаться порядок и дисциплина в соответствии с правилами пользования данной лабораторией.

Материальное обеспечение должно соответствовать современному уровню проведения эксперимента в данной отрасли науки и техники.

Лабораторные занятия должны быть обеспечены в достаточном объеме необходимыми методическими материалами, включающими в себя комплект методических указаний к циклу лабораторных работ по данной дисциплине. Методические указания к лабораторной работе служат руководством для преподавателей и студентов.

Полномочия и ответственность профессорско-преподавательского состава кафедры университета, по дисциплинам которой организуется лабораторное занятие:

Заведующий кафедрой несет ответственность за надлежащее функционирование лаборатории и кадровое обеспечение лабораторных занятий.

Преподаватель, которому поручено проведение цикла лабораторных занятий, несет ответственность за своевременную подачу заявок на материальное и кадровое обеспечение занятий, а также за организацию указанных занятий в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, относящихся к содержанию занятий и методике их проведения.

Преподаватель имеет право определять содержание лабораторных работ, выбирать методы и средства проведения лабораторных исследований, наиболее полно отвечающие их особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

Преподаватель формирует рубежные и итоговые результаты (рейтинги) студента по результатам выполнения лабораторных работ.

Права, ответственность и обязанности студента.

На лабораторном занятии студент имеет право задавать преподавателю и (или) заведующему лабораторией вопросы по содержанию и методике выполнения работы и требовать ответа по существу обращения. Ответ преподавателя должен обеспечивать выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством, оговоренным в методических указаниях по проведению лабораторных работ.

Студент имеет право на выполнение лабораторной работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его надзором - при безусловном соблюдении требований безопасности.

Студент имеет право выполнить лабораторную работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем.

Студент обязан прибыть на лабораторное занятие во время, установленное расписанием, и с необходимой предварительной подготовкой. К выполнению лабораторной работы допускаются студенты, подтвердившие готовность в объеме требований, содержащихся в методических указаниях к лабораторной работе и (или) в устных предварительных указаниях преподавателя.

Лабораторное занятие состоит из следующих элементов: вводная часть, основная и заключительная.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы. В ее состав входят: - формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости

в профессиональной подготовке студентов; - изложение теоретических основ работы; - характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение методов (способов, приемов) их выполнения; - характеристика требований к результату работы; - инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств; - проверка готовности студентов выполнять задания работы; - указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

Основная часть включает процесс выполнения лабораторной работы, оформление отчета и его защиту. Она может сопровождаться дополнительными разъяснениями по ходу работы, устранением трудностей при ее выполнении, текущим контролем и оценкой результатов отдельных студентов, ответами на вопросы студентов. Возможно пробное выполнение задания(ий) под руководством преподавателя.

Заключительная часть содержит: - подведение общих итогов занятия; - оценку результатов работы отдельных студентов; - ответы на вопросы студентов; - выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы; - сбор отчетов студентов для проверки, изложение сведений, касающихся подготовки к выполнению следующей работы.

3.2. Вводная и заключительная части лабораторного занятия проводятся фронтально. Основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия).

### **Структура лабораторного занятия**

Лабораторное занятие состоит из следующих элементов: вводная часть, основная и заключительная. Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы. В ее состав входят: - формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;

- изложение теоретических основ работы;
- характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение методов (способов, приемов) их выполнения;
- характеристика требований к результату работы;
- инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств;
- проверка готовности студентов выполнять задания работы.

Основная часть включает процесс выполнения лабораторной работы, оформление отчета и его защиту. Она может сопровождаться дополнительными разъяснениями по ходу работы, устранением трудностей при ее выполнении, текущим контролем и оценкой результатов отдельных студентов, ответами на вопросы студентов. Заключительная часть содержит:

- подведение общих итогов занятия;
- оценку результатов работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы студентов;
- выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы;

### **Структура и форма отчета о лабораторной работе**

*Отчет оформляется по форме, принятой в ГУАП.*

*Структура отчета следующая:*

1. *Титульный лист;*
2. *Цель работы;*
3. *Исходные данные;*
4. *Теоретические положения, математические модели*
5. *Обработка результатов*
6. *Выводы по результатам выполнения работы*
7. *Список использованной литературы. Приложения*

## **Требования к оформлению отчета о лабораторной работе**

Отчёт по лабораторной работе выполняется на листах белой бумаги формата А4 в печатном виде. При оформлении отчёта используется сквозная нумерация страниц, считая титульный лист первой страницей. Номер страницы на титульном листе не ставится. Номера страницы ставятся по центру сверху.

При оформлении отчёта в печатном виде желательно соблюдать следующие требования. Для заголовков: полужирный шрифт, 14 пт, центрированный. Для основного текста: нежирный шрифт, 14 пт, выравнивание по ширине. Во всех случаях тип шрифта – Times New Roman, отступ абзаца 1.25 см, полуторный междустрочный интервал. Поля: левое – 3 см, остальные – 2 см.

### **Отчёт формируется в следующем порядке:**

1. Титульный лист.  
*Титульный лист оформляется в соответствии с образцом.*
2. Цель работы.  
*Цель работы показывает, для чего выполняется работа, например, для получения или закрепления каких навыков, изучения каких явлений, законов и т.п.*
3. Исходные данные.  
*Представление исходных данных.*
4. Теоретические положения  
*Краткое содержание работы включает теоретическое описание тематики лабораторной работы, описание моделей, методов и алгоритмов, необходимых для обработки полученных данных, описание лабораторного, оборудования, используемого в работе.*
5. Обработка результатов.  
*Обработка результатов включает описание хода выполнения работы, перечень полученных результатов, сопровождающихся необходимыми комментариями, расчетами и промежуточными выводами, блок-схемы, чертежи, графики, диаграммы и т. д.*
1. Выводы по результатам выполнения работы.  
*Выводы по работе делаются на основании обобщения полученных результатов. В выводах также отмечаются все недоработки, по какой-либо причине имеющие место, предложения и рекомендации по дальнейшему исследованию поставленной в работе проблемы и т. п.*
2. Список использованной литературы. Приложения.  
*В приложения выносятся библиографический список, содержащий ссылки на книги, периодические издания, интернет ресурсы, использованные при выполнении работы и оформлении отчёта. В основном тексте отчёта ссылки на пункты библиографического списка приводятся в следующем виде: [1, стр.2], где 1 – номер пункта, стр. 2 – дополнительное уточнение местоположения в тексте.  
*В приложение выносятся также справочная и прочая информация, не включённая в основные разделы отчёта.**

## **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения контрольных работ, участия в семинарских и практических занятиях, коллоквиумах, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов, рефератов, эссе и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы преимущественно посредством реализации балльной системы или проведения внутрисеместровых аттестаций (формы и виды текущего контроля успеваемости студентов определяются учебными планами, рабочими программами с учётом мнений преподавателей и утверждаются методической комиссией факультета/института).

Текущий контроль успеваемости проводится в одной или нескольких из следующих форм:

- в устной форме (собеседование, дискуссия, доклад, обсуждение подготовленных статей или тезисов);
- в письменной форме (тестирование, подготовка реферата, подготовка эссе и др.);
- в инновационной форме (деловые игры, ролевые игры, метод проектов и др.).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Промежуточная аттестация проводится для оценивания промежуточных результатов обучения в том случае, когда дисциплина изучается несколько периодов обучения, и при этом ее изучение не завершено, и учебный план образовательной программы, включающий данную дисциплину, предусматривает проведение нескольких промежуточных аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится для оценивания окончательных результатов обучения в том случае, когда изучение дисциплины завершено, и окончательная оценка по дисциплине выставляется в конце изучения дисциплины. Окончательная оценка по дисциплине рассчитывается как оценка последнего семестра и указывается в приложении к документу об образовании и о квалификации.

При реализации модулей допускается аттестация по модулю в целом (без планирования какой-либо формы промежуточной аттестации для каждого компонента модуля отдельно) согласно учебному плану.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся, а также предложения по повышению качества их подготовки выносятся на обсуждение заседаний кафедр, совещаний деканов, Ученых советов факультетов, филиалов и Ученого совета университета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающегося по одной или нескольким дисциплинам (модулям, практикам) или непрохождение промежуточной аттестации (неявка) при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Последовательность проведения промежуточной аттестации:

- Преподаватель не менее чем за три дня до проведения промежуточной аттестации информирует обучающихся о способе проведения промежуточной аттестации (к примеру, ссылку на онлайн-конференцию для проведения промежуточной аттестации обучающихся), назначение аудитории;
- Преподаватель заранее загружает варианты заданий для группы в личные кабинеты (pro.guar.ru);
- Преподаватель, используя вопросы для проведения дифференцированного зачета, проводит аттестацию обучающихся;
- Преподаватель формирует итоговые результаты промежуточной аттестации;
- Результаты автоматически переносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося;  
Обучающийся знакомится с выставленной оценкой в зачетной книжке.



Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой