

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №13

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



В.К. Пономарев

(подпись)

«29»\_\_05\_\_2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Обработка навигационной информации»**

(Название дисциплины)

Код направления	24.03.02
Наименование направления	Системы управления движением и навигация
Наименование направленности	Приборы и системы ориентации, стабилизации и навигации
Форма обучения	Очная

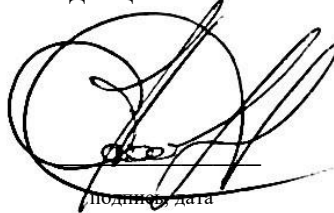
Санкт-Петербург 2023 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

К.Т.Н., доц .

должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

А.С. Кошкаргов

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 13

«29» мая 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 13

К.Т.Н., доц.

должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

Н.А. Овчинникова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 24.04.02(01)

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

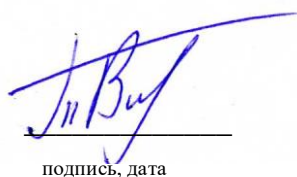
В.К. Пономарев

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 1 по методической работе

Ст. преподаватель

должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

В.Е. Таратун

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Обработка навигационной информации» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки «24.03.02 «Системы управления движением и навигация» направленность «Приборы и системы ориентации, стабилизации и навигации». Дисциплина реализуется кафедрой №13.

Целями преподавания дисциплины «Обработка навигационной информации» являются получение студентами необходимых навыков анализа и синтеза алгоритмов обработки навигационной информации, развитие навыков проектирования инерциальных навигационных систем и навигационных комплексов.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен применять естественнонаучные и общетеоретические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности»

ОПК-6 «Способен учитывать и применять современные методы и средства обработки информации в области навигации и управления движением летательных аппаратов»

ОПК-8 «Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения»

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, консультации. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Обработка навигационной информации» являются получение студентами необходимых навыков анализа и синтеза алгоритмов обработки навигационной информации, развитие навыков проектирования инерциальных навигационных систем и навигационных комплексов.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.У.3 умеет проводить моделирование в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен учитывать и применять современные методы и средства обработки информации в области навигации и управления движением летательных аппаратов	ОПК-6.3.1 знает современные программные продукты ОПК-6.У.1 умеет создавать алгоритмы для решения типовых задач обработки информации ОПК-6.В.1 имеет навыки применения программных продуктов для обработки информации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ОПК-8.3.1 знать языки и платформы программирования для решения задач в профессиональной деятельности на основе компьютерных технологий ОПК-8.У.1 уметь составлять алгоритмы и компьютерные программы для исследования физических процессов в технических системах ОПК-8.В.1 владеть навыками отладки и верификации программ для выполнения технических расчетов и компьютерного моделирования систем и процессов

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
- Математика. Математический анализ
- Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
- Основы теории пилотажно-навигационных систем
- Технические средства навигации и управления движением
- Цифровые системы управления
- Основы теории управления
- Информатика
- Основы инерциальной навигации
- Автоматизация инженерных расчетов
- Основы моделирования приборов и систем
- Автоматизированные системы навигации и управления

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при выпускной квалификационной работы.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	2/72	2/72
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	30	30
лекции (Л), (час)	20	20
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	10	10
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего, (час)</b>	42	42
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	Зачет	Зачет

#### 4.Содержание дисциплины

##### 4.1.Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции и (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Основы теории оценивания.					
Тема 1.1. Примеры и постановки задач оценивания постоянных параметров при обработке информации.	2		2		6
Тема 1.2. Алгоритмы оценивания на основе минимизации наблюдаемых критериев. Метод наименьших квадратов .	2		2		8
Тема 1.3. Небайесовские алгоритмы оценивания	2		2		6
Тема 1.4. Байесовские алгоритмы оценивания.	2				8
Раздел 2. Основы теории фильтрации случайных последовательностей.					
Тема 2.1. Случайные последовательности	2				8
Тема 2.2. Оптимальные линейные алгоритмы фильтрации случайных последовательностей	2				6
Тема 2.3. Рекуррентные оптимальные байесовские алгоритмы фильтрации случайных последовательностей.	3		2		8
Тема 2.4. Задача сглаживания и алгоритм ее решения	2				8
Тема 2.5 Задачи фильтрации и сглаживания случайных последовательностей при комплексной обработке навигационных измерений	3		2		10
Итого в семестре:	20		10		42
Итого:	20	0	10	0	42

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. Основы теории оценивания</b></p> <p>Тема 1.1. Примеры и постановки задач оценивания постоянных параметров при обработке информации</p> <p>Оценивание коэффициентов полинома. Задача выставки инерциальной вертикали, простейший случай. Постановка линейной задачи оценивания. Определение временного запаздывания реализаций. Определение координат по измерениям дальностей до точечных ориентиров. Определение координат и скорости по спутниковым данным. Постановка нелинейной задачи оценивания и ее линеаризация. Задача комплексной обработки избыточных измерений.</p> <p>Тема 1.2. Алгоритмы оценивания на основе минимизации наблюдаемых критериев. Метод наименьших квадратов</p> <p>Основные положения и постановка задачи метода наименьших квадратов. Общее решение линейной задачи. Точность оценивания метода наименьших квадратов. Взаимосвязь и сопоставление различных алгоритмов оценивания метода наименьших квадратов в линейном случае. Решение нелинейных задач оценивания. Линеаризованные и итерационные алгоритмы. Особенности существенно нелинейных задач оценивания.</p> <p>Тема 1.3. Небайесовские алгоритмы оценивания</p> <p>Основные положения и постановка задачи. Метод максимума правдоподобия. Общее решение линейной гауссовской задачи. Решение нелинейной гауссовской задачи.</p> <p>Тема 1.4. Байесовские алгоритмы оценивания</p> <p>Линейные оптимальные оценки, их свойства. Решение линейной гауссовской задачи в общем случае. Методы синтеза субоптимальных алгоритмов калмановского типа для решения нелинейных задач. Анализ эффективности субоптимальных алгоритмов.</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Основы теории фильтрации случайных последовательностей</b></p> <p>Тема 2.1. Случайные последовательности</p> <p>Определение случайной последовательности и ее описание. Стационарные случайные последовательности. Дискретный белый шум. Марковские последовательности. Формирующий фильтр. Динамика изменения матрицы ковариаций марковской последовательности.</p> <p>Тема 2.2. Оптимальные линейные алгоритмы фильтрации случайных</p>

	<p>последовательностей</p> <p>Постановка и решение нерекуррентного оптимального линейного оценивания случайных последовательностей. Постановка задачи рекуррентной оптимальной линейной фильтрации случайных последовательностей. Фильтр Калмана для случайных последовательностей. Уравнения ошибок фильтра Калмана. Инновационная последовательность. Динамика изменения матрицы ковариаций и установившийся режим в задаче фильтрации. Наблюдаемость в задачах оценивания случайных последовательностей. Модификации дискретного фильтра Калмана.</p> <p>Тема 2.3 Рекуррентные оптимальные байесовские алгоритмы фильтрации случайных последовательностей</p> <p>Постановка и общее решение задачи рекуррентной оптимальной фильтрации случайных последовательностей. Рекуррентное соотношение для апостериорной плотности в линейной задаче фильтрации. Вывод соотношений для фильтра Калмана, свойства оптимальных оценок. Методы синтеза рекуррентных субоптимальных алгоритмов решения нелинейных задач фильтрации. Анализ эффективности субоптимальных алгоритмов решения нелинейных задач фильтрации случайных последовательностей.</p> <p>Тема 2.4 Задача сглаживания и алгоритм ее решения</p> <p>Типы задач сглаживания. Решение задачи сглаживания на закрепленном интервале. Соотношение задач фильтрации и сглаживания.</p> <p>Тема 2.5 Задачи фильтрации и сглаживания случайных последовательностей при комплексной обработке навигационных измерений</p> <p>Задачи фильтрации при комплексной обработке показаний систем, непосредственно измеряющих комплексные параметры. Задача фильтрации при коррекции показаний навигационной системы. Линеаризованный и нелинейный случаи. Задачи фильтрации при комплексной обработке показаний инерциальных и спутниковых систем. Задачи фильтрации при комплексной обработке показаний гравиметра, данных о высоте и вертикальной скорости.</p>
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				



#### 4.4.Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8			
2	Моделирование случайных величин и векторов и определение их статистических характеристик	2	1
3	Методы оценивания постоянных параметров наблюдаемых сигналов	2	1
5	Исследование алгоритма определения курса и параметров движения цели по измерениям пеленгов на цель	2	1
6	Моделирование стационарных случайных последовательностей	2	2
7	Оптимальная фильтрация случайных последовательностей	2	2
Всего:		10	

#### 4.5.Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6.Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	42	42
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	12	12
домашнее задание (ДЗ)		

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 7 - 11.

## 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий дополнительной

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке
<b>519.1/.2 С 79</b>	Степанов О.А. Основы теории оценивания с приложениями к задачам обработки навигационной информации: учебное пособие. Ч. 1: Введение в теорию оценивания / Гос. науч. центр РФ - Центр. науч.- исслед. ин.-т "Электроприбор", С.-Петербург. гос. ун-т технологии, механики и оптики. - СПб.: ГНЦ РФ - ЦНИИ "Электроприбор", 2009. - 496 с.	15
<b>519.1/.2 С 79</b>	Основы теории оценивания с приложениями к задачам обработки навигационной информации [Текст] : учебное пособие. Ч. 2. Введение в теорию фильтрации / О. А. Степанов ; Гос. науч. центр РФ ЦНИИ "Электроприбор", С.-Петербург. гос. нац. исслед. ун-т информ. технологий, механики и оптики. - СПб. : Изд-во ГНЦ РФ - ЦНИИ "Электроприбор", 2012. - 417 с.	19
<b>621.396. 9 С79</b>	Степанов О.А. Применение теории нелинейной фильтрации в задачах обработки навигационной информации: монография / Гос. науч. центр РФ - Центр. науч.- исслед. ин.-т "Электроприбор". - 3-е изд.. - СПб.: ГНЦ РФ - ЦНИИ "Электроприбор", 2003. - 370 с	10
<b>519.1/.2 М 74</b>	Моделирование и фильтрация случайных процессов: методические указания к выполнению лабораторных работ / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: А. В. Лопарев, О. А. Степанов. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2011. - 19 с.	84
<b>629.7 Б12</b>	Обработка информации в навигационных комплексах [Текст] / О. А.Бабич. - науч. изд. - М. : Машиностроение, 1991. - 511 с	9
<b>621.391 В17</b>	Теория обнаружения, оценок и модуляции [Текст]: в 4 т. / Г. Ван Трис. - М. : Сов. радио, 1972 - 1977. <b>Т. 1</b> : Теория обнаружения, оценок и линейной модуляции / Ред. В. И. Тихонов. - 1972. - 744 с.	19

<b>006 М 64</b>	Алгоритмы оценивания результата трех измерений [Текст] / Л. А. Мироновский, В. А. Слаев. - СПб. : Профessional, 2010. - 192 с.	2
	Введение в методы стохастической оптимизации и оценивания / О.Н. Граничин: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2003. – 131 с. <a href="http://www.math.spbu.ru/user/gran/papers/POSOB1.pdf">http://www.math.spbu.ru/user/gran/papers/POSOB1.pdf</a>	

## 7.Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.elektropribor.spb.ru/">http://www.elektropribor.spb.ru/</a>	

## 8.Перечень информационных технологий

### 8.1.Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Матлаб

### 8.2.Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9.Материально-техническая база

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории
1	Лекционная аудитория	13-03б
2	Мультимедийная лекционная аудитория	13-04
3	Дисплейный класс	13-03а

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Постановка задачи оценивания коэффициентов полинома	ОПК-6.3.1
2	Постановка задачи выставки инерциальной вертикали	ОПК-6.3.1
3	Общая постановка линейной задачи оценивания	ОПК-6.В.1
4	Постановка задачи определения временного запаздывания реализаций. Задача определения параметров гармонического сигнала	ОПК-8.3.1, ОПК-6.3.1
5	Постановка задачи определения координат по измерениям дальностей до точечных ориентиров. Определение координат и скорости по спутниковым данным	ОПК-8.3.1, ОПК-6.3.1
6	Общая постановка нелинейной задачи оценивания и ее линеаризация	ОПК-8.3.1, ОПК-6.3.1
7	Постановка задачи комплексной обработки избыточных измерений	ОПК-8.3.1, ОПК-6.3.1
8	Основные положения и постановка задачи метода наименьших квадратов. Общее решение линейной задачи. Точность оценивания метода наименьших квадратов	ОПК-8.3.1, ОПК-6.3.1
9	Взаимосвязь и сопоставление различных алгоритмов оценивания метода наименьших квадратов в линейном случае	ОПК-8.В.1, ОПК-8.У.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1,
10	Решение нелинейных задач оценивания методом наименьших квадратов. Линеаризованные и итерационные алгоритмы. Особенности существенно нелинейных задач оценивания	ОПК-8.В.1, ОПК-8.У.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1,
11	Небайесовские алгоритмы оценивания. Метод максимума правдоподобия	ОПК-8.В.1, ОПК-8.У.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1,

12	Линейные байесовские оценки, их свойства. Решение линейной гауссовской задачи в общем случае	ОПК-8.В.1, ОПК-8.У.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1,
13	Методы синтеза субоптимальных алгоритмов калмановского типа для решения нелинейных задач. Анализ эффективности субоптимальных алгоритмов	ОПК-8.В.1, ОПК-8.У.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1,
14	Определение случайной последовательности и ее описание. Стационарные и эргодические случайные последовательности	ОПК-8.3.1
15	Типовые случайные последовательности	ОПК-8.3.1
16	Формирующие фильтры. Динамика изменения матрицы ковариаций марковской последовательности	ОПК-8.В.1, ОПК-8.У.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1,
17	Постановка и решение нерекуррентного оптимального линейного оценивания случайных последовательностей	ОПК-8.3.1
18	Постановка задачи рекуррентной оптимальной линейной фильтрации случайных последовательностей	ОПК-8.3.1
19	Фильтр Калмана для случайных последовательностей. Уравнения ошибок фильтра Калмана. Инновационная последовательность	ОПК-8.В.1, ОПК-8.У.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1,
20	Динамика изменения матрицы ковариаций и установившийся режим в задаче фильтрации. Наблюдаемость в задачах оценивания случайных последовательностей. Модификации дискретного фильтра Калмана	ОПК-8.В.1, ОПК-8.У.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1, ОПК-1.У.3.
21	Постановка и общее решение задачи рекуррентной оптимальной фильтрации случайных последовательностей	ОПК-8.3.1
22	Методы синтеза рекуррентных субоптимальных алгоритмов решения нелинейных задач фильтрации. Анализ эффективности субоптимальных алгоритмов	ОПК-8.В.1, ОПК-8.У.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1, ОПК-1.У.3.
23	Задача сглаживания случайных последовательностей. Решение задачи сглаживания на закрепленном интервале. Сопоставление задач фильтрации и сглаживания	ОПК-8.В.1, ОПК-8.У.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1, ОПК-1.У.3.
24	Задача фильтрации при коррекции показаний навигационной системы	ОПК-8.В.1, ОПК-8.У.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1, ОПК-1.У.3.
25	Задачи фильтрации при комплексной обработке показаний инерциальных и спутниковых систем	ОПК-8.В.1, ОПК-8.У.1,

		ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1, ОПК-1.У.3.
26	Задачи фильтрации при комплексной обработке показаний гравиметра, данных о высоте и вертикальной скорости	ОПК-8.В.1, ОПК-8.У.1, ОПК-6.У.1, ОПК-6.В.1, ОПК-1.У.3.

Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта представлены в таблице 17

Таблица 17 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании представлены в таблице 18

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

**10.4.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемы результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- изложение теоретических вопросов, связанных с рассматриваемой темой;
- описание методов и алгоритмов, применяемых в современной теории фильтрации;
- демонстрация примеров решения задач анализа и синтеза алгоритмов обработки информации в системах навигации и управления;
- обобщение изложенного материала;
- ответы на возникающие вопросы по теме лекции.
- 

## **11.2.Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ**

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

### **Задание и требования к проведению лабораторных работ**

Вариант задания по каждой лабораторной работе обучающийся получает в соответствии с номером в списке группы. Перед проведением лабораторной работы обучающемуся следует внимательно ознакомиться с методическими указаниями по ее выполнению. В соответствии с заданием обучающийся должен подготовить необходимые



данные, получить от преподавателя допуск к выполнению лабораторной работы, выполнить указанную последовательность действий, получить требуемые результаты, оформить и защитить отчет по лабораторной работе.

### **Структура и форма отчета о лабораторной работе**

Отчет о лабораторной работе должен включать: титульный лист, формулировку задания, теоретические положения, используемые при выполнении лабораторной работы, описание процесса выполнения лабораторной работы, полученные результаты и выводы.

### **Требования к оформлению отчета о лабораторной работе**

По каждой лабораторной работе выполняется отдельный отчет. Титульный лист оформляется в соответствии с шаблоном (образцом) приведенным на сайте ГУАП ([www.guap.ru](http://www.guap.ru)) в разделе «Сектор нормативной документации». Текстовые и графические материалы оформляются в соответствии с действующими ГОСТами и требованиями, приведенными на сайте ГУАП ([www.guap.ru](http://www.guap.ru)) в разделе «Сектор нормативной документации».

### **Методические указания по выполнению лабораторных работ:**

Моделирование и фильтрация случайных процессов [Текст] : методические указания к выполнению лабораторных работ / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: А. В. Лопарев, О. А. Степанов. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2011. - 19 с. - Библиогр.: с. 15 (6 назв.). - Б. ц.

### **11.3.Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются учебно-методические материалы по дисциплине.

### **11.4.Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине в форме зачета аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой