

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 6

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

В.К. Пономарев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки/ специальности | 24.05.06 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Системы управления летательными аппаратами |
| Наименование направленности | Приборы систем управления летательных аппаратов |
| Форма обучения | очная |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

Доц., к.т.н., доц. 22.06.23 А.Ю. Туманов
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 6
«22» июня 2023 г, протокол № 14

Заведующий кафедрой № 6

д.э.н., проф. 22.06.23 В.В. Окрепилов
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 24.05.06(04)

доц., к.т.н., доц. 22.06.23 В.К. Пономарев
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

Ст. преподаватель 22.06.23 В.Е. Таратун
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 24.05.06 «Системы управления летательными аппаратами» направленности «Приборы систем управления летательных аппаратов». Дисциплина реализуется кафедрой «№6».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением взаимодействия человека с окружающей средой, с определением зон повышенного техногенного риска в среде обитания, с анализом характера взаимодействия человека с производственной средой, с предсказанием возможных негативных последствий производственной деятельности, с выбором средств защиты на производстве и систем предупреждения чрезвычайных ситуаций, необходимых для профилактики травматизма, профессиональных заболеваний и ликвидации последствий аварий и катастроф, с обеспечением личной безопасности, оказания первой помощи; с формированием у обучаемых способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины - получение студентами необходимых знаний о стихийности экологических бедствий, о техногенных авариях и катастрофах, механизмах негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека и компоненты биосферы, о способах и технике защиты человека и окружающей среды от антропогенного воздействия и в условиях чрезвычайных ситуаций, о методах и средствах защиты, применяемых для профилактики травматизма и профессиональных заболеваний на производстве, для формирования у студентов культуры безопасности, готовности принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3.1 знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии и рационального природопользования УК-8.У.1 уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности техногенного и природного характера и принимать меры по ее предупреждению УК-8.В.1 владеть навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «физика»,
- «информатика»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «производственная практика»,
- «производственная преддипломная практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №3 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | | |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | 17 | 17 |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 74 | 74 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 3 | | | | | |
| Раздел 1. Человек и техносфера | 2 | | | | 10 |
| Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов | 2 | | 6 | | 20 |
| Раздел 3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | 6 | | 6 | | 20 |
| Раздел 4. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | 6 | | 5 | | 20 |
| Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности | 1 | | | | 4 |
| Итого в семестре: | 17 | | 17 | | 74 |
| Итого | 17 | 0 | 17 | 0 | 74 |
| | | | | | |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|------------------------|---|
| <p>Раздел 1</p> | <p style="text-align: center;">Человек и техносфера</p> <p>Тема 1.1 Введение в безопасность Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие «опасность», виды опасностей (природные, антропогенные, техногенные, глобальные); краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность»; экологическая, промышленная, производственная, транспортная и пожарная безопасность. Человек как источник опасности. Основные психологические причины ошибок и создания опасной ситуации. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема 1.2 Вред, риск, ущерб – виды и характеристики. Приемлемый риск. Чрезвычайные ситуации – основные понятия и определения. Определение аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.</p> <p>Тема 1.3 Современное состояние техносферы Структура техносферы. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, селитебная, бытовая. Опасные и вредные факторы техносферы для человека и природной среды: выбросы и сбросы вредных химических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.</p> |
| <p>Раздел 2</p> | <p style="text-align: center;">Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов</p> <p>Тема 2.1. Классификация негативных факторов среды обитания Негативные факторы среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно безопасный уровень воздействия.</p> <p>Тема 2.2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на организм человека. <i>Химические негативные факторы (вредные вещества)</i>. Классификация вредных веществ по агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы</p> |

опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Хронические и острые отравления. Предельно допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная и максимальная разовая для атмосферного воздуха, среднесменная и максимальная разовая для воздуха рабочей зоны. Негативное действие вредных веществ на среду обитания: на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.

Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. *Акустические колебания, шум.* Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов: инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых, физиологическое и психологическое воздействие. Принципы нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере и их основные характеристики.

Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей по частотным диапазонам. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни.

Инфракрасное (тепловое) излучение. Характеристики теплового излучения. Воздействие инфракрасного излучения на человека. Источники инфракрасного излучения в техносфере.

Лазерное излучение. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно допустимых уровней. Источники лазерного излучения в техносфере.

Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.

Ионизирующие излучения. Природа и виды ионизирующих излучений. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Основные характеристики ионизирующих излучений: активность радионуклидов, поглощенная, эквивалентная, эффективная дозы. Принципы нормирования ионизирующих излучений. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.

Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Местные электротравмы, электрический удар. Параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Виды электрических сетей.

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.</p> <p><i>Статическое электричество.</i> Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики. Молния как разряд статического электричества. <i>Опасные факторы комплексного характера.</i> Основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожаров. Классификация помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.</p> <p><i>Сочетанное действие вредных факторов.</i> Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных излучений и вибрации, шума и вибрации.</p> |
| <p>Раздел 3</p> | <p>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</p> <p>Тема 3.1. Основные принципы защиты</p> <p>Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.</p> <p>Тема 3.2. Защита от химических и биологических негативных факторов</p> <p><i>Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция:</i> системы вентиляции и их классификация. Естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция. Требования к устройству вентиляции.</p> <p><i>Защита от загрязнения водной среды.</i> Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.</p> <p><i>Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.</i> Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, токсичные. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Методы переработки и регенерации отходов.</p> <p>Тема 3.3. Защита от энергетических воздействий и физических полей</p> <p><i>Защита от вибрации.</i> Основные методы защиты и принципы снижения вибрации. Индивидуальные средства защиты.</p> <p><i>Защита от шума, инфра- и ультразвука.</i> Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты друг от друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Особенности защиты от инфра- и</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>ультразвука. Индивидуальные средства защиты.</p> <p><i>Защита от электромагнитных излучений.</i> Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Требования к размещению источников излучения радиочастотного диапазона. Контроль уровня излучений и напряженности полей различного частотного диапазона.</p> <p><i>Защита от инфракрасного (теплого) излучения.</i> Теплоизоляция, экранирование.</p> <p><i>Защита от ионизирующих излучений.</i> Особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа-излучения). Контроль уровня ионизирующих излучений различных видов.</p> <p><i>Методы и средства обеспечения электробезопасности.</i> Применение малых напряжений, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, защитное отключение. Принципы работы защитных устройств, области применения. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.</p> <p><i>Защита от статического электричества.</i> Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов. Молниезащита зданий и сооружений.</p> <p>Тема 3.4. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека Понятие комфортных или оптимальных условий. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.</p> <p>Тема 3.5. <i>Микроклимат помещений</i> Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляции и кондиционирования. Контроль параметров микроклимата в помещении.</p> <p>Тема 3.6. Освещение и световая среда помещений Искусственные источники света: типы источников света и основные характеристики, особенности. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды и системы освещения. Нормирование искусственного и естественного освещения. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения</p> |
| Раздел 4 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>Тема 4.1. Виды и показатели чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, методы защиты.</p> <p>Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Основные факторы пожара.</p> <p>Радиационные аварии, их виды, основные опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.</p> <p>Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химическая обстановка. Зоны химического заражения</p> <p>Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.</p> <p>Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры .</p> <p>Тема 4.2. Защита населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p> <p>Пожарная защита. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные стены, противопожарные перекрытия, огнепреградители. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.</p> <p>Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.</i> Основы организации аварийно-спасательных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций.</p> |
| <p>Раздел 5</p> | <p style="text-align: center;">Управление безопасностью жизнедеятельности</p> <p><i>Законодательство об охране окружающей среды.</i> Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» - основные положения. Международные правовые основы охраны окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы» (ОП) – структура и основные стандарты.</p> <p><i>Законодательство об охране труда.</i> Трудовой кодекс – основные положения X раздела кодекса, касающиеся вопросов охраны труда.</p> <p><i>Система стандартов безопасности труда (ССБТ)</i> – структура и основные</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>стандарты. <i>Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации»</i> - основные положения.</p> <p><i>Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.</i> Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Федеральные законы РФ «О пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения».</p> <p><i>Система стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС)</i> – структура и основные стандарты.</p> <p><i>Экономические основы управления безопасностью.</i> Экономика природопользования. Понятие эколого-экономического ущерба, его основные составляющие. Принципы «загрязнитель платит» и «природопользователь платит» и практические методы их реализации. Эколого-экономический ущерб – методы и проблемы его оценки и расчета. Штрафы за загрязнение окружающей среды. Сущность «торговли загрязнениями» - особенности, достоинства и недостатки, торговля квотами на выбросы парниковых газов.</p> <p><i>Экономика безопасности труда.</i> Социально-экономическое значение охраны труда, финансирование охраны труда. Экономические ущербы от производственного травматизма, профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда – основные составляющие ущерба. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда</p> <p>Расследование несчастных случаев</p> |
|--|---|

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | | |
| | | | | | |
| Всего | | | | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 3 | | | | |
| 1 | Исследование содержания вредных веществ в воздухе производственных помещений | 2 | | 2 |
| 2 | Исследование источников и способов ослабления производственного шума | 2 | | 2 |

| | | | | |
|-------|---|----|--|---|
| 3 | Исследование факторов поражения человека электрическим током | 2 | | 2 |
| 4 | Защитные меры в электроустановках | 3 | | 3 |
| 5 | Исследование систем освещения и их светотехнических характеристик | 2 | | 3 |
| 6 | Исследование параметров метеорологических условий в производственных помещениях | 2 | | 3 |
| 7 | Пожарная безопасность | 2 | | 4 |
| 8 | Исследование шумовых характеристик источников производственного шума | 2 | | 4 |
| Всего | | 17 | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 3, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 30 | 30 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 30 | 30 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 14 | 14 |
| Всего: | 74 | 74 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| https://new.znaniu.m.com/read?id=358204 | Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А.Арустамова — М.: «Дашков и Ко»: 2020. — 446 с. | |

| | | |
|---|---|--|
| https://new.znaniu.com/catalog/document?id=355486 | Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л Никифоров, В.В. Персиянов. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 297 с. | |
| https://new.znaniu.com/catalog/document?id=354910 | Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П.Мельников и др. — М.: КУРС, 2020. — 386 с. | |
| https://new.znaniu.com/catalog/document?id=346327 | Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум, 2020. - 400 с. | |
| https://new.znaniu.com/catalog/document?id=303036 | Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1: Учебное пособие / А.Г Ветошкин. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. | |
| https://new.znaniu.com/catalog/document?id=303037 | Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин. - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 652 с. | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| http://science.guap.ru | Научная и инновационная деятельность ГУАП |
| http://www.consultant.ru | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| http://www.garant.ru | Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Мультимедийная лекционная аудитория | |
| 3 | Специализированная лаборатория «Безопасность жизнедеятельности» | 14-05 |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Зачет | Список вопросов; Тесты; Задачи. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|----------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
| 5-балльная шкала | |
| | направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета с использованием таксономии БЛУМА | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1. | Сделайте сообщение о понятии техносферы. Опишите, что такое производственная, городская, бытовая среды и сформулируйте их краткую характеристику | УК-8.3.1 |
| 2. | Сформулируйте понятие «опасность». Изложите краткую характеристику опасностей и их источников. Сформулируйте основные причины появления опасности | УК-8.3.1 |
| 3. | Что такое понятие «безопасность»? Сформулируйте что такое экологическая, промышленная, производственная безопасность. Верно ли, что безопасность это одна из основных потребностей человека? | УК-8.3.1 |
| 4. | Можете ли вы назвать правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности? | УК-8.У.1 |
| 5. | Какие основания предлагаете для классификации чрезвычайных ситуаций? Перечислите фазы развития чрезвычайных ситуаций. | УК-8.У.1 |
| 6. | Можете ли вы назвать основные причины и источники пожаров и взрывов? | УК-8.3.1 |
| 7. | Опишите радиационные аварии, их виды, основные источники радиационной опасности | УК-8.3.1 |
| 8. | Верно ли что существуют нормативные допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях? Определите понятие - дозиметрический контроль | УК-8.У.1 |
| 9. | Какие различия и сходства существуют между защитой населения в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороной. Сформулируйте основы организации спасательных аварийно- спасательных работ. | УК-8.У.1 |
| 10. | Можете ли вы дать определение для понятия «Шум»? Можете ли вы привести пример его действие на организм человека. Можете ли вы назвать | УК-8.У.1 |

| | | |
|-----|---|----------------------|
| | параметры звука? | |
| 11. | Можете ли вы описать как происходит измерение параметров шума. Какая основная идея безопасности жизнедеятельности лежит в нормировании шума. | УК-8.У.1 |
| 12. | Перечислите источники шумового загрязнения окружающей среды. Можете ли вы назвать основные средства защиты от шума? | УК-8.В.1 |
| 13. | Сформулируйте что такое инфразвук, ультразвук. Назовите воздействие на организм человека. Нормирование, меры защиты | УК-8.В.1 |
| 14. | Сформулируйте что такое вибрация. Воздействие на организм человека. Нормирование. Меры защиты | УК-8.В.1 |
| 15. | Сформулируйте что такое электромагнитные поля радиочастот. Влияние на организм человека. Нормирование, меры защиты | УК-8.В.1 |
| 16. | Сформулируйте что такое электромагнитные поля промышленной частоты. Нормирование. Меры защиты | УК-8.В.1 |
| 17. | Сформулируйте что такое ионизирующие излучения. Воздействие на человека | УК-8.3.1 |
| 18. | Какие единицы измерения ионизирующих излучений вы знаете? Нормирование и меры защиты от ионизирующего излучения. | УК-8.В.1 |
| 19. | Перечислите факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током | УК-8.У.1 |
| 20. | По каким основным блокам можно классифицировать производственные помещений по условиям среды и опасности поражения электрическим током | УК-8.У.1 |
| 21. | Опишите типовые случаи прикосновения человека к токоведущим частям электрооборудования | УК-8.3.1 |
| 22. | Растекание тока в земле. Напряжения прикосновения и шага | УК-8.3.1 |
| 23. | Вы можете написать краткое описание защитных мер в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение? | УК-8.У.1 |
| 24. | Перечислите и дайте краткое описание видов заземляющих устройств. Нормирование параметров защитного заземления | УК-8.У.1 |
| 25. | Сформулируйте понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с условиями жизни и труда человека | УК-8.3.1 УК-8.У.1 |
| 26. | Опишите тепловое взаимодействие организма человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека | УК-8.У.1 |
| 27. | Перечислите и опишите критерии оценки тяжести труда | УК-8.В.1 |
| 28. | Нормирование параметров микроклимата на производстве | УК-8.В.1 |
| 29. | Перечислите приборы контроля параметров воздуха рабочей зоны | УК-8.У.1 |
| 30. | Дайте характеристику видимого излучения. Перечислите и опишите параметры, характеризующие освещение | УК-8.3.1 |
| 31. | Естественное освещение. Нормирование в производственных условиях | УК-8.У.1 |
| 32. | Спроектируйте искусственное освещение. Дайте классификацию светильников по ряду признаков. Определите их характеристики. | УК-8.3.1 |
| 33. | Можете ли вы применить метод, использованный для расчета искусственного освещения для производственного помещения приборостроительного предприятия | УК-8.У.1 |
| 34. | Можете ли вы назвать вредные вещества и аэрозоли в производственных помещениях. Как вы думаете класс чистоты производственного помещения Р9 это хорошо или плохо для | УК-8.3.1 |

| | | |
|-----|---|----------------------|
| | производства микросхем? | |
| 35. | Объясните цель применения метода нормирования содержания вредных веществ в атмосферном воздухе и воздухе производственных помещений | УК-8.3.1 |
| 36. | Вы можете написать краткое описание процесса нормализации воздушной среды помещений? | УК-8.У.1 |
| 37. | Напишите формулу при расчете воздухообмена для производственных помещений | УК-8.В.1 |
| 38. | Перечислите типовые мероприятия по охране труда, технике безопасности и охране окружающей среды. | УК-8.У.1 УК-8.В.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------------------------|
| 1 | <p>ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРМЕТРОВ МИКРОКЛИМАТА</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор На чем основан принцип действия кататермометра?{ = На зависимости скорости охлаждения предварительно нагретого резервуара от скорости движения воздуха ~На зависимости электрических параметров чувствительного элемента от скорости обдувающего его потока ~На разности температур нагретого и охлажденного резервуаров ~На зависимости времени разогрева резервуара и времени его охлаждения }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор При каких условиях возможна отдача тепла с поверхности тела человека конвекцией?{ = При температуре окружающего воздуха ниже температуры тела человека ~При температуре окружающих поверхностей ниже температуры тела человека ~При температуре окружающих поверхностей выше температуры тела человека }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор При температуре окружающего воздуха выше температуры тела человека{ = 101 кПа ~Укажите значение нормального атмосферного давления ~10,1 кПа ~101 Па</p> | УК-8.3.1 УК-8.У.1 УК-8.В.1 |

~760 Па

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

При каких условиях возможна отдача тепла с поверхности тела человека излучением?{

= При температуре окружающих поверхностей ниже температуры тела человека

~При температуре окружающих поверхностей выше температуры тела человека

~При температуре окружающего воздуха ниже температуры тела человека

~При температуре окружающего воздуха выше температуры тела человека

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Что понимается под оптимальными значениями параметров микроклимата?{

= Параметры, не вызывающие напряжения механизма терморегуляции при выполнении работ

~Параметры, вызывающие переутомление

~Параметры, при которых возможно выполнение тяжелых работ

~Параметры, вызывающие напряжение механизма терморегуляции при выполнении работ

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Какая работа (по энергозатратам) относится к работам средней тяжести?{

= 630-1050 кДж/ч

~До 630 кДж/ч

~1230-1050 кДж/ч

~Свыше 630 кДж/ч

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Чем определяется тяжесть выполняемой работы?{

= Расходом энергии

~Параметрами микроклимата

~Теплопотерями

~Тяжестью перемещаемых предметов

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Какие приборы служат для измерения относительной влажности воздуха?{

= Аспирационный психрометр, гигрометр

~Кататермометр, гигрометр

~Аспирационный психрометр, термоанемометр

~Термоанемометр, гигрометр

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Какие приборы служат для измерения скорости движения воздуха?{

= Кататермометр, анемометр, термоанемометр

~Термоанемометр, кататермометр, гигрометр

~Анемометр, аспирационный психрометр, кататермометр

~Психрометр, гигрометр

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Что такое комплексный показатель дискомфорта?{

= Разность между энергозатратами и теплотерями организма

~Разность между оптимальными и допустимыми параметрами микроклимата

~Показатель, определяемый соотношением температуры и влажности воздуха в помещении

~Показатель, учитывающий отклонения от норм параметров микроклимата в помещении

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Что способствует повышению теплоотдачи организма человека в окружающую среду при повышении температуры воздуха?{

= Подвижность воздуха в помещении

~Нормальное атмосферное давление

~Повышенная влажность в помещении

~Пониженная температура в помещении

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

При каких условиях комплексный показатель дискомфорта равен нулю?{

= При оптимальных параметрах микроклимата в помещении

~При незначительном перегреве организма

~При значительных энергозатратах

~При значительной скорости движения воздуха

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Какими параметрами характеризуются метеорологические условия на производстве?{

= Температурой, влажностью и скоростью движения воздуха в помещении

~Влажностью, скоростью движения воздуха и барометрическим давлением

~Температурой, скоростью движения воздуха и барометрическим давлением

~Только температурой и влажностью воздуха

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Что такое терморегуляция?{

= Совокупность процессов, обуславливающих теплообмен между организмом и средой, в результате которого температура тела человека остается на постоянном уровне

~Теплообмен организма с окружающей средой

~Способность организма человека изменять температуру при изменении параметров окружающей среды

~Физические процессы, обуславливающие теплообмен между организмом и средой

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Что такое относительная влажность воздуха?{

= Отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной при данной температуре

~Отношение парциального давления водяного пара к атмосферному при одних и тех же условиях
~Отношение максимальной влажности к абсолютной
~Отношение парциального давления водяного пара к давлению ненасыщенного пара при одних и тех же условиях
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что такое абсолютная влажность воздуха?{
= Это количество водяных паров в единице объема воздуха при данной температуре
~Это количество водяных паров при температуре +10°C
~Это количество водяных паров в воздухе при данной температуре
~Это максимально возможное количество водяных паров в воздухе при данной температуре
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какой основной путь теплопередачи с поверхности тела человека, если температура окружающего воздуха выше 30 и более градусов Цельсия?{
= Испарением
~Конвекцией
~Излучением
~Конвекцией и излучением
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
За счет каких физических процессов происходит теплообмен человека с окружающей средой?{
= Излучением, конвекцией, испарением
~Поглощением, конвекцией, излучением
~Излучением, конвекцией, отражением
~Излучением и испарением
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что понимается под рабочей зоной производственного помещения?{
= Пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которых расположены рабочие места
~Пространство высотой 0,8 м над уровнем пола в производственном помещении
~Любое место в производственном помещении
~Зона, где расположены рабочие места
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какие параметры микроклимата регламентируются ГОСТ 12.1.005-88?{
= Оптимальные и допустимые
~Максимальные и оптимальные
~Допустимые и комфортные
~Комфортные
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что такое максимальная влажность воздуха?{
= Это максимально возможное количество водяных паров в единице объема воздуха при данной температуре

| | | |
|---|---|---|
| | <p>~Это количество водяных паров при температуре +10°C ~Это количество водяных паров в воздухе при данной температуре ~Это количество водяных паров в единице объема при данной температуре }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах измеряются энергозатраты человека"?{ = кДж/ч ~Ккал/ (м3•ч) ~кДж/ (м3•ч) ~Ккал/ м3 }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор От каких параметров зависит количество тепла, отдаваемого с поверхности тела человека за счет испарения?{ = От площади поверхности тела человека, участвующей в испарении, относительной влажности и скорости движения воздуха ~От площади поверхности тела человека, абсолютной влажности воздуха в помещении ~От площади поверхности тела человека, относительной влажности воздуха и разности температур тела человека и воздух ~От относительной влажности воздуха }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какая среднесуточная температура характеризует холодный период года?{ = +10°C и ниже ~+11°C и ниже ~+12°C и ниже ~+14°C и ниже }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какая среднесуточная температура характеризует теплый период года?{ = выше +10°C ~выше +8°C ~выше +9°C ~выше +5°C }</p> | |
| 2 | <p>ИССЛЕДОВАНИЕ ОСВЕЩЕННОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ</p> <p>Какой средний срок службы имеют лампы накаливания?{ = 1000-2500 часов ~10000 часов ~2500 часов ~500 часов }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какой средний срок службы имеют люминисцентные лампы?{ = до 10 000 часов ~до 1000 часов ~до 2500 часов</p> | <p>УК-8.3.1 УК-8.У.1 УК-8.В.1</p> |

~до 100 000 часов

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Какова сила света, создаваемая точечным источником, если на расстоянии $R = 2\text{ м}$ от него освещенность составляет $E = 100\text{ лк}$?{

= 400 кд

~50 кд

~200 кд

~100 кд

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Какие светотехнические характеристики светильников являются основными?{

= коэффициент полезного действия, защитный угол, светораспределение и кривая силы света

~спектральные и энергетические

~световая отдача и спектральный состав

~к.п.д. и размеры светильников

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Какие существуют системы искусственного освещения?{

= комбинированная и общая

~общая, местная, совмещенная

~общая, местная, комбинированная

~общая и совмещенная

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Каков диапазон значений световой отдачи ламп накаливания?{

= 7-22 лм/Вт

~5-10 лм/Вт

~50-120лм/Вт

~1-3 лм/Вт

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Какие лампы имеют срок службы 1000-2500 часов?{

= лампы накаливания

~дуговые ртутные

~люминесцентные

~ксеноновые

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

К какой области электромагнитных волн относится излучение с длиной волны $0,2\text{ мкм}$?{

= ультрафиолетовое излучение

~видимый свет

~инфракрасное излучение

~рентгеновское излучение

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Какую освещенность создает точечный источник света в точке, отстоящей от него на 2 м , если сила света равна 100 кд ? ($I = R^2 \cdot E$) {

= 25 лк
~100 лк
~50 лк
~200 лк
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какова освещенность поверхности площадью 2 кв.м., если на нее падает световой поток 100 лм? ($I = R^2 \cdot E$) {
= 50 лк
~25 лк
~200 лк
~100 лк
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Когда контраст объекта различения с фоном считается большим {
= При k больше 0.5
~При k меньше 0.5
~При k от 0.2 до 0.5
~При равной яркости объекта и фона
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
При каких значениях контраста объекта различения с фоном k объекта и фон мало отличаются по яркости? {
= При k меньше 0.2
~При k больше 0.5
~При k от 0.2 до 0.5
~При всех значениях k
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Когда контраст объекта различения с фоном считается малым {
= При k меньше 0.2
~При k больше 0.5
~При k от 0.2 до 0.5
~При равной яркости объекта и фона
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какие из ламп имеют гарантированный срок службы до 10 000 часов? {
= Люминесцентные
~Не имеет ни одна из ламп
~Газоразрядные и лампы накаливания
~Лампы накаливания
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какие лампы имеют гарантированный срок работы 100 000 часов? {
= Не имеют ни одни лампы
~Газоразрядные
~Лампы накаливания
~Лампы накаливания и газоразрядные
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

```

Какая система освещения является наиболее экономичной
при эксплуатации?{
= Комбинированная
~Системы имеют одинаковую экономичность
~Только местная
~Общая
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что измеряют с помощью люксметра?{
= Освещенность
~Силу света
~Световой поток
~Световую отдачу
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Необходимо ли при исследовании естественного освещения
выключать искусственное освещение в помещении?{
= Да
~Нет
~Необходимо при использовании люминесцентных ламп
~Только при использовании ламп накаливания
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Каково назначение монохроматора?{
= Разложение светового потока на гармонические
составляющие
~Сдвиг спектрального состава в область
ультрафиолетового света
~Расширение диапазона длин волн исследуемого света
~Преобразование светового потока источника света в
напряжение электрического тока
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Каково назначение фотоумножителя?{
= Преобразование светового потока в электрический
сигнал
~Увеличение интенсивности исследуемого света
~Увеличение числа гармоник, на которые раскладывается
исследуемый свет
~Усиление светового потока в несколько раз
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Каким параметром оценивают качество естественного
освещения?{
= КЕО
~Яркостью
~Освещенностью
~Световым потоком
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Зависит ли освещенность рабочей поверхности от
расстояния до источника?{
= Зависит от квадрата расстояния
~Не зависит
~Зависит только от силы света

```

~Зависит от площади поверхности
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
К какой области спектра электромагнитных волн относится излучение с длиной волны 1 мкм?{
= Инфракрасное излучение
~Видимый свет
~Ультрафиолетовое излучение
~Рентгеновское излучение
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
К какой области спектра электромагнитных волн относится излучение с длиной волны 0,4 мкм?{
= Видимое излучение
~Инфракрасное излучение
~Ультрафиолетовое излучение
~Рентгеновское излучение
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Имеются два источника света: лампа накаливания мощностью 200 Вт и газоразрядная лампа мощностью 100 Вт. Какая из них имеет большую светоотдачу?{
= Газоразрядная лампа
~Лампа накаливания
~Приведенные данные недостаточны для сравнения ламп
~Светоотдача одинакова
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
На какие группы делятся источники искусственного света по принципу преобразования электрической энергии в энергию видимого излучения?{
= Тепловые и газоразрядные
~Накаливания, галогенные, дуговые
~Низкого давления и высокого давления
~Ксеноновые и натриевые
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
По каким параметрам производится сравнение источников света при оценке их технико-экономической эффективности?{
= По световой отдаче, сроку службы, спектральному составу излучения
~По мощности, размерам ламп, сроку службы, стоимости
~По напряжению питания, мощности, размерам ламп, сроку службы, стоимости
~По мощности, световой отдаче и размерам ламп
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
что такое световая отдача источника света?{
= Световой поток, излучаемый на единицу потребляемой мощности
~Освещенность, создаваемая световым потоком на единицу потребляемой мощности
~Световой поток, излучаемый в единице телесного угла
~Световой поток, излучаемый на единицу площади

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

В каких единицах измеряется световая отдача?{

= лм/Вт

~лм/м3

~проценты

~лк/м2

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Чему равен КЕО, если наружная горизонтальная освещенность равна 5000 лк, а освещенность рабочей поверхности - 50 лк?{

= 1 процент

~0,01 процент

~0,01

~0,001

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Укажите недостатки ламп накаливания{

= Низкая световая отдача, малый срок службы, сильное влияние напряжения питания на световой поток

~Низкая световая отдача, большая потребляемая мощность, малый срок службы

~Низкая экономичность, искажение зрительного восприятия вращающихся или мелькающих объектов

~Большая потребляемая мощность и зависимость светового потока от температуры

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Каков диапазон значений световой отдачи газоразрядных ламп?{

= 50-120 лм/Вт

~7-22 лм/Вт

~До 200 лм/Вт

~До 50 лм/Вт

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Какие источники света характеризуются неустойчивой работой при температуре окружающей среды ниже 10⁰С?{

= Люминесцентные

~Накаливания и ДРЛ

~ДРЛ

~Тепловые и газоразрядные

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Какие лампы обеспечивают лучшую цветопередачу?{

= Люминесцентные

~ДРЛ

~Лампы накаливания

~Лампы наливания и ДРЛ

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

что характеризует коэффициент пульсации освещенности?{

= Относительную глубину колебаний освещенности при

изменении во времени светового потока
 ~Разность между максимальным и минимальным значением освещенности
 ~Разность между максимальным и средним значением освещенности
 ~Изменение степени отражения от рабочей поверхности
 }

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
 Для освещения производственного помещения используются лампы накаливания и люминесцентные лампы. Какие из них более чувствительны к падению напряжения питания?{
 = Люминесцентные лампы
 ~Нет зависимости от напряжения питания
 ~Лампы накаливания
 ~Нет правильного ответа
 }

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
 Что понимается под коэффициентом отражения?{
 = Это отношение отраженного светового потока к падающему на поверхность
 ~Отношения отраженного светового потока к площади поверхности
 ~Это плотность силы света на проекции поверхности отношение падающего светового потока к отраженному
 ~Отношение падающего светового потока к отраженному
 }

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
 Что такое контраст объекта различения с фоном?{
 = Это величина, характеризующая соотношением яркостей рассматриваемого объекта и фона
 ~Это субъективная оценка объекта и фона, зависящая от времени суток
 ~Это величина, характеризующая соотношением площадей объекта и фона
 ~Это величина, характеризующая отношение размера объекта различения и фона
 }

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
 В каких единицах нормируется естественное освещение?{
 = в процентах
 ~Безразмерная величина
 ~лк
 ~лм
 }

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
 Какие помещения допускается проектировать без естественного освещения?{
 = Помещения, в которых не предусмотрено постоянное пребывание людей
 ~Помещения, в которых выполняются работы 4 разряда точности и ниже
 ~Помещения, в которых не предусмотрено выполнение производственных операций
 ~Любые производственные помещения
 }

```

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
В каких единицах нормируется естественное освещение?{
= в процентах
~Безразмерная величина
~лк
~лм
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
В каких единицах нормируется искусственное освещение?{
~%50% лк
~%50% в процентах
~%-50%Безразмерная величина
~%-50%лм
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Для каких источников света характерно появление
стробоскопического эффекта?{
= Для люминесцентных ламп
~Для ламп накаливания
~Для всех источников света при резком изменении
напряжения питания
~Для дуговых ртутных ламп
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
как проявляется стробоскопический эффект?{
= Вращающиеся или мелькающие предметы воспринимаются
как неподвижные или имеющие противоположенное
направление движения
~Искажается цветовое восприятие объектов
~Повышается четкость восприятия вращающихся объектов
~Меняется цвет подвижных объектов
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что называется условной рабочей поверхностью?{
= Горизонтальная поверхность на высоте 0,8 м от пола
~Горизонтальная поверхность на высоте 1 м от пола
~Горизонтальная поверхность на высоте 2 м от пола
~Горизонтальная поверхность на высоте 1,5 м от пола
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что следует учитывать при выборе необходимого значения
КЕО{
= Тип световых проемов и значение наружной освещенности
~Характер зрительной работы, наименьший размер объекта
различения, систему освещения, тип источника света
~Характер зрительной работы, контраст объекта
различения с фоном и наименьший размер объекта
различения
~Наименьший размер объекта различения, тип световых
проемов
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какие параметры нормируются для совмещения освещения?{
= КЕО и освещенность
~КЕО и размеры объекта

```

~Освещенность и характеристика фона
~КЕО и фон
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что следует учитывать при выборе значения нормированной освещенности рабочей поверхности?{
= Точность зрительной работы, , тип источника света, система освещения, характеристику фона и контраст между объектом различения и фоном
~Время года, тип источника света, точность зрительной работы
~Мощность источника света, точность зрительной работы, наименьший размер объекта различения
~Точность зрительной работы и систему освещения
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
От чего зависит освещенность поверхности?{
= От квадрата расстояния от источника света до освещаемой поверхности и силы света
~От количества фотонов, приходящихся на единицу площади
~От количества энергии, излучаемой в единицу времени
~От отношения площади освещаемой поверхности к силе света
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
В каких единицах измеряется контраст объекта различения с фоном?{
= безразмерная величина
~лк
~лм
~в процентах
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какой диапазон длин волн занимает область видимого света{
= 0,38-0,76 мкм
~0,38-0,76 нм
~3,8-7,6 мкм
~0,2-0,3 мкм
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что такое освещенность{
= Это плотность светового потока по освещаемой поверхности
~Это сила света, деленная на величину телесного угла, в котором он распределен
~Это яркость освещаемой поверхности
~Это сила света, деленная на площадь освещаемой поверхности
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какой длине волны излучения соответствует максимальная спектральная чувствительность человеческого глаза?{
= 0,554 мкм
~0,223 мкм

~0,445 мкм
~1,376 мкм
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
В каких единицах измеряется световой поток?{
= лм
~лк
~кд
~кд/кв.метр
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что такое сила света{
= Это пространственная плотность светового потока,
равная отношению светового потока к величине телесного
угла, в котором равномерно распределено излучении
~Это спектральная плотность светового потока, равная
отношению светового потока к величине площади
освещаемой поверхности
~Это спектральная плотность распределения светового
потока, имеющая четко выраженный максимум
~Это спектральная плотность светового потока, равная
отношению светового потока к мощности лампы
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
В каких единицах измеряется сила света?{
= кд
~лм/кв.метр
~дБ
~кд/кв.метр
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что такое освещенность элемента поверхности?{
= Это отношение светового потока к площади освещаемой
поверхности
~Это отношение светового потока к площади излучающей
поверхности
~Это пространственная плотность светового потока
~Это количество световой энергии, приходящейся на
единицу освещаемой площади
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
В каких единицах измеряется освещенность?{
= лк
~лк/кв. метр
~лм/рад
~кд/кв.метр
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что такое яркость?{
= Отношение силы света к площади проекции светящейся
поверхности на плоскость, перпендикулярную тому же
направлению
~Отношение силы света, распространяющейся в заданном
направлении, к площади освещаемой поверхности
~Отношение светового потока к телесному углу, в

| | | |
|---|--|---|
| | <p>пределах которого он распространяется ~Это сила света, деленная на единицу мощности источника света }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах измеряется яркость?{ = кд/кв.метр ~лм/кв.метр ~лм/Ватт ~кд/куб.метр }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое фон?{ = Это поверхность, прилегающая к объекту различения, на которой он рассматривается ~Это поверхность, обладающая низким коэффициентом отражения ~Это светлая поверхность, находящаяся сзади объекта различения ~Это поверхность, обладающая большим коэффициентом отражения }</p> | |
| 3 | <p>ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие параметры следует учитывать при выборе норм на сопротивление изоляции?{ = Рабочее напряжение, параметры внешней среды; ~Режим нейтрали, рабочее напряжение сети; ~Режим нейтрали, мощность установки; ~Мощность установки и рабочее напряжение }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Чему равно нормативное значение сопротивления изоляции силовой и осветительной сети?{ = Не менее 0,5 Мом ~Не менее 10,0 МОм; ~Не менее 1,0 МОм; ~Не менее 100,0 МОм; }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какой режим, аварийный или нормальный, более опасен при прикосновении человека к исправной фазе трехфазной сети с заземленной нейтралью?{ = Аварийный режим; ~Нормальный режим; ~Опасность одинакова; ~Для оценки мало данных }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как изменится ток, проходящий через человека при однофазном прикосновении к сети с заземленной нейтралью, если увеличить сопротивление изоляции?{ = Остается неизменным; ~Увеличится;</p> | <p>УК-8.3.1 УК-8.У.1 УК-8.В.1</p> |

~Уменьшится;
~Незначительно уменьшится
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Чему равно полное сопротивление изоляции трехфазной сети, если сопротивление изоляции каждой фазы равно 600 кОм?{
= 200 кОм
~500 кОм;
~600 кОм;
~150 кОм;
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какое напряжение покажут вольтметры в схеме контроля изоляции с помощью трех вольтметров в сети $U=380/220$ В, если сопротивление изоляции каждой фазы равно 0,5 МОм?{
= 220 В
~380 В;
~110 В;
~127 В;
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Контроль сопротивления изоляции в трехфазной сети 380/220 В осуществляется с помощью трех вольтметров. Какое напряжение покажут два других вольтметра, если первый показал ноль в результате замыкания фазы на землю?{
= 380 В;
~220 В;
~127 В;
~110 В
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Контроль сопротивления изоляции в трехфазной сети 380/220 В осуществляется с помощью трех вольтметров. Какое напряжение покажут вольтметры при одновременном снижении сопротивления изоляции фаз в 3 раза?{
= 220 В
~660 В;
~380 В;
~110 В;
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
От чего зависит ток, протекающий через человека при двухфазном прикосновении в сети с заземленной нейтралью?{
= От сопротивления тела человека и напряжения сети;
~От сопротивления тела человека, сопротивления обуви, сопротивления пола;
~От сопротивления тела человека, сопротивления заземлителя, сопротивления изоляции проводов;
~Только от напряжения сети
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

От чего зависит ток, протекающий через человека при двухфазном прикосновении в сети с изолированной нейтралью?{
= От сопротивления тела человека и напряжения сети;
~От сопротивления тела человека, сопротивления обуви, сопротивления пола;
~От сопротивления тела человека, сопротивления обуви, сопротивления пола, сопротивления изоляции проводов;
~Только от напряжения сети
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
От чего зависит ток, протекающий через человека при прикосновении к одной из фаз в сети с заземленной нейтралью?{
= От сопротивления тела человека и сопротивления заземлителя;
~От сопротивления изоляции фазы;
~От сопротивления изоляции двух других фаз;
~Только от сопротивления заземляющего устройства
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Как влияет сопротивление обуви и пола на ток, протекающий через человека при двухфазном прикосновении?{
= Не влияет
~Существенно уменьшает ток;
~Незначительно уменьшает ток;
~Увеличивает ток;
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Каков путь тока при однофазном прикосновении к сети с изолированной нейтралью?{
= Фаза - сопротивление тела человека - земля - сопротивление изоляции - фаза;
~Фаза - сопротивление тела человека - земля;
~Фаза - сопротивление тела человека - фаза;
~Фаза - сопротивление тела человека - заземлитель - фаза
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Каков путь тока при однофазном прикосновении человека к сети с заземленной нейтралью?{
= Фаза - сопротивление тела человека - земля - сопротивление заземлителя - фаза;
~Фаза - сопротивление тела человека - земля - сопротивление изоляции - фаза;
~Фаза - сопротивление тела человека - фаза;
~Фаза - сопротивление изоляции - сопротивление тела человека - земля - фаза
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
В каких сетях можно пренебречь емкостью фаз относительно земли?{
= В сетях малой протяженности
~В любых сетях;
~В сетях большой протяженности;

~В сетях постоянного тока;
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Каков путь тока при двухфазном прикосновении в сети с изолированной нейтралью?{
= Фаза - сопротивление тела человека - фаза;
~Фаза - сопротивление тела человека - земля - фаза;
~Фаза - сопротивление тела человека - сопротивление изоляции - фаза;
~Фаза - сопротивление изоляции - сопротивление тела человека - фаза
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Каков путь тока при двухфазном прикосновении человека в сети с заземленной нейтралью?{
= Фаза - сопротивление тела человека - фаза;
~Фаза - сопротивление тела человека - земля - фаза;
~Фаза - сопротивление тела человека - сопротивление изоляции - фаза;
~Фаза - сопротивление изоляции - сопротивление тела человека - фаза
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
В каких сетях применяется непрерывный контроль сопротивления изоляции?{
= В сетях с изолированной нейтралью
~В сетях постоянного тока;
~В сетях с заземленной нейтралью;
~В любых сетях;
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что такое трехфазная сеть с изолированной нейтралью?{
= Нейтраль изолирована от заземляющего устройства;
~Нейтраль присоединена к заземляющему устройству через большое сопротивление;
~Нейтраль присоединена к заземляющему устройству непосредственно;
~Нейтраль соединена с заземляющим устройством через небольшое сопротивление
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какая сеть более безопасна при нормальном режиме работы?{
= С изолированной нейтралью
~С заземленной нейтралью;
~Любая сеть малой протяженности;
~Опасность одинакова;
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какая сеть более безопасна в помещениях с повышенной влажностью?{
= С изолированной нейтралью;
~С заземленной нейтралью;
~Опасность одинакова;
~Сеть с импульсным током

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Как изменится сила тока через человека при увеличении напряжения прикосновения?{

= Увеличится;

~Не изменится;

~Уменьшится;

~Незначительно уменьшится

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Как изменится сила тока через человека при увеличении времени его воздействия?{

= Увеличивается

~Сначала растет, затем падает;

~Остается неизменной;

~Уменьшается;

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Как изменится сопротивление тела человека при увеличении частоты проходящего через него тока?{

= Уменьшается;

~Увеличивается;

~Остается неизменным;

~Незначительно увеличивается

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Как изменяется сопротивление тела человека при уменьшении частоты проходящего через него тока?{

= Увеличивается;

~Уменьшается;

~Остается неизменным;

~Незначительно уменьшается

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Как изменится сила тока, протекающего через человека, при увеличении его частоты?{

= Увеличится;

~Уменьшится;

~Не изменится;

~Незначительно уменьшится

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Как изменится сила тока, протекающего через человека, при уменьшении его частоты?{

= Уменьшится;

~Увеличится;

~Не изменится;

~Незначительно увеличится

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Как изменится сила тока, протекающего через человека, при увеличении напряжения прикосновения?{

= Увеличится;

~Не изменится;

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| | <p>~Уменьшится; ~Незначительно уменьшится }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Каких значений может достигать сопротивление тела человека при сухой неповрежденной коже?{ = 1 - 100 кОм ~1000 Ом; ~100 Ом; ~Стремится к нулю; }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какой ток, постоянный или переменный, представляет большую опасность для человека?{ = Переменный ~Опасность одинакова; ~Нет правильного ответа; ~Постоянный; }</p> | |
| 4 | <p>ИССЛЕДОВАНИЕ ШУМОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ИСТОЧНИКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ШУМА</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как классифицируются средства коллективной защиты по отношению к источнику шума?{ = Снижающие шум в источнике и снижающие шум на пути его распространения ~Звукоизолирующие, трансформирующие, звукогасящие ~Интегральные и дифференциальные ~Местные, общие и комбинированные }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как взаимодействует звуковая волна с преградой, на которую она падает?{ = Энергия звуковой волны частично отражается, частично поглощается и частично излучается по другую сторону преграды ~Энергия звуковой волны трансформируется в энергию электромагнитных колебаний, излучаемых преградой ~Энергия волны полностью отражается ~Энергия волны переизлучается с изменением фазы и частоты }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Как определяется коэффициент звукоизоляции?{ = Как отношение интенсивности звука в падающей волне к интенсивности звука в волне, прошедшей через преграду ~Как разность коэффициентов поглощения и отражения ~Как отношение интенсивности звука, поглощенного материалом, к интенсивности звука в падающей волне ~Как отношение интенсивности звука в отраженной волне к интенсивности звука в волне, прошедшей через преграду }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор От чего зависит звукоизоляция преграды?{ = От частоты звука и массы единицы ее поверхности</p> | УК-8.3.1 УК-8.У.1 УК-8.В.1 |

~Только от формы преграды
~Исключительно от массы преграды
~Только от толщины преграды
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Как зависит звукоизоляция преграды от частоты?
= Зависит от логарифма частоты
~Обратно пропорциональна частоте
~Не зависит
~Нет правильного ответа
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что такое реверберация?
= Многократное отражение звуковой волны от стен, потолка и предметов в помещении
~Восстановление волнового фронта звуковой волны при отражении
~Явление поглощения звука при отражении
~Переизлучение звука в открытое пространство за пределы помещения
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что такое «время реверберации помещения»?
= Это время, необходимое для уменьшения уровня звукового давления на 60 дБ после прекращения действия источника звука
~Это время восстановления волнового фронта звуковой волны
~Это время, необходимое для уменьшения звукового давления в 10 раз после прекращения действия источника звука
~Это время, в течение которого звуковая волна однократно проходит расстояние между стенами помещения
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Как влияет интенсивность падающей волны на звукоизоляцию преграды?
= Не влияет
~С увеличением интенсивности звукоизоляция увеличивается
~Звукоизоляция уменьшается с увеличением интенсивности падающей волны
~Нет четко выраженной закономерности, хотя изменения звукоизоляции происходят
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что происходит при звукопоглощении?
= Энергия звука переходит в тепловую энергию
~Отражение звука в направлении источника
~В спектр звука добавляются новые частоты, сдвинутые по фазе на 180 градусов
~Происходит усиление звука за звукопоглощающим покрытием
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Исходя из каких требований задается ПДШХ?{
= Исходя из требований обеспечения на рабочих местах допустимых уровней шума при учете одновременной работы машин при их групповой установке в типовых условиях эксплуатации
~Исходя из требований минимизации радио- и акустических помех
~По нормативам соответствующих министерств
~Исходя из требований экономии электроэнергии, потребляемой машиной
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
В каких единицах записываются шумовые характеристики машин в научно- технической документации?{
= В децибеллах уровня звуковой мощности
~В паскалях
~В герцах, умноженных на вольты
~В вольтах, деленных на корень из герца
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
В каких единицах измерения приводятся в технической документации значения ПДШХ?{
= В децибеллах
~В паскалях
~В ваттах на метр квадратный
~В ваттах
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Чем обосновывается значение ПДШХ?{
= Допустимыми уровнями шума на рабочих местах с учетом поправки на групповую установку
~Техническим совершенством машины
~Результатами измерений шумовых характеристик машины при испытаниях ее в типовых условиях эксплуатации
~Стандартами предприятия или отрасли
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
На чем основано гигиеническое нормирование шума?{
= На задании предельно допустимых уровней звукового давления в октавных полосах частот
~На задании предельно допустимых уровней звукового давления в октавной полосе со среднегеометрической частотой 1000 Гц
~На задании уровней шума в дБА на частотах 250, 500 и 1000 Гц
~Нет правильного ответа
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что означает число, присутствующее в обозначении предельного спектра?{
= Уровень звукового давления в дБ в октавной полосе со среднегеометрической частотой 1000 Гц
~Уровень звука в дБА при измерении на характеристике шумомера «медленно»
~Максимальный уровень звукового давления в дБ в любой октавной полосе частот

~Нет правильного ответа

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Как можно оценить опасность непостоянного во времени шума?{

= Путем сравнения эквивалентного по энергии уровня непостоянного во времени шума с уровнем постоянного широкополосного шума, который оказывает на человека равное действие

~По максимальному значению уровня шума, измеренного шумомером в течение 30 минут

~Путем логарифмирования суммы двух показаний шумомера, сделанных в течение 30 минут

~В виде поправки на непостоянство уровня звука

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Что такое широкополосный шум?{

= Это шум с непрерывным спектром шириной более одной октавы

~Это шум, спектр которого равномерно распределен в пределах слышимого диапазона акустических колебаний

~Это шум, который непрерывно изменяет свой спектр

~Нет правильного ответа

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Что такое постоянный шум?{

= Это шум, уровень которого за смену изменяется не более чем на 5 дБА при измерении на характеристике шумомера «медленно»

~Это шум, содержащий звуки, частота которых лежит в одной октавной полосе частот

~Нет правильного ответа

~Это шум, уровень которого во всех октавных полосах частот отличается не более чем на 10 дБ

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Что является характеристикой любого непостоянного шума?{

= Эквивалентный уровень звука

~Скорость изменения уровня звука, измеренная на характеристике шумомера «медленно»

~Нет правильного ответа

~Максимальное мгновенное значение уровня звука

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Как часто производятся измерения шума на рабочих местах с целью профилактики его вредного действия на работающих?{

= Один раз в шесть месяцев

~Один раз в смену

~Один раз в месяц

~Нет правильного ответа

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Что такое шум?{

| | | |
|---|---|---|
| | <p>= Шум – это сочетание звуков, различных по интенсивности и частоте в частотном диапазоне 16 – 20000 Гц, не несущих полезной информации</p> <p>~Шум – это сочетание звуков, уровень интенсивности которых превышает 60 дБ</p> <p>~Шум – это акустические колебания с переменной амплитудой и частотой</p> <p>~Нет правильного ответа</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое интенсивность звука?{</p> <p>= Количество звуковой энергии, проходящей в единицу времени через единицу площади поверхности, перпендикулярной к направлению распространения звуковой волны</p> <p>~Звуковая энергия, приходящаяся на 1 Гц акустического излучения</p> <p>~Отношение звукового давления к частоте этого звука</p> <p>~Нет правильного ответа</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что такое уровень интенсивности звука?{</p> <p>= Величина, определяемая как десять десятичных логарифмов отношения измеренной интенсивности звука к интенсивности звука на частоте 1000 Гц, равной 10 в 12 степени ватт на метр квадратный</p> <p>~Предельное значение интенсивности звука</p> <p>~Отношение звукового давления к атмосферному, выраженному в дБ</p> <p>~Нет правильного ответа</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор На какой частоте определяются минимальные (пороговые) значения интенсивности звука и звукового давления (порог слышимости)?{</p> <p>= 1000 Гц</p> <p>~На всех среднегеометрических частотах октавных полос</p> <p>~16 или 20000 Гц</p> <p>~Нет правильного ответа</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Для чего нужна в шумомере скорректированная частотная характеристика «А»?{</p> <p>= Для интегральной оценки шума во всем диапазоне частот</p> <p>~Для анализа спектрального состава шума</p> <p>~Для определения шумовых характеристик машин точным методом</p> <p>~Нет правильного ответа</p> <p>}</p> | |
| 5 | <p>ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАПЫЛЕННОСТИ ВОЗДУХА</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что характеризует дифференциальная кривая распределения размеров частиц?{</p> <p>= Показывает, какая доля частиц находится между D1 и D2</p> <p>~Доля частиц, имеющих данный размер</p> | <p>УК-8.3.1 УК-8.У.1 УК-8.В.1</p> |

~Доля частиц, имеющих размер более заданного
~Доля частиц, имеющих размер менее заданного
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что характеризует интегральная кривая распределения частиц по размерам?{
= Доля частиц, имеющих размер менее заданного
~Показывает, какая доля частиц находится между D1 и D2
~Доля частиц, имеющих данный размер
~Доля частиц, имеющих размер более заданного
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Сколько максимумов в большинстве случаев имеет дифференциальная кривая распределения аэрозольных частиц по размерам?{
= Один
~Два
~Три
~Четыре
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Между какой концентрацией пыли и заболеваемостью пневмоконкозиозами существует прямая зависимость?{
= Массовая
~Счетная
~Объемная
~Массовая и объемная
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Частицы какого размера достигают альвеол легких?{
= Менее 10 мкм
~Более 100 мкм
~Более 10 мкм
~Более 200 мкм
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Информацию о какой концентрации дают приборы, реализующие радиоизотопный метод измерения?{
= Массовой
~Счетной
~Объемной
~Линейной
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
В каких единицах отградуирован прибор ИКП-4?{
= Мг/м³
~Мкг/м³
~Частиц/л
~м³/м³
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какой средний диаметр частиц используется как параметр в логарифмически нормальном законе распределения частиц по размерам{

= Средний геометрический
~Средний кубический
~Средний арифметический
~Средний квадратичный
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Дайте определение понятия «массовая концентрация дисперсной фазы аэрозоля»?{
= Масса аэрозольных частиц в единице объема воздуха
~Объем аэрозольных частиц в единице объема воздуха
~Суммарная поверхность аэрозольных частиц в единице объема воздуха
~Масса аэрозольных частиц, отнесенная к суммарной поверхности аэрозольных частиц
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
В каких единицах измеряют концентрацию дисперсной фазы промышленных аэрозолей при их санитарно-гигиеническом нормировании? {
= мг/м³
~Частиц/л
~м²/м³
~м³/м³
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Для чего применяется "счетная" концентрация аэрозольных частиц? {
= Для оценки степени частоты технологически чистых помещений
~При санитарно-гигиеническом нормировании
~Для нормирования аэрозолей преимущественно фиброгенного действия
~Для оценки максимально разовой ПДК
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Дайте определение понятия "объемная концентрация" дисперсной фазы аэрозоля? {
= Объем аэрозольных частиц в единице объема воздуха
~Объем аэрозольных частиц в единице объема воздуха, отнесенный к суммарной поверхности этих аэрозолей
~Объем аэрозольных частиц в единице объема дисперсной фазы
~Суммарная поверхность аэрозольных частиц в единице объема воздуха
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Дайте определение понятия "счетная концентрация" дисперсной фазы аэрозоля? {
= Число аэрозольных частиц в единице объема воздуха
~Число аэрозольных частиц, отнесенное к их объему
~Число аэрозольных частиц, отнесенное к суммарной поверхности
~Число частиц дисперсной фазы аэрозоля в единице массы дисперсионной среды
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Частицы какого размера представляют наибольшую опасность для человека?{
= От 0,2 до 5 мкм
~Более 5 мкм
~Менее 10 мкм
~Более 10 мкм
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какое преимущество имеют методы измерения параметров аэрозолей, основанные на предварительном осаждении частиц?{
= Возможность измерения массовой концентрации
~Возможность измерения счетной концентрации
~Возможность измерения объемной концентрации
~Циклический характер измерения
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какие недостатки имеют методы измерения параметров аэрозолей, основанные на их предварительном осаждении?{
= Циклический характер измерений
~Малые затраты времени и точность измерения
~Непрерывность измерений, осуществляемых в самой пылевоздушной среде
~Измерение массовой концентрации
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какое преимущество имеют методы измерения параметров аэрозолей, не требующие их предварительного осаждения?{
= Непрерывность измерений, осуществляемых в самой пылевоздушной среде
~Малые затраты времени и точность измерения
~Циклический характер измерений
~Измерение массовой концентрации
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какими документами регламентируются предельно допустимые концентрации аэрозольных частиц, исходя из санитарных норм?{
= Системой стандартов безопасности труда «ССБТ»
~Приказами директора предприятия
~Отраслевыми стандартами
~Инструкциями по технике безопасности
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какому закону чаще всего подчиняется распределение аэрозольных частиц по размеру в производственном помещении?{
= Логарифмически нормальному
~Нормальному
~Пуассона
~Гаусса
}

| | | |
|---|---|----------------------|
| | <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какими параметрами характеризуется логарифмически нормальное распределение аэрозольных частиц по размерам? { = Среднеквадратическим отклонением логарифмов диаметров частиц и их среднегеометрическим диаметром ~Размером частиц и их среднегеометрическим диаметром ~Среднеквадратическим диаметром частиц ~Средним кубическим диаметром частиц }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какой признак полидисперсности аэрозоля? { = Широкий диапазон размеров частиц ~Различная форма частиц ~Различный химический состав частиц ~Размеры частиц лежат в узком диапазоне }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие функции распределения используются для характеристики свойств аэрозолей от их дисперсности? { = Интегральные и дифференциальные ~Только интегральные ~Только дифференциальные ~Только линейные }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Что определяет способность аэрозольных частиц проникать в дыхательные пути и задерживаться там? { = Размер частиц ~Масса частиц ~Форма частиц ~Химический состав частиц }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор В каких единицах измеряется поверхностная концентрация аэрозольных частиц { = м²/м³ ~мг/м³ ~Частиц/м³ ~м³/м² }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Дайте определение понятия "аэрозоль" { = Дисперсная система с дисперсионной (газообразной) средой и с твердой или жидкой дисперсной фазой ~Дисперсная система с газообразной средой и только с жидкой дисперсионной фазой ~Дисперсная система с дисперсной (газообразной) средой и с твердой или жидкой дисперсионной фазой ~Дисперсная система с газообразной средой и только с твердой дисперсионной фазой }</p> | |
| 6 | ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ | УК-8.3.1 УК-8.У.1 |

| | |
|--|-----------------|
| <pre>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают ...{ =форшоки, главный толчок, афтершоки ~очаг, центр очага, гипоцентр ~активный процесс, центр очага, пассивный процесс ~скорость распространения, устойчивость, затухание ~сейсмические силы, главный толчок } //Начало вопроса: ВопрМножВыбор Самая серьезная опасность при пожаре{ = ядовитый дым ~боязнь высоты ~высокая температура ~огонь } //Начало вопроса: ВопрМножВыбор По темпу развития ЧС подразделяются на ...{ ~%33.333333333333% внезапные ~%33.333333333333% стремительные ~%33.333333333333% плавные ~%-25%умеренные ~%-25%быстрые ~%-25%медленные ~%-25%затухающие } //Начало вопроса: ВопрМножВыбор Метеорологические ЧС природного характера{ ~%50% снежные бури ~%50% смерчи ~%-12.5%ураганы ~%-12.5%землетрясения ~%-12.5%оползни ~%-12.5%сели ~%-12.5%снежные лавины ~%-12.5%нагоны ~%-12.5%цунами ~%-12.5%наводнения } //Начало вопроса: ВопрМножВыбор Источники химического загрязнения воздуха жилой среды{ = продукты деструкции полимерных материалов ~бытовые приборы ~техническое оснащение зданий ~технологическое оснащение зданий } //Начало вопроса: ВопрМножВыбор Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется...{ = биологическим оружием ~болезнетворным боеприпасом ~биологическим боеприпасом</pre> | <p>УК-8.В.1</p> |
|--|-----------------|

~болезнетворным прибором
~микробиологическим оружием
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Стадии протекания радиационной аварии{
~%33.333333333333% ранняя
~%33.333333333333% промежуточная
~%33.333333333333% восстановительная
~%-25%поздняя
~%-25%зонирования
~%-25%ликвидации
~%-25%контроля
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением{
= магнитуда землетрясения
~шкала Рихтера
~эпицентр землетрясения
~последствие землетрясения
~очаг землетрясения
~центр очага землетрясения
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Биологические ЧС{
~%33.333333333333% эпидемия
~%33.333333333333% эпифитотия
~%33.333333333333% эпизоотия
~%-33.333333333333%эпитатия
~%-33.333333333333%зоотия
~%-33.333333333333%кароотия
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени{
= химическое заражение
~химически опасный объект
~химическая авария
~химически-токсическое заражение
~химически-технологическая авария
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС.{
= экологическим
~техногенным
~природным
~социальным
~биологическим
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Катастрофа - это ...{

= резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы
~эволюционный процесс
~динамический процесс
~любое нескачкообразное изменение
~динамический процесс техногенного характера
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Причина возникновения землетрясений{
= столкновение тектонических плит
~деятельность человека
~усиление химических процессов в недрах земли
~разрывы в земной коре
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к ... ЧС.{
= техногенным
~природным
~экологическим
~социальным
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Лучи, имеющие наибольшую проникающую способность{
= гамма
~альфа
~бета
~ультрафиолетовые
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Авария на радиационно опасном объекте, приводящая к выходу или выбросу радиоактивных веществ и (или) ионизирующих излучений за предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации данного объекта называется ... аварией.{
= радиационной
~радиационно-химической
~радиационно-биологической
~радиационно-промышленной
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Поражающие факторы аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах{
= воздушная ударная волна
~открытый огонь
~испарения вредных веществ
~повышенные дозы токсических веществ
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к ... ЧС.{
= природным
~техногенным

~экологическим

~социальным

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

По характеру источника техногенные ЧС подразделяются на

...{

= промышленные аварии, пожары и взрывы, опасные происшествия на транспорте

~промышленные аварии, пожары и взрывы

~опасные происшествия на транспорте

~нарушение хозяйственной деятельности обрушение зданий, взрывы и пожары

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Вторичное облако АХОВ образуется в результате ...{

= испарения разлившегося вещества с подстилающей поверхности

~высоких концентраций ядовитых веществ

~мгновенного перехода в атмосферу части АХОВ из емкости при ее разрушении

~физико-химических свойств и агрегатного состояния АХОВ

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Чрезвычайная ситуация - это ...{

= обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей

~чрезвычайное положение на всей территории РФ

~наиболее экстремальное природное явление

~чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки называется...{

= сплошным пожаром

~отдельным пожаром

~массовым пожаром

~неконтролируемым горением

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

К опасным происшествиям на транспорте относятся ...{

~%50% аварии на магистральных трубопроводах

~%50% дорожно-транспортные происшествия

~%-50%авария на гидротехническом сооружении

~%-50%аварии на полигонах

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Заражение поверхности земли, атмосферы, водоемов и различных предметов радиоактивными веществами, выпавшими из облака ядерного взрыва называется...{

= радиоактивным заражением

~радиоактивным распадом вредных веществ

~проникающей способностью гамма-лучей

~заражением гамма и бета-частицами

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Быстропротекающий процесс химического превращения взрывчатых веществ, сопровождающийся освобождением энергии и распространяющийся по взрывчатым веществам в виде волны со сверхзвуковой скоростью{

= детонация

~взрыв

~горение

~пожар

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Катастрофа - это ...{

= резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы

~эволюционный процесс

~динамический процесс

~динамический процесс техногенного характера

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Что из перечисленного относится к природным катастрофам?{

~%50% метеорологические

~%50% тектонические

~%-50%социальные

~%-50%специфические

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить?{

~%50% идти в сторону, противоположную пожару

~%50% оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре

~%-50%укрыться в здании и ждать помощи пожарных

~%-50%двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу+

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Что необходимо взять для классификации и характеристики ЧС?{

~%50% количество пострадавших

~%50% размер материального ущерба

~%-50%число людей обратившихся за медицинской помощью

~%-50%воздействие на людей нескольких поражающих факторов

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор

Определите, какую территорию необходимо занять ЧС, чтобы являться региональной:{

= субъекта РФ

~областного центра

~нескольких муниципальных образований

~государства

}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Какие силы и средства будут затрачены для устранения локальной ЧС?{
= предприятий, организаций
~МЧС
~Правительства РФ
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что можно отнести к критериям ЧС?{
~%25% число пораженных от 10 - 15
~%25% число погибших 2 - 4
~%25% увеличение средне статистической заболеваемости в 3 раза
~%25% возникновение 20 случаев заболеваний с неизвестной этиологией
~%100%возникновение одновременно 30 случаев острых инфекционных заболеваний
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Как называются пути передачи инфекции, где возбудитель передаётся при непосредственном соприкосновении носителя инфекции со здоровым организмом, называется:{
= контактный
~фекально-оральный
~аэрогенный
~трансмиссивный
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Выберите, что не относится к ЧС техногенного характера:{
= геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам+
~аварии на электростанциях и очистных сооружениях
~аварии на химически опасных объектах и атомных электростанциях
~авиационные катастрофы, повлекшие за собой значительное количество человеческих жертв и требующие проведение поисково-спасательных работ
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Что такое горение?{
= это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением
~реакция, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания
~неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей
~кислород
}

//Начало вопроса: ВопрМножВыбор
Найдите то, что НЕ относится к ЧС техногенного характера:{
= массовые инфекционные заболевания людей

| | | |
|---|---|---|
| | <p>~а) аварии в научно-исследовательских учреждениях, осуществляющих разработку, изготовление, переработку, хранение и транспортировку бактериальных средств</p> <p>~б) столкновение или сход с рельсов железнодорожных составов, повлекшие за собой групповое поражение людей, значительные разрушения железнодорожных путей</p> <p>~г) гидродинамические аварии (прорыв плотин, дамб и др.).</p> <p>}</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор Какие ЧС могут приносить огромный материальный ущерб, приводить к значительным человеческим жертвам?{ = стихийные бедствия ~ЧС техногенного характера ~ЧС биологического характера ~ЧС социального характера }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:{ = 10, но не более 50 человек ~20, но не более 90 человек ~15, но не более 70 человек ~30, но не более 100 человек }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:{ = 10 ~30 ~15 ~20 }</p> <p>//Начало вопроса: ВопрМножВыбор К региональной относится ЧС, в результате которой нарушены условия жизнедеятельности __ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ.{ = от 500 до 1000 человек ~от 100 до 500 человек ~не более 50 человек ~свыше 500 человек ~свыше 1000 человек }</p> | |
| 7 | <p>ЧЕЛОВЕК И ТЕХНОСФЕРА. ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности = Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера; Социальные явления Природные явления Среда обитания человека</p> <p>2. Безопасность – это состояние человека, при котором</p> | <p>УК-8.3.1 УК-8.У.1 УК-8.В.1</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>= С определенной вероятностью исключено проявление опасностей Полностью исключено проявление всех опасностей Полностью исключено проявление отдельных опасностей</p> <p>3. Область существования живого вещества, включающая всю гидросферу, нижнюю часть атмосферы и верхнюю часть литосферы Сфера разума = Биосфера Ноосфера Астеносфера</p> <p>4. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания: = Идентификация опасностей Ликвидация опасностей Защита от опасностей Определение риска</p> <p>5. Умственный труд оценивается по показателю Сложности Тяжести = Напряженности Динамической нагрузке</p> <p>6. Умственный труд оценивается по показателю Сложности = Тяжести Напряженности Динамической нагрузке</p> <p>7. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей: Авария Отказ = Катастрофа Инцидент</p> <p>8. Возникновение в среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям: Эрозия Стихийное бедствие = Загрязнение Интродукция</p> <p>9. Признаки опасности: Многопричинность = Возможность нанесения вреда здоровью; Чувство страха Защитный рефлекс</p> <p>10. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели: Критический Вредный = Опасный Допустимый</p> <p>11. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности</p> | |
|--|--|--|

людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это:
Несчастный случай
Аварийная ситуация
= Чрезвычайная ситуация (ЧС)
Чрезвычайное происшествие

12. Вероятность реализации опасной ситуации – это
Аварийная ситуация
= Риск
Отказ
Идентификация опасности

13. Участки биосферы, измененные влиянием технических средств человека:
= Техносфера
Ноосфера
Литосфера
Стратосфера

14. Конституция РФ гарантирует права граждан на (возможно несколько вариантов ответов):
= труд
= отдых
= пенсию по старости
= пенсию по болезни
= безвредные условия труда

15. Трудовой кодекс (Кодекс законов о труде) регулирует трудовые отношения (возможно несколько вариантов ответов):
= работников с работодателем (рабочих с администрацией)
между рабочими
между администрацией
= работодателя (администрации) с органами госнадзора
рабочих с органами госнадзора

16. Конституция гарантирует гражданам получение оплаты за труд не ниже ...
= минимального установленного размера
первой ступени тарифной сетки
прожиточного минимума
потребительской корзины

17. Судебная ответственность за нарушения законодательства о труде бывает в виде (возможно несколько вариантов ответов):
= лишения свободы
= исправительных работ
= штрафа
увольнения
выговора

18. Уголовная ответственность за нарушение законодательства о труде наступает при (возможно несколько вариантов ответов):
групповом несчастном случае
= смертельном несчастном случае
= несчастном случае, приведшем к тяжелым последствиям

| | | |
|--|---|--|
| | <p>любом несчастном случае нарушении внутреннего распорядка предприятия</p> <p>19. Государственный инспектор труда (Штатный технический инспектор ЦК профсоюза) пользуется правом беспрепятственного прохода на предприятие в (о) ... = любое время суток дневное время ночное время время рабочей смены</p> <p>19. Уполномоченное лицо по охране труда (Общественный инспектор по охране труда) контролирует ... = исправность защитных средств режим технологического процесса работу администрации выдачу премий</p> <p>20. Уполномоченное лицо по охране труда (Общественный инспектор по охране труда) контролирует ... = проведение инструктажа по охране труда (ТБ) режим технологического процесса работу администрации выдачу премий</p> <p>21. Уполномоченное лицо по охране труда (Общественный инспектор по охране труда) участвует в разработке мероприятий по (возможно несколько вариантов ответов): ... = предупреждению производственного травматизма = предупреждению профзаболеваний устранению недостатков по ТБ замене оборудования уборке территории</p> <p>22. Повторный инструктаж по охране труда (ТБ) проводит: = руководитель работ инженер по охране труда общественный инспектор по охране труда штатный технический инспектор ЦК профсоюза</p> <p>23. Повторный инструктаж по охране труда (ТБ) проводится не реже, чем через: = 6 месяцев 3 месяца 1 год 3 года</p> <p>24. Повторный инструктаж по охране труда (ТБ) регистрируется в: = журнале инструктажей контрольном листке трудовой книжке контракте</p> <p>25. Если для рабочего места получен класс условий труда 3 любой степени вредности, то работа в таких условиях разрешается = с применением защитных мер в течение 10 часов приказом руководства</p> | |
|--|---|--|

| | |
|--|--|
| до выхода на пенсию | |
| 26. Допустимое состояние среды обитания означает разрешение на складирование отходов возможность свободного перемещения людей разрешение на расширение хозяйственной деятельности = возможность нормальной жизнедеятельности человека | |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

Учебное пособие по освоению лекционного материала имеется в изданном виде

- Безопасность труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие/А.В. Матвеев, К.С. Алешин, О.К. Пучкова; под ред. А.В. Матвеева.- СПб.; ГУАП, 2014. – 191 с. (полочный шифр 658 М 33, 95 экз), а также имеется в электронном виде в библиотеке <http://lib.aanet.ru/jirbis2>

Материалы для освоения имеются в электронном виде

Курс в системе LMS <https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=7067>

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Не предусмотрено

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Задание к выполнению лабораторной работы выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий. Темы лабораторных работ приведены в табл. 6 данной программы.

Выполнение лабораторной работы состоит из трех этапов:

- экспериментально-практического;
- расчетно-аналитического;
- контрольного в виде защиты отчета.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам исследований .

На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название лабораторной работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетно-аналитические материалы.

Выводы по проделанной работе должны содержать рекомендации по улучшению условий труда на рабочем месте.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/standart/doc>

Методические указания по выполнению лабораторных работ имеются в изданном виде

- Исследование параметров метеорологических условий в производственных помещениях: учеб.- методич. пособие / Т.В. Колобашкина, А.А. Тужилкин, Л.А. Елисеева. – СПб.: ГУАП, 2016. – 43 с. (шифр 628 И 88, 26 экз)
- Исследование систем освещения и их светотехнических характеристик: методич. указания по выполнению лабораторной работы/Т.В. Колобашкина, М.И.Мушкудиани, В.П. Кривенко, А.А.Тужилкин. – СПб.: ГУАП, 2015. – 24 с. (шифр 628 И 88, 279экз)
- Исследование шумовых характеристик источников производственного шума / Д.Н. Хван, Т.В. Колобашкина и др. – СПб:ГУАП, 2020. – с.40.
- Исследование содержания вредных веществ в воздухе производственных помещений / Т.В. Колобашкина, О.К. Пучкова и др. – СПб: ГУАП, 2019. – 40 с.
- Исследование факторов поражения человека электрическим током / Т.В. Колобашкина, О.К. Пучкова. – СПб: ГУАП, 2018. – 42 с.
- Защитные меры в электроустановках / Т.В. Колобашкина, А.С. Степашкина, А.С. Смирнова. – СПб: ГУАП, 2019. – 38 с.

Материалы для освоения имеются в электронном виде

Курс в системе LMS <https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=7067>

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий

уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине

Материалы для освоения имеются в электронном виде

- Курс в системе LMS <https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=7067>

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течение семестры студенты

- защищают лабораторные работы (5 шт);
- выполняют тестирования по материалам лекции в среде LMS.

Для текущего контроля успеваемости используются тесты, приведенные в таблице 18.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

В течение семестра для допуска к зачету студенту необходимо сдать 5 лабораторных работ, представить отчет по практической работе, успешно пройти тестирования. Далее студент допускается к собеседованию или итоговому тестированию при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |