

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.В. Шахомиров

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 23 » 06 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Прикладная экономика»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.05.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения
Наименование направленности	Автоматизированные системы обработки информации и управления
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2022



## Аннотация

Дисциплина «Прикладная экономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» направленности «Автоматизированные системы обработки информации и управления». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рациональным поведением самостоятельных экономических агентов, и имеет практическое применение каждым человеком в его жизни.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины - формирование комплекса знаний в области экономического анализа деятельности предприятий, в том числе ознакомление студентов с основными функциями, местом и ролью производственных предприятий в экономической системе, овладение навыками комплексного экономического анализа.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1 знать этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-10.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « Введение в специальность»,
- « Теория систем передачи информации».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Дискретная математика»,
- «Основы бизнеса».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. Национальная экономика: основные результаты и их измерения. Тема 1.1. Введение в макроэкономику. Тема 1.2. Национальная экономика: основные результаты и их измерение. Тема 1.3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.	5	5			19
Раздел 2. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства. Тема 2.1. Экономический рост и экономический цикл. Тема 2.2. Рынок труда.	4	4			18
Раздел 3. Государство в рыночной экономике. Тема 3.1. Инфляция. Тема 3.2. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства. Тема 3.3. Финансовая система и финансовая политика.	4	4			19

Раздел 4. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Тема 4.1. Рынок ценных бумаг. Тема 4.2. Фондовая биржа.	4	4			18
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Раздел 1. Национальная экономика: основные результаты и их измерения. Тема 1.1. Введение в макроэкономику. Предмет макроэкономики. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы: экономический рост, уровень безработицы, уровень инфляции, величина ставки процента, состояние государственного бюджета и состояние торгового баланса. Цели и инструменты макроэкономики. Макроэкономическая политика. Агрегирование. Особенности макроэкономических показателей. Номинальные и реальные величины. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. Закрытая экономика. Открытая экономика. «Утечки» и «инъекции».</p> <p>Тема 1.2. Национальная экономика: основные результаты и их измерение. Общественное воспроизводство. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Измерение объема национального производства. Валовой национальный продукт. Конечные и промежуточные продукты. Исключение двойного счета. Расходная и доходная стороны валового национального продукта. Валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление). Чистый национальный продукт. Национальный доход. Номинальный и реальный валовой национальный продукт. Понятие дефлятора. Инфлирование и дефлирование. Личный располагаемый доход. Проблемы оценки благосостояния нации. Теневая экономика.</p> <p>Тема 1.3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения. Совокупный спрос и факторы его определяющие. Кривая</p>

	<p>совокупного спроса. Совокупное предложение и факторы его определяющие. Кривая совокупного предложения. Классическая и кейнсианская модели совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.</p>
2	<p>Раздел 2. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства. Тема 2.1. Экономический рост и экономический цикл.</p> <p>Понятие и типы экономического роста. Темпы экономического роста. Факторы экономического роста, их классификация и механизм воздействия. Факторы, сдерживающие экономический рост. Современные тенденции экономического роста. Теории экономического роста. Модель экономического роста Е. Домара. Модель роста Р.Ф. Харрода. Модель роста Р.Солоу. «Золотое правило накопления» Э. Фелпса. Циклические колебания экономического роста. Экономический цикл, его фазы. Воздействие экономических циклов на производство товаров длительного и кратковременного пользования. Мультипликатор и колебания дохода, инвестиции и принцип акселерации. Механизм мультипликатора-акселератора. Теории экономических циклов. Характеристика циклов Китчина, Жугляра, Кондратьева. Технологические уклады и «длинные волны». Государственная антициклическая политика.</p> <p>Тема 2.2. Рынок труда. Национальный рынок труда. Спрос на работу. Предложение работы. Концепция жесткой и гибкой заработной платы. Равновесие на рынке труда. Основные экономические зависимости общего равновесия национального рынка труда. Экономическое понятие занятости, ее виды. Безработица. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Коэффициент Оукена. Измерение безработицы. Уровень безработицы. Продолжительность</p>
3	<p>Раздел 3. Государство в рыночной экономике. Тема 3.1. Инфляция.</p> <p>Понятие инфляции. Измерение инфляции. Индекс Ласпейреса, Пааше и Фишера. Виды и источники инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Стагфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Адаптивные и рациональные ожидания. Гистерезис. Экономическая политика государства в условиях инфляции.</p>

	<p>Адаптационная и антиинфляционная политика.</p> <p>Тема 3.2. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства. Деньги, их происхождение и функции. Виды денег. Системы денежного обращения и их эволюция. Биметаллизм, монометаллизм. Важнейшие компоненты современных денежных систем. Денежная система Российской Федерации. Структура денежной массы. Основные денежные агрегаты. Денежный рынок. Количественная теория денег. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Кредитная система и ее структура. Небанковские кредитно-финансовые учреждения. Структура банковской системы. Центральный банк. Коммерческие банки, их основные операции. Ссудный потенциал коммерческих банков. Денежный мультипликатор. Цели, объекты и инструменты монетарной политики. Операции на открытом рынке, дисконтная политика, изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков. Эффективность кредитно-денежной политики. Особенности современной кредитно-денежной политики России.</p> <p>Тема 3.3. Финансовая система и финансовая политика.</p> <p>Понятие финансов. Структура и принципы построения финансовой системы. Финансовая политика. Государственный бюджет, его доходная и расходная части. Балансирование бюджета на ежегодной или циклической основе. Роль бюджета в макроэкономическом регулировании. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Автоматические или встроенные стабилизаторы. Дефицит и профицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита госбюджета. Сеньораж. Государственный долг, его измерение и причины образования. Внутренний и внешний долг. Экономические последствия роста государственной задолженности. Управление государственным долгом. Налоги, их основные виды. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Принципы налогообложения. Методы взимания налогов. Фискальная политика. Виды фискальной политики: стимулирующая и ограничительная, дискреционная и автоматическая.</p>
4	<p>Раздел 4. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Тема 4.1. Рынок ценных бумаг. Ценные бумаги, их основные виды. Акции, облигации, векселя. Фондовый рынок и его структура. Первичный рынок ценных бумаг. Вторичный рынок ценных бумаг: биржевой и уличный. Фондовая биржа, ее основные черты и функции. Механизм биржевой</p>



	торговли. Курс ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Тема 4.2. Фондовая биржа. Фондовый рынок России. Фондовые индексы. Индекс Доу-Джонса.
--	--

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9					
1	Национальная экономика: основные результаты и их измерения.	Мозговой штурм, групповые дискуссии.	4		1
2	Денежно-кредитная система и монетарная политика государства.	Мозговой штурм, групповые дискуссии	4		2
3	Государство в рыночной экономике.	Мозговой штурм, групповые дискуссии	4		3
4	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	Мозговой штурм, групповые дискуссии	5		4
Всего			17		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	37	37
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	37	37
Всего:	74	74

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
658 П 80	Производственный менеджмент : методические рекомендации по выполнению практических работ / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: Г. С. Армашова-Тельник, А. Н. Зубкова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 19 с.	25
005 В 58	Экономика реорганизации предприятия : учебное пособие / В. М. Власова, Э. И. Крылов, Л. С. Воробьева ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 85 с. - Библиогр.: с. 83 - 84	30
37 Э 40	Экономика предприятий и организаций : методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: В. М. Власова, О. И. Золотухин, Э. И. Крылов. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 23 с.	30
338 К 95	Основы экономики организации (предприятия) [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Кутузова, Г. С. Дмитриева ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-	31

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://expert.ru">http://expert.ru</a>	Журнал «Эксперт»
<a href="http://www.rbc.ru/magazine/">http://www.rbc.ru/magazine/</a>	Журнал «РосБизнесКонсалтинг»
<a href="http://bizcentr.com/proizvodstvennyj-menedzhment-teoriya-metodologiya-praktika.html">http://bizcentr.com/proizvodstvennyj-menedzhment-teoriya-metodologiya-praktika.html</a>	Журнал «Производственный менеджмент; теория, методология, практика»
<a href="http://www.mevriz.ru">http://www.mevriz.ru</a>	Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Макроэкономическая среда бизнеса.	УК-2.3.1
2	Типы и виды производственных структур предприятия.	УК-10.3.1
3	Понятие о производственном процессе.	УК-10.У.1
4	Организационная структура предприятия.	УК-10.В.1
5	Основные индикаторы макроэкономической среды бизнеса.	УК-2.3.1
6	Принципы рациональной организации производственных процессов.	УК-10.3.1
7	Производственный цикл, его длительность, состав и структура.	УК-10.У.1
8	Методы и виды организации производства.	УК-10.В.1
9	Понятие производственная мощность предприятия, ее виды и влияющие на ее факторы.	УК-2.3.1
10	Рынки капиталов.	УК-10.3.1
11	Производственная программа предприятия.	УК-10.У.1
12	Организация обеспечения производства инструментом и технологической оснасткой.	УК-10.В.1
13	Организация сбыта продукции на предприятии.	УК-2.3.1
14	Влияние внешней и внутренней среды на эффективность функционирования предприятия.	УК-10.3.1
15	Организационная структура предприятия.	УК-10.У.1
16	Оценка организационно-технического уровня предприятия.	УК-10.В.1
17	Поточный метод организации производства.	УК-2.3.1
18	Организация оперативного управления производством.	УК-10.3.1
19	Организация материально-технического обеспечения производства.	УК-10.У.1
20	Содержание понятий конкурентоспособность, качество и себестоимость продукции.	УК-10.В.1
21	Организация транспортного хозяйства на предприятии.	УК-2.3.1
22	Организация работы отдела технического контроля продукции на предприятии.	УК-10.3.1
23	Роль стандартизации и унификации продукции в повышении эффективности функционирования на предприятии.	УК-10.У.1
24	Управление производственными запасами материально-технических ресурсов на предприятии.	УК-10.В.1
25	Организационно-правовые формы предприятия.	УК-2.3.1
26	Организация управления качеством продукции на предприятии.	УК-10.3.1
27	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия.	УК-10.У.1

28	Предприятие как система.	УК-10.В.1
29	Бюджетирование на предприятии.	УК-2.3.1
30	Предприятие, миссия и цель его функционирования.	УК-10.3.1
31	Характеристика индивидуального, массового и серийного типов производства.	УК-10.У.1
32	Системы налогообложения в России.	УК-10.В.1
33	Организация работы на предприятии по экономному расходованию материально-технических ресурсов при производстве продукции.	УК-2.3.1
34	Организация рабочего места, планировка оборудования, генеральный план завода.	УК-10.3.1
35	Планирование на предприятии.	УК-10.У.1
36	Научные направления организации труда персонала предприятия.	УК-10.В.1
37	Факторы, влияющие на длительность производственного цикла.	УК-2.3.1
38	Бизнес-планирование на предприятии.	УК-10.3.1
39	Пути сокращения производственного цикла.	УК-10.У.1
40	Анализ и оценка эффективности производственной программы предприятия.	УК-10.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков, необходимых для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализа и содержательной интерпретации полученных результатов.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- изложение основных теоретических вопросов в рамках рассматриваемой темы;
- описание методов/инструментов (моделей) экономических систем в рамках рассматриваемой темы с использованием примеров;
- ответы на вопросы студентов по пониманию границ описания/ трактовки ключевых терминов экономических инструментов, либо по аспектам применения инструментов;
- обсуждение сложных для немедленного восприятия методов/инструментов (моделей) производственных механизмов, используя интерактивные формы обучения;
- выводы и обобщение изложенного материала;
- ответы на возникающие вопросы по теме лекции.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

После выполнения практических заданий преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки отчета и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

#### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.



Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой