

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

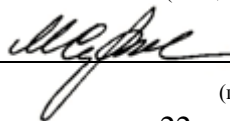
Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

М.Б. Сергеев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки/ специальности | 09.03.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Информатика и вычислительная техника |
| Наименование направленности | Программные системы анализа, обработки и передачи данных |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

преп

(должность, уч. степень, звание)

12.06.2023

(подпись, дата)

А.Д. Матлин

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«19» июня 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)

19.06.2023

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.05.01(03)

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

21.06.23

(подпись, дата)

А.В. Шагомиров

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

(должность, уч. степень, звание)

21.06.23

(подпись, дата)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности «Программные системы анализа, обработки и передачи данных». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в современности, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|---|
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК-5.Д.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям |

| | | |
|--|--|---|
| | социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.Д.2 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.Д.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.Д.4 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
|--|--|---|

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися в процессе изучения гуманитарных дисциплин при получении среднего общего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «История»,
- «Философия»
- «Культурология»
- «Социология»
- «Правоведение»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
| | | №1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 2/ 72 | 2/ 72 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 54 | 54 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 18 | 18 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 36 | 36 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, | Дифф. | Дифф. Зач. |

| | | |
|---|------|--|
| дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зач. | |
|---|------|--|

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|-----------------|------------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр 1 | | | | | |
| Раздел 1. Что такое Россия | 2 | 6 | | | 3 |
| Тема 1.1. Богатство России: ресурсы, народы, религии, культура. | 2 | 6 | | | 3 |
| Раздел 2. Российское государство - цивилизация. | 4 | 6 | | | 2 |
| Тема 2.1. Цивилизационный подход в философии истории: сущность, становление, возможности применения | 2 | 2 | | | 1 |
| Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации | 2 | 4 | | | 1 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4 | 10 | | | 5 |
| Тема 3.1. Мировоззрение как система знаний и ценностей | 2 | 6 | | | 3 |
| Тема 3.2. Ценностные основания российской цивилизации | 2 | 4 | | | 2 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | 4 | 6 | | | 2 |
| Тема 4.1. Природа политической власти | 2 | 4 | | | 1 |
| Тема 4.2. Система публичной власти в России. Правовое регулирование | 2 | 2 | | | 1 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 4 | 8 | | | 3 |
| Тема 5.1. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества. | 2 | 4 | | | 1 |
| Тема 3.3. Современные цивилизационные вызовы России | 2 | 4 | | | 2 |
| Итого в семестре: | 18 | 36 | | | 15 |
| Итого | 18 | 36 | 0 | 0 | 15 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | <p>1. Что такое Россия</p> <p>1.1. Россия: цифры и факты, испытания и герои Структура, цели, задачи курса. Россия - страна и государство. Богатство России: ресурсы, народы, религии, культура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природно-географические и социально-политические характеристики современной России. Географическое положение и климат. Исключительное природное богатство. 2. Федеративное и этнонациональное разнообразие, многонациональность российского народа. Понятия этнос, нация, народ. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. 3. Люди как важнейшая ценность России. Роль личности в истории, политике, культуре. Смысл героического. Героизм как деятельность, жертвенность, подвижничество и призвание. Современные герои: выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. 4. Санкт-Петербург как фокус истории страны и государственности, многонациональный и многоконфессиональный город: империя и Петербургская городская дума, «колыбель 3-х революций», «Ленинградский День победы», «культурная столица», «парадный Петербург», «Петербург Достоевского», «Северная Венеция», ««Национальность» - питерские» (Т.М. Смирнова). |
| 2 | <p>Раздел 2. Российское государство - цивилизация.</p> <p>Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Проблема исторического развития в философии истории. Христианская философия истории (эсхатология). Линейно-стадиальные подходы. Формационный подход как антитеза христианской историософии. Развитие цивилизационного подхода (локальный и стадиальный). Понятие цивилизации. Государства-нации и государства-цивилизации. Типология цивилизаций в русской и западной мысли 19-20 века. К.Н. Леонтьев – «цветущая сложность». Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского. Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А.Тойнби, О.Шпенглера, С. Хантингтона. Основные категории: прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».</p> |
| | <p>Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации История становления российской цивилизации - условия и факторы: географическое, природно-климатическое, этническое, религиозное многообразие. Концепт «Русская земля» как государства с разными народами. Государство-церковь в средние века, суверенность с 1480 г. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Самодержавие и народовластие. Империя. Осмысление цивилизационного процесса в русской социально-философской мысли (славянофилы, западники, евразийцы, идея «славянской взаимности», современные российские</p> |

| | |
|----------|--|
| | мыслители). Русская философия о судьбе и предназначении России: роль и миссия России, «русская идея». Место России в диалоге цивилизаций. Модели будущего России: «третий путь». Признание права на собственный путь и взаимное невмешательство. |
| 3 | <p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность</p> <p>Сущность понятия мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Понятия, характеризующие мировоззрение: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность». Структурные компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический; знания, идеи, принципы, убеждения, ценности, идеалы; миропонимание, мироощущение, миропостижение. Системная модель мировоззрения: «человек – семья – общество – государство – страна» и её репрезентации «символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты».</p> <p>Экзистенциальные ценности: жизнь, смерть, любовь, свобода, творчество.</p> <p>Мировоззрение как социально-культурный феномен. Социализация и идентичность. Мировоззрение как объект влияния в цифровом обществе.</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Становление российского мировоззрения и его особенности, факторы самобытности исторического развития России. Русская душа и характер русского народа в отражении русской философии, литературе, национальном фольклоре.</p> |
| | <p>Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</p> <p>Константы российской цивилизации - единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5) - в развитии русской культуры.</p> <p>Мировоззренческие проблемы современного российского общества, направления государственной политики (национальной, культурной, исторической) в области мировоззрения. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>Общность интересов и ценностей как условие консолидации российского общества. Ценности справедливости, правды, служения, солидарности.</p> <p>Русская национальная идея и ее значение для духовной жизни нации.</p> <p>Роль патриархальной культуры, традиционных ценностей и патриотизма в укрепления российской государственности. Концептуальные подходы к определению патриотизма. Образы патриотизма в русской культуре.</p> <p>Трансформация традиционных ценностей в условиях глобальных вызовов современности.</p> |
| 4 | <p>Раздел 4. Политическое устройство России.</p> <p>Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей</p> <p>Понятие феномена политической власти как многоаспектного явления: признаки, структура, функции. Содержание категорий «власть», «государство», «демократия», «элита» с учетом различных методологических подходов.</p> <p>Политические системы и политические режимы. Государство как социально-политический институт.</p> <p>Государственно-политическая организация российского общества: федеративный и республиканский характер организации, демократические начала. Принцип «социального государства».</p> <p>Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>властей и демократия. Уровни организации власти в РФ. Глава государства как ключевой элемент публичной власти, в обеспечении координации деятельности ветвей власти. Разделение властей с их взаимным контролем, сдерживанием и противовесом. Федеративный и региональный уровни власти и особенности взаимодействия ветвей власти. Права субъектов Федерации, разграничение полномочий субъектов и федеральной власти (Ст. 71-73). Роль органов местного самоуправления.</p> <p>Национально-культурная специфика политической жизни российского общества. Цивилизационные основы российской власти: географический и экономический факторы, поликонфессиональный характер. Взаимодействие народа и власти в политической истории России. Доверие как основа легитимности и эффективности власти. Кризис доверия как тотальная этическая проблема.</p> <p>Многоуровневость и высокодинамичность российской политики. Задачи политической модернизации. Политический плюрализм как возможность легальной борьбы всех политических сил и независимых объединений граждан в рамках Конституции РФ.</p> |
| | <p>Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</p> <p>Институт стратегического планирования в современной России. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России на основе прогнозирования. Инструменты стратегического планирования - национальные проекты и программы.</p> <p>Актуальные государственные программы и национальные проекты. Стратегия национальной безопасности. Концепция внешней политики. Концепция технологического развития (технологический суверенитет) и др. государственные программы (релевантные для соответствующего направления подготовки).</p> <p>Основные национальные проекты: Демография, Здравоохранение, Образование, Наука и университеты, Культура, Цифровая экономика, Производительность труда, Международная кооперация и экспорт, Экология и др.</p> <p>Цель совершенствования государственного управления – обеспечение реализации прав человека.</p> |
| 5 | <p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.</p> <p>Лекция 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.</p> <p>Понятие и сущность цивилизационных вызовов. Классификация вызовов: семиотический подход, культурно-исторический, проективно-концептуальный. Сверхвызовы, глобальные и локальные (изменение роли международных институтов, трансформация геополитической модели) внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы. Способы преодоления вызовов обществом.</p> <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Развитие личности и общества в области осознанного использования ресурсов с</p> |

| | |
|--|---|
| | учетом возникающих вызовов. Необходимость учета региональной специфики в решении проблем, порождённых вызовами. |
| | <p>Лекция 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.</p> <p>Будущее России - производная от принимаемых российским государством и народом идентичных для России ценностей. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Максимизация возможностей приближения к идеалам как путь воплощения идентичных ценностей.</p> <p>Современные вызовы и риски России в гражданском, социокультурном аспектах, классифицируемые по уровню угроз: политические, технологические, информационные, демографические, финансовые. Потенциал России (ресурсная база, историко-культурное наследие и опыт обеспечения сосуществования различных народов и культур) и его роль в преодолении цивилизационных вызовов Человеческий капитал российского общества как ресурс преодоления вызовов (интеллектуальный, социальный, сетевой, научно-образовательный капитал).</p> |

Примечание: по усмотрению преподавателя, лекции могут сопровождаться демонстрацией слайдов по изучаемой теме, учебных фильмов, другими материалами, визуализирующими информацию.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|------------------|--|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 1 | | | | | |
| 1 | Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов | «Мой регион» - онлайн «экскурсия» // Викторины, тесты «Хорошо ли вы знаете Россию?» | 2 | | 1 |
| 2 | Испытания и победы России. Герои страны, герои народа | Презентации о выдающихся личностях и событиях малой Родины | 2 | | 1 |
| 3 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Дебаты: «Формация-Цивилизация-Глобализация» | 2 | | |
| 4 | Российская цивилизация в исторической динамике | Дискуссия | 2 | | 2 |
| 5 | Российская цивилизация в академическом дискурсе | Доклады с последующим обсуждением «Миссия России» (на основе взглядов ученых, общественных деятелей) | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|-------|---|---|----|--|---|
| 6 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | Дискуссия | 2 | | 2 |
| 7 | Ценностные вызовы современной политики | Проблемное обучение. Анализ эмпирических данных | 2 | | 3 |
| 8 | Концепт мировоззрения в социальных науках | Питч-сессия / Кейс-стади | 2 | | 3 |
| 9 | Системная модель мировоззрения | Творческая работа в группах (Метафорические образы семьи: колос, дерево, матрешка, пеликан и т.п.). / Анализ историко-литературных примеров / Мировоззренческое моделирование | 2 | | 3 |
| 10 | Ценности российской цивилизации | Проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты» // | 2 | | 3 |
| 11 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | Дискуссия | 2 | | 4 |
| 12 | Уровни и ветви власти | Имитационная игра | 2 | | 4 |
| 13 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | Анализ отдельных национальных проектов и государственных программ | 2 | | 4 |
| 14 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | Проблематизация жизненных ситуаций и поиск решений | 2 | | 4 |
| 15 | Россия и глобальные вызовы | Дискуссия | 2 | | 5 |
| 16 | Внутренние вызовы общественного развития | Кейс-стади | 2 | | 5 |
| 17 | Образы будущего России | Групповые проекты | 2 | | 5 |
| 18 | Ориентиры стратегического развития России | Презентация государственных программ, сопряженных с направлением подготовки | 2 | | 5 |
| Всего | | | 36 | | |

Практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме по усмотрению преподавателя и в соответствии с рабочим планом учебных занятий: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые

игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 1, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 6 | 6 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 6 | 6 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 6 | 6 |
| Всего: | 18 | 18 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме |
|--------------------|--------------------------|--|
| | | |

| | | электронных экземпляров) |
|---|---|--------------------------|
| https://e.lanbook.com/book/93973 | Бердяев, Н. А. Душа России / Н. А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 42 с. — ISBN 978-5-507-43247-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93973 (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | |
| https://azbyka.ru/otechnik/SemenFrank/duhovnye-osnovy-obshestva/ | Франк С.Л. Духовные основы общества. М.: Республика, 1992. 511 с. | |
| https://azbyka.ru/otechnik/SemenFrank/russkoe-mirovozzrenie/ | Франк С.Л. Русское мировоззрение /в кн. Духовные основы общества | |
| http://az.lib.ru/t/trubeckoj_n_s/text_1920_evropa.shtml | Трубецкой Н.С. Европа и человечество, Русский мир. Сборник | |
| https://e.lanbook.com/book/6546 | Чаадаев, П. Я. Философические письма / П. Я. Чаадаев. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 71 с. — ISBN 978-5-507-10772-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авториз. пользователей. | |
| https://e.lanbook.com/book/6198 | Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 302 с. — ISBN 978-5-507-10398-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6198 (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | |
| http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000989/index.shtml http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000990/index.shtml http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000991/index.shtml | Тойнби, А.Дж. Постигание истории [Текст]: Пер. с англ.- М.: Прогресс, 1991 - 736 с. Ч. 1 Ч.2-3 Ч.4-7 | |
| http://tower-libertas.ru/wp-content/uploads/2014/01/Hantington_S_Stolknoenie_Civilizaciyi.a6.pdf | Хантингтон С. Столкновение цивилизаций | |

| | | |
|---|---|--|
| http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000266/index.shtml | <p>Тоффлер Э., Тоффлер Х. Создание новой цивилизации. Политика Третьей Волны. "Сибирская молодежная инициатива", Новосибирск, 1996г. (в сокр.)</p> | |
| | <p>Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.</p> | |
| | <p>Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Тугорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023</p> | |
| | <p>История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с</p> | |
| | <p>Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.</p> | |
| | <p>Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.</p> | |
| | <p>Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>А.А.Пеcko-Velikie russkie dostijeniya.pdf</p> | <p>Пецко А. А. Великие русские достижения. Мировые приоритеты русского народа / Отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2012 — 560 с.</p> | |
| | <p>Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.</p> | |
| | <p>Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.</p> | |
| | <p>Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.</p> | |
| <p>https://cyberleninka.ru/article/n/po-nyatie-tsivilizatsiya-v-svete-istorii-idey/viewer</p> | <p>В.К. Шрейбер. Понятие цивилизация в свете истории идей</p> | |
| | <p>Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.</p> | |
| <p>https://e.lanbook.com/book/125429</p> | <p>Ильин, В. А. Социальное государство в России: проблемы и перспективы : монография / В. А. Ильин, М. В. Морев, А. И. Поварова. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2018. — 229 с. — ISBN 978-5-93299-411-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | |
| <p>ЭБ ГУАП</p> | <p>Власть и общество в России XVIII - начала XXI вв.: История и современность: [Электронный ресурс]: монография / Т. К. Владимирова [и др.]; Электрон. текстовые дан. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2011. - 168 с.</p> | |
| <p>https://urait.ru/bcode/532396</p> | <p>Исаев Б. А. Геополитика и геостратегия:</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. | |
| ЭБ ГУАП | Смирнова Т.М. Формирование территории Российской империи: учебное пособие. СПб.: ГУАП, 2020. – 158 с. | |
| | Смирнова Т.М. Национальность - питерские. Национальные меньшинства Петербурга и Ленинградской области в XX веке. Санкт-Петербург, 2002. – 584 с. | |
| ЭБ ГУАП | Королькова А.А., Королькова Е.А. Традиции отечественной историософии. учеб.-метод. Пособие. СПб.: ГУАП, 2020.- 60 с. | |
| Ю Б 91 https://hfguap.ru/k61/weplibhistca/ | Бурова М. Л. Диалектика национального и патриотического в русской философии истории: текст лекций /М.Л. Бурова; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2020. – 32 с. | 5 |
| https://hfguap.ru/k61/weplibhistca/ | Бурова М.Л. Диалектика национального и патриотического в философии русского зарубежья.- СПб.:Изд-во ГУАП, 2022 -32 с. | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--|
| https://redangle.ru/platforma | Духовно-нравственный код России / Системообразующая платформа ДНК России |
| Всемирная География > Россия (worldgeo.ru) | К семинару 1. Всемирная География. География России |
| https://histography.ru/#20220930 | К лекции 2. К семинару 2. Интерактивная карта военных и дипломатических походов (историческая) |
| https://иквр.рф/ | К семинару 2. Интерактивная карта величия России |
| https://learningapps.org/view307798 | К семинару 2. Знаменитые имена России начало 20 в. Викторина |

| | |
|---|---|
| Исконно российские регионы (learningapps.org) | К семинару 11. Интерактивная викторина. Регионы и субъекты |
| https://urait.ru/constitution | Образовательная платформа Юрайт. Всероссийский конституционный экзамен (по подписке). |
| http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/ | Правительство России. Государственные программы |
| https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/ | Национальные проекты России |
| https://xn--80aapamcavoccigmpc9ab4d0fkj.xn--p1ai/cases | АНО «Национальные приоритеты» |
| https://rosstat.gov.ru/folder/70843 | К семинару 7. Федеральная служба государственной статистики. Инфографика |
| https://postnauka.org/courses/154755 | К разделу 5. ПостНаука. Краткая история будущего. |
| https://www.culture.ru/lectures/persons | К самостоятельной работе. Культура.РФ. Биографии ученых и общественных деятелей. |
| https://www.culture.ru/themes/511/vse-testy-portala-kultura-rf | Культура.РФ. Тесты по отечественному кино, литературе, традициям и т.п. |
| https://histrf.ru/ | Федеральный портал «История России» |
| http://fikio.ru/ | Сетевой журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе» |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования | Аудиторный фонд ГУАП |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования | Аудиторный фонд ГУАП |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП | Аудиторный фонд ГУАП |
| 4 | Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудиторный фонд ГУАП |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Дифференцированный зачет | Список вопросов; Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|--------------------|---|
| 5-балльная шкала | |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1. | Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. | УК-5.Д.1 |
| 2. | Российский федерализм. | УК-5.Д.4 |
| 3. | Цивилизационный подход в социальных науках. | УК-5.Д.3 |
| 4. | Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. | УК-5.Д.2 |
| 5. | Государство, власть, легитимность: понятия и определения. | УК-5.Д.4 |
| 6. | Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. | УК-5.Д.2 |
| 7. | Исторические особенности формирования российской цивилизации. | УК-5.Д.3 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 8. | Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский) | УК-5.Д.3 |
| 9. | Мировоззрение как феномен. | УК-5.Д.1 |
| 10. | Современные теории идентичности. | УК-5.Д.2 |
| 11. | Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). | УК-5.Д.2 |
| 12. | Основы конституционного строя России. | УК-5.Д.4 |
| 13. | Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. | УК-5.Д.4 |
| 14. | Традиционные духовно-нравственные ценности. | УК-5.Д.3 |
| 15. | Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). | УК-5.Д.2 |
| 16. | Россия и глобальные вызовы. | УК-5.Д.3 |
| 17. | Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. | УК-5.Д.4 |
| 18. | Солидарность, соборность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России. | УК-5.Д.4 |
| 19. | Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины. | УК-5.Д.4 |
| 20. | Государственные проекты и их значение. | УК-5.Д.4 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|----------------|--|----------------|
| Часть 1 | К разделу 1 | |
| Раздел 1.1 | Сколько в Российской Федерации регионов (субъектов федерации)? А) 60 Б) 59 В) 89 Г) 102 | УК-5.Д..3 |
| 2. | Назовите столицы российского государства по ходу его истории (опуская периоды политической нестабильности): А) Старая Ладога, Великий Новгород, Киев, Москва, Санкт-Петербург, Москва. Б) Киев, Москва, Санкт-Петербург. В) Великий Новгород, Киев, Санкт-Петербург, Москва. Г) Киев, Владимир Залесский, Москва, Санкт-Петербург. | УК-5.Д.3 |
| 3 | Какое событие празднуется как День Народного Единства 4 ноября? А) Октябрьская революция; Б) Освобождение Москвы в 1612 году от поляков; | УК-5.Д.4 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | В) Официальное провозглашение России Империей в 1721; Г) Уход последних сторонников белого движения из Крыма в 1920 – прекращение Гражданской Войны. | |
| 4 | Как звали первого человека, вышедшего в открытый космос: А) Юрий Гагарин; Б) Герман Титов; В) Алексей Леонов; Г) Валентина Терешкова. | УК-5.Д.3 |
| 5 | Укажите, в каком году к Российской Империи был присоединен Крым. А) 1799; Б) 1793; В) 1783; Г) 1788. | УК-5.Д.3 |
| 6 | Назовите дату начала нападения Батыя на Русь. А) 1204; Б) 1237; В) 1244; Г) 1300. | УК-5.Д.1. |
| 7 | Какое событие можно считать началом существования российского государства как империи? А) Крещение Руси. Б) Взятие Казани Иваном Грозным В) Победа в битве на Куликовом Поле Г) Губернская реформа Екатерины II | УК-5.Д.3 |
| 8 | Россия является мировым лидером по запасам: а) нефти б) газа в) марганцевых руд | УК-5.Д.2 |
| 9 | По численности населения среди стран мира Россия занимает это место: А) 5 Б) 7 В) 9 | УК-5.Д.2 |
| | Раздел 2. | |
| 10 | Согласно Л.В. Милову российский исторический процесс определялся низким объемом совокупного прибавочного продукта. Выделите, что является причинами, а что - последствиями этого фактора. 1.Короткий цикл сельскохозяйственных работ. 2. Медленное развитие светской культуры. 3. Сохранение общины с уравнительными тенденциями. 4. Недостаток рабочего времени крестьянина.5. Деспотизм власти. 6. Активная деятельность государства по созданию всеобщих условий производства. 7. Слабая база скотоводства.8. Колонизация юго-восточных территорий. 9. Низкая урожайность земли. (Причины:1,4,7,9. Следствия: 2,3,5,6,8) | УК-5.Д.3 |
| 11 | Сопоставьте термины и мыслителей, которые их использовали: 1. Иранство, кушитство 2. Преемственный культурно-исторический тип | УК-5.Д.3. |

| | | |
|----|---|-----------|
| | <p>3. Ненастоящая Европа и настоящая Азия 4. Лимитрофы и цивилизационные платформы» 5. Срединный континент 6. Речные цивилизации А. В. Цымбурский Б. В. Ламанский В. А. Хомяков Г. Н. Данилевский Д. Л. Мечников Е. П. Савицкий Ответы. А4, Б3, В1, Г2, Д6 Е5</p> | |
| 12 | <p>.Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали 1. славянофилы 2. западники 3. социал-демократы 4. евразийцы</p> | УК-5.Д.3. |
| 13 | <p>К славянофилам не относился 1. А.С. Хомяков 2. К.С. Аксаков 3. К.Д. Кавелин 4. И.В. Киреевский</p> | УК-5.Д.2. |
| 14 | <p>Выберите тип культурной деятельности людей, который не относится к выделенным Н.Я. Данилевским. 1. Политическая 2. Социокультурная 3. Религиозная 4. Общественно-экономическая 5..Культурная в узком смысле слова</p> | УК-5.Д.3 |
| 15 | <p>Выстройте в правильной последовательности фазы развития этноса по Л.Н. Гумилеву после пассионарного толчка: А. Акматическая фаза. Б. Мемориальная фаза, В. Фаза надлома Г. Фаза обскурации. Д. Фаза подъема Е. Инерционная фаза 1.Д, 2А, 3В, 4Е, 5Г. 6Б.</p> | УК-5.Д.3 |
| | Раздел 3. | |
| 16 | <p>Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий 1. мировоззрение 2. установки 3. ценности 4.идеалы 5. убеждения</p> | УК-5.Д.4. |
| | Раздел 4 | |
| 17 | <p>Для характеристики носителя властного начала политики используется категория: 1. субъект власти; 2. объект власти; 3. механизм власти.</p> | УК-5.Д.2. |
| 18 | <p>Публичная власть относится к уровню функционирования политики:</p> | УК-5.Д.2. |

| | | |
|----|---|-----------|
| | 1. микроуровню; 2. макроуровню; 3. мегауровню | |
| 19 | Деятельность международных организаций относится к уровню политики: 1. макроуровню; 2. микроуровню; 3. мегауровню | УК-5.Д.3. |
| 20 | Признаваемые народом законы составляют содержание легитимности: 1. традиционной; 2. рациональной; 3. харизматической | УК-5.Д.2. |
| 21 | Действующая Конституция Российской Федерации была принята.. 1. в 1995 г. 2. в 1993 г. 3. в 2000 г.. 4. в 2020 г. | УК-5.Д.3. |
| 22 | «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это 1.закон 2. государственный бюджет 3.государственная программа 4. местное самоуправление | УК-5.Д.4. |
| 23 | Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? 1.Счетная палата 2.Федеральное агентство по делам молодежи 3. Совет Федерации 4. Центральная избирательная комиссия 5.Президент | УК-5.Д.3. |
| 24 | Сопоставьте органы и ветви власти, в которые они входят А. Законодательная власть Б. Исполнительная власть. В. Судебная власть. 1.Арбитражный Суд 2. Государственная Дума 3. Федеральные министерства 4.Верховный Суд. 5. Совет Федерации 6. Правительство РФ. А.2,5. Б.3,6. В.1,4. | УК-5.Д.3. |
| 25 | Сопоставьте определение и термин: 1.Самостоятельное и независимое от власти других государств осуществление своих функций на своей территории, проведение независимой политики в международных отношениях. 2.Юридическое обоснование власти, ее соответствие правовым нормам 3.Признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, ее инструментов, механизмов | УК-5.Д.4. |

| | | |
|---------------|--|----------------|
| | <p>деятельности, а также способов ее избрания А. Легальность. Б. Легитимность. В. Государственный суверенитет</p> <p>(1 В, 2А, 3Б)</p> | |
| № п/п | | Код индикатора |
| Часть2 | <i>К разделу 1</i> | |
| 1 | <p>Перечислите основные проблемы Северо-Западного региона РФ в истории.</p> <p>(Пограничные конфликты с Швецией и Прибалтикой, выход России на Балтийское море. Защита Санкт-Петербурга (Петрограда, Ленинграда) от внешней угрозы в XIX-XX веках)).</p> | УК-5.Д.3 |
| 2 | <p>Назовите московского князя впервые победившего монголо-татар в битве. Объясните, какое значение для Руси имела эта победа.</p> <p>(Дмитрий Донской. Донское побоище (Куликовская битва) стала важным фактором объединения русских земель вокруг Москвы и дало уверенность, что татар можно побеждать на поле боя).</p> | УК-5.Д.4 |
| 3 | <p>Опишите основную роль Александра Невского в истории страны в эпоху Средних Веков.</p> <p>(Определение стратегии выживания Руси в условиях монгольской экспансии, удержание контроля над северо-западными землями (Псков и Великий Новгород), начало централизации Владимиро-Суздальских земель).</p> | УК-5.Д.4 |
| 4 | <p>Скажите, какой символ стал употреблять Иван Великий в качестве своего личного герба? Проанализируйте, что это значило для будущего России?</p> <p>(Двуглавый орел. Изначально это был символ Римской, а затем Византийской империй. Приняв этот герб, Иван III провозгласил идею преемственности русского государства от Византии, и свои претензии на статус великой державы Европы. Так же, это во многом определило одно из направлений внешней политики страны на несколько столетий вперед – выход к Черному морю, освобождения православных народов Османской империи и пониманию фигуры русского царя как правителя всех православных).</p> | УК-5.Д.4 |
| 5 | <p>Опишите основную задачу, которую ставил перед собой Иван III Великий.</p> <p>(окончательное закрепление за Москвой роль основного центра собирания русских земель, создание централизованного русского государства).</p> | УК-5.Д.4 |
| 6 | <p>Укажите цель первого военного похода Ивана Грозного (за время его правления). Объясните, чем был продиктован выбор царя.</p> <p>(Казань. Ее захват давал возможность контроля над средним Поволжьем, заметно снижал угрозу постоянных набегов татарской кавалерии на центральные русские земли и пр)</p> | УК-5.Д.3 |

| | | |
|----|---|----------|
| 7 | <p>Назовите имя первопроходца, присоединившего к России часть Западной Сибири. Укажите, в чем была основная цель его походов на восток. Оцените значение присоединения указанных территорий к России.</p> <p>Ермак. Прежде всего в Сибирь шли за пушниной. Россия была почти монополистом в поставке меха на европейские рынки, что давало ей постоянный источник дохода. Это помогло успешно пережить этап Смуты, послужило значительным экономическим подспорьем для развития страны в XVII веке. В дальнейшем Сибирь стала важным источником сырья. Немаловажную роль сыграл и транзит части китайских товаров в Европу через русские земли (например – зеленый чай не мог транспортироваться морским путем и появлялся на западных рынках только благодаря русскому транзиту).</p> | УК-5.Д.4 |
| 8 | <p>Опишите характер экспансии России на Дальнем Востоке.</p> <p>(Россия вышла на берега Амура и Охотского моря в XVII веке, окончательно закрепились в регионе в XIX, Освоение этих земель началось с пушнины, которая собиралась в виде дани (ясака) с местных племен. Оно было в основном мирным, поскольку местные племена видели в русских силу, способную прекратить постоянные конфликты с соседями. Тем не менее, в конце XVII века произошел крупный конфликт с Цинским Китаем, с которым продолжались территориальные споры вплоть для точной демаркации границы в 2006 году).</p> | УК-5.Д.4 |
| 9 | <p>Назовите основные задачи, которые ставил перед собой Петр I в ходе своего правления.</p> <p>(выход к морю, создание торгового и военного флота, модернизация армии, европеизация жизни, вхождение России в число великих европейских держав).</p> | УК-5.Д.3 |
| 10 | <p>Назовите политического деятеля, с чьим именем связаны реформа в аграрном секторе Российской Империи начала XX века? Опишите основную цель этой реформы и оцените ее успешность.</p> <p>(П.А. Столыпин. Реформа была призвана разрушить крестьянскую общину, заменив ее классов свободное фермерства. Она была ограниченно успешна – создав предпосылки для модернизации с/х, она способствовала и расслоению деревни и увеличения в ней социальных проблем. Было организовано массовое переселение крестьян из европейской части России в Сибирь, на Дальний Восток, в Северный Казахстан).</p> | УК-5.Д.4 |
| 11 | <p>Назовите основные достижения страны за XX век. (Победа в Великой Отечественной войне, становление супердержавой в послевоенный период, начало освоение ближнего космоса. Достижение лидерства в некоторых областях науки и техники: атомная энергетика, работа в условиях низких температур, ряд военных технологий и пр.)</p> | УК-5.Д.4 |
| 12 | <p>Проанализируйте цитату Д.И. Менделеева «К познанию России»:</p> <p>«...важнейшими данными для понимания народов и их</p> | УК-5.Д.4 |

| | | |
|----|--|-----------------------|
| | <p>современного положения служит суждение об их достатке или богатстве. Но и тут есть свои усложняющие обстоятельства. Богатство может быть потенциальным, если можно так выразиться, т. е. доступным, находящимся в непосредственном владении данного народа, но вовсе еще не извлеченным или не находящимся в непосредственном распоряжении. Таково, например, богатство почвы или богатство залежей полезных ископаемых, например руд железа или каменного угля. Таково даже богатство народных сил, т. е. число работоспособных жителей, даже богатство климатическое и т. п. Таких богатств у России несметное количество, но они едва затронуты, и, пользуясь ими, хотя и самыми первобытными способами, страна наша приобрела свое мировое значение. Это про них давно сказано, что «земля наша велика и обильна». Богатство иного рода, т. е. уже находящееся в состоянии, выражаемом прямо деньгами, обыкновенно явно отличается от предшествующего, и в этом смысле Англия или Франция суть страны богатейшие, а Россия принадлежит к числу беднейших»</p> <p>1. Как Вы считаете, тождественны ли понятия богатство народа и богатство страны? 2. В чем различие понятий богатство и состояние? 3. Приведите пример перехода богатства из потенциального состояния в действительное на примере какого-то региона</p> | |
| 13 | Составьте план доклада на тему: «Образ России 21 века». План должен включать не менее трех пунктов, каждый пункт 2-3 подпункта. | УК-5.Д.2 |
| 14 | Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему). | УК-5.Д..2 УК-5.Д.1 |
| | <i>К разделу 2</i> | |
| 15 | Группа мыслителей в русской философии, сторонники идеи о том, что у России должен быть «свой путь» развития, подчиненный национальному своеобразию народа и территории, - назовите эту группу. (славянофилы) | УК-5.Д.4 |
| 16 | Известный русский мыслитель выделял следующие стадии развития природы, народов, культуры: изначальная простота, (), вторичное смесительное упрощение. Назовите фамилию русского философа 19 в. и напишите отсутствующую стадию. (Леонтьев. Цветущая сложность) | УК-5.Д.4. |
| 17 | «По общему происхождению из одной арийской прародины, по сходству своего первоначального быта, поверий, нравов и обычаев, по внутреннему строю и составу своих господствующих языков, эти два мира — близкие между собой родственники, как родственники между собою индусы, персы, эллины, римляне и романо-германцы. Как те, так и другие — часто современники, но отнюдь не ровесники» 1. Укажите, о каких мирах писал В.И. Ламанский. 2. В чем он видит их важнейшее различие? | УК-5.Д.4 |

| | | |
|----|--|-----------------------|
| | (1.Романо-германский и греко-славянский миры. 2.Разность исторических возрастов) | |
| 18 | <p>«Одна из наиболее печальных черт нашей своеобразной цивилизации заключается в том, что мы ещё только открываем истины, давно уже ставшие избитыми в других местах и даже среди народов, во многом далеко отставших от нас. Это происходит оттого, что мы никогда не шли об руку с прочими народами; мы не принадлежим ни к одному из великих семейств человеческого рода; мы не принадлежим ни к Западу, ни к Востоку, и у нас нет традиций ни того, ни другого. Стоя как бы вне времени, мы не были затронуты всемирным воспитанием человеческого рода».</p> <p>1. Назовите фамилию автора цитаты, положившего начало спору альтернативных концепций философии истории 30-40-х 19 вв. 2. Как они назывались?</p> <p>(1.П.Я. Чаадаев. 2. Славянофилы и западники)</p> | УК-5.Д.4. |
| 19 | <p>Проанализируйте цитату.</p> <p>1. Как называется идейное и общественно-политическое движение в среде русской эмиграции в 1920–1930-х годах?</p> <p>2. Как следует определить культуру России согласно логике рассуждений представителей указанного движения?</p> <p>3. Приведите не менее одного аргумента для обоснования этой позиции.</p> <p><i>«Культура России не есть ни культура европейская, ни одна из азиатских, ни сумма или механическое сочетание из элементов той и других. Она — совершенно особая, специфическая культура, обладающая не меньшей самоценностью и не меньшим историческим значением, чем европейская и азиатские. Ее надо противопоставить культурам Европы и Азии как (,) культуру».</i></p> <p>Ответ: 1.Евразийство. 2. Срединную, евразийскую.</p> <p>3. Примеры обоснования:</p> <p>1. Русская империя – результат этногенеза, в ходе которого состоялся союз славянских, тюркских и прочих этносов, составивших единый русский народ и его многообразную культуру.</p> <p>2. Мир не однороден. Мир состоит из множества цивилизаций, каждая из которых не сводима друг к другу, все цивилизации равнозначны.</p> <p>3. В характеристике культуры отражено отношение евразийцев к пространству. Россия-Евразия самобытна потому, что оказалась в определенных географических условиях, которые сформировали стиль мышления народа, включающего в себя множество этносов как славянских, так и не славянских.</p> | УК-5.Д.3 УК-5.Д.4. |
| | <i>К Разделу 3</i> | |
| 20 | Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё | УК-5.Д.4 |

| | | |
|----|--|-------------------------------|
| | <p>собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности - это (вставьте слово): (мировоззрение)</p> | |
| 21 | <p>С.Л. Франк писал в работе «Духовные основы общества»: « это внутреннее органическое единство, которое мы называем «.....», и которое лежит в основе всякого человеческого общения, всякого общественного объединения людей, может иметь разные формы или стороны, в которых оно действует как внутреннее объединяющее начало».</p> <p>1. Вставьте пропущенный термин, исходя из смысла высказывания. (соборностью) 2. Выпишите из гл.1. п.6. три формы этого начала</p> | <p>УК-5.Д.4. УК-5.Д.2</p> |
| 22 | <p>В Указе Президента РФ № 809 от 09.11.2022 в главе 5 дан перечень традиционных российских ценностей. Какие ценности соответствуют выделенным словам в стихотворении А.С. Пушкина?</p> <p>Два чувства дивно близки нам. В них обретает сердце пищу: Любовь к родному пепелищу, Любовь к отеческим гробам. На них основано от века, По воле Бога Самого, Самостоянье человека, Залог величия его...</p> | <p>УК-5.Д.4</p> |
| 23 | <p>В стихотворении К. Симонова «Касаясь трех великих океанов...» выражена одна из традиционных ценностей и дан символ малой Родины. Напишите, что это за ценность (1) и предложите образ (символ) своей малой Родины. (1. Патриотизм)</p> | <p>УК-5.Д.4 УК-5.Д.2</p> |
| | <p><i>К Разделу 4</i></p> | |
| 24 | <p>Наполеону приписывают фразу «У политика нет сердца, а только голова». Соответствует ли эта фраза базовым ценностям?</p> | <p>УК-5.Д.4</p> |
| 25 | <p>Автор относит конфедеративное государство к одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства. Согласны ли вы с этой оценкой? Приведите два аргумента для обоснования своей позиции: один теоретического характера, другой – с опорой на факты прошлого и современности.</p> <p>«Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме... Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве</p> | <p>УК-5.Д.4</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководящихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...</p> <p>Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.</p> <p>Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.</p> <p><i>(К.С. Гаджиев)</i></p> | |
|--|---|--|

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium, Лань) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblihbistca>

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.

Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Основы российской государственности» обучающимся может быть предложено выполнение творческой работы (проект, эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК). Проект осуществляется в малых группах с применением ИКТ.

Примерные темы проектов.

1. Вклад региона в общую культуру России (регион на выбор студента).
2. Роль личности в формировании территории России и освоении ресурсов (личность на выбор студента).
3. Природно-географические особенности России: проблемы и перспективы
4. Ресурсообеспеченность России (на основе сравнения с другими странами)
5. Краеведение как важнейший ресурс формирования патриотизма в молодёжной среде
6. Выдающиеся герои моего субъекта, региона, города в годы Великой Отечественной Войны

7. Распад или развал СССР: причины и последствия.
8. Символы Советского союза и их роль в формировании образа советского человека.
8. Сражения, изменившие ход мировой истории (на выбор обучающегося)
9. Вклад моего народа в ВОВ
10. Идея социального государства в европейской общественно-политической мысли
11. Практики партнерства структур публичной власти и гражданского общества
12. Веберовская и марксистская концепции политической власти: сравнительный анализ
13. Институт президентства в мировой политической практике
14. Феномен Советов рабочих депутатов как органов народного самоуправления
15. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
16. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
17. Социально-политические исследования теории национализма.

Структура творческих проектов

- 1 слайд – тема, авторы;
- 2 слайд – план;
- 3-4 слайды – актуальность проблемы;
- 5-6 слайды – основные понятия;
- 7-11 слайды – содержание исследования с использованием фото- и видеоматериалов, официальных данных, схем, диаграмм, и т.д.;
- 12-13 слайды – примеры;
- 14 слайд – выводы;
- 15 слайд – источники информации.

Примерные темы эссе.

1. "Русское государство: как всё начиналось". От древних времен до наших дней - как формировалась Россия.
2. "Цари и президенты: как выбирать лучших?".
3. "Права: твои, мои, наши": в мире больших слов и законов - как государство следит, чтобы все было честно.
4. "Выбирай свой путь: политика для начинающих":
5. "Походы против коррупции: как бороться с дурными делами"
6. "Деньги и власть: Россия в цифрах". Как деньги нам помогают.
7. "Быть русским: что это значит?".
8. «От блина - до Гагарина: культурные символы России.
9. "Святая Русь: вера и политика". Как церковь и государство влияют друг на друга.
10. «Популярные мифы и легенды о российском государстве». Сравним с реальностью.

Творческий проект – форма текущего контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента. Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция. Проектная деятельность развивает способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей. Автор проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях,

проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях; умение проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, работать с первоисточниками.

Критерии оценивания проекта / эссе / письменной работы. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

11.5. Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени,

отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций и их время устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, через электронную почту. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

- a) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- b) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
- c) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Основы российской государственности», как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Аттестационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по вопросам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |