

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61


УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.В. Шахомиров



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»  
(Наименование дисциплины)

|                                                       |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 09.05.01                                                                                                          |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Применение и эксплуатация автоматизированных систем<br>специального назначения                                    |
| Наименование<br>направленности                        | Математическое, программное и информационное<br>обеспечение вычислительной техники и<br>автоматизированных систем |
| Форма обучения                                        | очная                                                                                                             |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

преп

(должность, уч. степень, звание)

12.06.2023

(подпись, дата)

А.Д. Матлин

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«19» июня 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)

19.06.2023

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.05.01(03)

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

21.06.23

(подпись, дата)

А.В. Шагомиков

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

(должность, уч. степень, звание)

21.06.23

(подпись, дата)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» направленности «Математическое, программное и информационное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в современности, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции      | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК-5.Д.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.Д.2 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>УК-5.Д.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>УК-5.Д.4 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися в процессе изучения гуманитарных дисциплин при получении среднего общего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «История»,
- «Философия»
- «Культурология»
- «Социология»
- «Правоведение»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                              | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|-------------------------------------------------|-------|---------------------------|
| 1                                               | 2     | №1<br>3                   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b> | 2/ 72 | 2/ 72                     |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>     |       |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>           | 54    | 54                        |
| в том числе:                                    |       |                           |
| лекции (Л), (час)                               | 18    | 18                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)    | 36    | 36                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)                 |       |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)        |       |                           |
| экзамен, (час)                                  |       |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>      | 18    | 18                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет,     | Дифф. | Дифф. Зач.                |

|                                                 |      |  |
|-------------------------------------------------|------|--|
| дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зач. |  |
|-------------------------------------------------|------|--|

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины                                                                            | Лекции<br>(час) | ПЗ (СЗ)<br>(час) | ЛР<br>(час) | КП<br>(час) | СРС<br>(час) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр 1                                                                                           |                 |                  |             |             |              |
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>                                                                   | <b>2</b>        | <b>6</b>         |             |             | <b>3</b>     |
| Тема 1.1. Богатство России: ресурсы, народы, религии, культура.                                     | 2               | 6                |             |             | 3            |
| <b>Раздел 2. Российское государство - цивилизация.</b>                                              | <b>4</b>        | <b>6</b>         |             |             | <b>2</b>     |
| Тема 2.1. Цивилизационный подход в философии истории: сущность, становление, возможности применения | 2               | 2                |             |             | 1            |
| Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации                                             | 2               | 4                |             |             | 1            |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>                         | <b>4</b>        | <b>10</b>        |             |             | <b>5</b>     |
| Тема 3.1. Мировоззрение как система знаний и ценностей                                              | 2               | 6                |             |             | 3            |
| Тема 3.2. Ценностные основания российской цивилизации                                               | 2               | 4                |             |             | 2            |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                                                     | <b>4</b>        | <b>6</b>         |             |             | <b>2</b>     |
| Тема 4.1. Природа политической власти                                                               | 2               | 4                |             |             | 1            |
| Тема 4.2. Система публичной власти в России. Правовое регулирование                                 | 2               | 2                |             |             | 1            |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                                  | <b>4</b>        | <b>8</b>         |             |             | <b>3</b>     |
| Тема 5.1. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества.                           | 2               | 4                |             |             | 1            |
| Тема 3.3. Современные цивилизационные вызовы России                                                 | 2               | 4                |             |             | 2            |
| <b>Итого в семестре:</b>                                                                            | <b>18</b>       | <b>36</b>        |             |             | <b>15</b>    |
| <b>Итого</b>                                                                                        | <b>18</b>       | <b>36</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>15</b>    |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.  
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | <p><b>1. Что такое Россия</b></p> <p><b>1.1. Россия: цифры и факты, испытания и герои</b><br/>                     Структура, цели, задачи курса. Россия - страна и государство.<br/>                     Богатство России: ресурсы, народы, религии, культура.</p> <p>1. Природно-географические и социально-политические характеристики современной России. Географическое положение и климат. Исключительное природное богатство.</p> <p>2. Федеративное и этнонациональное разнообразие, многонациональность российского народа. Понятия этнос, нация, народ. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.</p> <p>3. Люди как важнейшая ценность России. Роль личности в истории, политике, культуре. Смысл героического. Героизм как деятельность, жертвенность, подвижничество и призвание. Современные герои: выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.</p> <p>4. Санкт-Петербург как фокус истории страны и государственности, многонациональный и многоконфессиональный город: империя и Петербургская городская дума, «колыбель 3-х революций», «Ленинградский День победы», «культурная столица», «парадный Петербург», «Петербург Достоевского», «Северная Венеция», ««Национальность» - питерские» (Т.М. Смирнова).</p> |
| 2             | <p><b>Раздел 2. Российское государство - цивилизация.</b></p> <p><b>Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.</b><br/>                     Проблема исторического развития в философии истории. Христианская философия истории (эсхатология). Линейно-стадиальные подходы. Формационный подход как антитеза христианской историософии. Развитие цивилизационного подхода (локальный и стадиальный).<br/>                     Понятие цивилизации. Государства-нации и государства-цивилизации.<br/>                     Типология цивилизаций в русской и западной мысли 19-20 века. К.Н. Леонтьев – «цветущая сложность». Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского. Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А.Тойнби, О.Шпенглера, С. Хантингтона.<br/>                     Основные категории: прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|               | <p><b>Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации</b><br/>                     История становления российской цивилизации - условия и факторы: географическое, природно-климатическое, этническое, религиозное многообразие. Концепт «Русская земля» как государства с разными народами. Государство-церковь в средние века, суверенность с 1480 г. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Самодержавие и народовластие. Империя. Осмысление цивилизационного процесса в русской социально-философской мысли (славянофилы, западники, евразийцы, идея «славянской взаимности», современные российские</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | мыслители). Русская философия о судьбе и предназначении России: роль и миссия России, «русская идея». Место России в диалоге цивилизаций. Модели будущего России: «третий путь». Признание права на собственный путь и взаимное невмешательство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3</b> | <p><b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b></p> <p><b>Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность</b></p> <p>Сущность понятия мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Понятия, характеризующие мировоззрение: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность». Структурные компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический; знания, идеи, принципы, убеждения, ценности, идеалы; миропонимание, мироощущение, миропостижение. Системная модель мировоззрения: «человек – семья – общество – государство – страна» и её репрезентации «символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты».</p> <p>Экзистенциальные ценности: жизнь, смерть, любовь, свобода, творчество.</p> <p>Мировоззрение как социально-культурный феномен. Социализация и идентичность. Мировоззрение как объект влияния в цифровом обществе.</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Становление российского мировоззрения и его особенности, факторы самобытности исторического развития России. Русская душа и характер русского народа в отражении русской философии, литературе, национальном фольклоре.</p> |
|          | <p><b>Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b></p> <p>Константы российской цивилизации - единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5) - в развитии русской культуры.</p> <p>Мировоззренческие проблемы современного российского общества, направления государственной политики (национальной, культурной, исторической) в области мировоззрения. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>Общность интересов и ценностей как условие консолидации российского общества. Ценности справедливости, правды, служения, солидарности.</p> <p>Русская национальная идея и ее значение для духовной жизни нации.</p> <p>Роль патриархальной культуры, традиционных ценностей и патриотизма в укрепления российской государственности. Концептуальные подходы к определению патриотизма. Образы патриотизма в русской культуре.</p> <p>Трансформация традиционных ценностей в условиях глобальных вызовов современности.</p>                                                                                                                                                          |
| <b>4</b> | <p><b>Раздел 4. Политическое устройство России.</b></p> <p><b>Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей</b></p> <p>Понятие феномена политической власти как многоаспектного явления: признаки, структура, функции. Содержание категорий «власть», «государство», «демократия», «элита» с учетом различных методологических подходов.</p> <p>Политические системы и политические режимы. Государство как социально-политический институт.</p> <p>Государственно-политическая организация российского общества: федеративный и республиканский характер организации, демократические начала. Принцип «социального государства».</p> <p>Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>властей и демократия. Уровни организации власти в РФ. Глава государства как ключевой элемент публичной власти, в обеспечении координации деятельности ветвей власти. Разделение властей с их взаимным контролем, сдерживанием и противовесом. Федеративный и региональный уровни власти и особенности взаимодействия ветвей власти. Права субъектов Федерации, разграничение полномочий субъектов и федеральной власти (Ст. 71-73). Роль органов местного самоуправления.</p> <p>Национально-культурная специфика политической жизни российского общества. Цивилизационные основы российской власти: географический и экономический факторы, поликонфессиональный характер. Взаимодействие народа и власти в политической истории России. Доверие как основа легитимности и эффективности власти. Кризис доверия как тотальная этическая проблема.</p> <p>Многоуровневость и высокодинамичность российской политики. Задачи политической модернизации. Политический плюрализм как возможность легальной борьбы всех политических сил и независимых объединений граждан в рамках Конституции РФ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | <p><b>Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b></p> <p>Институт стратегического планирования в современной России. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России на основе прогнозирования. Инструменты стратегического планирования - национальные проекты и программы.</p> <p>Актуальные государственные программы и национальные проекты. Стратегия национальной безопасности. Концепция внешней политики. Концепция технологического развития (технологический суверенитет) и др. государственные программы (релевантные для соответствующего направления подготовки).</p> <p>Основные национальные проекты: Демография, Здравоохранение, Образование, Наука и университеты, Культура, Цифровая экономика, Производительность труда, Международная кооперация и экспорт, Экология и др.</p> <p>Цель совершенствования государственного управления – обеспечение реализации прав человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | <p><b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.</b></p> <p><b>Лекция 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.</b></p> <p>Понятие и сущность цивилизационных вызовов. Классификация вызовов: семиотический подход, культурно-исторический, проективно-концептуальный. Сверхвызовы, глобальные и локальные (изменение роли международных институтов, трансформация геополитической модели) внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы. Способы преодоления вызовов обществом.</p> <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Развитие личности и общества в области осознанного использования ресурсов с</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | учетом возникающих вызовов. Необходимость учета региональной специфики в решении проблем, порождённых вызовами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p><b>Лекция 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.</b></p> <p>Будущее России - производная от принимаемых российским государством и народом идентичных для России ценностей. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Максимизация возможностей приближения к идеалам как путь воплощения идентичных ценностей.</p> <p>Современные вызовы и риски России в гражданском, социокультурном аспектах, классифицируемые по уровню угроз: политические, технологические, информационные, демографические, финансовые. Потенциал России (ресурсная база, историко-культурное наследие и опыт обеспечения сосуществования различных народов и культур) и его роль в преодолении цивилизационных вызовов Человеческий капитал российского общества как ресурс преодоления вызовов (интеллектуальный, социальный, сетевой, научно-образовательный капитал).</p> |

*Примечание: по усмотрению преподавателя, лекции могут сопровождаться демонстрацией слайдов по изучаемой теме, учебных фильмов, другими материалами, визуализирующими информацию.*

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п            | Темы практических занятий                                                              | Формы практических занятий                                                                           | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| <b>Семестр 1</b> |                                                                                        |                                                                                                      |                     |                                       |                      |
| 1                | Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов | «Мой регион» - онлайн «экскурсия» // Викторины, тесты «Хорошо ли вы знаете Россию?»                  | 2                   |                                       | 1                    |
| 2                | Испытания и победы России. Герои страны, герои народа                                  | Презентации о выдающихся личностях и событиях малой Родины                                           | 2                   |                                       | 1                    |
| 3                | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода                                   | Дебаты: «Формация-Цивилизация-Глобализация»                                                          | 2                   |                                       |                      |
| 4                | Российская цивилизация в исторической динамике                                         | Дискуссия                                                                                            | 2                   |                                       | 2                    |
| 5                | Российская цивилизация в академическом дискурсе                                        | Доклады с последующим обсуждением «Миссия России» (на основе взглядов ученых, общественных деятелей) | 2                   |                                       | 2                    |

|       |                                                                         |                                                                                                                                                                               |    |  |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|
| 6     | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе            | Дискуссия                                                                                                                                                                     | 2  |  | 2 |
| 7     | Ценностные вызовы современной политики                                  | Проблемное обучение. Анализ эмпирических данных                                                                                                                               | 2  |  | 3 |
| 8     | Концепт мировоззрения в социальных науках                               | Питч-сессия / Кейс-стади                                                                                                                                                      | 2  |  | 3 |
| 9     | Системная модель мировоззрения                                          | Творческая работа в группах (Метафорические образы семьи: колос, дерево, матрешка, пеликан и т.п.). / Анализ историко-литературных примеров / Мировоззренческое моделирование | 2  |  | 3 |
| 10    | Ценности российской цивилизации                                         | Проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты» //                                                             | 2  |  | 3 |
| 11    | Власть и легитимность в конституционном преломлении                     | Дискуссия                                                                                                                                                                     | 2  |  | 4 |
| 12    | Уровни и ветви власти                                                   | Имитационная игра                                                                                                                                                             | 2  |  | 4 |
| 13    | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | Анализ отдельных национальных проектов и государственных программ                                                                                                             | 2  |  | 4 |
| 14    | Гражданское участие и гражданское общество в современной России         | Проблематизация жизненных ситуаций и поиск решений                                                                                                                            | 2  |  | 4 |
| 15    | Россия и глобальные вызовы                                              | Дискуссия                                                                                                                                                                     | 2  |  | 5 |
| 16    | Внутренние вызовы общественного развития                                | Кейс-стади                                                                                                                                                                    | 2  |  | 5 |
| 17    | Образы будущего России                                                  | Групповые проекты                                                                                                                                                             | 2  |  | 5 |
| 18    | Ориентиры стратегического развития России                               | Презентация государственных программ, сопряженных с направлением подготовки                                                                                                   | 2  |  | 5 |
| Всего |                                                                         |                                                                                                                                                                               | 36 |  |   |

*Практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме по усмотрению преподавателя и в соответствии с рабочим планом учебных занятий: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые*

игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д.

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 1, час |
|---------------------------------------------------|------------|----------------|
| 1                                                 | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 6          | 6              |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 6          | 6              |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 6          | 6              |
| Всего:                                            | 18         | 18             |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме |
|--------------------|--------------------------|--------------------------------------------|
|                    |                          |                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | электронных экземпляров) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <a href="https://e.lanbook.com/book/93973">https://e.lanbook.com/book/93973</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бердяев, Н. А. Душа России / Н. А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 42 с. — ISBN 978-5-507-43247-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93973">https://e.lanbook.com/book/93973</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.            |                          |
| <a href="https://azbyka.ru/otechnik/SemenFrank/duhovnye-osnovy-obshestva/">https://azbyka.ru/otechnik/SemenFrank/duhovnye-osnovy-obshestva/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Франк С.Л. Духовные основы общества. М.: Республика, 1992. 511 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| <a href="https://azbyka.ru/otechnik/SemenFrank/russkoe-mirovozzrenie/">https://azbyka.ru/otechnik/SemenFrank/russkoe-mirovozzrenie/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Франк С.Л. Русское мировоззрение /в кн. Духовные основы общества                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| <a href="http://az.lib.ru/t/trubeckoj_n_s/text_1920_evropa.shtml">http://az.lib.ru/t/trubeckoj_n_s/text_1920_evropa.shtml</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трубецкой Н.С. Европа и человечество, Русский мир. Сборник                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
| <a href="https://e.lanbook.com/book/6546">https://e.lanbook.com/book/6546</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чаадаев, П. Я. Философические письма / П. Я. Чаадаев. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 71 с. — ISBN 978-5-507-10772-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                           |                          |
| <a href="https://e.lanbook.com/book/6198">https://e.lanbook.com/book/6198</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 302 с. — ISBN 978-5-507-10398-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/6198">https://e.lanbook.com/book/6198</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |                          |
| <a href="http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000989/index.shtml">http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000989/index.shtml</a><br><a href="http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000990/index.shtml">http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000990/index.shtml</a><br><a href="http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000991/index.shtml">http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000991/index.shtml</a> | Тойнби, А.Дж. Постигание истории [Текст]: Пер. с англ.- М.: Прогресс, 1991 - 736 с.<br>Ч. 1<br>Ч.2-3<br>Ч.4-7                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| <a href="http://tower-libertas.ru/wp-content/uploads/2014/01/Hantington_S_Stolknoenie_Civilizaciyi.a6.pdf">http://tower-libertas.ru/wp-content/uploads/2014/01/Hantington_S_Stolknoenie_Civilizaciyi.a6.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                   | Хантингтон С. Столкновение цивилизаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <a href="http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000266/index.shtml">http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000266/index.shtml</a> | <p>Тоффлер Э., Тоффлер Х. Создание новой цивилизации. Политика Третьей Волны. "Сибирская молодежная инициатива", Новосибирск, 1996г. (в сокр.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                     | <p>Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.</p>                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                     | <p>Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Тугорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023</p> |  |
|                                                                                                                                                     | <p>История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                     | <p>Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.</p>                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                     | <p>Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.</p>                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                     | <p>Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><a href="#">A.A.Пеcko-Velikie russkie dostijeniya.pdf</a></p>                                                                                                                                   | <p>Пецко А. А. Великие русские достижения. Мировые приоритеты русского народа / Отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2012 — 560 с.</p>                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                    | <p>Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                    | <p>Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.</p>                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                    | <p>Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.</p>                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/po-nyatie-tsivilizatsiya-v-svete-istorii-idey/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/po-nyatie-tsivilizatsiya-v-svete-istorii-idey/viewer</a></p> | <p>В.К. Шрейбер. Понятие цивилизация в свете истории идей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                    | <p>Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.</p> |  |
| <p><a href="https://e.lanbook.com/book/125429">https://e.lanbook.com/book/125429</a></p>                                                                                                           | <p>Ильин, В. А. Социальное государство в России: проблемы и перспективы : монография / В. А. Ильин, М. В. Морев, А. И. Поварова. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2018. — 229 с. — ISBN 978-5-93299-411-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>                                            |  |
| <p>ЭБ ГУАП</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Власть и общество в России XVIII - начала XXI вв.: История и современность: [Электронный ресурс]: монография / Т. К. Владимирова [и др.]; Электрон. текстовые дан. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2011. - 168 с.</p>                                                                                                                                                |  |
| <p><a href="https://urait.ru/bcode/532396">https://urait.ru/bcode/532396</a></p>                                                                                                                   | <p>Исаев Б. А. Геополитика и геостратегия:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                      | учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с.                                                                                             |   |
| ЭБ ГУАП                                                                                              | Смирнова Т.М. Формирование территории Российской империи: учебное пособие. СПб.: ГУАП, 2020. – 158 с.                                                                                                  |   |
|                                                                                                      | Смирнова Т.М. Национальность - питерские. Национальные меньшинства Петербурга и Ленинградской области в XX веке. Санкт-Петербург, 2002. – 584 с.                                                       |   |
| ЭБ ГУАП                                                                                              | Королькова А.А., Королькова Е.А. Традиции отечественной историософии. учеб.-метод. Пособие. СПб.: ГУАП, 2020.- 60 с.                                                                                   |   |
| Ю<br>Б 91<br><a href="https://hf-guap.ru/k61/weplibhistca/">https://hf-guap.ru/k61/weplibhistca/</a> | Бурова М. Л. Диалектика национального и патриотического в русской философии истории: текст лекций /М.Л. Бурова; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2020. – 32 с. | 5 |
| <a href="https://hf-guap.ru/k61/weplibhistca/">https://hf-guap.ru/k61/weplibhistca/</a>              | Бурова М.Л. Диалектика национального и патриотического в философии русского зарубежья.- СПб.:Изд-во ГУАП, 2022 -32 с.                                                                                  |   |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес                                                                             | Наименование                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://redangle.ru/platforma">https://redangle.ru/platforma</a>             | Духовно-нравственный код России / Системообразующая платформа ДНК России                       |
| <a href="https://worldgeo.ru">Всемирная География &gt; Россия (worldgeo.ru)</a>       | К семинару 1. Всемирная География. География России                                            |
| <a href="https://histography.ru/#20220930">https://histography.ru/#20220930</a>       | К лекции 2. К семинару 2. Интерактивная карта военных и дипломатических походов (историческая) |
| <a href="https://иквр.рф/">https://иквр.рф/</a>                                       | К семинару 2. Интерактивная карта величия России                                               |
| <a href="https://learningapps.org/view307798">https://learningapps.org/view307798</a> | К семинару 2. Знаменитые имена России начало 20 в. Викторина                                   |



|                                                                                                                                             |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://learningapps.org">Исконно российские регионы (learningapps.org)</a>                                                         | К семинару 11. Интерактивная викторина. Регионы и субъекты                            |
| <a href="https://urait.ru/constitution">https://urait.ru/constitution</a>                                                                   | Образовательная платформа Юрайт. Всероссийский конституционный экзамен (по подписке). |
| <a href="http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/">http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/</a>                         | Правительство России. Государственные программы                                       |
| <a href="https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/">https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/</a>                                 | Национальные проекты России                                                           |
| <a href="https://xn--80aapamcavoccigmpc9ab4d0fkj.xn--p1ai/cases">https://xn--80aapamcavoccigmpc9ab4d0fkj.xn--p1ai/cases</a>                 | АНО «Национальные приоритеты»                                                         |
| <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/70843">https://rosstat.gov.ru/folder/70843</a>                                                       | К семинару 7. Федеральная служба государственной статистики. Инфографика              |
| <a href="https://postnauka.org/courses/154755">https://postnauka.org/courses/154755</a>                                                     | К разделу 5. ПостНаука. Краткая история будущего.                                     |
| <a href="https://www.culture.ru/lectures/persons">https://www.culture.ru/lectures/persons</a>                                               | К самостоятельной работе. Культура.РФ. Биографии ученых и общественных деятелей.      |
| <a href="https://www.culture.ru/themes/511/vse-testy-portala-kultura-rf">https://www.culture.ru/themes/511/vse-testy-portala-kultura-rf</a> | Культура.РФ. Тесты по отечественному кино, литературе, традициям и т.п.               |
| <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>                                                                                         | Федеральный портал «История России»                                                   |
| <a href="http://fikio.ru/">http://fikio.ru/</a>                                                                                             | Сетевой журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе»             |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы                                                                                                                                                                                                     | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования  | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 2     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 3     | Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП               | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 4     | Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                            | Аудиторный фонд ГУАП                |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Дифференцированный зачёт     | Список вопросов;<br>Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|--------------------|-------------------------------------------|
| 5-балльная шкала   |                                           |

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-балльная шкала                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «отлично»<br>«зачтено»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                                                                    |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>                                                                                                                           |

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|----------------------------------------|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета             | Код индикатора |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    | Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. | УК-5.Д.1       |
| 2.    | Российский федерализм.                                          | УК-5.Д.4       |
| 3.    | Цивилизационный подход в социальных науках.                     | УК-5.Д.3       |
| 4.    | Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. | УК-5.Д.2       |
| 5.    | Государство, власть, легитимность: понятия и определения.       | УК-5.Д.4       |
| 6.    | Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.     | УК-5.Д.2       |
| 7.    | Исторические особенности формирования российской цивилизации.   | УК-5.Д.3       |

|     |                                                                                                                      |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 8.  | Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский)      | УК-5.Д.3 |
| 9.  | Мировоззрение как феномен.                                                                                           | УК-5.Д.1 |
| 10. | Современные теории идентичности.                                                                                     | УК-5.Д.2 |
| 11. | Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).                                        | УК-5.Д.2 |
| 12. | Основы конституционного строя России.                                                                                | УК-5.Д.4 |
| 13. | Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.                                                       | УК-5.Д.4 |
| 14. | Традиционные духовно-нравственные ценности.                                                                          | УК-5.Д.3 |
| 15. | Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). | УК-5.Д.2 |
| 16. | Россия и глобальные вызовы.                                                                                          | УК-5.Д.3 |
| 17. | Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.                    | УК-5.Д.4 |
| 18. | Солидарность, соборность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.          | УК-5.Д.4 |
| 19. | Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.                             | УК-5.Д.4 |
| 20. | Государственные проекты и их значение.                                                                               | УК-5.Д.4 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено                                                |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п          | Примерный перечень вопросов для тестов                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код индикатора |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Часть 1</b> | К разделу 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| Раздел 1.1     | Сколько в Российской Федерации регионов (субъектов федерации)?<br>А) 60<br>Б) 59<br>В) 89<br>Г) 102                                                                                                                                                                                                                                            | УК-5.Д..3      |
| 2.             | Назовите столицы российского государства по ходу его истории (опуская периоды политической нестабильности):<br>А) Старая Ладога, Великий Новгород, Киев, Москва, Санкт-Петербург, Москва.<br>Б) Киев, Москва, Санкт-Петербург.<br>В) Великий Новгород, Киев, Санкт-Петербург, Москва.<br>Г) Киев, Владимир Залесский, Москва, Санкт-Петербург. | УК-5.Д.3       |
| 3              | Какое событие празднуется как День Народного Единства 4 ноября?<br>А) Октябрьская революция;<br>Б) Освобождение Москвы в 1612 году от поляков;                                                                                                                                                                                                 | УК-5.Д.4       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | В) Официальное провозглашение России Империей в 1721;<br>Г) Уход последних сторонников белого движения из Крыма в 1920 – прекращение Гражданской Войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| 4  | Как звали первого человека, вышедшего в открытый космос:<br>А) Юрий Гагарин;<br>Б) Герман Титов;<br>В) Алексей Леонов;<br>Г) Валентина Терешкова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-5.Д.3  |
| 5  | Укажите, в каком году к Российской Империи был присоединен Крым.<br>А) 1799;<br>Б) 1793;<br>В) 1783;<br>Г) 1788.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-5.Д.3  |
| 6  | Назовите дату начала нападения Батыя на Русь.<br>А) 1204;<br>Б) 1237;<br>В) 1244;<br>Г) 1300.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-5.Д.1. |
| 7  | Какое событие можно считать началом существования российского государства как империи?<br>А) Крещение Руси.<br>Б) Взятие Казани Иваном Грозным<br>В) Победа в битве на Куликовом Поле<br>Г) Губернская реформа Екатерины II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-5.Д.3  |
| 8  | Россия является мировым лидером по запасам:<br>а) нефти<br>б) газа<br>в) марганцевых руд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-5.Д.2  |
| 9  | По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:<br>А) 5<br>Б) 7<br>В) 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-5.Д.2  |
|    | Раздел 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 10 | Согласно Л.В. Милову российский исторический процесс определялся низким объемом совокупного прибавочного продукта.<br>Выделите, что является причинами, а что - последствиями этого фактора.<br>1.Короткий цикл сельскохозяйственных работ. 2. Медленное развитие светской культуры. 3. Сохранение общины с уравнительными тенденциями. 4. Недостаток рабочего времени крестьянина.5. Деспотизм власти. 6. Активная деятельность государства по созданию всеобщих условий производства. 7. Слабая база скотоводства.8. Колонизация юго-восточных территорий. 9. Низкая урожайность земли.<br>(Причины:1,4,7,9. Следствия: 2,3,5,6,8) | УК-5.Д.3  |
| 11 | Сопоставьте термины и мыслителей, которые их использовали:<br>1. Иранство, кушитство<br>2. Преемственный культурно-исторический тип                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-5.Д.3. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | <p>3. Ненастоящая Европа и настоящая Азия<br/> 4. Лимитрофы и цивилизационные платформы»<br/> 5. Срединный континент<br/> 6. Речные цивилизации<br/> А. В. Цымбурский<br/> Б. В. Ламанский<br/> В. А. Хомяков<br/> Г. Н. Данилевский<br/> Д. Л. Мечников<br/> Е. П. Савицкий<br/> Ответы. А4, Б3, В1, Г2, Д6 Е5</p> |           |
| 12 | <p>.Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали<br/> 1. славянофилы<br/> 2. западники<br/> 3. социал-демократы<br/> 4. евразийцы</p>                                                                                                                               | УК-5.Д.3. |
| 13 | <p>К славянофилам не относился<br/> 1. А.С. Хомяков<br/> 2. К.С. Аксаков<br/> 3. К.Д. Кавелин<br/> 4. И.В. Киреевский</p>                                                                                                                                                                                           | УК-5.Д.2. |
| 14 | <p>Выберите тип культурной деятельности людей, который не относится к выделенным Н.Я. Данилевским.<br/> 1. Политическая<br/> 2. Социокультурная<br/> 3. Религиозная<br/> 4. Общественно-экономическая<br/> 5..Культурная в узком смысле слова</p>                                                                   | УК-5.Д.3  |
| 15 | <p>Выстройте в правильной последовательности фазы развития этноса по Л.Н. Гумилеву после пассионарного толчка:<br/> А. Акматическая фаза. Б. Мемориальная фаза, В. Фаза надлома<br/> Г. Фаза обскурации. Д. Фаза подъема Е. Инерционная фаза<br/> 1.Д, 2А, 3В, 4Е, 5Г. 6Б.</p>                                      | УК-5.Д.3  |
|    | Раздел 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| 16 | <p>Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий<br/> 1. мировоззрение<br/> 2. установки<br/> 3. ценности<br/> 4.идеалы<br/> 5. убеждения</p>                                                                                                                                             | УК-5.Д.4. |
|    | Раздел 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 17 | <p>Для характеристики носителя властного начала политики используется категория:<br/> 1. субъект власти;<br/> 2. объект власти;<br/> 3. механизм власти.</p>                                                                                                                                                        | УК-5.Д.2. |
| 18 | <p>Публичная власть относится к уровню функционирования политики:</p>                                                                                                                                                                                                                                               | УК-5.Д.2. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | 1. микроуровню;<br>2. макроуровню;<br>3. мегауровню                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| 19 | Деятельность международных организаций относится к уровню политики:<br>1. макроуровню;<br>2. микроуровню;<br>3. мегауровню                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-5.Д.3. |
| 20 | Признаваемые народом законы составляют содержание легитимности:<br>1. традиционной;<br>2. рациональной;<br>3. харизматической                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-5.Д.2. |
| 21 | Действующая Конституция Российской Федерации была принята..<br>1. в 1995 г.<br>2. в 1993 г.<br>3. в 2000 г..<br>4. в 2020 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-5.Д.3. |
| 22 | «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это<br>1.закон<br>2. государственный бюджет<br>3.государственная программа<br>4. местное самоуправление                                               | УК-5.Д.4. |
| 23 | Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?<br>1.Счетная палата<br>2.Федеральное агентство по делам молодежи<br>3. Совет Федерации<br>4. Центральная избирательная комиссия<br>5.Президент                                                                                                                                                        | УК-5.Д.3. |
| 24 | Сопоставьте органы и ветви власти, в которые они входят<br>А. Законодательная власть Б. Исполнительная власть. В. Судебная власть.<br>1.Арбитражный Суд 2. Государственная Дума 3. Федеральные министерства 4.Верховный Суд. 5. Совет Федерации 6. Правительство РФ.<br><br>А.2,5. Б.3,6. В.1,4.                                                                                                            | УК-5.Д.3. |
| 25 | Сопоставьте определение и термин:<br>1.Самостоятельное и независимое от власти других государств осуществление своих функций на своей территории, проведение независимой политики в международных отношениях.<br>2.Юридическое обоснование власти, ее соответствие правовым нормам<br>3.Признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, ее инструментов, механизмов | УК-5.Д.4. |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|               | <p>деятельности, а также способов ее избрания<br/> А. Легальность. Б. Легитимность. В. Государственный суверенитет</p> <p>(1 В, 2А, 3Б)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| № п/п         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Код индикатора |
| <b>Часть2</b> | <i>К разделу 1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 1             | <p>Перечислите основные проблемы Северо-Западного региона РФ в истории.</p> <p><b>(Пограничные конфликты с Швецией и Прибалтикой, выход России на Балтийское море. Защита Санкт-Петербурга (Петрограда, Ленинграда) от внешней угрозы в XIX-XX веках)).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-5.Д.3       |
| 2             | <p>Назовите московского князя впервые победившего монголо-татар в битве. Объясните, какое значение для Руси имела эта победа.</p> <p><b>(Дмитрий Донской. Донское побоище (Куликовская битва) стала важным фактором объединения русских земель вокруг Москвы и дало уверенность, что татар можно побеждать на поле боя).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-5.Д.4       |
| 3             | <p>Опишите основную роль Александра Невского в истории страны в эпоху Средних Веков.</p> <p><b>(Определение стратегии выживания Руси в условиях монгольской экспансии, удержание контроля над северо-западными землями (Псков и Великий Новгород), начало централизации Владимиро-Суздальских земель).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-5.Д.4       |
| 4             | <p>Скажите, какой символ стал употреблять Иван Великий в качестве своего личного герба? Проанализируйте, что это значило для будущего России?</p> <p><b>(Двуглавый орел. Изначально это был символ Римской, а затем Византийской империй. Приняв этот герб, Иван III провозгласил идею преемственности русского государства от Византии, и свои претензии на статус великой державы Европы. Так же, это во многом определило одно из направлений внешней политики страны на несколько столетий вперед – выход к Черному морю, освобождения православных народов Османской империи и пониманию фигуры русского царя как правителя всех православных).</b></p> | УК-5.Д.4       |
| 5             | <p>Опишите основную задачу, которую ставил перед собой Иван III Великий.</p> <p><b>(окончательное закрепление за Москвой роль основного центра собирания русских земель, создание централизованного русского государства).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-5.Д.4       |
| 6             | <p>Укажите цель первого военного похода Ивана Грозного (за время его правления). Объясните, чем был продиктован выбор царя.</p> <p><b>(Казань. Ее захват давал возможность контроля над средним Поволжьем, заметно снижал угрозу постоянных набегов татарской кавалерии на центральные русские земли и пр)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-5.Д.3       |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 7  | <p>Назовите имя первопроходца, присоединившего к России часть Западной Сибири. Укажите, в чем была основная цель его походов на восток. Оцените значение присоединения указанных территорий к России.</p> <p><b>Ермак. Прежде всего в Сибирь шли за пушниной. Россия была почти монополистом в поставке меха на европейские рынки, что давало ей постоянный источник дохода. Это помогло успешно пережить этап Смуты, послужило значительным экономическим подспорьем для развития страны в XVII веке. В дальнейшем Сибирь стала важным источником сырья. Немаловажную роль сыграл и транзит части китайских товаров в Европу через русские земли (например – зеленый чай не мог транспортироваться морским путем и появлялся на западных рынках только благодаря русскому транзиту).</b></p> | УК-5.Д.4 |
| 8  | <p>Опишите характер экспансии России на Дальнем Востоке.</p> <p><b>(Россия вышла на берега Амура и Охотского моря в XVII веке, окончательно закрепились в регионе в XIX, Освоение этих земель началось с пушнины, которая собиралась в виде дани (ясака) с местных племен. Оно было в основном мирным, поскольку местные племена видели в русских силу, способную прекратить постоянные конфликты с соседями. Тем не менее, в конце XVII века произошел крупный конфликт с Цинским Китаем, с которым продолжались территориальные споры вплоть для точной демаркации границы в 2006 году).</b></p>                                                                                                                                                                                            | УК-5.Д.4 |
| 9  | <p>Назовите основные задачи, которые ставил перед собой Петр I в ходе своего правления.</p> <p><b>(выход к морю, создание торгового и военного флота, модернизация армии, европеизация жизни, вхождение России в число великих европейских держав).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-5.Д.3 |
| 10 | <p>Назовите политического деятеля, с чьим именем связаны реформа в аграрном секторе Российской Империи начала XX века? Опишите основную цель этой реформы и оцените ее успешность.</p> <p><b>(П.А. Столыпин. Реформа была призвана разрушить крестьянскую общину, заменив ее классов свободное фермерства. Она была ограниченно успешна – создав предпосылки для модернизации с/х, она способствовала и расслоению деревни и увеличения в ней социальных проблем. Было организовано массовое переселение крестьян из европейской части России в Сибирь, на Дальний Восток, в Северный Казахстан).</b></p>                                                                                                                                                                                     | УК-5.Д.4 |
| 11 | <p>Назовите основные достижения страны за XX век. <b>(Победа в Великой Отечественной войне, становление супердержавой в послевоенный период, начало освоение ближнего космоса. Достижение лидерства в некоторых областях науки и техники: атомная энергетика, работа в условиях низких температур, ряд военных технологий и пр.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-5.Д.4 |
| 12 | <p>Проанализируйте цитату Д.И. Менделеева « К познанию России»:</p> <p><b>«...важнейшими данными для понимания народов и их</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-5.Д.4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | <p>современного положения служит суждение об их достатке или богатстве. Но и тут есть свои усложняющие обстоятельства. Богатство может быть потенциальным, если можно так выразиться, т. е. доступным, находящимся в непосредственном владении данного народа, но вовсе еще не извлеченным или не находящимся в непосредственном распоряжении. Таково, например, богатство почвы или богатство залежей полезных ископаемых, например руд железа или каменного угля. Таково даже богатство народных сил, т. е. число работоспособных жителей, даже богатство климатическое и т. п. Таких богатств у России несметное количество, но они едва затронуты, и, пользуясь ими, хотя и самыми первобытными способами, страна наша приобрела свое мировое значение. Это про них давно сказано, что «земля наша велика и обильна». Богатство иного рода, т. е. уже находящееся в состоянии, выражаемом прямо деньгами, обыкновенно явно отличается от предшествующего, и в этом смысле Англия или Франция суть страны богатейшие, а Россия принадлежит к числу беднейших»</p> <p>1. Как Вы считаете, тождественны ли понятия богатство народа и богатство страны?<br/> 2. В чем различие понятий богатство и состояние?<br/> 3. Приведите пример перехода богатства из потенциального состояния в действительное на примере какого-то региона</p> |                       |
| 13 | Составьте план доклада на тему: «Образ России 21 века». План должен включать не менее трех пунктов, каждый пункт 2-3 подпункта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-5.Д.2              |
| 14 | Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-5.Д..2<br>УК-5.Д.1 |
|    | <i>К разделу 2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| 15 | Группа мыслителей в русской философии, сторонники идеи о том, что у России должен быть «свой путь» развития, подчиненный национальному своеобразию народа и территории, - назовите эту группу.<br><b>(славянофилы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-5.Д.4              |
| 16 | Известный русский мыслитель выделял следующие стадии развития природы, народов, культуры: изначальная простота, ( ), вторичное смесительное упрощение. Назовите фамилию русского философа 19 в. и напишите отсутствующую стадию.<br><b>(Леонтьев. Цветущая сложность)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-5.Д.4.             |
| 17 | «По общему происхождению из одной арийской прародины, по сходству своего первоначального быта, поверий, нравов и обычаев, по внутреннему строю и составу своих господствующих языков, эти два мира — близкие между собой родственники, как родственники между собою индусы, персы, эллины, римляне и романо-германцы. Как те, так и другие — часто современники, но отнюдь не ровесники»<br>1. Укажите, о каких мирах писал В.И. Ламанский.<br>2. В чем он видит их важнейшее различие?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-5.Д.4              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | <b>(1.Романо-германский и греко-славянский миры.<br/>2.Разность исторических возрастов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| 18 | <p>«Одна из наиболее печальных черт нашей своеобразной цивилизации заключается в том, что мы ещё только открываем истины, давно уже ставшие избитыми в других местах и даже среди народов, во многом далеко отставших от нас. Это происходит оттого, что мы никогда не шли об руку с прочими народами; мы не принадлежим ни к одному из великих семейств человеческого рода; мы не принадлежим ни к Западу, ни к Востоку, и у нас нет традиций ни того, ни другого. Стоя как бы вне времени, мы не были затронуты всемирным воспитанием человеческого рода».</p> <p>1. Назовите фамилию автора цитаты, положившего начало спору альтернативных концепций философии истории 30-40-х 19 вв. 2. Как они назывались?</p> <p><b>(1.П.Я. Чаадаев. 2. Славянофилы и западники)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-5.Д.4.             |
| 19 | <p>Проанализируйте цитату.</p> <p>1. Как называется идейное и общественно-политическое движение в среде русской эмиграции в 1920–1930-х годах?</p> <p>2. Как следует определить культуру России согласно логике рассуждений представителей указанного движения?</p> <p>3. Приведите не менее одного аргумента для обоснования этой позиции.</p> <p><i>«Культура России не есть ни культура европейская, ни одна из азиатских, ни сумма или механическое сочетание из элементов той и других. Она — совершенно особая, специфическая культура, обладающая не меньшей самоценностью и не меньшим историческим значением, чем европейская и азиатские. Ее надо противопоставить культурам Европы и Азии как ( , ) культуру».</i></p> <p><b>Ответ: 1.Евразийство. 2. Срединную, евразийскую.</b></p> <p><b>3. Примеры обоснования:</b></p> <p>1. Русская империя – результат этногенеза, в ходе которого состоялся союз славянских, тюркских и прочих этносов, составивших единый русский народ и его многообразную культуру.</p> <p>2. Мир не однороден. Мир состоит из множества цивилизаций, каждая из которых не сводима друг к другу, все цивилизации равнозначны.</p> <p>3. В характеристике культуры отражено отношение евразийцев к пространству. Россия-Евразия самобытна потому, что оказалась в определенных географических условиях, которые сформировали стиль мышления народа, включающего в себя множество этносов как славянских, так и не славянских.</p> | УК-5.Д.3<br>УК-5.Д.4. |
|    | <i>К Разделу 3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| 20 | Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-5.Д.4              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности - это (вставьте слово):<br>( <b>мировоззрение</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| 21 | С.Л. Франк писал в работе «Духовные основы общества»: « это внутреннее органическое единство, которое мы называем «.....», и которое лежит в основе всякого человеческого общения, всякого общественного объединения людей, может иметь разные формы или стороны, в которых оно действует как внутреннее объединяющее начало».<br><br>1. Вставьте пропущенный термин, исходя из смысла высказывания. ( <b>соборностью</b> )<br>2. Выпишите из гл.1. п.6. три формы этого начала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-5.Д.4.<br>УК-5.Д.2 |
| 22 | В Указе Президента РФ № 809 от 09.11.2022 в главе 5 дан перечень традиционных российских ценностей. Какие ценности соответствуют выделенным словам в стихотворении А.С. Пушкина?<br>Два чувства дивно близки нам.<br>В них обретает сердце пищу:<br><b>Любовь к родному пепелищу,</b><br><b>Любовь к отеческим гробам.</b><br>На них основано от века,<br>По воле Бога Самого,<br><b>Самостоянье</b> человека,<br>Залог <b>величия</b> его...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-5.Д.4              |
| 23 | В стихотворении К. Симонова «Касаясь трех великих океанов...» выражена одна из традиционных ценностей и дан символ малой Родины.<br>Напишите, что это за ценность (1) и предложите образ (символ) своей малой Родины.<br>(1. <b>Патриотизм</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-5.Д.4<br>УК-5.Д.2  |
|    | <i>К Разделу 4</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| 24 | Наполеону приписывают фразу «У политика нет сердца, а только голова». Соответствует ли эта фраза базовым ценностям?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-5.Д.4              |
| 25 | Автор относит конфедеративное государство к одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства. Согласны ли вы с этой оценкой? Приведите два аргумента для обоснования своей позиции: один теоретического характера, другой – с опорой на факты прошлого и современности.<br><br>«Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме...<br>Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве | УК-5.Д.4              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководящихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...</p> <p>Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.</p> <p>Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.</p> <p><i>(К.С. Гаджиев)</i></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium, Лань) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblihbistca>

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловое, слабо систематизированное, трудное для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.

#### Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

##### Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Основы российской государственности» обучающимся может быть предложено выполнение творческой работы (проект, эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК). Проект осуществляется в малых группах с применением ИКТ.

Примерные темы проектов.

1. Вклад региона в общую культуру России (регион на выбор студента).
2. Роль личности в формировании территории России и освоении ресурсов (личность на выбор студента).
3. Природно-географические особенности России: проблемы и перспективы
4. Ресурсообеспеченность России (на основе сравнения с другими странами)
5. Краеведение как важнейший ресурс формирования патриотизма в молодёжной среде
6. Выдающиеся герои моего субъекта, региона, города в годы Великой Отечественной Войны



7. Распад или развал СССР: причины и последствия.
8. Символы Советского союза и их роль в формировании образа советского человека.
8. Сражения, изменившие ход мировой истории (на выбор обучающегося)
9. Вклад моего народа в ВОВ
10. Идея социального государства в европейской общественно-политической мысли
11. Практики партнерства структур публичной власти и гражданского общества
12. Веберовская и марксистская концепции политической власти: сравнительный анализ
13. Институт президентства в мировой политической практике
14. Феномен Советов рабочих депутатов как органов народного самоуправления
15. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
16. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
17. Социально-политические исследования теории национализма.

#### Структура творческих проектов

- 1 слайд – тема, авторы;
- 2 слайд – план;
- 3-4 слайды – актуальность проблемы;
- 5-6 слайды – основные понятия;
- 7-11 слайды – содержание исследования с использованием фото- и видеоматериалов, официальных данных, схем, диаграмм, и т.д.;
- 12-13 слайды – примеры;
- 14 слайд – выводы;
- 15 слайд – источники информации.

#### Примерные темы эссе.

1. "Русское государство: как всё начиналось". От древних времен до наших дней - как формировалась Россия.
2. "Цари и президенты: как выбирать лучших?".
3. "Права: твои, мои, наши": в мире больших слов и законов - как государство следит, чтобы все было честно.
4. "Выбирай свой путь: политика для начинающих":
5. "Походы против коррупции: как бороться с дурными делами"
6. "Деньги и власть: Россия в цифрах". Как деньги нам помогают.
7. "Быть русским: что это значит?".
8. «От блина - до Гагарина: культурные символы России.
9. "Святая Русь: вера и политика". Как церковь и государство влияют друг на друга.
10. «Популярные мифы и легенды о российском государстве». Сравним с реальностью.

*Творческий проект* – форма текущего контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента. Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция. Проектная деятельность развивает способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей. Автор проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях,

проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях; умение проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, работать с первоисточниками.

*Критерии оценивания* проекта / эссе / письменной работы. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

11.5. Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени,

отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций и их время устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, через электронную почту. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

- a) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- b) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
- c) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Основы российской государственности», как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Аттестационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по вопросам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |